**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**

**3 класс**

**(финансовая грамотность) Тема: «Как сделать так, чтобы всегда хватало денег»**

**Целиурока:**формированиепонятиясущностиденег,ихроливповседневнойжизни;ознакомлениеобучающихсяспонятием«личныйбюджет»,формирование умения рационально вести личный бюджет, способствование формированию финансовой грамотности; развитие способности крефлексивнойдеятельности,активизацияэкономическогословаря.

# Планируемыерезультаты:

***-предметные:***

**Знать:**экономическимипонятиями,позволяющимилучшеосмыслитьэкономическиереалиисегодняшнихдней.

**Уметь:**Планировать свойличныйбюджет,различать доходыирасходы.

*-* ***личностные:*** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявлять интерес к изучению темы, осознавать собственныедостижения,приосвоенииучебнойтемы.

**Типурока:**усвоениеновыхзнаний.

**Оборудование:**компьютер,экран,раздаточныйматериал,презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭтапурокаМетодыиприемы** | **Содержаниеурока** | | **ФормируемыеУУД** |
|  |  |
| **1.Этапсамоопределениякдеятельности.**  Психологическийнастрой | -Здравствуйте,ребята!  -Присаживайтесь.  -Сейчасяпредлагаювамнастроитьсянаработу,а для этого улыбнитесь своему соседу справа,теперь соседу слева, а теперь посмотрите наменя,улыбнитесьмнеияулыбнусьвам.  -Теперь явижу,чтомысваминастроилисьнаработу,теперьначнем! | **-**Здравствуйте.  Улыбаютсядругдругу. | Р:саморегуляциякак способность кмобилизации сил иэнергии, к волевомуусилию ипреодолению  препятствий |
| **2. Актуализация знаний имотивация**  **Словесный(беседа)** | -Сегодня мы с вами отправимся на планетузнанийиоткроемтамоднуэкономическуютайну.  -Но для начала оглянитесь вокруг, посмотритевнимательно, что необычного вы видите внашемклассе?  -Верно, сегодня утром я обнаружила черныйящик. Какдумаете,стоитлинамегооткрыть?  -Хорошо,акаквы думаете,чтотам?  -Какмногопредположений,давайтенебудемгадать,апоскорееузнаем,что внутри.  -Ребята,похоженамсвамиоставилиписьмо.  «*Мы жители планеты Экономикус, узнали, чтовы хотите отправиться к нам, чтобы получитьбезграничныйзапасзнанийснашейпланеты.*  *Чтобы вы смогли к нам попасть, вамнеобходиморазгадатьзагадку,но онабудетнепростой, только самые находчивые ребятасмогут ее отгадать и только тогда появитсяключотнашейпланеты!*  ***«Вчерном ящике находитсявеликоеизобретениечеловечества,предметоченьпростой,новтожевремязагадочныйидаже***  ***волшебный. Потому, что он можетпревращатьсявлюбойтовар.Спомощью*** | **-**Черныйящик  -Да  **-**Какая–то загадка/письмо ит.д. | Р:вноситьнеобходимыекоррективы вдействие егозавершения наоснове его оценки иучетахарактерасделанныхошибок.  П: осмыслениечитаемоготекста  П: анализ объектовс целью выделенияпризнаков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***этих предметов можно осуществить многожеланий.»***  - Ребята, каквыдумаете,чтожетакоенамзагадалижители планеты Экономикус?  -Давайтепроверим.(учительзасовываетрукувчерныйящикидостаетоттуда деньги)  -Молодцы!Высовершенно правы!  Арасскажитемне,чтовыужезнаетеоденьгах?  -Конечно, деньги – это всеобщий эквивалент,служащий меройстоимостилюбыхтоваровиуслуг, способный непосредственно на нихобмениваться. | Предположениядетей  -Деньги  -С помощью денег мыпокупаем различные товары,наширодителизарабатывают деньги наработе за свойтрудит.д. | П: построениеречевоговысказывания |
| **3.ПостановкаучебнойзадачиСловесный(беседа)** | -НувотмысвамииприбылиинаволшебнуюпланетуЭкономикус.  -А вот и первый житель, но по–моему он какой–то расстроенный, давайте узнаем, что у негослучилось?  (наслайде)  «-Здравствуйте, юные путешественники. Мненужна ваша помощь. Моей семье постоянно нехватает денег, и мы не знаем, что нам нужносделать. Все жители планеты отвернулись от насинехотятпомогать.»  -Ну,чторебята,поможемнашемудругусдругойпланеты?  -Отлично,тогдаскажите,ктодогадался,какаятема нашегосегодняшнегоурока?  -Отлично,акакие целимысвамипоставим?  -Отлично,тогданачнем. | Узнают, что случилось ужителяпланеты  -Да  –« Как сделать так, чтобывсегдахваталоденег?»   1. Узнать что–то новое. 2. Узнать,что нужноделать, чтобы хваталоденег. 3. Научитьсясберегатьденьги. | П: построениеречевоговысказывания  Р:целеполагание  К:формулироватьсобственное мнениеипозицию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Открытие нового знанияПрактический**  **Словесный(беседа)** |  | -Ребята,посмотритенаслайд,этокартапланеты,по которой мы будем с вамипутешествовать, нам с вами нужно пройти всеточки,чтобырешитьвсезадачи,которыемысвамисегодняпоставилиперед собой.  -Посмотритена первуюточку.Оназашифрована.Чтобыузнать,гдемы сваминаходимся,намнужноразгадатьребусы.  -Молодцы,выразгадалиребусы.Ктознает,чтотакое доходы?Ачтотакоерасходы?  -Чтобыузнать, правывыилинет,япредлагаювам посмотреть небольшой видеоролик исравнитьегососвоимиответами.  -Ну вот теперь, кто мне скажет, что такоерасходы?  -Верно,ачтотогдатакоедоходы?  -Отлично,мысвамиузнали,чтотакоедоходыи  расходы,теперьмыможемотправитьсянаследующуюточку.Каконаназывается? | Разгадываютребусы.  -Доходы  -Расходы.  ПредположениядетейСмотрятвидеоролик  - Расходы– это траты денегна необходимые нужды. Книмотносятсятратынаеду,одежду,приобретениенеобходимых для доматоваров (мебель, техника) ит.д.  -Доходы–это получаемаяденежная прибыль запредоставлениекакой–либоуслуги.  -Бюджет | П: смысловоечтение  П:поиск ивыделениеинформации  П: построениеречевоговысказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Ктознает,чтотакоебюджет?  -Хорошо,но чтобыточно узнать,что такоебюджет, вы сейчас поработаете в группах. Вашазадача составить из обрывков, целоеопределение,сложиввсекусочкидруг сдругом.(раздается материал)  -Заданиепонятно?Тогдаприступайте  -Ктоготов,поднимитеруки.Молодцы.  - 3группа,расскажите, какоеувасполучилосьопределение?  -У кого получилось по–другому, поднимитеруки.  -Верно, я с вами согласна. Еще мы можем свамисказать, чтобюджет, этокошелек,всетесредства,которымивладеетсемья.  -Скажите,авас домаестьсемейный бюджет?  -Конечно,вкаждомдомедолженбытьсемейныйбюджет.  -Ребята, вы большие молодцы. Наконец, мыприбыликпоследнейточке.Прочитайте,каконаназывается.  -Верно, ктомнеможетсказать,чтотакоеприоритеты?  -Да, приоритеты– это понятие, показывающееважность,первенство.  -Тогда как вы думаете, о чем пойдет речь наэтойточке?  -А как вы думаете, какие услуги должны, накоторыетратитчеловексвоиденьги,должныбытьвприоритете?Акакие на второйплан?  -Давайтепроверимнашипредположения, | Предположениядетей  Работаютвгруппах  -Бюджет–это совокупностьдоходов всех членов семьи,планирование на их основесемейныхрасходов.  -Системаприоритетов  -эточто–тооченьважное,точто для человекаважнее,апотом уже второстепенныевещи.  -О том, на что необходимотратитьденьги,ачтоуходитна второйплан.  -Газ, вода, еда, одежда,медицина,образованиеит.д.  -Новый телефон, планшет,компьютер, путешествие заграницуит.д. | Р: выполнениедействийвсоответствии сзадачей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практический: работа впарах** | посмотреввидеоролик.  -Нучто,мысвамиправильнорассуждали?  -Отлично, ребята, мы с вами уже узнали, чтотакое доходы и расходы, что такое семейныйбюджет,идажеузналиосистемеприоритетов.Но у нас все еще остался главный вопрос, какжесделатьтак,чтобыденегвсегда хватало?  -Сейчас поработайте в парах и попробуйтепридуматьправила,чтоженужноделать,чтобыденегвсегдахватало?Увасесть1минутка.  -Озвучьтепоодномуправилу(опроснесколькихчеловек)  -Увасстолько правил,давайтеихпроверим,посмотритенаэкран.(Видеоролик)  -Молодцы, мы с вами составили корректныеправила. | Смотрятвидеоролик.  -Да  ПредположениедетейРаботаювпарах   1. Больше работать 2. Тратить деньгитолько на нужныевещиит.д. | Р: выполнениедействийвсоответствии сзадачей; |
| **5. Первичное закрепление вовнешнейречи**  **Практический**  **Словесный(беседа)** | -Итак, мы свамиузнали,чтотакоедоходыирасходы, сейчас мы с вами потренируемся.Наш с вами персонаж зарабатывает 10000рублей, обязательными расходами для негоявляютсяоплатажилья– 4000рублей,еды–  2000 и оплата проезда – 1000. И 3000 рублей унего остаются на свободные расходы, сейчас япредставлю вам список товаров и услуг, накоторыеонможетпотратитьэтиденьги,авысучетом экономии денег должны выбратьнаилучший вариант для расхода данныхсредств.   1. *Походы вкино–300 рублей* 2. *Походы вкафеирестораны–500 рублей* 3. *Покупкавещей– 1000рублей* 4. *Застраховать своюжизнь–1000рублей* 5. *Пройти курс по повышениюквалификации,чтобыбольше*   *зарабатывать–2000рублей* |  | П: осуществлятьанализ объектов свыделениемсущественных инесущественныхпризнаков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. *Отложить вседеньгинапокупкуавтомобиля* 2. *Отложить деньги напокупкужилья* 3. *Сходить в парк аттракционов – 1500рублей* 4. *Отложитьденьгинапутешествия* 5. *Отдать деньги тем, кто в этомнуждается*   -Каквыдумаете,какойвариантнаилучшевсего?  -Да, ребята вы все молодцы, мы определили свами наилучший вариант развития событий,каждыйизвас прав,мысвамивыяснили,что  траты накинотеатры, рестораныипаркисовсемнеобязательны. | | -высказываютсвоимнения |  |
| **6. Самостоятельная работа ссамопроверкой**  **Практический** | Сейчас поработаем самостоятельно, я раздамвамкарточкисзаданиями,затемпроверимпоэталону.   1. *Чтотакоедоход?* 2. *Чтотакоерасход?* 3. *Напишите вашу систему приоритетов.*Итак,посмотритена слайдисверьтепервыедвавопроса.   -Кто хочет представить ответ на 3 вопрос передклассом?  Опрашивается2-3человека. | | Выполняюттест  ПроверяютРассказывают | Р:приниматьисохранять учебнуюзадачу.  К:задаватьвопросы. |
| **7. Включение в систему знанийПрактический**  **Словесный ( беседа)** |  | Взаключениинашегоурокапредлагаюваминтереснуюигру.  Сейчасмысвамиобъединимсявгруппыпо 4человека,каждаягруппабудет считаться  «семьей», можете придумать для вашей группылюбую фамилию вашей семьи. Представим, чтомы живем на планете, где вместо нашихпривычных рублей используется валюта,которая просто называется «денюжка». И так,вампредстоитпосоветоватьсявашей«семьей»ивыбрать изкарточекнастолерасходынаэтот  месяц. Незабывайте,чтоестьрасходы,которые | Объединяютсявгруппы. | Р:учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтроле, способерешения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | необходимовключить,таккаконинужны нампостоянно  *Лекарства– 3д.Продукты – 40 д.Одежда–20д.*  *Обувь–10д.Бытовая химия – 2 д.Транспорт–10д.*  *Велосипед– 40 д.*  *Музыкальная (спортивная) школа – 5 д.Книги–2д.*  *Компьютер – 70 д.Игрушки–3д.*  *Платежи и налоги – 20 д.Диски–3д.*  *Посещение театра, цирка – 5 д.Туристическая поездка– 20 д.*  *Телевизор–25д.Новый телефон– 10д.*   * Сложитевседенежки.Какая суммаувасполучилась? * Атеперьявам скажу, чтобюджетвашейсемьирассчитан на100 денежеквмесяц. * Укогосуммабольшеэтойцифры? * Чтообразовалось ввашембюджете?(–Укогосумма меньше 100 денежек? Что вы смоглисделать? * Конечно, это всё условные цифры. Но чтоделать,если мынеукладываемсявбюджет?Чтоможно сократить?Где можносэкономить? | Советуются, работают вгруппах.  Отвечают навопросы  - нехваткасредств,денег.  -отложитьсбережения.  -нетратить деньги на  развлечения,покупать едуиодеждупо необходимости. |  |
| **8. Рефлексия деятельности**  **Словесный(беседа)** | -Наш урок подошел к концу, мы с вами многоеузнали. Кто может сказать, чему мы сегоднянаучились?  -Хорошо,вы всемолодцы, спасибовамзаурок! | **-**Мыузналипродоходыирасходы,проважностьэкономии денег, научилисьправильно распределять свойбюджет | Р:пониматьпричины успехов вучебе, осуществлятьитоговый контрольпо результатам  работы. |