

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Крымрозовская СШ»

Протокол № 9 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Крымрозовская СШ»

Немеш И.В.

Приказ от 21.08.2023г. № 553



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность: естественно-научная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Составитель: Молочковская О.Г. – учитель географии

с. Крымская Роза

2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	8
1.5 Планируемые результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Список литературы.....	19

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	21
3.2. Методические материалы.....	22
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	23
3.4. Лист корректировки.....	25
3.5. План воспитательной работы.....	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями, утвержденным приказом от 29.12.2014г. № 1644 – для среднего и старшего звена.
3. Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2014г. № 1/15.
4. Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне

учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р).
10. Закон Республики Крым «Об образовании» от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).
11. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» для обучающихся 9 класса составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии, на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

Направленность: естественно-научная.

Профиль: География. В связи с внедрением новых стандартов в образование, особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих педагогов. Возможный путь решения этой проблемы – программа дополнительного образования. Одним из важнейших требований к

географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы: Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна. Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Отличительные особенности программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа,

население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-11-х классов на принципах доступности и результативности. Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Адресат программы – Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Количество учащихся в группе – 31 человек.

Объем и срок освоения программы – 34 часа за 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Продолжительность занятий 45 минут.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная и дистанционная (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса – в группу входят учащиеся примерно одного возраста: 14-16 лет (9-11 классы). Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетипичных ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Метапредметные (развивающие):

- личностное развитие обучающегося, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Личностные (воспитательные):

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Практическая география» направлена на: формирование естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентиров личности ребёнка, уважительное отношение к природе и людям, развитие самостоятельности в поиске решения различных практических задач, формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям практической деятельностью.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, тестирование
2	Путешествия и географические открытия	2	1	1	Работа с контурной картой, проект
3	План и карта	5	2	3	Практическая работа, решение географических задач
4	Природа Земли	5	3	2	Защита презентаций, решение географических задач, сообщения
5	Материки, океаны, страны и народы	10	5	5	Работа с контурной картой, практическая работа, защита презентации, проект
6	География России	10	5	5	Работа с контурной картой, практическая работа, защита презентации, проект
7	Итоговое занятие	1	1	0	Тестирование
	Всего часов:	34	18	16	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Путешествия и географические открытия (2 часа).

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли.

Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов- Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А.

Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.

Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат. Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Природа Земли (5 часов).

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы.

Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

Материки, океаны, народы и страны (10 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.

Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

География России (10 часов).

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям.

Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- решать задачи среднего уровня сложности;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи высокого уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт,

литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов Интернет.

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Владеть компетенциями:

- основы картографической грамотности;
- использования карты как «одного из языков» международного общения.

Личностные УУД:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области географии;
- воспитание уважительного отношения к другим людям;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных географических задач;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности

Метапредметные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- делать предварительный отбор источников информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
- овладение формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней – 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 24.05.2024 г. Учебные занятия проводятся в среду согласно расписания, утвержденного директором МБОУ «Крымрозовская СШ», исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый_

год обучения 2023-2024

	1 полугодие																2 полугодие																	
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	24	33	34
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				3			4				4			
Аттестации/Формы контроля	Опрос, тестирование, текущий контроль				Текущий контроль, практические работы				Текущий контроль, практические работы				Текущий контроль, практические работы				Текущий контроль, практические работы				Текущий контроль, практические работы			Текущий контроль, практические работы				Итоговая аттестация						
Объем учебной нагрузки на учебный год - 34 часа																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение — занятия проводятся в кабинете географии. Помещение имеет хорошее освещение (искусственное и естественное — окна на западную сторону), оборудовано мебелью (ученические столы и ученические стулья, имеются технические средства обучения (мультимедийный комплекс), географические настенные карты, географические атласы, глобус, тематические стенды, коллекции горных пород). Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Оборудование:

Географические карты: 5 шт.

Глобус: 1 шт.

Атласы: 20 шт.

Тематические стенды: 4 шт.

Модели вулкана и холма: 2 шт.

Коллекции горных пород и минералов: 5 шт.

Портреты путешественников: 15 шт.

Компасы: 3 шт.

Информационное обеспечение программы: в кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно- методические пособия; реферативные и исследовательские работы обучающихся; подборки олимпиадных заданий, заданий ОГЭ и ЕГЭ, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Организационное обеспечение осуществляется посредством инструктажа обучающихся:

- о правилах внутреннего распорядка в учреждении,
- работы с инструментами и оборудованием на практических занятиях,
- по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и безопасному маршруту в образовательное учреждение.

Кадровое обеспечение – Молочковская Олеся Геннадьевна, учитель географии, высшей категории, стаж преподавания – 21 год.

Методическое обеспечение программы реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, библиотека периодических изданий по географии, подборки книг по географии, истории, литературе.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Методики работы по программе включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия
- **методы обучения** - наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстрационные, исследовательские, игровые, эвристические, репродуктивный, частично-поисковый, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- **формы организации учебного занятия** - Беседа, практическое занятие, наблюдение, решение географических задач, презентация, сообщения, игра, защита проектов и презентаций, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, кинопутешествие.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

алгоритм учебного занятия – организационный момент, актуализация и мотивация деятельности, теоретические основы занятия, практические задания, рефлексия;

дидактические материалы - раздаточные материалы, задания, упражнения, контурные карты, схемы и т.п.

2.3. Формы аттестации

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио.

Входной контроль - проводится при наборе и на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные

качества ребенка. Проводится в форме опроса, тестирования.

Текущий контроль - проводится в течение года, оценивается каждая выполненная работа; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится в конце полугодия; изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Проводится тестирование.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Проводится тестирование.

2.4 Список литературы

Литература для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: Просвещение. 1995.-159
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.:

Просвещение, 1994.-367 с.

7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с

8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература, рекомендуемая для учеников по данной программе:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012.-96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др. [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

3.Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания:

Начальная диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель начальной диагностики – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале занятий.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности заданий, темпа обучения (индивидуализация и вариативность обучения);
- оценка дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики: защита презентаций, оценка практических работ, сообщений обучающихся. Итоги анализируются педагогом и методистом.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие работы;
- практические работы;
- решение географических задач;
- контрольные задания.

Приложение 2

3.2. Методические материалы

1. Методические материалы сайта ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/geografiya>
2. Задания Skysmart-класса:
<https://edu.skysmart.ru/login?returnUrl=https:%2F%2Fedu.skysmart.ru%2Fteacher%2Fhomework%2Fdetirutumo>
3. Видеоматериалы от «Инфоурока»: <https://school.infourok.ru/videouroki>
4. Ступникова А.Д., Бражникова Л.В. Справочник учителя географии. ФГОС. Издательство «Учитель», 2020.
5. Николина В. География 9 класс. Тесты к учебнику А.И. Алексеева и В.В. Николиной. ФГОС. Издательство «Экзамен», 2023.

6. Байбородова Л.В., Матвеева М.В. Обучение географии в средней школе.
Методическое пособие. Издательство «Владос», 2008.

Приложение 3

3.3. Календарно-тематическое планирование

Дни занятий: среда.

1 год обучения, количество часов в год 34

Таблица 3.

№	Название темы занятия	Кол-во часов:	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	1	06.09		Опрос, тестирование	
Путешествия и географические открытия (2 часа)						
2.	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1	13.09		Практическая работа	
3.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	20.09		Защита презентации	
План и карта (5 часов)						
4.	Источники географической информации.	1	27.09		Тестирование	
5.	Планетарные особенности Земли.	1	04.10		Сообщения	
6.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности.	1	11.10		Практическая работа	
7.	Координатная сетка. Широта. Долгота. Определение расстояний на карте.	1	18.10		Практическая работа	
8.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	25.10		Практическая работа	
Природа Земли (5 часов)						

9.	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	08.11		Географический диктант	
10.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	15.11		Практическая работа	
11.	«Роза ветров». Атмосферное давление.	1	22.11		Практическая работа	
12.	Климатические пояса и области Земли.	1	29.11		Решение географических задач	
13.	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	06.12		Составление кроссворда	
Материки, океаны, страны и народы (10 часов)						
14.	Физико-географический обзор южных материков.	1	13.12		Работа на карте	
15.	Особенности природы Южной Америки.	1	20.12		Составление тестов	
16.	Особенности природы Африки.	1	27.12		Составление кроссворда	
17.	Особенности природы Австралии.	1	10.01		Защита презентации	
18.	Особенности природы Антарктиды.	1	17.01		Сообщения	
19.	Физико-географический обзор северных материков.	1	24.01		Работа на карте	
20.	Особенности природы Евразии.	1	31.01		Составление тестов	
21.	Особенности природы Северной Америки.	1	07.02		Сообщения	
22.	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	1	14.02		Практическая работа	
23.	Океаны Земли, их особенности.	1	21.02		Работа на карте	
География России (10 часов)						
24.	Географическое положение России.	1	28.02		Работа на карте	

25.	Административно-территориальное устройство РФ.	1	06.03		Практическая работа	
26.	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время.	1	13.03		Практическая работа	
27.	Общая характеристика природы России.	1	20.03		Практическая работа	
28.	Народы, населяющие России. Демографическая ситуация в России.	1	03.04		Практическая работа	
29.	Регионы России. Европейская часть.	1	10.04		Сообщения	
30.	Регионы России. Европейская часть.	1	17.04		Защита проекта	
31.	Регионы России. Азиатская часть	1	24.04		сообщения	
32.	Регионы России. Азиатская часть	1	08.05		Защита проекта	
33.	Природопользование и экология.	1	15.05		Решение географических задач	
34.	Итоговое занятие.	1	22.05		Тестирование	

Таблица 4

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая география»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Приложение 4

3.5. План воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

