Справка

27.11.2023 №882

О проведении пробных работ

в 9 и 11 классах

в формате ОГЭ и ЕГЭ

по математике

В ноябре проводились пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся 9 и 11 классов по математике.

Цель: проверить знания обучающихся по предмету, выявить пробелы в знаниях, проанализировать результаты мониторинга, разработать пути решения проблемных вопросов по подготовке к ГИА.

**Анализ пробной экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике в 9 классе.**

**Цель** работы: провести диагностику уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, выявить уровень подготовки к ГИА - 2024.

Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале.

Суммарный балл за работу в целом

«2» 0 – 7

«3» 8 – 14, не менее 2 по геометрии

«4» 15 – 21, не менее 2 по геометрии

«5» 22 – 31, не менее 2 по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 9 | 14 | 13 | 0 | 2 | 4 | 7 | 46 | 15 | 30 | 2,7 |

**Выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Выполнено** |
| **ЧАСТЬ 1** |
| 1. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 10 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 3 |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 |
| 5. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 |
| 6. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 2 |
| 7. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 |
| 8. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 4 |
| 9. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 5 |
| 10. | Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события | 2 |
| 11. | Уметь строить и читать графики функций | 6 |
| 12. | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 3 |
| 13. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 3 |
| 14. | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 4 |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 4 |
| 17. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 3 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 9 |
| 19. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 3 |
| **ЧАСТЬ 2** |
| 20. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 3 |
| 21. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | - |
| 22. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | - |
| 23. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | - |
| 24. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | - |
| 25. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | - |

**Выводы: анализ результатов ОГЭ по математике**  выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса.

**Анализ пробной экзаменационной работы в форме ЕГЭ по математике в 11 классе.**

**Цель** работы: провести диагностику уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, выявить уровень подготовки к ГИА - 2024.

Процедура проведения ЕГЭ по математике была полностью соблюдена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 11 | 7 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 60 | 0 | 28 | 2,6 |

**Выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Ошибки, допущенные в работе |
| 1 | Воробей Карина | - перевод м/с в км/ч;- составление пропорции;- деление целых чисел;- вычисление (сравнение) тарифных планов;- чтение графиков;- выбор верного утверждения;- вычисление площади по клеточкам;- вычисление угла в треугольнике;- вычисление объема призмы;- решение логарифмического уравнения;- решение неравенств;- знание признаков делимости;- решение задачи на совместную работу. |
| 2 | Резниченко Дарья | - сравнение площадей;- умение использовать вероятность;- деление десятичных дробей;- геометрический смысл производной;- нахождение угла между стрелками часов;- умножение двузначных чисел;- решение заданий с вписанными в окружность углами;- знание признаков делимости;- решение задач на концентрацию растворов;- решение иррациональных уравнений.  |
| 3 | Федосеева Карина | - определение наименьшего количества;- выполнение вычислений по формуле;- умение применять вероятность;- подсчет количества ребер в многограннике;- нахождение в треугольнике sin α;- нахождение объёма пирамиды;- решение задач на %;- упрощение выражений с квадратным корнем;- решение линейных уравнений;- знание признаков делимости;- решение задач на движение;- вычисление периметра;- вычисление периметра прямоугольника.  |
| 4 | Стацура Наталья | Ошибки допущены во всех заданиях. |
| 5 | Воронин Иван | - знание свойств средней линии треугольника;- знание формул приведения;- решение тригонометрических уравнений;- решение логарифмических неравенств;- решение стереометрических задач;- нахождение производной. |

**Выводы: анализ результатов пробного ЕГЭ по математике**  выявил слабое умение работать с пропорциями, вычислять площадь, объем, решать логарифмические уравнения, тригонометрические уравнения, иррациональные уравнения, задачи на движение, задачи на проценты, задачи на совместное действие, применять формулы приведения, вычислять по формулам, решать стереометрические задачи, упрощать выражения с квадратным корнем.

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками с подробным разбором всем ошибок;

- на каждом уроке проводить повторение , обобщение и систематизацию учебного материала в целях подготовки к ОГЭ;

- при подготовке успевающих учащихся уделить больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи, грамотного его оформления;

- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- включать в тематические, контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом);

- на уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения ГИА;

- на каждом занятии кружка «решение математических задач» в 9 классе и внеурочной деятельности «Решение математических задач в 11 классе проводить практикум с выполнением заданий в формате ГИА;

- работать над формированием умений анализировать задачи;

- обратить особое внимание на формирование умений по решению примеров с основами логического мышления;

- предоставить больше самостоятельности на уроках и на занятиях кружка хорошо успевающим ученикам;

- проводить подготовку к экзамену на каждом уроке, используя индивидуальную, групповую, парную формы работы;

- регулярно проводить работу по развитию навыков использования транспортира, линейки, умений решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа;

- уделить время на уроке для развития навыков самостоятельной подготовке к экзамену;

- научить детей работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать ее смысл); четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- проводить прием сравнения задач и их решения;

- использовать прием записи двух решений на доске – одного верного, другого неверного;

- реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и т.д.8. Уделять время на уроках для закрепления умений использования формул, предложенных в справочном разделе, вычислению значений выражений;

- проводить два раза в месяц, начиная с декабря, пробные работы в формате ГИА, отчет о результатах проведенных работ с анализом выполнения предоставлять до 29 числа каждого месяца.

Классному руководителю:

- контролировать посещаемость консультаций обучающимися, вовремя информировать родителей.

Заместитель директора по УВР Т.Н. Ковач