Справка

28.11.2023г. №887

По результатам проведения

работ по функциональной грамотности

В ноябре проводился мониторинг по функциональной грамотности. С обучающимися 1-4 классов работы проводятся письменно, с обучающимися 5-9 классов работы проводятся с использованием заданий РЭШ.

**Результаты выполнения заданий представлены ниже**

**Читательская грамотность**

**1 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 1 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 9 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 15 | 15 | 2/13% | 3/20% | 7/47% | 2/13% | 1/7% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- выбрали слова, которыми можно охарактеризовать ёжика – 13 учеников /93%.

- объяснили как выполнили это задание – 13 учеников /93%.

Вызвали затруднения задания:

- не подчеркнули в тексте количество грибов – справились 8 учеников /53%.

**Математическая грамотность**

**1 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 1 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 31 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 15 | 15 | 0/0% | 4/31% | 4/15% | 2/41% | 3/ 23% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- ааписать в таблицу, сколько было блинов и пирогов– 15 учеников /100%.

- выполнили вычисления и записали ответ – 9 учеников /69%.

Вызвали затруднения задания:

- не выполнили вычисления по данным задачи - 7 учеников /47%;

- не выяснили в какой день сколько было блинов – 4 учеников /27%.

**Финансовая грамотность**

**1 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 1 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 53 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 15 | 13 | 0/0% | 4/31% | 4/24% | 1/8% | 3/23% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- подумали и ответили на вопрос, что такое фаринги – 9 учеников /69%;

- составили вычисления и записали ответ – 9 учеников /69%.

Вызвали затруднения задания:

- не составили задачу по прослушанному тексту – 7 учеников /54%.

**Естественно-научная грамотность**

**1 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 1 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 77 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 15 | 12 | 0/0% | 2/17% | 2/17% | 5/42% | 3/25% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- определили части репки – 12 учеников /100%;

- определили корнеплоды – 12 учеников /100%.

Вызвали затруднения задания:

- не сравнили вареную и сырую свёклу - 3 ученика /25%.

**Читательская грамотность**

**2 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 2 класс / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 18 | 0/0% | 4/22% | 6/33% | 8/44% | 0/0% |
| Ноябрь | 22 | 17 | 0/0% | 4/24% | 9/52% | 2/24% | 0/0% |

Справились с заданиями:

Октябрь

- прочитали текст и определили тему прочитанного произведения – 10 учеников /59%.

- охарактеризовали героев произведения – 14 учеников /82%.

- определили последовательность событий в рассказе – 12 учеников /71%.

Вызвали затруднения задания:

- не дополнили предложения по содержанию прочитанного текста – справились 11 учеников /65%.

- не задали вопросы к тексту,продолжив устно вопросительные предложения– справились 8 учеников /47%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- прочитали текст и определили к какому жанру относится прочитанноепроизведение – 10 учеников/59%.

- охарактеризовали героев произведения – 14 учеников /82%.

- определили тему прочитанного произведения – 12 учеников /71%.

Вызвали затруднения задания:

- не подтвердили или не опровергли утверждения цитатами из прочитанного текста – справились 11 учеников /65%.

- не составили и не записали инструкцию к своей любимой игре – справились 8 учеников /47%.

**Математическая грамотность**

**2 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 2 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 16 | 0/0% | 4 / 25% | 7/44% | 5/ 31% | - |
| Ноябрь | 22 | 19 | 0/0% | 2/ 11% | 12/63% | 5/ 26% | - |

Октябрь

Справились с заданиями:

- заполнили таблицу и решили задачу– 14 учеников /74%.

- дорисовали рисунок и сделали запись к нему– 15 учеников /79%.

Вызвали затруднения задания:

- не составили и решили задачи на сравнение - 11 учеников /58%.

- не соблюдали условие в задаче, не выполнили вычисления и не заполнили недостающие данные в таблице– справились 12 учеников /71%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- заполнили таблицу и решили задачу – 16 учеников /84%.

- дорисовали диаграмму и сделали запись к нему – 10 учеников /53%.

Вызвали затруднения задания:

- не заполнили карточки, не составили и не решили задачи на сравнение - 14 учеников /74%.

- не начертили треугольник, имитируя огороженный участок медведицы. Не нашли периметр этого участка – справились 12 учеников /71%.

**Финансовая грамотность**

**2 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 2 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 19 | 0/0% | 4/21% | 10/53% | 5/26% | 0/0% |
| Ноябрь | 22 | 20 | 0/0% | 2/10% | 13/65% | 5/25% | 0/0% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- определили, как совершился обмен грибов белочки на желуди и орехи – 10 учеников /63%.

- заполнили таблицу, используя 3 гриба для обмена товара – 14 учеников /82%.

Вызвали затруднения задания:

- не разобрались, чем отличается бумажные от металлических денег - 7 учеников /44%.

- не ответили на вопрос, какая из сторон монеты называют «орел», а каую - «решка»? – 12 учеников /75%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- определили, что можно купить с помощью банковской карты – 18 учеников /90%.

- разобрались, как можно использовать дебетовую карту – 14 учеников /82%.

Вызвали затруднения задания:

- не разобрались, как нужно действовать при снятии денег с помощью карты – 12 учеников /60%.

- не определили, чем отличаются наличные деньги от банковской карты -11 учеников /55%.

**Естественно-научная грамотность**

**2 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 2 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 17 | 0/0% | 4/24% | 9/52% | 2/24% | 0/0% |
| Ноябрь | 22 | 21 | 0/0 % | 3/14 % | 12/57% | 6/29% | 0/0% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- доказательство того, в чем различие оттепели от наста– 13 учеников /72%;

- заполнение таблицы «Наблюдение за погодой» – 15 учеников /83%.

Вызвали затруднения задания:

- не объяснили, что такое погода - 10 учеников /56%;

- не объяснили значение рисунков в таблице – 9 учеников /50%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- доказательство того, какие полезные свойства у моркови – 10 учеников /63%;

- заполнить таблицу, сравнивая прошлогоднюю морковь со свежей – 14 учеников /82%;

- разобрались, какими волшебными свойствами обладают все овощи - 7 учеников /44%.

Вызвали затруднения задания:

- не определили, какой цвет имеют овощи, если потереть их на безопасной терке и выдавить сок через марлю -12 учеников /75%;

- не объяснили значение рисунков в таблице – 9 учеников /50%.

**Читательская грамотность**

**3 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 3 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 17 | 17 | 1/6% | 1/6% | 5/29% | 9/53% | 1/6% |
| Ноябрь | 17 | 17 | 0/0 % | 1/6% | 7/41% | 8/47% | 1/6% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- определили тип текста – 15 учеников /88%;

- дополнили предложения по тексту – 13 учеников /76%.

Вызвали затруднения задания:

- не определили период развития дождевого червя – справились 8 учеников /47%.

- не составили и не записали вопрос по содержанию текста – справились 6 учеников /35%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- определили, где находится кальций в организме человека – 15 учеников /88%.

- продолжили предложение словами из текста – 14 учеников /82%.

Вызвали затруднения задания:

- не рассмотрели рисунок и не записали на его основе 2-3 предложения – справились 9 учеников /53%.

- не выписали из текста выделенное слово и объяснили его значение – справились 5 учеников /29%.

**Математическая грамотность**

**3 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 3 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 17 | 17 | 0/0% | 2/6% | 4/12% | 8/41% | 3/ 41% |
| Ноябрь | 17 | 17 | 0/0% | 2/12% | 6/35% | 7/41% | 2/ 12% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- заполнили таблицу, необходимое количество кальция в сутки – 15 учеников /88%.

- выполнили вычисления и записали ответ – 14 учеников /82%.

Вызвали затруднения задания:

- не выполнили вычисления по данным диаграммы - 7 учеников /41%.

- не записали недостающие на диаграмме данные – 6 учеников /35%

Ноябрь

Справились с заданиями:

- воспользовались источниками информации и узнали, кто такой «Бюджетник» – 15 учеников /88%.

- выполнили вычисления и записали ответ – 16 учеников /94%.

Вызвали затруднения задания:

- не заполнили таблицу, пользуясь инфографики - 8 учеников /47%.

- не посчитали разницу по каждой статье расходов – 6 учеников /35%

**Финансовая грамотность**

**3 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 3 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 17 | 17 | 0/0% | 1/6% | 4/24% | 10/59% | 2/12% |
| Ноябрь | 17 | 17 | 0/0% | 2/12% | 7/41% | 7/41% | 1/6% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- подумали и ответили на вопрос, что такое бюджет – 15 учеников /88%.

- подумали и ответили, какие налоги должны платить граждане нашей страны – 16 учеников /94%.

Вызвали затруднения задания:

- не записали, как называется бюджет регионального и местного уровня – 6 учеников /35%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- подумали и ответили на вопрос, что такое семейный бюджет – 15 учеников /88%.

- заполнили кластер на тему «Доходы семьи» – 14 учеников /82%.

Вызвали затруднения задания:

- не определили, на какие группы можно разделить расходы семьи – 8 учеников /47%.

**Естественно-научная грамотность**

**3 класс**

Задания взяты из Тренажера для школьников. Функциональная грамотность. 3 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 17 | 17 | 0/0% | 2/12% | 7/41% | 7/41% | 1/6% |
| Ноябрь | 17 | 17 | 0/0% | 1/6% | 8/47% | 7/41% | 1/6% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- определили, какие молочные продукты и какое количество должно быть в меню, чтобы организм получил суточное количество – 16 учеников /94%.

- определили, что произошло с косточками через 7 дней – 14 учеников /82%

Вызвали затруднения задания:

- не определили, систему поддержания постоянной концентрации кальция в организме - 7 учеников /41%.

Ноябрь

Справились с заданиями:

- ответили на вопрос, что такое облако? – 16 учеников /94%.

- подумали, что может происходить внутри облаков – 15 учеников /82%

Вызвали затруднения задания:

- не определили, какие бывают виды облаков - 9 учеников /53%.

**Читательская грамотность**

**4 класс**

Диагностическая работа проводилась по тетради тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» 4 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 26 | 26 | 0/0% | 3/12% | 11/42% | 12/46% | 0/0% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- работа с текстом – 23 ученика /89%;

- дополнить предложения – 26 учеников /100%.

Вызвали затруднения задания:

- работа со словарём – 14 учеников /54%;

- составление текста – 15 учеников /58%.

**Математическая грамотность**

**4 класс**

Диагностическая работа проводилась по тетради тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» 4 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 26 | 26 | 0/0% | 5/19% | 6/23% | 12/46% | 3/12% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- пользуясь данными, решить задачу – 12 учеников /46%.

Вызвали затруднения задания:

- работа с диаграммой – 5 учеников /19%4

- расчёты по диаграмме – 11 учеников /42%.

**Финансовая грамотность**

**4 класс**

Диагностическая работа проводилась по тетради тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» 4 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 26 | 26 | 0/0% | 3/12% | 10/38% | 10/38% | 3/12% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- выбор вариантов – 23 ученика /89%;

- составление соответствий – 20 учеников /77%.

Вызвали затруднения задания:

- работа с инфографиком - 13 учеников / 50%.

**Естественно – научная грамотность**

**4 класс**

Диагностическая работа проводилась по тетради тренажёр для школьников «Функциональная грамотность» 4 класс /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 26 | 26 | 0/0% | 3/12% | 10/38% | 13/50% | 0/0% |

Справились с заданиями:

- дополни предложение – 13 учеников /50%;

- сделать вывод – 23 учеников /89%.

Вызвали затруднения задания:

- проведение опыта – 13 учеников /50%.

**Финансовая грамотность**

**5 класс**

Диагностическая работа проводилась по контрольным измерительным  
материалам электронного банка заданий для формирования финансовой грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>- 4 задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 20 | 5 | 0/0% | 0/0% | 1/20% | 1/20% | 3/60% |

Ноябрь

Справились с заданиями:

- определение соответствия – 5 учеников /100%.

Вызвали затруднения задания:

- не определили преимущества электронных денег – 1/20%.

**Креативное мышление**

**6 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 5 | 0 | 3/60% | 1/20% | 1/20% | 0 |

**Глобальные компетенции**

**6 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 5 | 0 | 2/40% | 1/20% | 1/20% | 1/20% |

**Естественно-научная грамотность**

**6 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2/40% | 3/60% |

**Финансовая грамотность**

**6 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 22 | 5 | 0 | 2/40% | 2/40% | 1/20% | 0 |

**Финансовая грамотность**

**7 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 21 | 10 | 0/0% | 1/10% | 1/10% | 8/80% | 0/0% |

**Глобальные компетенции**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 01/20% | 0 | 3/60% | 0 | 1/20% |

**Октябрь**

Справились с заданиями:

- выявление соответствия – 4/80%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли выявить релевантные мнения по проблеме – 4/80%;

- не смогли выстроитьпоследовательность действий на основе источника информации – 1/ 20%;

- не сформулировали аргументы – 3/60%.

**Естественно-научная грамотность**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 1/20% | 1/20% | 2/40% | 0/0% | 1/20% |

Справились с заданиями:

- предложили способы проверки решений – 3/60%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли выдвинуть объяснительные гипотезы – 4/80%;

- не применили соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – 2/40%;

- не применили соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – 1/20%.

**Креативное мышление**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 2/40% | 2/40% | 0 | 0 | 1/20% |

Справились с заданиями:

- привели решения заданий – 1/20%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли указать наиболее и наименее креативные идеи – 4/80%.

**Финансовая грамотность**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 0 | 2/40% | 1/20% | 0 | 2/40% |

Справились с заданиями:

- рассчитать стоимость кредита с учетом и без учета оформления страховки – 3/60%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли определить, в какой ситуации страховка поможет заемщику расплатиться с банком за взятый кредит – 2/40%..

**Читательская грамотность**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 0/0% | 0/0% |

Справились с заданиями:

- умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий) – 2/40%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов – 3/60%.

**Математическая грамотность**

**8 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Октябрь | 20 | 5 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 0/0% | 0/0% |
| Ноябрь | 21 | 21 | 1/4% | 2/9% | 6/29% | 8/39% | 4/19% |

Октябрь

Справились с заданиями:

- извлекли информацию, представленную в виде текста и рисунка, вычислили по формуле – 2 ученика /40%.

Вызвали затруднения задания:

- не смогли извлечь информацию, представленную в виде текста и рисунка – 3ученика /60%.

Ноябрь

**Анализ выполнения заданий**

| № задания | Содержательная область | Компетентностная область | Объект оценки | Тип проверки (эксперт/ программа) | Балл за выполнение | Справились (количество учеников) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНФУЗИЯ | | | | | | |
| 1 | Изменение и зависимости | Интерпретировать | Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | Программа | 2 | 8 |
| 2 | Изменение и зависимости | Применять | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | Программа | 2 | 18 |
| 3 | Изменение и зависимости | Формулировать | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | Эксперт | 2 | 15 |
| 4 | Изменение и зависимости | Интерпретировать | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | Программа | 2 | 19 |
| МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ | | | | | | |
| 5 | Количество | Применять | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | Программа | 1 | 17 |
| 6 | Изменение и зависимости | Формулировать | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | Эксперт | 2 | 5 |
| 7 | Изменение и зависимости | Рассуждать | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | Эксперт | 2 | 14 |
| 8 | Пространство и форма | Рассуждать | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | Программа | 1 | 18 |

**Естественно-научная грамотность**

**9 класс**

**Задания РЭШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **В классе** | **Писало** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Ноябрь | 14 | 13 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 2/15% | 11/85% |

Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательная  область | Компетентностная область | Объект  оценки | Тип проверки  (эксперт /программа) | Балл за выполнение | Справились  (коичество учеников) |
| «Почему мы видим так, а не иначе» 5 заданий | | | | | | |
| 1 | Живые системы | Научное  объяснение  явления | Применять соответствующие  естественно-научные  знания для объяснения  явления | программа | 1 | 12 |
| 2 | Живые системы | Применение  естественно-  научных  методов  исследования | Выдвигать  объяснительные гипотезы и  предполагать способы их  проверки | программа | 1 | 11 |
| 3 | Живые системы | Интерпретация данных и использование научные  доказательства для получения выводов | Анализировать, интерпретировать данные и делать  соответствующие выводы | эксперт | 2 | 11 |
| 4 | Живые системы | Применение естественно- научных  методов исследования | Предлагать или  оценивать способ научного исследования данного  вопроса | эксперт | 2 | 12 |
| **5** | Живые системы | Интерпретация данных и использование научные  доказательства для получения выводов | Интерпретировать данные и делать  соответствующие выводы | программа | 1 | 13 |
| **«Зелёная энергетика» 7 заданий** | | | | | | |
| 6 | Физические  системы | Научное объяснение явлений | Делать и научно  обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | программа | 1 | 11 |
| **7** | Физические  системы | Применение  естественно-научных методов исследования | Предлагать или  оценивать способ научного исследования данного  вопроса | программа | 1 | 10 |
| 8 | Физичес кие  системы | Научное объяснение явлений | Применять соответствующие  естественно- научные знания для объяснения  явления | эксперт | 2 | 9 |
| 9 | Физичес кие  системы | Интерпретация данных и использование научные  доказательства для получения выводов | Распознавать допущения,  доказательств а и  рассуждения в научных текстах | программа | 1 | 11 |
| 10 | Физические системы | Интерпретация данных и использование научные  доказательства для получения выводов | Оценивать с научной  точки зрения аргументы и доказательств а из  различных источников | программ а | 2 | 10 |
| 11 | Физические системы | Научное объяснение явлений | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | програма | 1 | 10 |
| 12 | Физические системы | Научное объяснение явлений | Объяснять принцип действия технологии | эксперт | 2 | 12 |

**Рекомендации:**

1. Для повышения общего уровня развития глобальных компетенций у обучающихся следует больше внимания уделять в учебно-воспитательном процессе практической и аналитической деятельности.

2. Учить обучающихся высказывать собственное мнение и формулировать разного характера аргументы.

3. Обратить внимание на развитие глобальных компетенций у обучающихся 8 класса.

***Общие рекомендации:***

1. Учителям:

- найти возможность использовать задания в рамках ФГ на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

- давать задания по глобальным компетенциям в качестве домашней работы;

- систематически контролировать уровень знаний обучающихся.

2. Ежемесячно проводить контроль над развитием уровня глобальных компетенций обучающихся с 5 по 9 класс, особое внимание обратить на умения обучающихся 8 и 9 классов.

3. Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопрос «Функциональная грамотность - формирование навыков XXI века».

4. В родительском чате online рассмотреть методические рекомендации для детей и родителей по теме «Что значит быть грамотным».

5. Работать над формированием математического мышления и умения проводить рассуждения, понятий закономерность и интерпретация предложенных утверждений.

6. Обратить внимание на сформированность познавательных универсальных учебных действий логического и алгоритмического характера и общих приемов решения задач.

7. Проводить работу на выполнение вычисления с натуральными числами, сравнивать натуральные числа, интерпретировать полученную в результате вычислений десятичную дробь, сравнивать ее с натуральным числом.

8. Выполнять задания на чтение и интерпретацию данных таблицы; на составление высказывания, изложение решения в письменной форме.

Заместитель директора по УВР Т.Н. Ковач