**Доклад к семинару учителей иностранного языка в МБОУ «Крымрозовская СШ»**

**Слайд 2:**

**Читательская грамотность** - это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

**Слайд 3:**

Среди важнейших метапредметных результатов обучения иностранного языка в основной школе, Федеральный государственный стандарт образования выделяет **смысловое чтение** – т.е. это обеспечивает успешное использование прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение **прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста,** **умение находить и извлекать информацию из различных текстов).**

Работа над этим умением выстраивается на всех этапах обучения в 5-9 классах.

**Слайд 4:**

При работе с любым текстом (печатным, звуковым, видео), можно выделить три основных этапа: **предтекстовый, текстовый, послетекстовый**.

 И главное здесь, согласно пирамиде Блума**: знать и понимать; применять и анализировать; синтезировать и оценивать**

**Слайд 5:**

 **Предтекстовый этап**

на предтекстовом этапе можно использовать следующие упражнения:

* использование ассоциаций, связанных с именем автора;
* знакомство с новой лексикой и определение тематики / проблематики текста на основе языковой догадки;
* просмотр текста / первого абзаца и определение темы;
* работа с вопросами / утверждениями по тексту и определение его тематики и проблематики;
* ответы на предложенные вопросы до чтения текста

**Слайд 6:**

Что касается моего видеофрагмента урока, на предтекстовом этапе я выбрала следующие упражнения: Описать иллюстрации к тексту и ответить на вопросы к ним. Далее, была работа с заголовком текста, дети объясняли, что такое «Компьютерные сети».

**Видео**

**Слайд 7:**

**Текстовый этап**

* Найти/выбрать/прочесть/соединить/вставить:
* ответы на вопросы;
* подходящее по смыслу предложение, пропущенное в тексте;
* пропущенные в предложениях слова/ существительные/глаголы
* предложения со следующими словами/грамматическими явлениями/ выражениями;
* описание внешности/места события и т.п.;
* продолжи предложения (начало предложения из текста);
* Составить предложения
* Догадаться:
* о значении слов по контексту;
* как будут развиваться события дальше;
* Разделить текст на смысловые части, подобрать названия к каждой из них;

**Слайд 8:**

На данном этапе моего урока, ребята выполняли следующие упражнения:

1) cопоставление слов с их значениями из текста и всем нам знакомое упражнение подтверждение правильности/ложности утверждений  True/ False;

**Видео**

**Слайд 9:**

 **Послетекстовый этап**

* Опровергнуть утверждение или согласиться с ним.
* Ответить на предложенные вопросы и передать содержание текста.
* Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста.
* Составить план текста, выделив его основные мысли.
* Рассказать текст от лица его главного героя.
* Пересказать/кратко изложить содержание текста, возможно и письменно.
* Рассказ с опорой (для слабых детей).

**Слайд 10:**

**Послетекстовый этап**

 На послетекстовом этапе, детям было предложено прочитать текст еще раз, закрыть учебник и назвать две факта, которые они запомнили из текста. И также, было взято задание из учебника: назвать плюсы и минусы компьютерной сети.

**Видео**

 Существует огромное количество упражнений, которые можно выполнять на вышеуказанных этапах над текстом. Это лишь некоторые, которые я вам предложила.

Таким образом, работа с текстом имеет огромное значение в связи с реально существующими проблемами в формировании читательской грамотности, понимаемой в широком смысле как способности к осмыслению текстов различного содержания, формам и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

**Спасибо за внимание!**