

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

15.09.2023 г.

с. Крымская Роза

№660

*Об итогах Всероссийских проверочных работ
в 5 классе в 2023 году*

На основании письма управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 18.09.2023г. №01-19/1543 аналитической справки «О результатах всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым в 2023 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю математики:

1.1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

1.2. Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

1.3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.

1.4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

1.5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Учителю русского языка и литературы:

2.1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.

2.2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

2.3. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем до марта 2023 г.

2.4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении на каждом уроке.

2.5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

2.6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

2.7. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

3. Учителю биологии:

3.1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

3.2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

3.3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

3.6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и уметь аргументировать их.

3.7. Уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов.

3.8. Обратить внимание на:

- овладение учащимися понятийным аппаратом биологии;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам;
- построение логических умозаключений и рассуждений;
- умение формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний;
- затруднение при составлении схем.

3.9. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

4. Учителю истории:

4.1. В процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, схемой;
- знание понятий, терминов;

4.2. Для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

4.3. Регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

4.4. В системе включать в проведение урока задания на отработку данных умений;

4.5. Продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам истории родного края;

4.6. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и

проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

4.7. Рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяне Николаевне:

5.1. Провести анализ ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.

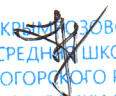
5.2. Разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, способствующую повышению качества преподавания математики, русского языка, истории, биологии и подготовке к ВПР 2024 года.

5.3. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации на уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

5.4. Реализовать использование эффективных технологий обучения с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

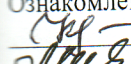
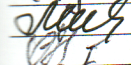
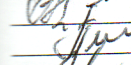
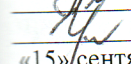
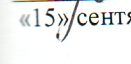
5.5. Итоги проведения всероссийских проверочных работ заслушать на педагогическом совете в сентябре.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ковач Татьяну Николаевну.

Директор  И.В. Немеш



Ознакомлены:

 Т.Н. Ковач
 А.А. Шешалевич
 О.Д. Нечипоренко
 Н.В. Потапова
 И.О. Хольченкова

«15» сентября 2023 г.