

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО/ УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Крымрозовская СШ»
Белогорского района
Республики Крым
Протокол № 8

от «24» 08 2026 г.

Директор
МБОУ «Крымрозовская СШ»

Белогорского района

Республики Крым

И.В. Немеш

Приказ № 5769

от «26» 08 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчик: Баргелевич Ольга Константиновна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Крымская Роза
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	14
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
9.1. Оценочные материалы	26
9.2. Методические материалы.....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	44
9.4. Лист корректировки ДООП.....	47

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение математических задач» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 01.07.2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- ~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- ~ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на перспективу 2036 года»;
- ~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

~ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161;

Цель образовательной общеразвивающей программы: является формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- совершенствовать и углублять знания и умения учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения;
- учить способам поиска цели деятельности, поиска и обработки информации; синтезировать знания.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- способствовать формированию осознанных мотивов обучения.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать развитию основных процессов мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

Адресат программы: предлагаемая программа кружка «Решение математических задач» предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений (14-16 лет), с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в процессе изучения математики у многих учащихся остаются некоторые пробелы как при решении задач практической направленности, так и при решении более сложных задач, которые чаще всего связаны с недостаточным освоением навыков рационального устного счёта.

Поэтому целью данного курса является прежде всего восстановление и закрепление частично утраченных навыков рационального счёта, а также практическое применение данных навыков при решении задач курса математики, а также заданий ОГЭ.

Форма обучения – занятия проводятся по очной форме обучения, форма проведения занятий групповая. Рабочая программа рассчитана на очную и дистанционную формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса данной программы является то, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем математической подготовки, решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение,

способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;

Режим занятий. Расписание занятий составляется с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха учеников в соответствии с возрастными особенностями и согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут);

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Уровень программы. Программа имеет базовый уровень.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Решение математических задач»** рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 34 часа, 34 недели в год, 1 ч. в неделю.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – творческое задание.

Итоговый контроль – Контрольная работа в формате ОГЭ.

Программа реализуется в течение учебного года, в соответствии с

календарным графиком и учебным планом МБОУ «Крымрозовская СШ»
Белогорского района Республики Крым.

Раздел № 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения ОГЭ	2	1	1	Входной контроль
2	Модуль «Алгебра»	15	2	13	самостоятельная работа
3	Модуль «Геометрия»	7	1	6	Творческое задание
4	Модуль «Реальная математика»	5	1	4	самостоятельная работа
5	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9	5	1	4	Контрольная работа
	Всего часов:	34	6	28	

Раздел № 3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Раздел № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения ОГЭ (2 часа из них 1 час – практическая часть, 1 час – теоретическая часть)

Модуль «Алгебра» (15 часов из них 2 часа – практическая часть, 13 часов – теоретическая часть)

Буквенные выражения

- Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

- Тожественные преобразования. Основная цель – выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей.

- Уравнения и системы уравнений

- Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений.

- Неравенства

- Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.

- Последовательности и прогрессии. Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена

геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.

- Функции и их графики. Функция, область определения и множество значений функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

- Решение тестовых заданий. Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Модуль «Геометрия» (7 часов из них 1 час – практическая часть, 6 часов – теоретическая часть)

- Треугольники. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

- Многоугольники. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники. Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

Модуль «Реальная математика» (5 часов из них 1 час –

практическая часть, 4 часа – теоретическая часть)

- Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

- Прикладные задачи геометрии. Подсчёт по формулам. Формулы расчёта расстояния, скорости, ускорения, высоты падающего тела температуры по шкале Цельсия и шкале Фаренгейта.

Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 (5 часов из них 1 час – практическая часть, 4 часа – теоретическая часть)

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «*Решение математических задач*» направлена на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Методы и приемы:

организация работы с получаемой на занятии социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№	Мероприятия	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
1.	День знаний. Организация и проведение торжественной линейки, посвящённой началу учебного года	01.09	концерт
2.	Организация работы школьного самоуправления: сборы, заседания, занятия.	в течение года	Проведение беседы, проведение анкетирования, внесение предложений и их обсуждение
3.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны.	сентябрь	Проведение беседы, показ фильмов
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка-реквием	сентябрь	Проведение беседы
5.	Общешкольный день здоровья.	сентябрь	Проведение спортивного мероприятия
6.	День воинской славы России –Бородинское сражение.	сентябрь	Беседы. Презентации. Конкурс рисунков
7.	281 год со дня рождения полководца М.И. Кутузова	сентябрь	презентация
8.	День воинской славы. 645 лет со дня Куликовской битвы.	сентябрь	Тематические мероприятия
9.	Единый урок милосердия «Белый цветок».	сентябрь	Общешкольная акция
10.	Международный день пожилого человека. День ветерана.	октябрь	Благотворительные мероприятия. Выставки фотоматериалов, плакатов.
11.	Международный день музыки.	октябрь	презентация
12.	День Учителя.	октябрь	Выставка букетов и стенгазет. Праздничный концерт. Самоуправление. Поздравление учителей-

			пенсионеров
13.	Всероссийский день чтения.	октябрь	Беседы, презентации
14.	Месячник правовых знаний. Рейд «Урок».	октябрь	профилактические беседы
15.	День памяти войсковой казачьей славы.	октябрь	Беседы, презентации
16.	День безопасности в сети Интернет. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	октябрь	Проведение беседы
17.	День народного единства.	ноябрь	Презентации, классные часы. Школьный концерт.
18.	Природоохранная акция «Посади дерево».	ноябрь	Осеннее благоустройство школьного двора.
19.	День воинской славы России. Годовщина проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	ноябрь	Проведение беседы, показ презентации, посещение памятников
20.	Международный день слепых. Всемирный день доброты.	ноябрь	Беседы, презентации.
21.	Всемирный день ребёнка.	ноябрь	Выставки, беседы, презентации.
22.	День матери.	ноябрь	Классные часы, выставка рисунков
23.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
24.	Всемирный день борьбы со СПИДом и туберкулёзом.	декабрь	Беседы, тренинги. Выставка литературы и плакатов.
25.	День Неизвестного солдата.	декабрь	Торжественная линейка. Возложение цветов к памятникам на территории села. Беседы.
26.	Международный день инвалида.	декабрь	Благотворительные мероприятия.
27.	Международный день волонтеров (добровольцев).	декабрь	Презентации, беседы.
28.	День воинской славы России. Битва под Москвой	декабрь	Проведение беседы, показ презентации
29.	День героев Отечества.	декабрь	Тематическая линейка. Беседа. Выставки литературы.
30.	День прав человека.	декабрь	Беседа, выставка рисунков.
31.	День Конституции Российской Федерации. Линейка. Единый урок «Конституция – основной закон государства».	декабрь	Выставки литературы, викторины.
32.	День Святителя Николая Чудотворца.	декабрь	Викторина, конкурс рисунков и творческих работ.
33.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил	декабрь	Проведение беседы, показ презентации

	русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)		
34.	Международный день кино.	декабрь	Беседы, презентации
35.	Новогодние утренники,	декабрь	КВН. «Зимний бал». Посещение новогодних представлений в театре. Поездки на каток.
36.	Природоохранная акция «Зимующие птицы».	декабрь-февраль	Беседы, презентации
37.	«Светлый праздник Рождество»	январь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества
38.	День заповедников и национальных парков России	январь	Проведение беседы
39.	День Республики Крым.	январь	Выставка рисунков и плакатов. Беседы.
40.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
41.	Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	Проведение беседы, показ презентации, просмотр фильмов
42.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	Проведение беседы, показ презентации, проведение виртуальной экскурсии
43.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	февраль	Проведение беседы
44.	День зимних видов спорта в России.	февраль	Спортивные мероприятия
45.	День российской науки.	февраль	Тематические мероприятия.
46.	День памяти юного героя-антифашиста.	февраль	Презентации
47.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Чествование воинов-интернационалистов.	февраль	Проведение беседы, показ презентации, встреча с ветеранами
48.	Международный день родного языка.	февраль	Тематические мероприятия.
49.	День Защитника Отечества. Единый «Урок мужества».	февраль	Выставка рисунков и плакатов. Конкурс «Рыцарский турнир»
50.	Масленичная неделя	февраль	Выставка-ярмарка «Славянский базар»
51.	День Арктики.	февраль	Тематические мероприятия
52.	Месячник правовых знаний.	март	Беседы, тренинги, презентации, профилактические мероприятия
53.	Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)	март	Проведение беседы, показ презентации
54.	Всемирный день писателя.	март	Выставки, презентации,

			тематические беседы.
55.	Международный женский день.	март	Праздничные мероприятия. Концерт.
56.	Защити природу	март	Природоохранная акция «Первоцветы». Экологический урок. Конкурс рисунков.
57.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».	март	Праздничный концерт
58.	День водных ресурсов.	март	Конкурс рисунков и плакатов. Беседы.
59.	Всемирный день поэзии.	март	Конкурс чтецов
60.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	март	Тематические мероприятия.
61.	Месячник патриотической работы «Через года - помните!»	апрель	Тематические мероприятия. Уборка памятных знаков, репетиционные мероприятия на памятнике, заступление караула на Пост № 1
62.	Всемирный день здоровья. Старты Надежд.	апрель	Проведение беседы
63.	Светлый праздник Пасха.	апрель	Выставка-ярмарка, Конкурс рисунков и поделок
64.	День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»	апрель	Проведение беседы, викторина
65.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	апрель	Проведение беседы, конкурс рисунков
66.	Освобождение Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков.	апрель	«Вахта памяти», Мемориальная акция «Цветы на граните». Классные часы, беседы, выставка литературы.
67.	Всемирный день культуры.	апрель	Тематические мероприятия
68.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	апрель	Проведение беседы, показ презентации
69.	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.	апрель	Проведение беседы, показ презентации
70.	День памятников истории и культуры.	апрель	Посещение краеведческого музея. Экскурсии.
71.	День окружающей среды.	апрель	Акция «Чистый берег».
72.	День местного самоуправления.	апрель	Тематические классные часы с приглашением администрации Крымскорозовского сельского поселения.
73.	Всемирный день Земли.	апрель	Общешкольный субботник. Конкурс рисунков и

			плакатов.
74.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Единый урок «Берегите Землю»	апрель	Проведение беседы, показ презентации
75.	День пожарной охраны. Районный день Гражданской Обороны.	апрель	Объектовая тренировка учащихся в рамках Дня Защиты детей.
76.	День Победы в Великой Отечественной войне.	май	Единый «Урок Победы». Патриотическая акция «Бессмертный полк», торжественный митинг, встреча с участниками ВО войны, конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Праздничный концерт.
77.	Международный день Семьи.	май	Классные часы, конкурс рисунков «Мама, папа, я!»
78.	День детских общественных организаций России	май	Встреча с представителями детских общественных объединений
79.	Природоохранная акция «Чистый двор».	май	Субботник по благоустройству школьной территории.
80.	Торжественная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию учебного года.	май	Праздничное мероприятие

Раздел № 6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы кружка обучающийся должен:

знать/понимать

1)Модуль «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства и их системы,
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2)Модуль «Геометрия»

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

3)Модуль «Реальная математика»

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов,
- анализировать реальные числовые данные, представленные в

таблицах, на диаграммах, графиках

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий,
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики.

Материально-техническое обеспечение- парты ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт., ноутбук (1 шт), интерактивная доска (1шт), школьная доска (1 шт), инструменты для выполнения геометрических построений (1 набор: угольник, транспортир, циркуль, линейка).

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, словесно-наглядно практический, рассказ с элементами беседы и с демонстрацией средств наглядности, самостоятельная работа учащихся

- **формы организации образовательного процесса**: сочетание групповой, коллективной и парной работы

- **формы организации учебного занятия** - лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, практикумы.

- **педагогические технологии** - технология группового обучения.

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Раздел № 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. "ОГЭ-2016. Математика". Семенов А. В. , Захаров П. И., Трепалин А. С.
2. "ОГЭ. Математика. Задачник. Сборник заданий и методических рекомендаций". Глазков Ю. А. .
3. "ОГЭ 2025. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
4. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2024. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
5. "ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вар. заданий. 3 модуля". Ященко И. В.
6. "Математика. 9 класс. ГИА-2018. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика" . Лысенко Ф.Ф.
7. "ОГЭ (ГИА-9) . Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий". Лаппо Л. Д.
8. "Математика. 9 кл. Темат. тесты для подготовки к ГИА. Алгебра, геометрия, теория вероятностей". Лысенко Ф. Ф.

Для обучающихся:

1. "ОГЭ-2016. Математика". Семенов А. В. , Захаров П. И., Трепалин А. С.
2. "ОГЭ 2025. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
3. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2024. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
4. "ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вар. заданий. 3 модуля". Ященко И. В.
5. "Математика. 9 класс. ГИА-2018. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика" . Лысенко Ф.Ф.
- "ОГЭ (ГИА-9) . Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий". Лаппо Л. Д.
6. "Математика. 9 кл. Темат. тесты для подготовки к ГИА. Алгебра, геометрия, теория вероятностей". Лысенко Ф. Ф.

Для родителей:

7. "ОГЭ-2016. Математика". Семенов А. В. , Захаров П. И., Трепалин А. С.
8. "ОГЭ 2025. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
9. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2024. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.
10. "ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вар. заданий. 3 модуля". Ященко И. В.
11. "Математика. 9 класс. ГИА-2018. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика" . Лысенко Ф.Ф.
- "ОГЭ (ГИА-9) . Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий". Лаппо Л. Д.
12. "Математика. 9 кл. Темат. тесты для подготовки к ГИА. Алгебра, геометрия, теория вероятностей". Лысенко Ф. Ф.

Материалы интернет-сайтов

1. <http://edu.seun.ru> – портал министерства образования Саратовской области.
- <http://www.fipi.ru> - портал Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет информационную поддержку ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.
2. <http://www.mcsme.ru> – портал Московского центра непрерывного математического образования.
3. <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284>- Естественно-научный образовательный портал
4. <http://mathem.by.ru/index.html>- Математика online.
5. www.mathgia.ru - Открытый банк задач по математике (ГИА)
6. <http://www.mathnet.spb.ru/> Дмитрий Гуцин – сайт элементарной математики

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Входной контроль

- Найдите значение выражения $7 \cdot 4, 2 - 7 \cdot 5, 2 + 3$.
1) 1 2) 0 3) -1 4) -4
- Упростите выражение $\frac{x^2}{x^2-1} : \frac{x}{x+1}$
- Вычислите $3\sqrt{16} - \sqrt{25}$
1) -2 2) 7 3) 18 4) 17
- Решите уравнение $x^2 - x - 6 = 0$
- Упростите выражение $8b^5 : 2b^2$ 0,7 b.
- Расстояние от поселка до турбазы составляет 24 км по реке. В 10.00 моторная лодка вышла на турбазу и в 17.00 этого же дня вернулась обратно. Какова собственная скорость моторной лодки, если скорость течения реки 3 км/ч и стоянка на турбазе длилась 1 час?
- В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен 115° . Найдите меньший из углов прямоугольного треугольника. Ответ дайте в градусах.
- Найдите все углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых секущей, если один из них равен 73°
- Решите уравнение: $x^4 - 26x^2 + 25 = 0$.

Ответы:

1 вариант	
Задание	Ответ
1.	4
2.	$\frac{x}{x-1}$
3.	2
4.	-2 и 3
5.	$2,8b^4$

6.	9
7.	25
8.	73,103
9.	+5,+1

Критерии оценивания:

При проверке работы за каждое из шести первых заданий выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный. За выполнение 6,7,8,9 задания, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, согласно критериям, представленным ниже. При оценке выполнения задания 6 и 7 работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Итого, максимальное количество баллов за работу 13.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания 6
2	Правильно составлена и описана математическая модель задачи, произведены все вычисления, получен верный ответ.
1	Правильно составлена математическая модель задачи, но допущена описка и / или негрубая вычислительная ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой описки и /или ошибки может быть получен неверный ответ.
0	Все случаи решения, не соответствующие указанным выше критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания 7
2	Правильно изображен рисунок к задаче, оформлено краткое условие, произведены все вычисления, получен верный ответ.
1	Правильно изображен рисунок к задаче, оформлено краткое условие, но допущена описка и / или негрубая вычислительная

	ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой описки и /или ошибки может быть получен неверный ответ.
0	Все случаи решения, не соответствующие указанным выше критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.

Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 11	12 – 13
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Таблица 4

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Решение математических задач»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения ОГЭ	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Модуль «Реальная математика»	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий.

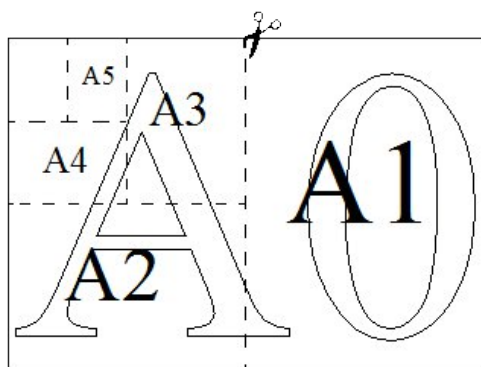
9.2. Методические материалы

Практическое занятие

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Общепринятые форматы листов бумаги обозначают буквой А и цифрой: А0, А1, А2 и так далее. Лист формата А0 имеет форму прямоугольника, площадь которого равна 1 кв. м. Если лист формата А0 разрезать пополам параллельно меньшей стороне, получается два равных листа формата А1. Если лист А1 разрезать так же пополам, получается два листа формата А2.

И так далее.



Отношение большей стороны к меньшей стороне листа каждого формата одно и то же, поэтому листы всех форматов подобны. Это сделано специально для того, чтобы пропорции текста и его расположение на листе сохранялись при уменьшении или увеличении шрифта при изменении формата листа.

Начало формы

Задание 1.

В таблице даны размеры (с точностью до мм) четырёх листов, имеющих форматы А2, А3, А5 и А6.

Номер листа	Длина (мм)	Ширина (мм)
1	210	148
2	594	420

3	148	105
4	420	297

Установите соответствие между форматами и номерами листов. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр, соответствующих номерам листов, без пробелов, запятых и дополнительных символов.

A2	A3	A5	A6
----	----	----	----

Задание 2.1 Сколько листов формата A3 получится из одного листа формата A0?

Конец формы

Начало формы

Задание 2.2 Сколько листов формата A8 получится из одного листа формата A1?

Конец формы

Начало формы

Задание 3.1 Найдите площадь листа формата А4. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Конец формы

Начало формы

Задание 3.2 Найдите ширину листа бумаги формата А3. Ответ дайте в миллиметрах
и округлите до ближайшего целого числа, кратного 10.

Конец формы

Начало формы

Задание 4.1 Найдите длину листа бумаги формата А1. Ответ дайте в миллиметрах
и округлите до ближайшего целого числа, кратного 10.

Конец формы

Начало формы

Задание 4.2 Найдите длину листа бумаги формата А7. Ответ дайте в миллиметрах
и округлите до ближайшего целого числа, кратного 5.

Конец формы

Начало формы

Задание 4.3 Найдите отношение длины меньшей стороны листа формата А3 к большей. Ответ округлите до десятых.

Конец формы

Начало формы

Задание 4.4 Найдите отношение длины большей стороны листа формата А2 к меньшей. Ответ округлите до десятых.

Конец формы

Начало формы

Задание 4.5 Найдите отношение длины диагонали листа формата А5 к его меньшей стороне. Ответ округлите до десятых.

Конец формы

Начало формы

Задание 5.1 Бумагу формата А5 упаковали в пачки по 500 листов. Найдите массу пачки, если масса бумаги площади 1 кв. м равна 80 г. Ответ дайте в граммах.

Конец формы

Начало формы

Задание 5.2 Размер (высота) типографского шрифта измеряется в пунктах. Один пункт равен $1/72$ дюйма, то есть 0,3528 мм. Какой высоты нужен шрифт

(в пунктах), чтобы текст был расположен на листе формата А3 так же, как этот же текст, напечатанный шрифтом высотой 15 пунктов на листе формата А4? Размер шрифта округляется до целого.

Конец формы

Начало формы

Задание 5.3 Размер (высота) типографского шрифта измеряется в пунктах. Один пункт равен $1/72$ дюйма, то есть 0,3528 мм. Какой высоты нужен шрифт (в пунктах), чтобы текст был расположен на листе формата А5 так же, как этот же текст, напечатанный шрифтом высотой 20 пунктов на листе формата А4? Размер шрифта округляется до целого.

Конец формы

Ответы:

номер	ответ
1	2413
2.1	8
2.2	128
3.1	625
3.2	300
4.1	840
4.2	105
4.3	0,7
4.4	1,4
4.5	1,7
5.1	1250

5.2	21
5.3	14

Воспитательное занятие

День Конституции Республики Крым. Единый урок «Я и Закон»

Описание материала: Форма проведения в виде круглого стола, где ребята через погружение в проблему и инсценировки смогут высказывать своё мнение по поводу различных жизненных ситуаций. смогут со стороны посмотреть на различные жизненные ситуации и найти выход.

Цель: формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.

Задачи:

1. формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
2. Уметь отличать правонарушение от преступления;
3. уметь понять причины совершения правонарушений и преступлений.

Оборудование: презентация, фильм, карточки – «выходы».

Продолжительность мероприятия 40-50 мин.

Методические приёмы: Использование ИКТ, создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- чистые листы А 4;
- ручки;
- компьютер, проектор.

Занятие проходит с компьютерным сопровождением.

Ход мероприятия

Приветствие (1 мин).

Ведущий: Добрый день, сегодня мы поведём мероприятие в формате круглого стола на тему: «Я и закон». **Слайд 1.** У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно не то, кто лучше и быстрее их выполнит, а то, чтобы участие принимали все.

Разминка (2 мин).

Задача этапа выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

Упражнение «Поменяйтесь местами те....»

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение.
- У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?
- Кого беспокоит страх возврата неприятного события?
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Кто легко становится нервным и возбужденным?
- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

Основная часть.

Ведущий: Давайте поразмыслим, почему люди совершают преступления?

Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы.

Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете?

Слайд 2

Ведущий:

Древнегреческий философ Демокрит сказал:

«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

- Какой смысл несут слова Демокрита?
- Чему будет посвящён круглый стол?
- Что такое правонарушение?

Слайд 3

Ведущий:

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, которое нарушает какие-либо нормы права. (*Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003*)

Ведущий: Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

(Варианты ответов: кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).

Цель сегодняшнего мероприятия: формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.

Нам необходимо нести ответственность за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

Слайд 4

Ведущий: Работу проведём под девизом, который может стать жизненно важным планом:

"Стоп! Подумай! Действуй!"

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «СТОП!»

Слайд 5

Ведущий:

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.
4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Слайд 6

Ведущим раздаются карточки с заданиями. Все размышляют и желающие отвечают вслух на центр стола своё мнение.

Задания для обучающихся.

Ситуации

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Что совершили подростки?

№2. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Ведущий: Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

Вопросы к данному заданию:

1. Является ли преступлением данная вам ситуация? Какие действия вообще вы считаете преступными?
2. Кто является участником? Виновны ли они?
3. Были ли соучастники? В какой мере они виновны?
4. Уголовно наказуемы или нет соучастники преступления?
5. Что такое " Предварительный сговор "? Был ли предварительный сговор в данной ситуации?

Инсценировка Слайд 7

Ведущий: нам необходимо разделить на 4 группы.

Каждой группе даётся задание. Которое необходимо инсценировать.

1. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей.

Автор:

Вот и вечер наступил,
Все домой давно пришли,
А кому гулять охота
По темным улицам пустым?
Хотя нет, вдали я вижу
Кто-то движется сюда.
Что ж, посмотрим, кто же это
И куда направится.

1-й мальчик:

Слушай, друг, гуляем долго
И на улице темно,
Только как бы нам узнать,
Сколько ж времени прошло?

2-й мальчик:

Да какая разница!
Мы ведь взрослые ребята
По пятнадцать нам давно.

Если очень интересно,
Вон часы смотри здесь есть.
И всего лишь 23, это ж время нам не в честь.

Автор:

Дело было вечером,
Делать было нечего.
Где ж родители ребят?
Ах, ведь дома ж все сидят!

Ведущий: Что будет с подросткам, если их задержит полиция?

Результат: (Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних, иначе им грозит административная ответственность по ч.1 ст.5.35 за ненадлежащее воспитание детей, они могут заплатить штраф в размере до 500 рублей).

2. Обыграть сюжет из финальной сцены сказки «Красная Шапочка».

Автор:

Вдруг услышав шум и крик
В домике бабули
Два охотника стремглав
Бросились как пули.

1-й охотник:

Ой, смотри, да это волк
Сам своей персоной
Только не возьму я в толк
В нем бабуля что ли?

2-й охотник:

Точно так! Давай ружье
На прицел возьму его.

Волк:

Нет, не надо надо мной
Казнь чинить вслепую.

Я ответ готов держать

Пред законом судей!

2-й охотник:

Ой, довольно, грамотей

Призывать закон людей.

Приговор готов давно

Выстрелом зовут его.

Ведущий: Правы ли охотники, убив Волка? Кто и как должен судить преступника?

Результат: (Виновность устанавливает только Суд, охотники не наделены правом судить Волка, надо было оперировать законом, охотники могли приговорить к смерти невиновного, смертная казнь у нас отменена, Волка надо было посадить. Охотники нарушили закон статья 330 УКРФ «самоуправство»).

3. Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар.

Позже они испугались и принесли в милицию товар.

Автор:

Как-то Макс, Борис, Сергей

Завели серьезный спор.

Макс у них авторитет

Ведь имел судимость он.

Макс:

Что, мальцы, вам не слабо

Там вон жажду утолить?

Только денег вам не дам

Нужно просто утащить.

Борис:

Мы ребята мировые

И в огонь и в воду

Запросто возьму сейчас

За бесплатно колу.

Сергей:

Что-то мне не по себе,

Мы ворами стали!

В ментуру надо нам идти

Пока нас не поймали.

Ведущий: Что с ними будет?

Результат: (Смягчающие обстоятельства – несовершеннолетние впервые совершили преступление, явились с повинной, статья 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия, если совершил преступление впервые; статья УПК РФ 142 явка с повинной; отягчающее обстоятельство – совершение преступления группой, привлечение к преступлению несовершеннолетних лицом ранее судимым, Статья 158 ч.2 статья 161 УК РФ, квалификация не кража, а грабёж. В любом случае решение остаётся за судом).

4. Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли.

Автор:

Двое школьников однажды

Шли вдоль массы гаражей

И вдруг видят: дверь открыта

И не видно там людей.

1-й мальчик:

Заходи, мой друг, Валера

Чтобы взять нам посмотри,

Лишь никто бы не увидел

Стащим быстро и беги!

2-й мальчик:

Что-то я робею как-то

Ну их, эти все дела.

Лучше нам уйти сейчас же.

По-другому нам нельзя.

Автор:

Мальчики бегом оттуда

Скрылись прочь из гаража.

Но сосед ребят заметил

И ворчит вслед неспеша:

Сосед:

Эх, хулиганье какое!

Вот сейчас домой приду

И в милицию, конечно

О набеге позвоню.

Ведущий: Кто-то их видел и рассказал об этом милиции. Будут ли ребята наказаны?

Результат: (Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления – Статья 31 УК РФ, административная ответственность 7.17 порча имущества менее чем на 2500руб., либо статья 167 УК РФ)

Литература и правонарушение. Слайды 8-13

Ведущий: Давайте поработаем в группах на тему: «литература и правонарушение». Для этого нам нужно разделиться на группы по 3-4 человека.

Вопросы на карточках группам.

Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища, статья УПК РФ 12 статья?

(три поросёнка из английской сказки «Три поросенка», зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований, статья 14 Всеобщая декларация прав человека?

(«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен).

3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение, статья 4 Европейская социальная хартия?

(«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин).

4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня ФЗ Статья 12?

(Золушка из сказки «Золушка» Ш.Перро).

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства, статья 27 конституция РФ?

(лягушка из сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин).

6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь статья 119 УК РФ?

(Русская народная сказка «Колобок»)

Ведущий: Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «ПОДУМАЙ!»

ВТОРАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «ПОДУМАЙ!»

Курение, алкоголь, наркотики.

Ведущий:

- Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?

- К каким правонарушениям они могут привести?

- Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ?

(слайды 14-18 людей, принимавших психотропные вещества и последствий после приёма наркотиков).

Выводы

Ведущий: Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?

(Вариант ответа: они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек

совершает правонарушительные действия).

Ведущий: Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?

Дать возможность высказаться подросткам.

Ведущий: Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей. Что вы должны научиться говорить людям, которые предлагают вам совершить противоправные действия.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «ДЕЙСТВУЙ!»

Просмотр короткого мультфильма «Притча. Всё в твоих руках».

Ведущий: Вы поняли смысл этого фильма.

Ведущий: Да, конечно всё в ваших руках выберите ли вы путь здорового образа жизни без совершения преступлений или путь беззакония. Всё в ваших руках.

Ведущий: Наше сегодняшнее мероприятие подошло к завершению и мне хотелось бы, чтоб вы оставили своё мнение о сегодняшнем занятии

Подведение итогов Слайд 19-20[/b]

Ведущий: Я раздам вам листочки вы на них должны ответить на вопросы, отмечая баллом варианты ответов.

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1
3. Насколько значима для вас полученная на занятии информация? 5 4 3 2 1

Рефлексия (1 мин)

Ведущий:

- Что вам дало сегодняшнее занятие?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?

Ведущий: Ребята, спасибо за внимание!

9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ОГЭ	1		
2.	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1		
3.	Числа, числовые выражения, проценты. Нахождение значений выражения.	1		
4.	Упрощение выражений. Сокращение дробей. Разложение на множители.	1		
5.	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1		
6.	Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения.	1		
7.	Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения.	1		
8.	Решение задач с помощью уравнений.	1		
9.	Решение систем уравнений способом подстановки.	1		
10.	Решение систем уравнений способом сложения.	1		

11.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
12.	Линейные неравенства. Дробно-рациональные неравенства.	1		
13.	Квадратичные неравенства. Системы неравенств.	1		
14.	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	1		
15.	Линейная функция. Квадратичная функция.	1		
16.	Текстовые задачи на проценты. Текстовые задачи на движение.	1		
17.	Текстовые задачи на сплавы. Текстовые задачи на составление уравнений.	1		
18.	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса.	1		
19.	Решение прямоугольных треугольников. Теорема синусов, теорема косинусов.	1		
20.	Подобие треугольников.	1		
21.	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная.	1		
22.	Измерение геометрических величин. Площади, объемы фигур.	1		
23.	Векторы на плоскости.	1		
24.	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения	1		

	бланков ОГЭ			
25.	Статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Среднее результатов измерений	1		
26.	Вероятность. Частота события, вероятность.	1		
27.	Равновероятные события и подсчет их вероятности.	1		
28.	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	1		
29.	Прикладные задачи геометрии.	1		
30.	Решение тестовых заданий ОГЭ	1		
31.	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1		
32.	Решение тестовых заданий ОГЭ	1		
33.	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1		
34.	Решение тестовых заданий ОГЭ Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	1		
	Итого	34		

**9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Таблица 6

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)