**КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**

 **3 класс**

**(финансовая грамотность) Тема: «Как сделать так, чтобы всегда хватало денег»**

**Целиурока:**формированиепонятиясущностиденег,ихроливповседневнойжизни;ознакомлениеобучающихсяспонятием«личныйбюджет»,формирование умения рационально вести личный бюджет, способствование формированию финансовой грамотности; развитие способности крефлексивнойдеятельности,активизацияэкономическогословаря.

# Планируемыерезультаты:

***-предметные:***

**Знать:**экономическимипонятиями,позволяющимилучшеосмыслитьэкономическиереалиисегодняшнихдней.

**Уметь:**Планировать свойличныйбюджет,различать доходыирасходы.

*-* ***личностные:*** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявлять интерес к изучению темы, осознавать собственныедостижения,приосвоенииучебнойтемы.

**Типурока:**усвоениеновыхзнаний.

**Оборудование:**компьютер,экран,раздаточныйматериал,презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭтапурокаМетодыиприемы** | **Содержаниеурока** | **ФормируемыеУУД** |
|  |  |
| **1.Этапсамоопределениякдеятельности.**Психологическийнастрой | -Здравствуйте,ребята!-Присаживайтесь.-Сейчасяпредлагаювамнастроитьсянаработу,а для этого улыбнитесь своему соседу справа,теперь соседу слева, а теперь посмотрите наменя,улыбнитесьмнеияулыбнусьвам.-Теперь явижу,чтомысваминастроилисьнаработу,теперьначнем! | **-**Здравствуйте.Улыбаютсядругдругу. | Р:саморегуляциякак способность кмобилизации сил иэнергии, к волевомуусилию ипреодолениюпрепятствий |
| **2. Актуализация знаний имотивация****Словесный(беседа)** | -Сегодня мы с вами отправимся на планетузнанийиоткроемтамоднуэкономическуютайну.-Но для начала оглянитесь вокруг, посмотритевнимательно, что необычного вы видите внашемклассе?-Верно, сегодня утром я обнаружила черныйящик. Какдумаете,стоитлинамегооткрыть?-Хорошо,акаквы думаете,чтотам?-Какмногопредположений,давайтенебудемгадать,апоскорееузнаем,что внутри.-Ребята,похоженамсвамиоставилиписьмо.«*Мы жители планеты Экономикус, узнали, чтовы хотите отправиться к нам, чтобы получитьбезграничныйзапасзнанийснашейпланеты.**Чтобы вы смогли к нам попасть, вамнеобходиморазгадатьзагадку,но онабудетнепростой, только самые находчивые ребятасмогут ее отгадать и только тогда появитсяключотнашейпланеты!****«Вчерном ящике находитсявеликоеизобретениечеловечества,предметоченьпростой,новтожевремязагадочныйидаже******волшебный. Потому, что он можетпревращатьсявлюбойтовар.Спомощью*** | **-**Черныйящик-Да**-**Какая–то загадка/письмо ит.д. | Р:вноситьнеобходимыекоррективы вдействие егозавершения наоснове его оценки иучетахарактерасделанныхошибок.П: осмыслениечитаемоготекстаП: анализ объектовс целью выделенияпризнаков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***этих предметов можно осуществить многожеланий.»***- Ребята, каквыдумаете,чтожетакоенамзагадалижители планеты Экономикус?-Давайтепроверим.(учительзасовываетрукувчерныйящикидостаетоттуда деньги)-Молодцы!Высовершенно правы!Арасскажитемне,чтовыужезнаетеоденьгах?-Конечно, деньги – это всеобщий эквивалент,служащий меройстоимостилюбыхтоваровиуслуг, способный непосредственно на нихобмениваться. | Предположениядетей-Деньги-С помощью денег мыпокупаем различные товары,наширодителизарабатывают деньги наработе за свойтрудит.д. | П: построениеречевоговысказывания |
| **3.ПостановкаучебнойзадачиСловесный(беседа)** | -НувотмысвамииприбылиинаволшебнуюпланетуЭкономикус.-А вот и первый житель, но по–моему он какой–то расстроенный, давайте узнаем, что у негослучилось?(наслайде)«-Здравствуйте, юные путешественники. Мненужна ваша помощь. Моей семье постоянно нехватает денег, и мы не знаем, что нам нужносделать. Все жители планеты отвернулись от насинехотятпомогать.»-Ну,чторебята,поможемнашемудругусдругойпланеты?-Отлично,тогдаскажите,ктодогадался,какаятема нашегосегодняшнегоурока?-Отлично,акакие целимысвамипоставим?-Отлично,тогданачнем. | Узнают, что случилось ужителяпланеты-Да–« Как сделать так, чтобывсегдахваталоденег?»1. Узнать что–то новое.
2. Узнать,что нужноделать, чтобы хваталоденег.
3. Научитьсясберегатьденьги.
 | П: построениеречевоговысказыванияР:целеполаганиеК:формулироватьсобственное мнениеипозицию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Открытие нового знанияПрактический** **Словесный(беседа)** |  | -Ребята,посмотритенаслайд,этокартапланеты,по которой мы будем с вамипутешествовать, нам с вами нужно пройти всеточки,чтобырешитьвсезадачи,которыемысвамисегодняпоставилиперед собой.-Посмотритена первуюточку.Оназашифрована.Чтобыузнать,гдемы сваминаходимся,намнужноразгадатьребусы.-Молодцы,выразгадалиребусы.Ктознает,чтотакое доходы?Ачтотакоерасходы?-Чтобыузнать, правывыилинет,япредлагаювам посмотреть небольшой видеоролик исравнитьегососвоимиответами.-Ну вот теперь, кто мне скажет, что такоерасходы?-Верно,ачтотогдатакоедоходы?-Отлично,мысвамиузнали,чтотакоедоходыирасходы,теперьмыможемотправитьсянаследующуюточку.Каконаназывается? | Разгадываютребусы.-Доходы-Расходы.ПредположениядетейСмотрятвидеоролик- Расходы– это траты денегна необходимые нужды. Книмотносятсятратынаеду,одежду,приобретениенеобходимых для доматоваров (мебель, техника) ит.д.-Доходы–это получаемаяденежная прибыль запредоставлениекакой–либоуслуги.-Бюджет | П: смысловоечтениеП:поиск ивыделениеинформацииП: построениеречевоговысказывания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Ктознает,чтотакоебюджет?-Хорошо,но чтобыточно узнать,что такоебюджет, вы сейчас поработаете в группах. Вашазадача составить из обрывков, целоеопределение,сложиввсекусочкидруг сдругом.(раздается материал)-Заданиепонятно?Тогдаприступайте-Ктоготов,поднимитеруки.Молодцы.- 3группа,расскажите, какоеувасполучилосьопределение?-У кого получилось по–другому, поднимитеруки.-Верно, я с вами согласна. Еще мы можем свамисказать, чтобюджет, этокошелек,всетесредства,которымивладеетсемья.-Скажите,авас домаестьсемейный бюджет?-Конечно,вкаждомдомедолженбытьсемейныйбюджет.-Ребята, вы большие молодцы. Наконец, мыприбыликпоследнейточке.Прочитайте,каконаназывается.-Верно, ктомнеможетсказать,чтотакоеприоритеты?-Да, приоритеты– это понятие, показывающееважность,первенство.-Тогда как вы думаете, о чем пойдет речь наэтойточке?-А как вы думаете, какие услуги должны, накоторыетратитчеловексвоиденьги,должныбытьвприоритете?Акакие на второйплан?-Давайтепроверимнашипредположения, | ПредположениядетейРаботаютвгруппах-Бюджет–это совокупностьдоходов всех членов семьи,планирование на их основесемейныхрасходов.-Системаприоритетов-эточто–тооченьважное,точто для человекаважнее,апотом уже второстепенныевещи.-О том, на что необходимотратитьденьги,ачтоуходитна второйплан.-Газ, вода, еда, одежда,медицина,образованиеит.д.-Новый телефон, планшет,компьютер, путешествие заграницуит.д. | Р: выполнениедействийвсоответствии сзадачей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практический: работа впарах** | посмотреввидеоролик.-Нучто,мысвамиправильнорассуждали?-Отлично, ребята, мы с вами уже узнали, чтотакое доходы и расходы, что такое семейныйбюджет,идажеузналиосистемеприоритетов.Но у нас все еще остался главный вопрос, какжесделатьтак,чтобыденегвсегда хватало?-Сейчас поработайте в парах и попробуйтепридуматьправила,чтоженужноделать,чтобыденегвсегдахватало?Увасесть1минутка.-Озвучьтепоодномуправилу(опроснесколькихчеловек)-Увасстолько правил,давайтеихпроверим,посмотритенаэкран.(Видеоролик)-Молодцы, мы с вами составили корректныеправила. | Смотрятвидеоролик.-ДаПредположениедетейРаботаювпарах1. Больше работать
2. Тратить деньгитолько на нужныевещиит.д.
 | Р: выполнениедействийвсоответствии сзадачей; |
| **5. Первичное закрепление вовнешнейречи****Практический** **Словесный(беседа)** | -Итак, мы свамиузнали,чтотакоедоходыирасходы, сейчас мы с вами потренируемся.Наш с вами персонаж зарабатывает 10000рублей, обязательными расходами для негоявляютсяоплатажилья– 4000рублей,еды–2000 и оплата проезда – 1000. И 3000 рублей унего остаются на свободные расходы, сейчас япредставлю вам список товаров и услуг, накоторыеонможетпотратитьэтиденьги,авысучетом экономии денег должны выбратьнаилучший вариант для расхода данныхсредств.1. *Походы вкино–300 рублей*
2. *Походы вкафеирестораны–500 рублей*
3. *Покупкавещей– 1000рублей*
4. *Застраховать своюжизнь–1000рублей*
5. *Пройти курс по повышениюквалификации,чтобыбольше*

*зарабатывать–2000рублей* |  | П: осуществлятьанализ объектов свыделениемсущественных инесущественныхпризнаков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. *Отложить вседеньгинапокупкуавтомобиля*
2. *Отложить деньги напокупкужилья*
3. *Сходить в парк аттракционов – 1500рублей*
4. *Отложитьденьгинапутешествия*
5. *Отдать деньги тем, кто в этомнуждается*

-Каквыдумаете,какойвариантнаилучшевсего?-Да, ребята вы все молодцы, мы определили свами наилучший вариант развития событий,каждыйизвас прав,мысвамивыяснили,чтотраты накинотеатры, рестораныипаркисовсемнеобязательны. | -высказываютсвоимнения |  |
| **6. Самостоятельная работа ссамопроверкой****Практический** | Сейчас поработаем самостоятельно, я раздамвамкарточкисзаданиями,затемпроверимпоэталону.1. *Чтотакоедоход?*
2. *Чтотакоерасход?*
3. *Напишите вашу систему приоритетов.*Итак,посмотритена слайдисверьтепервыедвавопроса.

-Кто хочет представить ответ на 3 вопрос передклассом?Опрашивается2-3человека. | ВыполняюттестПроверяютРассказывают | Р:приниматьисохранять учебнуюзадачу.К:задаватьвопросы. |
| **7. Включение в систему знанийПрактический** **Словесный ( беседа)** |  | Взаключениинашегоурокапредлагаюваминтереснуюигру.Сейчасмысвамиобъединимсявгруппыпо 4человека,каждаягруппабудет считаться«семьей», можете придумать для вашей группылюбую фамилию вашей семьи. Представим, чтомы живем на планете, где вместо нашихпривычных рублей используется валюта,которая просто называется «денюжка». И так,вампредстоитпосоветоватьсявашей«семьей»ивыбрать изкарточекнастолерасходынаэтотмесяц. Незабывайте,чтоестьрасходы,которые | Объединяютсявгруппы. | Р:учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтроле, способерешения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | необходимовключить,таккаконинужны нампостоянно*Лекарства– 3д.Продукты – 40 д.Одежда–20д.**Обувь–10д.Бытовая химия – 2 д.Транспорт–10д.**Велосипед– 40 д.**Музыкальная (спортивная) школа – 5 д.Книги–2д.**Компьютер – 70 д.Игрушки–3д.**Платежи и налоги – 20 д.Диски–3д.**Посещение театра, цирка – 5 д.Туристическая поездка– 20 д.**Телевизор–25д.Новый телефон– 10д.** Сложитевседенежки.Какая суммаувасполучилась?
* Атеперьявам скажу, чтобюджетвашейсемьирассчитан на100 денежеквмесяц.
* Укогосуммабольшеэтойцифры?
* Чтообразовалось ввашембюджете?(–Укогосумма меньше 100 денежек? Что вы смоглисделать?
* Конечно, это всё условные цифры. Но чтоделать,если мынеукладываемсявбюджет?Чтоможно сократить?Где можносэкономить?
 | Советуются, работают вгруппах.Отвечают навопросы- нехваткасредств,денег.-отложитьсбережения.-нетратить деньги наразвлечения,покупать едуиодеждупо необходимости. |  |
| **8. Рефлексия деятельности** **Словесный(беседа)** | -Наш урок подошел к концу, мы с вами многоеузнали. Кто может сказать, чему мы сегоднянаучились?-Хорошо,вы всемолодцы, спасибовамзаурок! | **-**Мыузналипродоходыирасходы,проважностьэкономии денег, научилисьправильно распределять свойбюджет | Р:пониматьпричины успехов вучебе, осуществлятьитоговый контрольпо результатамработы. |