2 класс
**Классный час:** « **Изучение проблем Мирового океана с целью формирования экологического сознания школьников. Загрязнение Мирового океана»**
Тип урока: Открытие нового знания.

Цель урока: Формирование экологической культуры в сознании учеников младшего школьного возраста
Задачи урока:

1. Образовательные: создать условия для ознакомления учащихся с загрязнением Мирового океана.
2. Развивающие: создать условия для развития познавательных процессов младших школьников при помощи игр и видео.
3. Воспитательные: сформировать экологическую культуру учащихся.

Универсальные учебные действия:

* познавательные УУД: развитие познавательного интереса в сфере загрязнения Мирового океана;
* коммуникативные УУД:развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушатьсобеседника;
* регулятивные УУД:формирование оценочной самостоятельности учащихся.
* предметные:знакомство со свойствами объектов, загрязняющих Мировой океан.

Оборудование:

1) для обучающихся:

• иллюстрации, фотографии и видео загрязнения Мирового океана;

• оборудование для игр (различный мусор, коробки)

2) для учителя:

• мультимедийный проектор и экран;

• презентация,

Планируемые результаты и критерии их оценивания.

Обучающиеся научатся:

* 1. бережно относиться к природе;
	2. сортировать мусор в результате практических действий;
	3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Критерии оценивания:

По итогам урока, участники команды, занявшей 1 место – получают оценку «5».

Участники остальных команд – получают оценки, соответствующие их индивидуальной активности.

**Ход урока**

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА**

**Организационный момент.**

 Учитель приветствует ребят, объявляет о начале урока, который получится только если все примут в нём участие. Сообщает ребятам, что они согласно рассадке по рядам объединены в 3 исследовательские группы, которым нужно будет сегодня совершить путешествие, но для начала нужно узнать о цели путешествия. Для этого нужно посмотреть видео «Мировой океан пластика» (слайд 1)

Вопросы: что вы увидели? Каковы причины происходящего? Кто в этом виноват? И что мы можем с этим сделать?

**Актуализация знаний**

Учитель: Сегодня мы рассмотрим проблему загрязнения Мирового

Океана (слайд 2), а также её значимость на данный момент. В фильме вы увидели часть проблемы загрязнения Мирового океана. На самом деле в Тихий океан тоннами сбрасывают пластик. А также отходы промышленности (нефть, химикаты и т.д.). Морские животные гибнут (слайд 3). Они запутываются в мусоре (слайд 4), проглатывают полиэтилен, часто просто путая его с едой (слайд 5-12).Я хочу предложить вам игру на внимательность.

Игра: Опиши животное

Делю учеников на 3 группы. Каждая группа получает по фотографии с одним животным, который им показывался в презентации. Потом один человек из группы описывает животного, не называя его самого. Члены группы могут помогать ему, но при этом не должно называться само животное.

Дети из других групп должны отгадать, о каком животном идёт речь. Можно задавать дополнительные вопросы, если группы не могут догадаться сразу. Потом они меняются ролями.

Учитель: На данный момент по Тихому океану плавают целые острова мусора. Эти острова соединяются и образуют большое тихоокеанское пятно (слайд 13-15). На этом пятне можно разместить целых две Германии (слайд 16-17).

 Теперь вы можете представить себе весь ужас данного положения. В целом, больше всего загрязняет Тихий океан нефть и нефтепродукты. Это пластик, полиэтилен и многое другое. Вот например, что мы можем встретить:

Загадка 1

1. Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать

2. Предметы, сделанные из нее, весят мало

3. Если ее поджечь, то появится едкий черный дым

4. Ее нельзя выбрасывать так как она долго разлагается в природе(Пластмасса.)

Загадка 2

1. Его делают из песка

2. Чаще всего оно прозрачное

3. Когда падает, оно разбивается

4. Брошенное в лесу оно может стать причиной пожара

(Стекло.)

Загадка 3.

1. Ее изобрели китайцы

2. У нас ее получают из древесины

3. Она легко горит

4. Из нее получается очень много мусора (Бумага.)

**Основная часть. Пути решения.**

Учитель: Что же делает мир? Такую ситуацию в природе нельзя оставить просто так. Для решения этой глобальной проблемы все страны решили объединиться и создали ООН (Организацию Объединённых Наций). В июне 2012 года ООН приняла несколько мер по очистке океана, такие как:

1) защита от незаконного отлова рыбы, разрушения экосистем и отрицательного воздействия изменения климата;

2) увеличение площади охраняемых территорий;

3) постоянное исследование состояния вод;

4) внедрение массового использования экологически чистого топлива;

5) развитие мусороперерабатывающих комплексов в прибрежных районах имногих других.

Ученикам предложено посмотреть видео «Человек и Земля» (слайд 18)

**Заключительная часть.**

Учитель: Но это только одна сторона решения глобальной проблемы. Начинать надо с переработки мусора. В России она очень плохо развита.

Крупные действующие заводы по переработке мусора в России:

1) Новокузнецкий, ООО «ЭкоЛенд», функционирует с 2008 г.;

2) Курский, открыт в ноябре 2013 г.;

3) Оренбургский, работает с января 2014 г., осуществляет переработку не только ТБО, но и опасных (например, с содержанием ртути) и медицинских отходов;

4) Московские: ГУП «Экотехром» – предприятие было создано для выполнения всех видов работ по очистке Москвы от ТБО согласно Постановлению Правительства города от 1993 г.

На данный момент в России работают более 240 мусороперерабатывающих заводов различных мощностей. Этого количества явно недостаточно для решения в России «мусорной» проблемы, которая стремительно перерастает в экологическую катастрофу.

Как же решили проблему с мусором в других странах? Давайте посмотрим некоторые из них:

1) Швеция (слайд 19-20): Ближе всего к заветным 100% подобралась Швеция. По данным ассоциации по управлению отходами Avfall Sverige, страна утилизирует 99% бытовых отходов и даже закупает мусор из-за рубежа, так как за счет него вырабатывает электроэнергию. 48,6% мусора сжигается для производства энергии, 50,6% – перерабатывается вторично и лишь оставшиеся 0,8% отходов, с которыми нельзя ничего сделать, оказываются на свалках.

2) Швейцария: Швейцария считается чуть ли не самой чистой страной в мире, во многом благодаря работающей как часы системе по обращению с отходами. Мусор жители сортируют почти на 50 категорий. В Швейцарии работают 30 заводов по переработке вторсырья и 30 мусоросжигательных заводов.

3) Япония (слайд 21-23): Трепетное отношение к природе – неотъемлемая часть культуры Японии, где обязательная сортировка бытового мусора на множество категорий прочно вошла в жизнь людей. Страна, испытывающая дефицит территории, крайне заинтересована в эффективной системе утилизации отходов.

В домах есть специальные помещения, в которых стоят контейнеры для бутылок и банок, бумаги, картона, стекла и пластика, металлических баллончиков из-под аэрозолей, отработанной кухонной утвари, лампочек, батареек и даже керамики.

4) Сингапур: Состоящий из 63 островов Сингапур, как и Япония, испытывает дефицит земли, который не позволяет тянуть с созданием системы переработки мусора. По статистике на 2018 год, 61% отходов в стране перерабатывался, 37% сжигалось, и только 2% отправлялось на мусорный полигон. В планах правительства – довести показатель переработки до 70%, а в идеале прийти к безотходной культуре.

Учитель: Если посмотреть на эти страны, то мы видим, что Росси есть, куда стремиться. И начинать следует именно с себя.

Детям предложено практическое занятие по сортировке мусора (слайд 25).

Класс делится на три команды. Каждой команде предложен мусор. Их задача его рассортировать.

Учитель: Давайте сделаем выводы. Что полезного из этого урока вы извлекли? Что нового узнали? Чему научились?

В конце урока – рефлексия.

Листочки, отражающие эмоциональное состояние детей после проведенного нами урока: нарисован человечек с земным шаром в руках. Задание дорисовать эмоцию (насколько понравился урок) и закрасить планету (насколько был урок полезен).

