**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КРЫМРОЗОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

297633, Республика Крым, Белогорский район, с.Крымская Роза, ул. Октябрьская,3Ш

е-mail: school\_belogorskiy-rayon177@crimeaedu.ru

ОКПО 00804939, ОГРН 1149102174770, ИНН 9109008075, КПП 910901001

**СПРАВКА**

**28.11.2024 г. № 75**

**По результатам проведения**

**недели Математической грамотности**

**и Финансовой грамотности**

Согласно приказа директора школы от 29.10.2024 № 742 «О проведении недель функциональной грамотности в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году» с 18.11.2024 по 22.11.2024 проведена неделя функциональной грамотности в рамках компетенций Математическая грамотность и Финансовая грамотность.

План проведения Недели Функциональной грамотности

(Математическая грамотность и Финансовая грамотность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата, день недели | Мероприятие | Класс | Ответственный |
| 1 | 18.11.2024, понедельник | Внеурочное занятие по формированию математической грамотности | 4 класс | Кизименко О.А. |
| Классный час «Как сделать так, чтобы всегда хватало денег» | 3 класс | Ниметуллаева А.М. |
| 2 | 19.11.2024, вторник | Диагностические работы по математической грамотности | 8 и 9 классы | Баргелевич О.К. |
| 3 | 20.11.2024, среда | Урок «Математическая грамотность» | 7 класс | Баргелевич О.К. |
| 4 | 21.11.2024, четверг | Выставка «История бумажных денег» | 5-11 классы | Баргелевич О.К. |
| Дол игра «Финигра» | 10 класс | Баргелевич О.К. |
| 5 | 22.11.2024, пятница | Диагностические работы по Финансовой грамотности | 8 и 9 классы | Баргелевич О.К. |

**1. Внеурочное занятия по формированию математической грамотности для учащихся 4 класса**

Тема занятия: формирование математической грамотности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

На занятии учащиеся работали над формированием математической грамотности, развитием умения использовать полученные знания в жизни, умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**2. Классный час «Как сделать так, чтобы всегда хватало денег»**

Цели урока: формирование понятия сущности денег, их роли в повседневной жизни; ознакомление обучающихся с понятием «личный бюджет», формирование умения рационально вести личный бюджет, способствование формированию финансовой грамотности; развитие способности к рефлексивной деятельности, активизация экономического словаря.

Учащиеся на занятии познакомились с экономическими понятиями, позволяющими лучше осмыслить экономические реалии сегодня, учились планировать свой бюджет, различать доходы и расходы.

**3. Результаты диагностических работ по Математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 4 | 17 | 0/0 % | 2/12 % | 8/47 % | 6/35 % | 1/6 % |
| 7 | 10 | 1/10 % | 2/20 % | 1/10 % | 5/50 % | 1/10 % |
| 8 | 17 | 2/12 % | 4/24 % | 9/52 % | 0/0 % | 2/12 % |
| 9 | 20 | 6/30 % | 4/20 % | 1/5 % | 2/10 % | 7/35 % |

**Анализ выполнения МГ отдельно по заданиям (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Объект оценивания | Баллы за задание | Справились с заданием |
| Письмо Деду Морозу. 7 класс |
| 1 | Использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения | 2 | 4 |
| 2 | Вычислять проценты | 2 | 5 |
| 3 | Выполнять приближенные вычисления, оценку и сравнение чисел | 1 | 5 |
| 4 | Находить медиану набора числовых данных по диаграмме | 2 | 3 |
| Скворечник . 7 класс |
| 1 | Читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин | 2 | 5 |
| 2 | Читать чертежи, сопоставлять различные изображения, распознавать и анализировать форму геометрических фигур, длины отдельных элементов, частей фигуры | 2 | 3 |
| 3 | Мысленно строить пространственную фигуру из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры | 2 | 4 |
| 4 | Преобразовывать величины (время), выполнять действия с величинами (вычислять даты событий) | 1 | 5 |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Объект оценивания | Баллы за задание | Справились с заданием |
| Шкалы температур 8 класс |
| 1 | Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую) | 1 | 15 |
| 2 | Работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую) | 2 | 12 |
| Кулинарный колледж 8 класс |
| 1 | Устанавливать отношение пропорциональных величин, производить реальные расчёты  | 1 | 12 |
| 2 | Устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты | 2 | 11 |
| Ремонт комнаты 8 класс |
| 1 | Составлять фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров | 2 | 11 |
| 2 | Вычислять длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности | 2 | 3 |
| Кресельные подъёмники 8 класс |
| 1 | Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте | 2 | 14 |
| 2 | Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте | 2 | 6 |
| 3 | Интерпретировать данные, представленные в таблице и на схеме | 2 | 10 |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | С заданием справились |
| **Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** |
| Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс |
| 1 | Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц) | 2 | 19 |
| 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 2 | 12 |
| 3 | Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами | 1 | 11 |
| 4 | Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями | 1 | 12 |
| МГ. Деление одноклеточных организмов. 1/3 |
| 5 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты | 2 | 11 |
| Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс |
| 6 | Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем | 2 | 8 |
| 7 | Выполнять вычисления по вербально заданному правилу | 2 | 10 |

**4. Открытый урок в 7 классе по теме: «Математическая грамотность»**

Открытый урок в 7 классе по математической грамотности проводила учитель математики Баргелевич О.К. Урок направлен на формирование математической грамотности у обучающихся 7 класса. На уроке ученики научились решать задачи с практическим содержанием, учились соотносить материал с жизненными ситуациями, анализировали задачи, высказывали свою точку зрения, делали выводы; оценивали правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировали свои действия и вносили в них коррективы при необходимости, высказывали своё предположение, работали в группах, сотрудничали в совместном решении проблемы.

.

**5. Выставка «История российских бумажных денег»**

На выставке учащиеся получили представление обанкнотах, купюрах, фальшивых деньгах, фальшивомонетчиках, нумизматах; объяснение, почему появились бумажные деньги.

Учащиеся развивали умения анализировать и сравнивать банкноты и монеты, отличать фальшивые деньги от настоящих, знать банкноты РФ; объяснять почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**6.** **Дол игра «Финигра»**

Интеллектуальное соревнование нацелено на привлечение внимания школьников к необходимости повышения уровня финансовой грамотности в процессе поиска ответов на вопросы. Соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению участников и мотивации к изучению финансовой грамотности.

Цель - знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме.

Задачи:

* повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности путем участия в интеллектуальных состязаниях;
* закрепление знаний, полученных на уроках по финансовой грамотности;
* развитие навыков сотрудничества, работы в команде.

**7. Результаты диагностических работ по Финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участников** | **Недостаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| 8 | 17 | 1/6 % | 3/18 % | 4/24 % | 8/46 % | 1/6 % |
| 9 | 20 | 1/5 % | 6/30 % | 2/10 % | 4/20 % | 7/35 % |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | С заданием справились |
| Финансовая грамотность, Как защититься от мошенников, 8 класс |
| 1 | Указать финансовую проблему, которую нужно решить Максиму | 1 | 12 |
| 2 | Указать сомнительные предложения, которые могли насторожить Максима | 2 | 13 |
| 3 | Указать советы, которыми необходимо воспользоваться и советы, которыми можно воспользоваться по собственному усмотрению | 2 | 17 |
| 4 | Указать ситуации, в которых поступок был правильным и ситуации, в которых поступок был ошибочным | 2 | 11 |
| 17.12. Как защититься от мошенников. Финансовая грамотность. Задание №5 |
| 5 | Дать ответ на вопрос о целесообразности сравнения цен в разных интернет-магазинах и привести один аргумент, подтверждающий целесообразность этого совета для защиты от мошенников | 1 | 4 |
| Финансовая грамотность, Нужен ли кредит, 8 класс |
| 6 | Указать, какую ежемесячную обязательную выплату в государственный бюджет должна учесть Ольга | 1 | 4 |
| 7 | Подсчитать сумму, которая будет оставаться у Ольги после обязательных трат | 1 | 2 |
| 8 | Определить обязательные и необязательные расходы | 2 | 11 |
| 9 | Рассчитать сумму первого взноса и сумму, которую нужно взять в кредит | 2 | 3 |
| 10 | Определить ситуации, в которых взятие кредита будет обоснованным | 2 | 13 |

**Анализ выполнения ФГ отдельно по заданиям (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в варианте | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |
| **Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2** |
| Финансовая грамотность, Кредит или лизинг, 9 класс, осень 2021 |
| 1 | Обосновать финансовую целесообразность покупки в кредит, а не на собственные средства | 1 | 9 |
| 2 | Определить отличие кредита от лизинга | 1 | 17 |
| 3 | Обосновать выбор заключения договора лизинга на 2 года или на 5 лет | 1 | 9 |
| 4 | Определить сумму расходов семьи в случае приобретения автомобиля в автокредит сроком на 5 лет | 1 | 9 |
| 5 | Определить преимущества кредита и лизинга | 2 | 14 |
| 6 | Выбрать вариант приобретения машины в лизинг или в автокредит и обосновать его | 1 | 8 |
| ФН. Ежегодные налоги. 9 кл. |
| 7 | Указать, какие виды налогов должна оплатить семья | 2 | 17 |
| 8 | Определить, какую сумму в бюджете необходимо предусмотреть на уплату налогов в ноябре | 1 | 9 |
| 9 | Определить количество дней просрочки по налоговому платежу | 1 | 10 |
| 10 | Выявить негативные финансовые последствия неуплаты налогов | 2 | 12 |
| 11 | Смоделировать возможные действия, способствующие своевременной уплате налогов | 1 | 14 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Один из главных аспектов работы учителя математики – развитие математической функциональной грамотности учащихся. Работа осуществляется как на уроках математики, так и на внеурочных занятиях, которые способствуют улучшению математической подготовки учащихся. Формирование функциональной грамотности предполагает развитие у учащихся навыков и умений, позволяющих применять математические знания и методы в реальной жизни и практических ситуациях, и осуществляет из года в год с учетом накопления ими математических знаний и возрастания возможностей, обусловленное взрослением.

2. На уроках развития математической грамотности:

- знакомить учащихся с различными математическими концепциями, законами и принципами, а также получают навыки и методы их применения;

- предоставлять возможность для практического применения математических знаний;

- предоставить учащимся возможность углубить свои знания, развить навыки самостоятельной и командной работы и применить математические методы в нетрадиционных ситуациях;

- обеспечить не только освоение теоретических знаний, но и практическое их применение – умение, необходимое для успешной адаптации в современном обществе;

- организовать работу по развитию нескольких основных навыков, характеризующих уровень математической грамотности обучающихся:

- прежде всего, это математические знания, необходимые для повседневной практической деятельности, восприятия и анализа различной информации, которые помогают школьникам ориентироваться в мире, анализировать доступные данные и делать выводы на их основе;

- вторым важным умением, которое развивается в рамках модуля, является математический стиль мышления, который проявляется в определенных приёмах и методах мышления, таких как анализ и синтез, классификация и систематизация, что помогает учащимся формулировать, обосновывать и доказывать свои суждения, а также логически мыслить и аргументировать свои решения; учащиеся, развивая этот навык, научатся выражать свои идеи четко и последовательно, а также предоставлять аргументы и доказательства в поддержку своих утверждений;

- третье важное умение, которое развивается в рамках этого модуля, – понимание особенностей применения математики для решения разнообразных прикладных задач, приобретение данного навыка позволяет учащимся осознать, как математика может быть использована на практике и какие конкретные проблемы она помогает решить;

- каждое занятие должно позволить обучающимся лучше усвоить пройденный программный материал и осознать его практическое применение.

3. Занятия модуля «Финансовая грамотность» способствуют достижению учащимися ряда личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных во ФГОС.

4. Учителю работать над развитием

- готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы;

- проявления интереса к способам познания;

- осознанием установки на активное участие в решении практических задач;

- осознания важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активного участия в жизни семьи;

- приобретения опыта успешного межличностного общения;

- готовности к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявления уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- освоения социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовности к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- выявления и анализа финансовой информации, оценивания финансовых проблем;

- умения применять финансовые знания, обосновывать финансовое решение, выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, применять финансовые знания, обосновывать финансовое решение;

- умений выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы.

Заместитель директора по УВР Т.Н. Ковач