

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**  
**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Крымрозовская СШ»  
Белогорского района  
Республики Крым  
Протокол № 8

от «24» 08 2026 г.

Директор  
МБОУ «Крымрозовская СШ»  
Белогорского района  
Республики Крым  
Немеш И.В.



Приказ № 509  
«26» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Окно в мир»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год (33 часа)  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Разработчик: Гибнер Наталья Владимировна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза  
2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ № 1. Пояснительная записка.....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>               | <b>18</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b> | <b>19</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>       | <b>20</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....</b>                 | <b>24</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>     | <b>33</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>     | <b>34</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>          | <b>38</b> |
| <b>РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                 | <b>43</b> |
| 9.1. Оценочные материалы .....                     | 43        |
| 9.2. Методические материалы.....                   | 57        |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование.....     | 76        |
| 9.4. Лист корректировки ДООП.....                  | 78        |

## **РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы:** социально-гуманитарная

Необходимость изучения иностранного языка продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Приобщение обучающихся с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- ~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
- ~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- ~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ~ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- ~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию русского

программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

~ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161;

### **Цель:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений и мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, умением работать в паре, в группе.

**Адресат программы**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

### **Актуальность программы:**

В настоящий момент интерес к раннему изучению иностранного языка стал ещё более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предназначена для младших школьников, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на решение проблем адаптации обучающихся, а также успешное освоение ими английского языка на начальном этапе. При составлении программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, творческая деятельность (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом), организация

группового взаимодействия. Большое значение придаётся здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебно-речевой деятельности в рамках одного урока с целью предотвращения усталости школьников.

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путём устного общения – они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Форма обучения** – занятия проводятся по очной форме обучения, форма проведения занятий групповая. Рабочая программа рассчитана на очную и дистанционную формы обучения.

### **Отличительные особенности программы**

Программа по английскому языку для обучающихся составлена на основе Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы, с использованием авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык для начинающих». Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе для начинающих» (“Spotlight-Starter”), авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Д. Дули от издательства М.: Express Publishing: Просвещение. УМК “Spotlight-Starter” предназначен для учеников 1 класса общеобразовательных учреждений и базируются на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и реальных речевых ситуациях. Дети научатся рассказывать на английском языке о том, что их интересует в реальной жизни: о себе, своей семье, доме, школе, друзьях, игрушках и любимой еде.

Учебник «Английский в фокусе для начинающих» предлагает первоклассникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль имеет чёткую структуру и последовательность упражнений. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют всё внимание содержанию заданий. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность с разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения. В учебниках данной серии реализуются личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

**Режим занятий.** Расписание занятий составляется с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут);

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

**Уровень программы.** Программа имеет базовый уровень, так как дети усвоили стартовый уровень.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 33 часа, 33 недели в год, 1 ч. в неделю.

### **Формы аттестации**

Учитывая, что дети в этом возрасте лучше воспринимают информацию через игру, формы аттестации динамичны и наглядны:

- **Ролевые игры.** Дети разыгрывают сценки (например, знакомство, диалог в магазине), что позволяет оценить их навыки диалогической речи.
- **Монологические высказывания.** Ребёнок рассказывает о себе, своей семье, любимом животном или предмете, опираясь на картинки или план.
- **Викторины и конкурсы.** Задания в игровой форме проверяют знание лексики и умение применять их на практике.
- **Творческие задания.** Это может быть рисунок по теме, аппликация, создание мини-проекта (например, «Моя семья») с последующей презентацией.
- **Выставки работ и театрализованные выступления.** Такие формы позволяют детям продемонстрировать свои достижения родителям или одноклассникам.
- **Диктанты.** Простые диктанты (проговариваемые орфографически и орфоэпически) помогают проверить знание букв, слов и умение их записывать.
- **Тесты.** Задания в тестовой форме могут включать соотнесение слов и картинок, выбор правильного ответа, работу с аудиозаписями.
- **Наблюдение.** Педагог в течение всего занятия следит за активностью детей, их умением работать в паре или группе, способностью слушать и реагировать на речь.

### **Формы определения результативности программы:**

- **Входной контроль.** Проводится в начале обучения, чтобы определить исходный уровень знаний и навыков каждого ребёнка. Обычно это беседа или опрос.
- **Текущий контроль.** Осуществляется на каждом занятии через наблюдение за работой детей, игры, беседы, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- **Промежуточный (тематический) контроль.** Проводится после изучения отдельных разделов программы. Его формы — образовательные игры, тесты, творческие задания, которые помогают систематизировать знания.
- **Итоговый контроль.** Проводится в конце учебного года для оценки уровня освоения программы в целом. Это может быть итоговое занятие, тестирование или защита творческих работ.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется проверке результатов её освоения: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной и итоговой аттестаций, с целью определения интересов обучающихся, мотивации к занятиям, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется:

- зачетами после каждого раздела,
- участием в проектах и конкурсах.

### **Основные критерии освоения содержания программы кружка «Окно в мир»**

Освоение программы кружка оценивается с учётом возрастных особенностей обучающихся и предполагает преимущественно **игровую, устную и практическую деятельность**. Основное внимание уделяется пониманию речи на слух, правильному произношению, накоплению словарного запаса и использованию английского языка в простых ситуациях общения.

## **1. Личностные результаты**

Обучающийся:

- проявляет интерес к изучению английского языка;
- положительно относится к участию в играх, песнях, инсценировках и творческих заданиях;
- проявляет уважение к культуре других стран;
- стремится слушать и понимать собеседника;
- не боится использовать английские слова и выражения;
- соблюдает правила поведения при работе в паре и группе;
- проявляет доброжелательность, готовность помогать другим;
- участвует в коллективной деятельности;
- понимает значение английского языка как средства общения.

## **2. Метапредметные результаты**

### **Регулятивные умения**

Обучающийся умеет:

- понимать цель игрового или учебного задания;
- выполнять инструкцию учителя;
- действовать по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- контролировать правильность выполнения простого задания;
- исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать результат своей работы с использованием условных обозначений или словесной оценки.

### **Познавательные умения**

Обучающийся умеет:

- узнавать и различать изученные английские слова;
- соотносить слово с изображением, предметом или действием;
- группировать слова по темам;
- находить знакомые слова в устной речи;
- запоминать короткие рифмовки, песни и стихи;
- использовать наглядность для понимания значения слова;
- устанавливать простые связи между словом и его значением.

### **Коммуникативные умения**

Обучающийся умеет:

- слушать учителя и одноклассников;
- работать в паре и группе;
- участвовать в диалоге по образцу;
- задавать и отвечать на простые вопросы;
- соблюдать очередность при общении;
- использовать элементарные речевые формулы вежливости;
- понимать роль собеседника в игровой ситуации.

### **3. Предметные результаты**

#### **Аудирование**

Обучающийся:

- понимает речь учителя в пределах изученного материала;
- выполняет простые команды: *Stand up, Sit down, Come here, Listen, Look, Repeat*;
- понимает знакомые слова и выражения;
- различает на слух изученные звуки и слова;
- понимает содержание коротких песен, рифмовок и диалогов с опорой на картинку;
- может показать нужный предмет, картинку или персонажа после прослушивания слова или фразы.

#### **Говорение**

Обучающийся умеет:

- приветствовать и прощаться;
- представляться и называть своё имя;
- спрашивать имя собеседника;
- благодарить и отвечать на благодарность;
- извиняться;
- называть изученные предметы, цвета, животных, игрушки и членов семьи;
- считать в пределах изученного числового ряда;
- сообщать свой возраст по образцу;
- отвечать на простые вопросы;
- описывать предмет с использованием 1–2 признаков;
- рассказывать короткое стихотворение или исполнять песню;
- участвовать в элементарном диалоге по образцу.

### **Лексика**

К концу обучения обучающийся должен знать и уметь использовать слова и выражения по основным темам:

- приветствие и знакомство;
- семья;
- игрушки;
- школьные принадлежности;
- цвета;
- числа;
- животные;
- части тела;
- одежда;
- еда;
- дом;
- времена года и погода;
- праздники;
- любимые занятия.

Ориентировочный активный словарный запас — **50–80 слов и устойчивых выражений**, в зависимости от содержания программы и темпа обучения.

### **Фонетика**

Обучающийся:

- правильно произносит изученные слова по образцу;
- различает английскую и русскую речь на слух;
- воспроизводит основные интонационные модели;
- соблюдает интонацию приветствия, вопроса и ответа;
- участвует в фонетических разминках;
- умеет повторять отдельные звуки, слова и короткие фразы за учителем.

### **Чтение и письмо**

На начальном этапе чтение и письмо могут носить пропедевтический характер.

Обучающийся:

- узнаёт изученные буквы английского алфавита;
- соотносит букву со звуком в знакомых словах;
- узнаёт знакомые слова и подписи к картинкам;
- умеет обводить, писать или дописывать изученные буквы;
- выполняет простые графические задания;
- переписывает отдельные буквы и короткие слова по образцу;
- понимает, что английские слова произносятся и пишутся не всегда одинаково.

### **Социокультурные знания**

Обучающийся:

- знает названия англоязычных стран;
- знаком с некоторыми детскими праздниками и традициями;
- знает отдельные английские имена;
- понимает значение английских слов, используемых в детских песнях, играх и мультфильмах;

- может назвать некоторые особенности приветствия, празднования и общения в англоязычной культуре.

### Критерии достижения планируемых результатов

Таблица 1

| Направление           | Высокий уровень                                                   | Базовый уровень                                            | Начальный уровень                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Понимание речи        | Понимает инструкции и короткие высказывания без помощи            | Понимает знакомые инструкции с опорой на жест или картинку | Понимает отдельные слова после повторения          |
| Произношение          | Произносит изученные слова и фразы понятно и достаточно правильно | Допускает отдельные ошибки, которые не мешают пониманию    | Повторяет слова только с существенной помощью      |
| Лексика               | Активно использует изученные слова в речи                         | Узнаёт и использует часть изученной лексики                | Узнаёт отдельные слова преимущественно по картинке |
| Диалогическая речь    | Участвует в коротком диалоге, отвечает на вопросы                 | Отвечает по образцу или с подсказкой                       | Повторяет отдельные слова и фразы                  |
| Выполнение инструкций | Самостоятельно выполняет задания                                  | Выполняет задания после повторения инструкции              | Выполняет задания только при индивидуальной помощи |
| Работа в группе       | Активно сотрудничает, соблюдает правила общения                   | Работает в группе при напоминании учителя                  | Испытывает трудности при совместной работе         |
| Чтение и письмо       | Узнаёт буквы и знакомые слова, выполняет графические задания      | Узнаёт часть букв и выполняет задания по образцу           | Выполняет отдельные элементы с помощью учителя     |
| Интерес к предмету    | Проявляет устойчивый интерес и инициативу                         | Участвует в большинстве заданий                            | Включается в работу после дополнительной мотивации |

## **Формы контроля**

Для оценки освоения программы рекомендуется использовать:

- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- игровые задания;
- выполнение команд;
- устный опрос по картинкам;
- мини-диалоги;
- фонетические разминки;
- исполнение песен и стихотворений;
- тематические карточки;
- творческие проекты;
- инсценировки;
- викторины;
- итоговое игровое занятие.

## **Итоговый результат освоения программы**

К концу курса обучающийся способен понимать простую речь учителя, выполнять элементарные инструкции, узнавать и использовать изученные слова и фразы, участвовать в коротком диалоге по образцу, исполнять английские песни и рифмовки, а также проявлять интерес к дальнейшему изучению английского языка.

## Раздел № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| <i>№ п /<br/>п</i> | <i>Содержание<br/>программного<br/>материала (модули<br/>программы)</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>теории</i> | <i>практики</i> | <i>Формы<br/>контроля/<br/>аттестация</i>                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                 | Моя семья!                                                              | 7                           | 3             | 4               | наблюдение за<br>деятельностью<br>обучающихся;<br>игровые<br>задания;<br>выполнение<br>команд; |
| 2.                 | Моя школа!                                                              | 8                           | 4             | 4               | устный опрос<br>по картинкам;<br>мини-диалоги;<br>фонетические<br>разминки;                    |
| 3.                 | Моя комната!                                                            | 6                           | 3             | 3               | исполнение<br>песен и<br>стихотворений;<br>тематические<br>карточки;                           |
| 4.                 | Мои домашние<br>животные!                                               | 6                           | 3             | 3               | творческие<br>проекты;<br>инсценировки;                                                        |
| 5.                 | Моя еда!                                                                | 6                           | 3             | 3               | викторины;<br>итоговое<br>игровое<br>занятие.                                                  |
|                    | <b>Итого</b>                                                            | <b>33</b>                   | <b>16</b>     | <b>17</b>       |                                                                                                |

### Раздел № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю   |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 1 год        | сентябрь             | май                     | 33                   | 33                 | 33                  | 1 раз в неделю по 1 часу |

## Раздел № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Моя семья (7 часов из них 3 часа теории 4 часа практическое занятие).**

**Основное содержание модуля:** знакомство с английским языком, приветствие, представление себя, знакомство с персонажами курса, семья, школьные принадлежности, цвета, числа, простые речевые модели.

| № | Тема занятия                      | Содержание учебного материала                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Знакомство.                       | Английский язык как средство общения.                                                                                                              |
| 1 | Здравствуй, Нанни Шайн!           | Приветствие и прощание: <i>Hello! Hi! Goodbye! Bye!</i><br>Представление: <i>My name is...</i>                                                     |
| 2 | Весёлый парень!                   | Знакомство с персонажами. Введение слов: <i>boy, girl, friend, happy, funny</i> . Речевые образцы: <i>This is..., I am...</i>                      |
| 3 | Посмотрите на Чаклза!             | Описание внешности и настроения персонажа.<br>Цвета: <i>red, blue, green, yellow</i> . Вопрос и ответ: <i>What colour is it? — It's...</i>         |
| 4 | Сказка «Гадкий утёнок»            | Знакомство с героями сказки. Слова: <i>duck, bird, egg, mother, big, small</i> . Понимание коротких реплик и действий                              |
| 5 | Весело в школе. Портфолио         | Школьные принадлежности: <i>book, pen, pencil, bag, ruler</i> . Числа в пределах 5–10. Конструкция: <i>I have got...</i>                           |
| 6 | Время чаепития!                   | Вежливые выражения: <i>please, thank you</i> . Слова по теме «Еда и напитки»: <i>tea, cake, juice, sandwich</i> .<br>Конструкция: <i>I like...</i> |
| 7 | Я люблю английский! Теперь я знаю | Повторение лексики и речевых образцов модуля.<br>Обобщение знаний по темам «Приветствие», «Семья», «Цвета», «Школа»                                |

**Модуль 2. Моя школа! (8 часов из них 4 часа теории 4 часа практическое**

занятие)

**Основное содержание модуля:** школа, школьные принадлежности, числа, команды, школьные помещения, учебные дни, портфолио.

| №  | Тема занятия                | Содержание учебного материала                                                                                                                |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Удачного дня!               | Приветствие утром и пожелание хорошего дня: <i>Good morning! Have a nice day!</i> Школьные действия: <i>stand up, sit down, listen, look</i> |
| 9  | Удачного дня!               | Закрепление речевых формул приветствия и прощания. Вопросы: <i>How are you?</i> Ответы: <i>I'm fine, thank you.</i>                          |
| 10 | Сказка «Гадкий утёнок»      | Новая часть сказки. Слова: <i>school, teacher, pupil, classroom</i> . Понимание последовательности событий                                   |
| 11 | Собери свой портфель!       | Школьные принадлежности: <i>pencil, pen, book, rubber, ruler, pencil case, schoolbag</i> . Конструкция: <i>Put it in the bag.</i>            |
| 12 | Сколько карандашей?         | Числа в пределах 10. Вопрос: <i>How many?</i> Ответ: <i>Five pencils</i> . Множественное число знакомых слов                                 |
| 13 | Весело в школе. Портфолио   | Повторение школьной лексики. Создание страницы «Моя школа»                                                                                   |
| 14 | Школьные дни! В моей школе! | Слова и выражения по теме «Школьная жизнь»: <i>classroom, desk, chair, board, teacher</i> . Конструкция: <i>This is my school.</i>           |
| 15 | Теперь я знаю               | Обобщение материала модуля. Школьные предметы, числа, команды, приветствия                                                                   |

**Модуль 3. «Моя комната!» — (6 часов из них 3 часа теории 3 часа практическое занятие)**

**Основное содержание модуля:** дом и комната, предметы мебели, игрушки, телевизор, игры, конструкция *There is...*, описание комнаты.

| №  | Тема занятия                  | Содержание учебного материала                                                                                     |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Давайте смотреть телевизор!   | Лексика по теме «Телевизор и мультфильмы»: <i>TV, cartoon, watch, sit</i> . Конструкция: <i>I like cartoons</i> . |
| 17 | Сказка «Гадкий утёнок»        | Очередной эпизод сказки. Слова для описания места и действий: <i>house, room, go, see, sleep</i>                  |
| 18 | Что у меня есть?              | Предметы комнаты: <i>bed, table, chair, lamp, door, window, toy</i> . Конструкция: <i>I have got...</i>           |
| 19 | Весело в школе. Портфолио     | Проект «Моя комната». Закрепление названий предметов и цветов                                                     |
| 20 | Леголэнд!                     | Игрушки и конструктор: <i>Lego, toy, car, doll, ball, blocks</i> . Цвета и размеры: <i>big, small</i>             |
| 21 | Веселье и игры! Теперь я знаю | Повторение материала модуля. Описание комнаты и игрушек                                                           |

**Модуль 4. «Мои домашние животные!» — (6 часов из них 3 часа теории 3 часа практическое занятие)**

**Основное содержание модуля:** домашние и дикие животные, части тела животных, действия животных, зоопарк, конструкции *It can..., It is....*

| №  | Тема занятия                                   | Содержание учебного материала                                                                              |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Питомцы Нанни!                                 | Домашние животные: <i>cat, dog, hamster, fish, parrot, rabbit</i> . Конструкция: <i>I have got a pet</i> . |
| 23 | Черепашка Томми!                               | Слова: <i>turtle, shell, head, legs, eyes</i> . Описание животного: <i>It is green. It is small</i> .      |
| 24 | Сказка «Гадкий утёнок»                         | Продолжение сказки. Слова: <i>duck, swan, ugly, beautiful, fly, swim</i>                                   |
| 25 | Китти умеет прыгать!                           | Действия животных: <i>run, jump, swim, fly, climb</i> . Конструкция: <i>It can jump</i> .                  |
| 26 | Весело в школе. Портфолио. Лондонский зоопарк! | Дикие животные: <i>lion, elephant, monkey, tiger, giraffe</i> . Знакомство с понятием «зоопарк»            |

| №  | Тема занятия                             | Содержание учебного материала                                     |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 27 | Учимся вместе с животными! Теперь я знаю | Обобщение лексики модуля. Повторение названий животных и действий |

**Модуль 5. «Моя еда!» — (6 часов из них 3 часа теории 3 часа практическое занятие)**

**Основное содержание модуля:** продукты питания, предпочтения, вежливые просьбы, пикник, сладости, морские животные и отдых у моря.

| №  | Тема занятия                                   | Содержание учебного материала                                                                                      |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Что в корзинке?                                | Продукты: <i>apple, banana, orange, sandwich, cake, milk, juice</i> . Вопрос: <i>What is it?</i>                   |
| 29 | Сказка «Гадкий утёнок»                         | Завершение сказки. Повторение слов и выражений, связанных с героями и событиями                                    |
| 30 | Я люблю сэндвичи!                              | Выражение предпочтений: <i>I like... I don't like...</i><br>Продукты для приготовления сэндвича                    |
| 31 | На берегу моря!                                | Лексика по теме «Море»: <i>sea, beach, sun, sand, shell, fish</i> . Цвета и числа                                  |
| 32 | Весело в школе.<br>Портфолио. Остров угощений! | Продукты и сладости: <i>ice cream, chocolate, lollipop, sweets, cake</i> . Вежливые просьбы: <i>Can I have...?</i> |
| 33 | Сладкие угощения!<br>Теперь я знаю             | Повторение тем модуля и курса. Закрепление речевых моделей                                                         |

## **Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ**

Воспитательная работа в рамках программы «Окно в мир» направлена на духовно-нравственное воспитание, понимание и соблюдение нравственных устоев семьи: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению иностранного языка (английский).

**Цель:** воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитании чувства ответственности.

### **Задачи:**

Формировать интерес к английскому языку как средству общения и познания окружающего мира.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к учителю, одноклассникам и другим участникам образовательного процесса.
2. Формировать культуру общения:
  - умение приветствовать и прощаться;
  - использовать вежливые слова;
  - внимательно слушать собеседника;
  - соблюдать очередность в разговоре;
  - не перебивать и уважать мнение другого человека.
3. Развивать навыки сотрудничества при работе в парах и группах, учить договариваться и совместно выполнять задания.

4. Воспитывать ответственность за выполнение поручений, участие в играх, конкурсах, инсценировках и творческих проектах.
5. Формировать уверенность в себе и положительное отношение к собственным успехам.
6. Воспитывать готовность преодолевать трудности, не бояться ошибок и стремиться к улучшению результата.
7. Развивать самостоятельность и инициативность при выполнении игровых, творческих и речевых заданий.
8. Формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов через знакомство с детскими песнями, сказками, праздниками, играми и обычаями англоязычных стран.
9. Воспитывать толерантность, уважение к различиям между людьми, культуру межнационального общения.
10. Развивать эмоциональную отзывчивость через песни, сказки, стихотворения, театрализацию и художественное творчество.
11. Воспитывать аккуратность и организованность при работе с учебными материалами, карточками, тетрадями и творческими изделиями.
12. Формировать навыки безопасного поведения во время подвижных игр, групповой работы и использования оборудования.
13. Воспитывать бережное отношение к природе и животным через изучение тематической лексики, песен, сказок и игровых ситуаций.
14. Формировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и другим видам познавательной деятельности.

## Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

| №   | Мероприятия                                                                                   | Календарные<br>сроки<br>выполнения | Форма отчета                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года | 01.09                              | концерт                                                                           |
| 2.  | Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.                       | в течение года                     | Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их обсуждение |
| 3.  | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.                             | сентябрь                           | Проведение беседы, показ фильмов                                                  |
| 4.  | День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием                                     | сентябрь                           | Проведение беседы                                                                 |
| 5.  | Общешкольный день здоровья.                                                                   | сентябрь                           | Проведение спортивного мероприятия                                                |
| 6.  | День воинской славы России –Бородинское сражение.                                             | сентябрь                           | Беседы. Презентации. Конкурс рисунков                                             |
| 7.  | 281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова                                              | сентябрь                           | презентация                                                                       |
| 8.  | День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.                                        | сентябрь                           | Тематические мероприятия                                                          |
| 9.  | Единый урок милосердия «Белый цветок».                                                        | сентябрь                           | Общешкольная акция                                                                |
| 10. | Международный день пожилого человека. День ветерана.                                          | октябрь                            | Благотворительные мероприятия. Выставки фотоматериалов, плакатов.                 |
| 11. | Международный день музыки.                                                                    | октябрь                            | презентация                                                                       |
| 12. | День Учителя.                                                                                 | октябрь                            | Выставка букетов и                                                                |

|     |                                                                                                                                  |         |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  |         | стенгазет. Праздничный концерт. Самоуправление. Поздравление учителей-пенсионеров |
| 13. | Всероссийский день чтения.                                                                                                       | октябрь | Беседы, презентации                                                               |
| 14. | Месячник правовых знаний.<br>Рейд «Урок»,                                                                                        | октябрь | профилактические беседы                                                           |
| 15. | День памяти войсковой казачьей славы.                                                                                            | октябрь | Беседы, презентации                                                               |
| 16. | День безопасности в сети Интернет.<br>Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».                              | октябрь | Проведение беседы                                                                 |
| 17. | День народного единства.                                                                                                         | ноябрь  | Презентации, классные часы. Школьный концерт.                                     |
| 18. | Природоохранная акция «Посади дерево».                                                                                           | ноябрь  | Осеннее благоустройство школьного двора.                                          |
| 19. | День воинской славы России.<br>Годовщина проведения военного парада на Красной площади в 1941 году                               | ноябрь  | Проведение беседы, показ презентации, посещение памятников                        |
| 20. | Международный день слепых.<br>Всемирный день доброты.                                                                            | ноябрь  | Беседы, презентации.                                                              |
| 21. | Всемирный день ребёнка.                                                                                                          | ноябрь  | Выставки, беседы, презентации.                                                    |
| 22. | День матери.                                                                                                                     | ноябрь  | Классные часы, выставка рисунков                                                  |
| 23. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | декабрь | Проведение беседы, показ презентации                                              |
| 24. | Всемирный день борьбы со СПИДом и туберкулёзом.                                                                                  | декабрь | Беседы, тренинги. Выставка литературы и плакатов.                                 |
| 25. | День Неизвестного солдата.                                                                                                       | декабрь | Торжественная линейка. Возложение цветов к                                        |

|     |                                                                                                                            |                 |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |                 | памятникам на территории села. Беседы.                                            |
| 26. | Международный день инвалида.                                                                                               | декабрь         | Благотворительные мероприятия.                                                    |
| 27. | Международный день волонтеров (добровольцев).                                                                              | декабрь         | Презентации, беседы.                                                              |
| 28. | День воинской славы России. Битва под Москвой                                                                              | декабрь         | Проведение беседы, показ презентации                                              |
| 29. | День героев Отечества.                                                                                                     | декабрь         | Тематическая линейка. Беседа. Выставки литературы.                                |
| 30. | День прав человека.                                                                                                        | декабрь         | Беседа, выставка рисунков.                                                        |
| 31. | День Конституции Российской Федерации. Линейка. Единый урок «Конституция – основной закон государства».                    | декабрь         | Выставки литературы, викторины.                                                   |
| 32. | День Святителя Николая Чудотворца.                                                                                         | декабрь         | Викторина, конкурс рисунков и творческих работ.                                   |
| 33. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | декабрь         | Проведение беседы, показ презентации                                              |
| 34. | Международный день кино.                                                                                                   | декабрь         | Беседы, презентации                                                               |
| 35. | Новогодние утренники,                                                                                                      | декабрь         | КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток. |
| 36. | Природоохранная акция «Зимующие птицы».                                                                                    | декабрь-февраль | Беседы, презентации                                                               |
| 37. | «Светлый праздник Рождество»                                                                                               | январь          | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества                            |
| 38. | День заповедников и национальных                                                                                           | январь          | Проведение беседы                                                                 |

|     |                                                                                                                      |         |                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
|     | парков России                                                                                                        |         |                                                                        |
| 39. | День Республики Крым.                                                                                                | январь  | Выставка рисунков и плакатов. Беседы.                                  |
| 40. | День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)                     | январь  | Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов                 |
| 41. | Международный день памяти жертв Холокоста.                                                                           | январь  | Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов                 |
| 42. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | февраль | Проведение беседы, показ презентации, проведение виртуальной экскурсии |
| 43. | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.                                                                      | февраль | Проведение беседы                                                      |
| 44. | День зимних видов спорта в России.                                                                                   | февраль | Спортивные мероприятия                                                 |
| 45. | День российской науки.                                                                                               | февраль | Тематические мероприятия.                                              |
| 46. | День памяти юного героя-антифашиста.                                                                                 | февраль | Презентации                                                            |
| 47. | День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Чествование воинов-интернационалистов.       | февраль | Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами             |
| 48. | Международный день родного языка.                                                                                    | февраль | Тематические мероприятия.                                              |
| 49. | День Защитника Отечества. Единый «Урок мужества».                                                                    | февраль | Выставка рисунков и плакатов. Конкурс «Рыцарский турнир»               |
| 50. | Масленичная неделя                                                                                                   | февраль | Выставка-ярмарка «Славянский базар»                                    |
| 51. | День Арктики.                                                                                                        | февраль | Тематические мероприятия                                               |
| 52. | Месячник правовых знаний.                                                                                            | март    | Беседы, тренинги, презентации,                                         |

|     |                                                                                 |        |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 |        | профилактические мероприятия                                                                                              |
| 53. | Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)              | март   | Проведение беседы, показ презентации                                                                                      |
| 54. | Всемирный день писателя.                                                        | март   | Выставки, презентации, тематические беседы.                                                                               |
| 55. | Международный женский день.                                                     | март   | Праздничные мероприятия. Концерт.                                                                                         |
| 56. | Защити природу                                                                  | март   | Природоохранная акция «Первоцветы». Экологический урок. Конкурс рисунков.                                                 |
| 57. | День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба». | март   | Праздничный концерт                                                                                                       |
| 58. | День водных ресурсов.                                                           | март   | Конкурс рисунков и плакатов. Беседы.                                                                                      |
| 59. | Всемирный день поэзии.                                                          | март   | Конкурс чтецов                                                                                                            |
| 60. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.                                 | март   | Тематические мероприятия.                                                                                                 |
| 61. | Месячник патриотической работы «Через года - помните!»                          | апрель | Тематические мероприятия. Уборка памятных знаков, репетиционные мероприятия на памятнике, заступление караула на Пост № 1 |
| 62. | Всемирный день здоровья. Старты Надежд.                                         | апрель | Проведение беседы                                                                                                         |
| 63. | Светлый праздник Пасха.                                                         | апрель | Выставка-ярмарка, Конкурс рисунков и поделок                                                                              |
| 64. | День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»                       | апрель | Проведение беседы, викторина                                                                                              |
| 65. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»                          | апрель | Проведение беседы, конкурс рисунков                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Освобождение Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков.                                                                              | апрель | «Вахта памяти»,<br>Мемориальная акция<br>«Цветы на граните».<br>Классные часы, беседы,<br>выставка литературы. |
| 67. | Всемирный день культуры.                                                                                                                         | апрель | Тематические мероприятия                                                                                       |
| 68. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | апрель | Проведение беседы, показ презентации                                                                           |
| 69. | День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.                                                                           | апрель | Проведение беседы, показ презентации                                                                           |
| 70. | День памятников истории и культуры.                                                                                                              | апрель | Посещение краеведческого музея. Экскурсии.                                                                     |
| 71. | День окружающей среды.                                                                                                                           | апрель | Акция «Чистый берег».                                                                                          |
| 72. | День местного самоуправления.                                                                                                                    | апрель | Тематические классные часы с приглашением администрации Крымскорозовского сельского поселения.                 |
| 73. | Всемирный день Земли.                                                                                                                            | апрель | Общешкольный субботник.<br>Конкурс рисунков и плакатов.                                                        |
| 74. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю»                                             | апрель | Проведение беседы, показ презентации                                                                           |
| 75. | День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.                                                                                         | апрель | Объектовая тренировка учащихся в рамках Дня Защиты детей.                                                      |
| 76. | День Победы в Великой Отечественной войне.                                                                                                       | май    | Единый «Урок Победы».<br>Патриотическая акция «Бессмертный полк»,                                              |

|     |                                                                                |     |                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |     | торжественный митинг, встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт. |
| 77. | Международный день Семьи.                                                      | май | Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»                                                              |
| 78. | День детских общественных организаций России                                   | май | Встреча с представителями детских общественных объединений                                                    |
| 79. | Природоохранная акция «Чистый двор».                                           | май | Субботник по благоустройству школьной территории.                                                             |
| 80. | Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года. | май | Праздничное мероприятие                                                                                       |

## Раздел № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны:

❖ **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, звуки (знаки транскрипции) изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

❖ **уметь:**

• **аудирование:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• **говорение:**

- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

❖ **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке,

более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

## Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Кадровое обеспечение.** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.

**Материально-техническое обеспечение.** Основным условием для нормальной работы кружка, является подготовленное для занятий помещение. Занятия проходят в светлом, хорошо проветриваемом помещении. В кабинете имеются индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место педагога, оборудованное столом и стулом. Столы 12 штук и стулья 24 штуки удобные и соответствуют возрасту обучающихся. Кабинет оборудован шкафами (2 штуки) для хранения учебников, дидактического материала, пособий и места для размещения и хранения инвентаря, оборудования и материалов, школьной меловой доской 1 штука, проектором 1 штука и мультимедийной доской 1 штука.

Для реализации программы необходимо наличие:

- кабинета для теоретических занятий;
- видео- и фото аппаратуры; аудиозаписей;
- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий.

### **Методическое обеспечение**

- **особенности организации образовательного процесса** - очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия

- **методы обучения** - самостоятельной работы, творческая деятельность (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом), организация группового взаимодействия.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

- **формы организации учебного занятия** – урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-проект.

- **педагогические технологии** - технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровье сберегающая технология.

- **алгоритм учебного занятия** – приветствие, фонетическая разминка, работа по теме урока, физкультминутка, продолжение работы по теме урока, рефлексия.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, задания, упражнения.

### **Методы обучения**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно - воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план

воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

**Информационное обеспечение** – фотоматериалы, презентации, видеоролики, которые используются в качестве наглядного пособия, которым обычно сопровождают рассказ или беседу. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения тем программ

### **Формы аттестации**

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

журнал посещаемости, портфолио, проверочный тест «Теперь я знаю».

- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
портфолио, проверочный тест «Теперь я знаю».

**Текущий контроль** - проводится в течение года в конце каждого модуля в виде теста; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

## Раздел № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — Москва: Просвещение; Express Publishing. — Серия «Английский в фокусе» (*Spotlight*).
2. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. — Москва: Просвещение; Express Publishing. — Серия «Английский в фокусе» (*Spotlight*).
3. Быкова Н. И., Дули Дж., Эванс В. Английский язык. 1 класс: книга для учителя. — Москва: Просвещение; Express Publishing. — Серия «Английский в фокусе» (*Spotlight*).
4. Быкова Н. И., Дули Дж., Эванс В. Методические рекомендации к учебнику английского языка для начинающих. — Москва: Просвещение; Express Publishing.
5. Английский язык. 1 класс: аудиоприложение к учебнику / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — Москва: Просвещение; Express Publishing.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Москва: Министерство просвещения Российской Федерации.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования. — Москва: Министерство просвещения Российской Федерации.
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для начального общего образования. — Москва: Единое содержание общего образования.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: действующие нормативные документы.

10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — Москва: Просвещение.
11. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — Москва: Просвещение.
12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — Москва: Академия.
13. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — Москва: Филоматис.
14. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. — Москва: Просвещение.
15. Ушинский К. Д. Родное слово: книга для детей и родителей. — Москва: Просвещение.
16. Чуковский К. И. От двух до пяти. — Москва: Детская литература.
17. Английские народные сказки для детей: адаптированные тексты, стихи, песни и рифмовки для начальной школы.
18. Сборник детских английских песен, стихотворений и рифмовок для дошкольников и младших школьников.
19. Двухязычный англо-русский и русско-английский словарь для младших школьников.
20. Наглядные материалы по английскому языку для 1 класса: тематические карточки, плакаты, картинки, игрушки и предметные изображения.
21. Материалы для организации игровой деятельности на занятиях английским языком: лексические, фонетические, подвижные и ролевые игры.
22. Цифровые образовательные ресурсы по английскому языку для начальной школы: аудиоматериалы, интерактивные упражнения, электронные карточки и презентации.

### Для обучающихся:

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: учебник. — Москва: Просвещение; Express Publishing. — Серия «Английский в фокусе» (*Spotlight*).
2. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. — Москва: Просвещение; Express Publishing.
3. Английский язык для начинающих: сборник занимательных упражнений, игр и заданий для детей 6–8 лет.
4. Англо-русский иллюстрированный словарь для детей. — Москва: АСТ; другие издательства.
5. Английский язык. Мой первый словарь в картинках. — Москва: Просвещение.
6. Английские песенки, стихи и рифмовки для детей: сборник для начинающих.
7. Английские народные сказки для детей: адаптированные тексты с иллюстрациями.
8. «Гадкий утёнок»: адаптированная английская сказка для младших школьников.
9. Сказки и рассказы на английском языке для начинающих: адаптированные тексты с русским словарём.
10. Песни и игры на английском языке для детей младшего школьного возраста.
11. Английский алфавит в картинках: учебное пособие для детей 6–8 лет.
12. Английский язык. Первые слова и фразы: иллюстрированное пособие для начинающих.
13. Мои первые английские слова: тематический словарь в картинках.
14. Английский язык для детей. Цвета, числа, животные, семья, школа: развивающие карточки.
15. Английский язык. Раскраска с заданиями для детей.
16. Английский язык. Прописи для начинающих.
17. Английский язык. Игры, кроссворды и головоломки для младших школьников.

18. Английский язык. Первые диалоги: учебное пособие с картинками и аудиоматериалами.
19. Детские энциклопедии о животных, природе и странах мира с отдельными материалами об англоязычных странах.
20. Детские англо-русские аудиосказки, песни и видеоматериалы по темам программы кружка.

### **Для родителей**

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: учебник. — Москва: Просвещение; Express Publishing. — Серия «Английский в фокусе» (*Spotlight*).
2. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. — Москва: Просвещение; Express Publishing.
3. Английский язык. 1 класс: книга для родителей: рекомендации по организации домашних занятий и повторению учебного материала.
4. Англо-русский и русско-английский словарь для младших школьников с иллюстрациями и транскрипцией.
5. Первый английский словарь ребёнка: тематическое пособие в картинках.
6. Английский язык для детей 6–8 лет: игры, песни, стихи и рифмовки.
7. Английский язык дома: игровые занятия для родителей и детей младшего школьного возраста.
8. Английский язык для начинающих: тематические карточки для занятий с детьми.
9. Английский алфавит в картинках: пособие для знакомства с буквами и звуками.
10. Английский язык. Прописи для начинающих.
11. Английские народные сказки для детей: адаптированные тексты с переводом и иллюстрациями.
12. Английские песенки и стихи для детей с аудиосопровождением.

13. Английский язык. Первые слова и фразы: пособие для совместных занятий родителей с детьми.
14. Английский язык. Игры и задания для детей младшего школьного возраста.
15. Детские энциклопедии на русском языке о животных, природе, семье, школе и странах мира.
16. Иллюстрированные карточки по английскому языку по темам: «Семья», «Школа», «Комната», «Домашние животные», «Еда», «Цвета», «Числа».
17. Книжки-раскраски на английском языке для детей 6–8 лет.
18. Аудиосказки, песни и рифмовки на английском языке для детей младшего школьного возраста.
19. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку учить английский язык дома».
20. Памятка для родителей «Игровые способы запоминания английских слов».

## Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### 9.1. Оценочные материалы

Оценивание проводится в игровой форме и направлено не на выставление отметок, а на выявление индивидуального уровня освоения программы, динамики развития и возникающих трудностей.

Рекомендуемые формы фиксации результатов:

- наблюдение;
- выполнение игровых заданий;
- устный опрос по картинкам;
- мини-диалоги;
- выполнение инструкций;
- творческие задания;
- самооценка с помощью смайликов.

#### 1. Входной контроль

##### Цель

Определить исходный уровень подготовки ребёнка:

- наличие интереса к английскому языку;
- умение слушать и выполнять простые инструкции;
- знание английских слов и выражений;
- способность повторять звуки, слова и фразы;
- готовность участвовать в игре и общении.

**Форма проведения:** индивидуально или в небольшой группе.

**Продолжительность:** 10–15 минут на одного ребёнка.

**Максимальный балл:** 20.

#### Задание 1. Приветствие и знакомство — 3 балла

Педагог приветствует ребёнка:

- *Hello!*
- *What's your name?*
- *How are you?*

## Оценивание

### Баллы

### Результат

- 3 Ребёнок отвечает на вопросы и использует приветствие
- 2 Отвечает с подсказкой или повторяет ответ за педагогом
- 1 Реагирует жестом или отдельным словом
- 0 Не вступает в речевой контакт

## Задание 2. Выполнение инструкций — 4 балла

Педагог предлагает выполнить команды:

- *Stand up!*
- *Sit down!*
- *Clap your hands!*
- *Show me your hands!*

## Оценивание

По 1 баллу за каждую правильно выполненную инструкцию.

## Задание 3. Узнай и назови цвета — 4 балла

Педагог показывает цветные карточки:

- *red;*
- *blue;*
- *green;*
- *yellow.*

## Оценивание

### Баллы

### Результат

- 4 Называет все цвета
- 3 Называет три цвета
- 2 Называет два цвета
- 1 Узнаёт один цвет
- 0 Не выполняет задание

---

#### **Задание 4. Числа — 3 балла**

Предложить ребёнку:

- посчитать от 1 до 5;
- показать нужное количество предметов;
- повторить числа за педагогом.

#### **Оценивание**

**Баллы**

**Результат**

3 Считает самостоятельно и правильно

2 Считает с отдельными ошибками

1 Повторяет числа за педагогом

0 Не выполняет задание

#### **Задание 5. Слова по картинкам — 4 балла**

Педагог показывает картинки с изображением:

- кошки;
- собаки;
- книги;
- мяча.

Вопрос: *What is it?*

#### **Оценивание**

По 1 баллу за каждое правильно названное слово.

#### **Задание 6. Повторение слов и фраз — 2 балла**

Педагог предлагает повторить:

- *Hello!*
- *My name is...*

#### **Оценивание**

**Баллы**

**Результат**

2 Повторяет слова и фразы понятно

## Баллы                      Результат

1 Повторяет отдельные слова

0 Не повторяет

### Карта входного контроля

| Ф. И.<br>обучающего<br>ся | Приветств<br>ие | Инструкци<br>и | Цвет<br>а | Числ<br>а | Слов<br>а | Повторен<br>ие | Всег<br>о |
|---------------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|
|                           | 3               | 4              | 4         | 3         | 4         | 2              | 20        |

### Уровни входной подготовки

#### Баллы    Уровень

16–20 Высокий

10–15 Средний

0–9 Начальный

## 2. Промежуточный контроль

### Цель

Проверить освоение материала после изучения первых модулей:

- «Моя семья»;
- «Моя школа»;
- «Моя комната».

**Форма проведения:** игровое занятие по станциям.

**Продолжительность:** 25–30 минут.

**Максимальный балл:** 30.

**Станция 1. «Познакомься со мной» — 5 баллов**

Ребёнок должен:

- поздороваться;
- назвать своё имя;

- называть один цвет;
- сказать, что у него есть.

Возможные фразы:

- *Hello!*
- *My name is...*
- *It's red.*
- *I have got a book.*

### **Оценивание**

**Баллы**

**Результат**

5 Использует все фразы самостоятельно

4 Допускает отдельные ошибки

2–3 Выполняет задание с подсказкой

1 Повторяет отдельные слова

0 Не выполняет задание

### **Станция 2. «Моя семья» — 5 баллов**

По картинкам ребёнок называет:

- *mother*;
- *father*;
- *sister*;
- *brother*;
- *family*.

### **Оценивание**

По 1 баллу за каждое слово.

Дополнительная фраза:

- *This is my family.*

За правильное использование фразы — 1 дополнительный балл.

Максимум за станцию — 5 баллов.

### **Станция 3. «Собери портфель» — 5 баллов**

Ребёнок должен узнать и назвать школьные принадлежности:

- *book*;
- *pen*;
- *pencil*;
- *ruler*;
- *bag*.

Педагог даёт инструкции:

- *Take a pencil.*
- *Put it in the bag.*

### **Оценивание**

- 1 балл за каждое правильно названное слово;
- правильное выполнение инструкции учитывается в общей оценке станции.

### **Станция 4. «Что в моей комнате?» — 5 баллов**

По картинке ребёнок называет предметы:

- *bed*;
- *table*;
- *chair*;
- *lamp*;
- *toy*.

Возможная фраза:

- *This is my room.*
- *I have got a toy.*

### **Оценивание**

По 1 баллу за каждое слово.

### **Станция 5. «Посчитай» — 5 баллов**

Ребёнку предлагается:

- посчитать предметы от 1 до 10;
- ответить на вопрос *How many?*;
- показать заданное количество предметов.

### **Оценивание**

**Баллы****Результат**

5 Считает до 10 и отвечает правильно

4 Допускает одну ошибку

2–3 Считает до 5 или выполняет задание с помощью

1 Повторяет числа за педагогом

0 Не выполняет задание

**Станция 6. «Песенка и рифмовка» — 5 баллов**

Ребёнок исполняет знакомую песенку, рифмовку или повторяет стихотворение.

**Оценивание****Баллы****Результат**

5 Исполняет самостоятельно, соблюдает ритм

4 Исполняет с небольшой помощью

2–3 Повторяет отдельные строки

1 Произносит отдельные слова

0 Не участвует

**Карта промежуточного контроля**

| <b>Ф. И.<br/>обучающегося</b> | <b>Знакомство</b> | <b>Семья</b> | <b>Школа</b> | <b>Комната</b> | <b>Числа</b> | <b>Песня</b> | <b>Всего</b> |
|-------------------------------|-------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
|                               | 5                 | 5            | 5            | 5              | 5            | 5            | 30           |

**Уровни освоения программы****Баллы    Уровень**

24–30 Высокий

16–23 Средний

0–15 Начальный

### **3. Итоговый контроль**

#### **Цель**

Определить уровень освоения программы кружка за учебный год по темам:

- «Моя семья»;
- «Моя школа»;
- «Моя комната»;
- «Мои домашние животные»;
- «Моя еда».

**Форма проведения:** игровое занятие «Путешествие по английским станциям».

**Продолжительность:** 30–35 минут.

**Максимальный балл:** 40.

#### **Задание 1. Приветствие и диалог — 5 баллов**

Ребёнок участвует в диалоге:

**Педагог:** *Hello! What's your name?*

**Ребёнок:** *My name is...*

**Педагог:** *How are you?*

**Ребёнок:** *I'm fine, thank you.*

**Педагог:** *Goodbye!*

**Ребёнок:** *Goodbye!*

#### **Оценивание**

- приветствие — 1 балл;
- ответ на вопрос об имени — 1 балл;
- ответ о самочувствии — 1 балл;
- использование *thank you* — 1 балл;
- прощание — 1 балл.

#### **Задание 2. «Моя семья и школа» — 6 баллов**

Ребёнок называет по картинкам:

- двух членов семьи;

- два школьных предмета;
- два цвета.

### **Оценивание**

По 1 баллу за каждое правильно названное слово.

### **Задание 3. «Моя комната» — 5 баллов**

Ребёнок рассматривает картинку комнаты и называет пять предметов.

Возможные слова:

- *bed*;
- *table*;
- *chair*;
- *lamp*;
- *toy*;
- *door*;
- *window*.

### **Задание 4. «Мои домашние животные» — 6 баллов**

Ребёнок:

1. называет трёх животных;
2. называет два действия;
3. составляет одну фразу.

Пример:

- *cat, dog, rabbit*;
- *run, jump*;
- *It can jump*.

### **Оценивание**

- названия животных — 3 балла;
- действия — 2 балла;
- фраза — 1 балл.

### **Задание 5. «Моя еда» — 6 баллов**

Ребёнок:

- называет три продукта;

- говорит о своих предпочтениях;
- участвует в мини-диалоге «В магазине».

Пример:

- *apple, banana, cake;*
- *I like juice.*
- *Can I have a sandwich, please?*

### **Оценивание**

- три названия продуктов — 3 балла;
- фраза *I like...* — 1 балл;
- вежливая просьба — 1 балл;
- участие в диалоге — 1 балл.

### **Задание 6. Понимание речи и выполнение инструкций — 5 баллов**

Педагог даёт инструкции:

- *Stand up!*
- *Sit down!*
- *Show me a red pencil!*
- *Put the book on the table!*
- *Touch your nose!*

По 1 баллу за каждую правильно выполненную инструкцию.

### **Задание 7. Песенка, стихотворение или сказка — 4 балла**

Ребёнок исполняет знакомую песенку, рифмовку или участвует в инсценировке сказки «Гадкий утёнок».

### **Оценивание**

**Баллы**

**Результат**

- 4 Выполняет задание самостоятельно
- 3 Выполняет с небольшой помощью
- 2 Произносит отдельные фразы
- 1 Повторяет отдельные слова
- 0 Не участвует

## Задание 8. Творческое портфолио — 3 балла

Ребёнок представляет рисунок или страницу портфолио на одну из тем:

- «Моя семья»;
- «Моя комната»;
- «Моё любимое животное»;
- «Моя любимая еда».

Рекомендуемый речевой образец:

- *This is my family.*
- *This is my room.*
- *It is a cat.*
- *I like apples.*

### Оценивание

- содержание рисунка соответствует теме — 1 балл;
- использованы английские слова — 1 балл;
- ребёнок представил свою работу — 1 балл.

### Итоговая карта контроля

| Ф. И.<br>обучающего | Диалог | Семья и школа | Комната | Животные | Еда | Инструкции | Песня | Портфолио | Всего |
|---------------------|--------|---------------|---------|----------|-----|------------|-------|-----------|-------|
|                     | 5      | 6             | 5       | 6        | 6   | 5          | 4     | 3         | 40    |

### Уровни итогового освоения программы

#### Баллы Уровень

#### Характеристика

32–40 Высокий

Ребёнок понимает речь, активно использует изученные слова и фразы, участвует в диалоге

22–31 Средний

Ребёнок понимает основные инструкции, использует слова и фразы с небольшой помощью

**Баллы    Уровень****Характеристика**

0–21 Начальный

Ребёнок узнаёт отдельные слова, выполняет задания преимущественно с помощью педагога

**Лист наблюдений педагога**

| Критерий                              | Сформировано             |                          | Требуется помощь         |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                       | Формируется              | Формируется              |                          |
| Проявляет интерес к английскому языку | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Понимает простые инструкции           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Повторяет слова и фразы               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Использует вежливые выражения         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Участвует в диалоге                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Узнаёт изученную лексику              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Правильно произносит знакомые слова   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Работает в паре и группе              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Участвует в песнях и играх            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Проявляет самостоятельность           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Самооценка обучающегося**

После контрольного занятия ребёнку предлагается выбрать смайлик:

**Смайлик****Значение**

Мне было легко и интересно



У меня получилось почти всё

| <b>Смайлик</b> | <b>Значение</b>              |
|----------------|------------------------------|
| 😊              | Мне иногда нужна была помощь |
| 😞              | Мне было трудно              |

Педагог учитывает не только количество набранных баллов, но и личную динамику ребёнка, его активность, интерес, готовность к общению и самостоятельность.

**Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся**

Кружок «Окно в мир»

Группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

| № | ФИО<br>обучающегося | Знания, умения, навыки |            |              |                           |          |
|---|---------------------|------------------------|------------|--------------|---------------------------|----------|
|   |                     | Моя семья!             | Моя школа! | Моя комната! | Мои домашние<br>животные! | Моя еда! |
|   |                     |                        |            |              |                           |          |
|   |                     |                        |            |              |                           |          |

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий

## 9.2. Методические материалы

**Тема:** Сказка «Гадкий утёнок»

**Возраст:** 6–7 лет

**Продолжительность:** 30–35 минут

**Форма занятия:** игровое занятие с элементами театрализации

**Модуль:** «Мои домашние животные»

**Уровень:** начальный

### **Цель занятия**

Познакомить детей с адаптированным сюжетом сказки «Гадкий утёнок» на английском языке и закрепить лексику по теме «Животные».

### **Задачи занятия**

#### **Образовательные**

- познакомить с английскими словами по теме «Животные»;
- учить понимать содержание короткого адаптированного текста;
- закрепить конструкции:

*It is a duck.*

*It is big.*

*It can swim.*

*It can fly.*

- учить отвечать на простые вопросы по содержанию сказки.

#### **Развивающие**

- развивать слуховую память и фонематический слух;
- развивать внимание, воображение и навыки подражания;
- формировать умение повторять слова и фразы за педагогом;
- развивать речевую активность через игру и инсценировку.

#### **Воспитательные**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

- формировать уважение к животным;
- показать важность дружбы и принятия индивидуальных особенностей;
- развивать умение работать в группе.

### **Планируемые результаты**

К концу занятия обучающиеся:

- узнают и называют 6–8 слов по теме;
- понимают общий смысл адаптированной сказки;
- отвечают на вопросы *What is it?*, *Is it big?*, *Can it swim?*;
- используют простые фразы *It is...*, *It can...*;
- участвуют в ролевой игре и инсценировке;
- проявляют доброжелательность к персонажам сказки.

### **Лексический материал**

#### **Английское слово    Перевод**

|           |              |
|-----------|--------------|
| duck      | утка, утёнок |
| egg       | яйцо         |
| bird      | птица        |
| swan      | лебедь       |
| farm      | ферма        |
| mother    | мама         |
| big       | большой      |
| small     | маленький    |
| ugly      | некрасивый   |
| beautiful | красивый     |
| happy     | счастливый   |
| sad       | грустный     |
| swim      | плавать      |
| fly       | летать       |

## Английское слово    Перевод

run

бегать

### Речевые образцы

- *What is it? — It is a duck.*
- *Is it big? — Yes, it is. / No, it isn't.*
- *Can it swim? — Yes, it can.*
- *Can it fly? — No, it can't.*
- *It is beautiful.*
- *The duck is happy.*

### Оборудование и материалы

- картинки или игрушки: утёнок, утка, лебедь, яйцо;
- маски или ободки животных;
- карточки со словами и изображениями;
- аудиозапись звуков животных;
- музыкальное сопровождение;
- цветные карандаши или фломастеры;
- листы бумаги;
- раздаточный материал для творческого задания.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент — 2 минуты

Педагог приветствует детей.

**Педагог:**

*Hello, children!*

*How are you today?*

Дети отвечают:

*Hello!*

*I'm fine, thank you!*

Педагог показывает карточку с утёнком.

**Педагог:**

*Look! Who is it?*

Дети пробуют ответить или повторяют:

*It is a duck.*

Педагог сообщает тему занятия:

*Today we have a fairy tale. It is “The Ugly Duckling”.*

## **2. Фонетическая разминка — 3 минуты**

Педагог предлагает детям повторить звуки и слова:

- *duck — duck — duck;*
- *bird — bird — bird;*
- *swan — swan — swan;*
- *swim — swim — swim;*
- *fly — fly — fly.*

### **Игровое упражнение «Повтори как утёнок»**

Дети произносят слова:

- тихо — как маленький утёнок;
- громко — как большая птица;
- медленно;
- быстро.

## **3. Введение новых слов — 5 минут**

Педагог показывает картинки и произносит слова:

*egg, duck, bird, swan, big, small, happy, sad.*

Дети повторяют слова хором и индивидуально.

### **Игра «Покажи картинку»**

Педагог произносит слово, дети показывают соответствующую карточку:

*Show me a duck!*

*Show me an egg!*

*Show me a swan!*

### **Игра «Большой — маленький»**

Педагог показывает большую и маленькую картинки.

*Big duck.*

*Small duck.*

Дети повторяют словосочетания и показывают руками размер предмета.

#### **4. Адаптированный рассказ по сказке — 7 минут**

Педагог рассказывает сказку короткими фразами, сопровождая рассказ картинками и жестами.

##### **Адаптированный текст**

*This is a duck.*

*The duck has eggs.*

*One egg is big.*

*A small duck comes out.*

*The duck is sad.*

*The birds laugh.*

*The duck can swim.*

*The duck can run.*

*The duck sees beautiful swans.*

*The duck is a beautiful swan!*

*The swan is happy.*

Педагог по ходу рассказа демонстрирует картинки и объясняет содержание жестами.

##### **Проверка понимания**

Педагог задаёт вопросы:

- *Is it a duck?*
- *Is the egg big?*
- *Can the duck swim?*
- *Can the duck fly?*
- *Is the swan beautiful?*
- *Is the swan happy?*

Дети отвечают:

*Yes, it is.*

*No, it isn't.*

*Yes, it can.*

*No, it can't.*

Для детей, испытывающих затруднения, предлагается выбор ответа с помощью карточек «Yes» и «No».

### **5. Физкультминутка «Утёнок умеет» — 3 минуты**

Педагог произносит команды, дети выполняют движения:

- *Swim like a duck!* — дети изображают плавание;
- *Run like a duck!* — бег на месте;
- *Fly like a bird!* — движения руками;
- *Walk like a swan!* — медленная ходьба;
- *Sleep like a duck!* — дети «засыпают»;
- *Wake up!* — просыпаются.

### **6. Игра «Угадай животное» — 4 минуты**

Один ребёнок получает карточку с животным и показывает его без слов.

Остальные угадывают:

*Is it a duck?*

*Is it a bird?*

*Is it a swan?*

Ребёнок отвечает:

*Yes, it is.*

или

*No, it isn't.*

Если дети пока не готовы задавать вопросы самостоятельно, вопросы задаёт педагог, а дети отвечают хором.

### **7. Театрализация сказки — 6 минут**

Детям распределяются роли:

- рассказчик;
- мама-утка;

- утёнок;
- птицы;
- лебеди.

Педагог помогает детям произносить короткие реплики.

### **Возможные реплики**

#### **Мама-утка:**

*Come here, little duck!*

#### **Утёнок:**

*I am sad.*

#### **Птицы:**

*Ha-ha! Ugly duck!*

#### **Утёнок:**

*I can swim!*

#### **Лебеди:**

*Come with us!*

#### **Утёнок:**

*I am happy!*

#### **Все:**

*The duck is a beautiful swan!*

Педагог может произносить реплики вместе с детьми.

## **8. Творческое задание — 3–4 минуты**

### **Вариант 1. «Нарисуй утёнка»**

Дети рисуют утёнка или лебедя и повторяют фразы:

*It is a duck.*

*It is yellow.*

*It can swim.*

### **Вариант 2. «Превращение утёнка»**

Дети дорисовывают утёнку крылья и превращают его в лебедя.

Речевой образец:

*It is a swan.*

*It is beautiful.*

*It can fly.*

## **9. Итог занятия. Рефлексия — 2 минуты**

Педагог показывает картинки и просит детей назвать знакомые слова.

*What is it?*

Дети называют:

*duck, egg, bird, swan.*

Педагог задаёт вопросы:

- *Did you like the fairy tale?*
- *Was the duck happy?*
- *Can the duck swim?*

### **Рефлексия «Выбери смайлик»**

Дети выбирают смайлик:

- 😊 — всё получилось;
- 😊 — было интересно, но нужна была помощь;
- 😊 — было трудно.

Педагог завершает занятие:

*Goodbye, children!*

*See you next time!*

Дети отвечают:

*Goodbye!*

*See you!*

### **Контроль усвоения материала**

В конце занятия педагог отмечает, может ли ребёнок:

| Умение                     | Да С помощью Пока затрудняется |                          |                          |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Узнавать слово <i>duck</i> | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Узнавать слово <i>swan</i> | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Называть 3–5 животных      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Умение                             | Да С помощью Пока затрудняется |                          |                          |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Понимать вопрос <i>What is it?</i> | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Отвечать <i>It is a...</i>         | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Понимать <i>Can it swim?</i>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Использовать <i>It can...</i>      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Участвовать в инсценировке         | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Соблюдать правила групповой работы | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Домашнее задание по желанию

Нарисовать любимого героя сказки и подготовить одну фразу:

- *It is a duck.*
- *It is a swan.*
- *It can swim.*
- *It can fly.*
- *It is beautiful.*

### Воспитательное мероприятие

Тема: «Защити природу!» — *Protect Nature!*

**Возраст:** 6–7 лет

**Продолжительность:** 30–35 минут

**Форма проведения:** игровое экологическое мероприятие

**Уровень английского языка:** начальный

### **Цель мероприятия**

Формировать у детей бережное отношение к природе посредством игровых заданий и простых английских слов и выражений.

### **Задачи**

#### **Образовательные**

- познакомить с лексикой по теме «Природа» и «Охрана окружающей среды»;
- учить понимать и выполнять простые инструкции на английском языке;
- закрепить конструкции:

*I see...*

*I like...*

*Don't litter!*

*Save water!*

*Plant a tree!*

*Protect nature!*

#### **Развивающие**

- развивать слуховое внимание и память;
- развивать навыки говорения через игру и диалог;
- совершенствовать умение работать в команде;
- развивать двигательную активность и творческие способности.

#### **Воспитательные**

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- формировать понимание необходимости чистоты в природе;
- развивать ответственность за свои поступки;
- воспитывать сотрудничество, взаимопомощь и доброжелательность.

#### **Оборудование**

- картинки с изображением природы;

- карточки с животными, растениями и мусором;
- два контейнера для сортировки мусора;
- бумажные стаканчики или коробки;
- изображения деревьев, цветов, реки, леса;
- карточки с надписями *YES* и *NO*;
- ватман или плакат;
- цветные карандаши, фломастеры, клей;
- музыкальное сопровождение.

### **Лексический материал**

#### **Английское слово или выражение      Перевод**

|         |          |
|---------|----------|
| nature  | природа  |
| forest  | лес      |
| tree    | дерево   |
| flower  | цветок   |
| grass   | трава    |
| river   | река     |
| sun     | солнце   |
| water   | вода     |
| air     | воздух   |
| animal  | животное |
| bird    | птица    |
| fish    | рыба     |
| rubbish | мусор    |
| paper   | бумага   |
| bottle  | бутылка  |
| clean   | чистый   |
| dirty   | грязный  |

| Английское слово или выражение | Перевод           |
|--------------------------------|-------------------|
| green                          | зелёный           |
| save                           | беречь, сохранять |
| protect                        | защищать          |

### Речевые образцы

- *I see a tree.* — Я вижу дерево.
- *I like flowers.* — Я люблю цветы.
- *It is clean.* — Здесь чисто.
- *It is dirty.* — Здесь грязно.
- *Don't litter!* — Не мусори!
- *Save water!* — Береги воду!
- *Plant a tree!* — Посади дерево!
- *Protect nature!* — Защищай природу!
- *Nature is our friend.* — Природа — наш друг.

### Ход мероприятия

#### 1. Организационный момент — 2 минуты

Педагог приветствует детей:

*Hello, children!*

*How are you?*

Дети отвечают:

*Hello!*

*I'm fine, thank you!*

Педагог показывает картинку природы.

**Педагог:**

*Look! What can you see?*

Дети называют знакомые слова:

*Tree! Flower! Sun! Animal!*

Педагог сообщает тему:

*Today we will talk about nature. We will protect nature!*

## **2. Разминка «Природа просыпается» — 3 минуты**

Педагог произносит слова и показывает движения. Дети повторяют:

- *Tree* — поднимают руки вверх;
- *Flower* — приседают и медленно «раскрываются»;
- *Bird* — машут руками;
- *Fish* — изображают плавание;
- *Sun* — поднимают руки вверх;
- *Rain* — постукивают пальцами по ладоням.

Затем педагог даёт команды:

- *Be a tree!*
- *Be a bird!*
- *Be a fish!*
- *Be a flower!*

## **3. Игра «Что я вижу?» — 5 минут**

Педагог показывает детям картинки с объектами природы.

**Педагог:**

*What is it?*

Дети отвечают:

*It is a tree.*

*It is a flower.*

*It is a bird.*

Для детей, испытывающих затруднения, педагог предлагает повторить слово за ним.

**Усложнение**

Педагог показывает две картинки и спрашивает:

*What do you like?*

Дети отвечают:

*I like trees.*

*I like flowers.*

*I like animals.*

#### **4. Мини-сценка «Чисто или грязно?» — 5 минут**

Педагог показывает две картинки:

- чистый лес;
- лес с мусором.

Вводятся слова:

*clean* — чисто;

*dirty* — грязно.

Дети повторяют:

*It is clean.*

*It is dirty.*

Педагог показывает карточки с действиями:

- ребёнок бросает мусор в урну;
- ребёнок бросает мусор на землю;
- ребёнок поливает цветок;
- ребёнок ломает ветку;
- ребёнок выключает воду;
- ребёнок оставляет воду открытой.

Дети показывают карточку:

- *YES* — хороший поступок;
- *NO* — плохой поступок.

Педагог проговаривает:

*Don't litter!*

*Save water!*

*Protect nature!*

#### **5. Игра «Собери мусор» — 6 минут**

На полу размещаются картинки или безопасные муляжи мусора: бумага, пластиковая бутылка, картонная коробка.

Дети делятся на две команды.

Педагог даёт команды:

*Pick up the paper!*

*Pick up the bottle!*

*Put it in the box!*

Дети собирают предметы и складывают их в контейнеры.

Во время игры педагог повторяет:

*Clean nature!*

*No rubbish!*

*Good job!*

После выполнения задания дети вместе произносят:

*Protect nature!*

#### **6. Физкультминутка «Спасём природу» — 3 минуты**

Педагог произносит команды, дети выполняют движения:

- *Plant a tree!* — имитируют посадку дерева;
- *Water a flower!* — изображают полив;
- *Save water!* — показывают, как закрывают кран;
- *Pick up rubbish!* — наклоняются и поднимают мусор;
- *Help animals!* — изображают заботу о животном;
- *Protect nature!* — поднимают руки вверх.

#### **7. Игра «Можно — нельзя» — 5 минут**

Педагог показывает картинки с различными действиями.

##### **Хорошие поступки**

- посадить дерево;
- полить цветок;
- покормить птицу;
- убрать мусор;
- закрыть кран.

Дети говорят:

*Yes!*

*Good!*

### **Плохие поступки**

- бросать мусор;
- ломать ветки;
- рвать цветы;
- загрязнять воду;
- пугать животных.

Дети говорят:

*No!*

*Don't litter!*

*Protect nature!*

### **8. Творческая работа «Наш зелёный плакат» — 7 минут**

Дети создают общий плакат «Protect Nature!».

На ватмане заранее изображены лес, река, солнце и животные. Дети:

- приклеивают деревья и цветы;
- рисуют животных;
- добавляют изображения урн;
- раскрашивают природу;
- приклеивают карточки с правилами.

### **Фразы для работы**

*Green tree.*

*Beautiful flower.*

*Clean river.*

*Happy animals.*

*Protect nature!*

Каждый ребёнок может выбрать одну картинку и назвать её по-английски.

### **9. Экологическая клятва — 2 минуты**

Педагог произносит фразы, дети повторяют:

*I will not litter.*

*I will save water.*

*I will protect animals.*

*I will plant flowers.*

*I will protect nature!*

Возможный упрощённый вариант:

*No litter!*

*Save water!*

*Help animals!*

*Protect nature!*

## **10. Итог и рефлексия — 2 минуты**

Педагог задаёт вопросы:

- *What is it?*
- *Is it clean or dirty?*
- *Do you like nature?*
- *What can you do to help nature?*

Предполагаемые ответы:

*It is a tree.*

*It is clean.*

*I like nature.*

*I can pick up rubbish.*

*I can save water.*

### **Рефлексия «Смайлик»**

Дети выбирают смайлик:

- ☺ — мне было интересно;
- 😊 — я всё понял;
- ☹ — мне иногда была нужна помощь.

Педагог завершает мероприятие:

*You are good friends of nature!*

*Goodbye, children!*

Дети:

*Goodbye!*

### Планируемые результаты

К концу мероприятия дети:

- узнают и называют 8–10 слов по теме «Природа»;
- понимают простые инструкции педагога;
- различают хорошие и плохие поступки по отношению к природе;
- используют фразы *Don't litter!*, *Save water!*, *Protect nature!*;
- участвуют в командных играх;
- понимают необходимость заботы о растениях, животных, воде и чистоте окружающей среды.

### Лист наблюдения педагога

| Критерий                                                          | Выполняет<br>самостоятельно | Выполняет с<br>помощью   | Испытывает<br>затруднения |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Узнаёт слова по теме<br>«Природа»                                 | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Понимает инструкции<br>на английском языке                        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Различает чистое и<br>загрязнённое место                          | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Называет предметы<br>природы                                      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Использует фразы<br><i>Don't litter!</i> , <i>Save<br/>water!</i> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Участвует в<br>командной игре                                     | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Соблюдает правила                                                 | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

| <b>Критерий</b>               | <b>Выполняет<br/>самостоятельно</b> | <b>Выполняет с<br/>помощью</b> | <b>Испытывает<br/>затруднения</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| поведения                     |                                     |                                |                                   |
| Проявляет заботу о<br>природе | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>          |

### 9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

| №  | Тема занятия                                         | Кол- во часов | Дата проведения |      | Форма аттестации / контроля |
|----|------------------------------------------------------|---------------|-----------------|------|-----------------------------|
|    |                                                      |               | План            | Факт |                             |
| 1  | <b>Знакомство.</b><br><b>Здравствуй, Нанни Шайн!</b> | 1             |                 |      | Беседа, анкетиро - вание    |
| 2  | Веселый парень!                                      | 1             |                 |      |                             |
| 3  | Посмотрите на Чаклза!                                | 1             |                 |      |                             |
| 4  | Сказка «Гадкий утенок»                               | 1             |                 |      |                             |
| 5  | Весело в школе. Портфолио                            | 1             |                 |      |                             |
| 6  | Время чаепития!                                      | 1             |                 |      |                             |
| 7  | Я люблю английский! Теперь я знаю                    | 1             |                 |      |                             |
| 8  | Удачного дня!                                        | 1             |                 |      |                             |
| 9  | Удачного дня!                                        | 1             |                 |      |                             |
| 10 | Сказка «Гадкий утёнок»                               | 1             |                 |      |                             |
| 11 | Собери свой портфель!                                | 1             |                 |      |                             |
| 12 | Сколько карандашей?                                  | 1             |                 |      |                             |
| 13 | Весело в школе. Портфолио                            | 1             |                 |      | Творческое задание          |
| 14 | Школьные дни! В моей школе!                          | 1             |                 |      |                             |
| 15 | Теперь я знаю                                        | 1             |                 |      | Тестирование ,анкетировани  |

|       |                                                   |    |  |  |              |
|-------|---------------------------------------------------|----|--|--|--------------|
|       |                                                   |    |  |  | е            |
| 16    | Давайте смотреть телевизор!                       | 1  |  |  |              |
| 17    | Сказка «Гадкий утёнок»                            | 1  |  |  |              |
| 18    | Что у меня есть?                                  | 1  |  |  |              |
| 19    | Весело в школе. Портфолио                         | 1  |  |  | Тестирование |
| 20    | Леголэнд!                                         | 1  |  |  |              |
| 21    | Веселье и игры! Теперь я знаю                     | 1  |  |  |              |
| 22    | Питомцы Нанни!                                    | 1  |  |  |              |
| 23    | Черепашка Томми!                                  | 1  |  |  |              |
| 24    | Сказка «Гадкий утёнок»                            | 1  |  |  |              |
| 25    | Китти умеет прыгать!                              | 1  |  |  |              |
| 26    | Весело в школе. Портфолио.<br>Лондонский зоопарк! | 1  |  |  |              |
| 27    | Учимся вместе с животными!<br>Теперь я знаю       | 1  |  |  |              |
| 28    | Что в корзинке?                                   | 1  |  |  |              |
| 29    | Сказка «Гадкий утёнок»                            | 1  |  |  |              |
| 30    | Я люблю сэндвичи!                                 | 1  |  |  |              |
| 31    | На берегу моря!                                   | 1  |  |  |              |
| 32    | Весело в школе. Портфолио.<br>Остров угощений!    | 1  |  |  |              |
| 33    | Сладкие угощения! Теперь я знаю                   | 1  |  |  |              |
| Итого |                                                   | 33 |  |  |              |

Приложение 4

#### 9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной

**общеразвивающей программы**

Таблица 6

| <b>Дата внесения<br/>изменений</b> | <b>На основании / в<br/>соответствии</b> | <b>Внесённые<br/>изменения<br/>(в каком<br/>разделе<br/>программы)</b> | <b>Кем<br/>внесены<br/>изменения<br/>(Ф.И.О.<br/>подпись)</b> |
|------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |
|                                    |                                          |                                                                        |                                                               |