Внеурочное занятия по формированию математической грамотности для учащихся 4 класса

Внеурочное занятие по математике

Тема занятия: формирование математической грамотности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

ФормированиеУУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Учитель начальных классов – Кизименко Ольга Александровна

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельностьучеников | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности Цели: -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей, друзья, за дело! | Учащиеся приветствуют учителя | Личностные: личностное, профессиональное,жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| II. Формулирование темы урока, постановка целиЦели: -подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Дорогие ребята, предлагаю Вам отгадать зашифрованное слово. Расположите числа в порядке возрастания и отгадайте слово:Е И В Н И Д Е Ж 1001, 12, 6, 78, 101, 2, 35, 21Молодцы, ребята. А что такое движение?А куда мы можем двигаться?Сегодня у нас необычное занятие под названием«Узнай. Пойми. Примени»Как Вы понимаете эти слова?Чему будем учиться?Сегодня Вы в ходе увлекательной игры по станциям будете узнавать новое, постараетесь понять для чего вам в жизни эти знания будут полезны и научитесь применять их на практике.Я предлагаю разделиться на группы.Ваша задача – пройти весь путь по маршрутному листу,выполнить как можно больше заданий, получить за правильные ответы жетоны. В любой игре есть победители. В нашей игре победит тот, кто получит как можно больше жетонов. Помните о правилах работы в группе. Желаю удачи. | Отгадывают слово –ДВИЖЕНИЕК намеченной цели, к знаниям, в определенном направлении.Учащиеся делятся на группы –вытаскивая геометрические фигуры (квадрат,треугольник, ромб, круг, трапеция)Каждая группа получает маршрутный лист.Правила работы в группе – на доске. (Приложение 1) | Познавательные: самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.Коммуникативные: планирование учебногосотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные:.целеполагание |
| III.Закрепление пройденногоЦель:-освоение способа действия с полученнымизнаниями впрактическойдеятельности | Станция 1– магазинСколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну конфету и одну плитку шоколада купюрой в 100 руб.?У Саши есть 300 рублей, и ему нужно купить шесть стаканчиков йогурта и две булки хлеба. Саша решил на все оставшиеся деньги купить бублики. Сколько сдачи он получит в итоге?Какуюсдачуполучилпокупатель,расплатившийсязапакет молока, кусок сыра и батон хлеба двумя купюрами в100 рублей?Сколькорублейнадозаплатитьзапокупку,состоящуюизшести конструкторов и пятимячей?Станция2 –кафеЛёшапришёлвшкольноекафепообедать,унегоссобойесть75 рублей.Встоловойвиситменю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первыеблюда | Щи | 27рублей |
| Рисовыйсуп | 30рублей |
| Вторыеблюда | Тефтели скартофельнымпюре | 45рублей |
| Жаркоепо-домашнему | 48рублей |
| Печеньтушёнаясовощами | 35рублей |
| Напитки | Чай | 6рублей |
| Компот | 8рублей |

Выбериобедизтрёхблюд(первое,второеинапиток),который может купить Лёша. В ответе укажи названия блюд истоимость обеда. Достаточно указать один возможный вариантобеда.Запиширешениеиответ.Галяпришлавшкольнуюстоловуюпообедать,унеёссобой есть75 рублей.Встоловой виситменю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первыеблюда | Борщ | 31рубль |
| Рассольник | 28рублей |
| Вторыеблюда | Голубцы | 42рубля |
| Макароныссыром | 30рублей |
| Котлетарыбнаясрисом | 34рубля |
| Напитки | Чай | 8рублей |
| Какао | 12рублей |

Выбери обедизтрёхблюд(первое,второеинапиток),который может купить Галя. В ответе укажи названия блюд истоимость обеда. Достаточно указать один возможный вариантобеда.Запиширешениеиответ.Определистоимостьприготовлениясалата«Оливье»,еслидляэтоготребуется:Картофель—250граммЗелёныйгорошек—1банкаЯйцо—5 штукМаринованныеогурцы—1банкаМайонез—1пакетФилекурицы—500граммЯйцастоят70рублейза10штук,1кгкартофеля—60рублей,пакетмайонеза—62рубля,банказелёногогорошка—57рублей, банка маринованных огурцов — 87 рублей, 1 кг филекурицы—140рублей.Станция3 –дачныйпоселокМаринанаписаласочинение«Нашдачныйпосёлок».Мывшколенедавнопроходили,чтотакоеартезианскаяскважина. Это когда из земли бьёт фонтан воды. Но в нашемпосёлке из артезианской скважины вода бьёт не фонтаном, амаленькимфонтанчиком —дажеведроненаполнишь.Есливстатьоколоскважинылицомкпруду,тосправабудетбольшая ель на участке Семёна Львовича. Он живёт на дачекруглый год. А около самого пруда живёт сосед Семёна ЛьвовичадядяМиша.ОтчествадядиМишиянезнаю.Спрошуубабушки.Нашдомближевсехкдетскойплощадке,когдаябыламаленькая, я там играла и качалась на качелях. Наш сосед ИванМихайлович у себя на участке устроил бассейн, и иногда мытуда ходимкупаться,когдажарко.Если въехать в наш посёлок через ворота, то справа у воротдачаЕленыСергеевны.Онараньшебылаактрисойвтеатре,атеперьнапенсии.Слеваотворот,напротивдомаЕленыСергеевны, дача, где живёт Алексей Михайлович. Его участокграничит с дачей дяди Миши, но они почему-то не дружат ичасто ссорятся. Мы с бабушкой ни с кем не ссоримся. Моюбабушку все в посёлке уважают. Она врач, и, если что-нибудьслучится,всесоседи кнам приходятзапомощью.Рассмотрипландачногопосёлкаи,пользуясьописанием,котороедалаМарина,обозначьцифраминапланешестьучастков.1. Участок,гдеживётавторсочиненияМарина.2. Участок СемёнаЛьвовича.3. Участок, где живёт дядя Миша.4. УчастокИванаМихайловича.5. Участок Елены Сергеевны.6. УчастокАлексеяМихайловича.Юранаписалсочинение«Нашадача».Моябабушка —председательнашегодачногокооператива«Мечта».Нашучастоквсесосединазывают«дачапредседателя»иприэтомулыбаются.Бабушкасовсемидружит.Есливыйтиснашегоучастканацентральнуюдорожку,тослевабудетдачаОльгиАлександровны,асправа —дача Юлии Петровны. У Юлии Петровны на участке растётбольшаяёлка.Мыкогдасостанцииидём,этуёлкувысматриваем.Какувидимёлку,значит,пришли.Сдругойстороны от нашего дома — пожарный пруд. В прошлом году онпочтивысох.Хорошо,чтонеслучилсяпожар.Междуворотамии прудом, напротив дачи Ольги Александровны, участок ИванаЛьвовича. Бабушка говорит, что он музыкант, но я никогда неслышал,чтобыониграл.ПодругуюсторонупрудаживётМихаил Сергеевич, а за его участком дача Людмилы Петровны.Чуть не забыл: у нас в посёлке есть артезианская скважина!Прямо около дачи Людмилы Петровны. Я о ней сейчас писал ивспомнил про скважину. Правда, воды в ней нет. Дядя Лёшаговорит,чтонужночистить,ноникакнесоберётся.ДядяЛёшанавсерукимастер.Егодачанапротивтрансформаторнойбудки по соседству с Юлией Петровной. Если бы не дядя Лёша,унас,наверно,давновсёсломалосьбы.Рассмотрипландачногокооперативаи,пользуясьописанием,котороедалЮра, обозначьцифраминапланешестьучастков.1. УчастокОльгиАлександровны.2. УчастокЮлииПетровны.3. УчастокИвана Львовича.4. УчастокМихаилаСергеевича.5. Участок Людмилы Петровны.6. Участок дяди Лёши.Станция4 –аэропортC:\Users\User\Desktop\отпуск.jpgИванСемёновотправляетсявотпуск.Онсобираетсяполететьна самолёте.УИванаоказалось5предметовбагажа.Онузнал, чтовсалонсамолётаможновзятьручнуюкладьмассой не более 10 кг. Какие два или три предмета Иванможетвзятьвсалон.Запишивсе возможныерешения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Массаручнойклади | Решение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

КакойизэтихнаборовпредметоввыбыпосоветовалиИвану взять в салонсамолёта. Запишите номер решения иобъяснитесвойответ.Станция5 –театрРассмотрибилетвтеатриответьнавопрос:«Кудатыпойдешьнапредставление?»Найдинабилетеадрестеатра,гдебудетпроходитьпредставление.Мама дала Кате 500 руб. Сможет ли Катя купить билет себе иподружкевтеатримороженоестоимостью59руб.Останетсялиунеесдача?Найдинабилетеегономер.Посчитайскольковнемчетныхчисел.Вкакоевремясутокбудетпроходитьспектакль? | Учащиеся в группахрешаютзадачи,предложенные им. По окончании решениякаждой задачиподводитсяпромежуточный итог –коллективнопроверяетсявыполнениезадания.Фиксируются трудности,выясняются причины неудачи.Учащиеся вгруппахрешаютзадачи,предложенные им.Поокончаниирешениякаждойзадачиподводитсяпромежуточный итог –коллективнопроверяетсявыполнениезадания.Фиксируются трудности,выясняютсяпричинынеудачи.Учащиеся вгруппахрешаютзадачи,предложенныеим.Поокончаниирешениякаждойзадачиподводитсяпромежуточныйитог –коллективнопроверяетсявыполнениезадания.Фиксируются трудности,выясняютсяпричинынеудачи.Учащиеся вгруппахрешаютзадачи,предложенные им.Поокончаниирешениякаждойзадачиподводитсяпромежуточный итог –коллективнопроверяетсявыполнениезадания.Фиксируются трудности,выясняютсяпричинынеудачи. | Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске ивыборе информации. Познавательные: моделирование, решение проблемы, построениелогическойцепирассуждений,выдвижениегипотез и ихобоснование.умениеструктурировать знания, выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадания,умениеосознанно ипроизвольностроитьвысказывания..Регулятивные:- составлениепланаипоследовательностидействий;контроль в формесличенияспособадействия и егорезультата сзаданнымэталоном сцельюобнаруженияотклонений иотличий отэталона; |
| IV.РефлексияучебнойдеятельностиЦели:-соотнесениепоставленныхзадач сдостигнутымрезультатом,фиксацияновогознания,постановкадальнейшихцелей | Подведениеитогов-Ребята,Вамбылоинтересно?ЧтоВыузналинового?Пригодятсяливжизниполученныезнания?КогдаигдеВысможетеиспользоватьданныезнания? | Командыподводятитоги,подсчитываютжетоны.Учительопределяетпобедителей,выделяетноминации,вручаетграмоты. | Коммуникативные:умение с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли.Познавательные:рефлексия способов иусловийдействия,ихконтроль и оценка;критичностьЛичностные:установлениеучащимсязначениярезультатов своейдеятельности дляудовлетворения своихпотребностей,мотивов,жизненныхинтересов. |

Маршрутныйлист№1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дачныйпоселок |
|  |  |
|  |  |

Списоклитературы

М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Учебник по математике. 4 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.

Г.С.Ковалёва, Л.О.Рослова, К.А.Краснянская, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020

<https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>