

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
№ 17 от 28.08 .2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ МБОУ «Гвардейская  
школа-гимназия №2»  
от 07.09 2025 года № 377-0  
Директор: Е.В.Богданова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные инспектора движения»  
(группа 3Б)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 36 часов, сентябрь - декабрь 2025  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет  
ФИО и должность автора: Гюрджинян А.А., учитель начальных классов  
МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»  
Симферопольского района Республики Крым

п.Гвардейское  
Симферопольского района  
2025 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	10
1.4. Содержание программы.....	12
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Список литературы.....	20
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	21
3.2. Методические материалы.....	22
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	28
3.5. План воспитательной работы.....	29

### **Пояснительная записка:**

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» разработана для учащихся 1-4 класса, возраст – 7 -11 лет на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и среднего образования «Юные инспектора движения» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год

Программа кружка «Юные инспектора движения» (ЮИД) в разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во все возрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с

социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран;

Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Симферопольского района Республики Крым»;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно- транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана

на один год.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений; от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Новизна Программы заключается в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений; от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы - учащиеся 9-10 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Количество обучающихся в группе составляет 25 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 18 учебных часов, срок освоения Программы – полугодие учебного года.

Уровень Программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 45 мин.) согласно расписанию. Режим занятий с 12.00 часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Режим работы в каникулярное время

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных

инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

### **Описание место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (36 ч.).

### **Формирование универсальных учебных действий:**

#### Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### Коммуникативные

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований в автогородке, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

## **1.2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы** «Юные инспекторы дорожного движения» — вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Задачи:** обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил

целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формирование и развитие у обучающихся системы ценностей, норм, установок и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе.
- развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.
- формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.
- формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать

ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.

- воспитание толерантности, уважению к многообразию мира.
- развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.
- формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

**1.4. Содержание программы**  
**1.4.1. Учебный план (1 час в неделю)**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика		
1	Введение	1	0	1	опрос
2	История правил дорожного движения	1	0	1	анкетирование
3	Изучение правил дорожного движения	4	16	20	Тестирование
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	4	3	7	Педагогическое наблюдение
5	Фигурное вождение велосипеда	2	2	4	Тестирование
6	Традиционно-массовые мероприятия	0	3	3	Тестирование
	Итого			36	

**Содержание программы.**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1.**

**Введение в образовательную программу кружка.**

**Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

**Тема 2.**

**История правил дорожного движения.**

**Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

### **Тема 3.**

#### **Изучение правил дорожного движения.**

#### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыжливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства,

оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

## **Тема 4.**

### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

#### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

### **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Тема 5**

### **Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

## **Тема 6.**

### **Традиционно-массовые мероприятия.**

## **Практика.**

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

## **Формы и виды контроля**

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

## **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать**

### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 29 мая.

**График занятий:** 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: январь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** просторное помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям – кабинет. Для занятий используется:

- рисунки по Правилам дорожного движения;
- разработки проведения игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, агитбригад, соревнований;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальном и среднем звеньях;
- компьютер с экраном и проектором;
- слайд-презентации,
- видеоматериалы;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

#### **Информационное обеспечение**

##### **1. Государственные информационные ресурсы:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

##### **2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

##### **3. Образовательные порталы:**

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

- Официальный сайт ЮИД <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное

образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

#### ***Принципы построения работы:***

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### ***Методы обучения:***

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

***Методы контроля:*** беседа, игра

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### ***Педагогические технологии:***

##### *Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

##### *Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

##### *Игровые технологии:*

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

##### *Информационно – коммуникационные технологии:*

проектор,

ноутбук,  
колонки

*Здоровьесберегающие технологии:*

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);  
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

***Рекомендуемые типы занятий:***

комбинированные и практические занятия;  
контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

***Дидактические материалы:***

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);  
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

***Алгоритм занятия.***

План проведения занятия предполагает следующие этапы:  
приветствие,  
разминка,  
определение темы занятий,  
информация о теме,  
тренинг (игра),  
усвоение темы,  
укрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. Формы аттестации**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамоты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, составление памятки о безопасном поведении.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, игра);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, сборка базовых моделей роботов);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита итогового проекта);

текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия, вытекающие из содержания занятия.)

### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007



19																		
20																		

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

### **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

#### ***Низкий уровень***

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала нечёткое, требующее корректировки с наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

#### ***Средний уровень***

Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросов.

#### ***Высокий уровень***

Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Критерии оценивания**

Первоначальная оценка производится при поступлении в объединение, когда проводится знакомство с детьми, беседа с родителями. Взаимодействие с родителями является важным аспектом в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребёнка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Для подведения итогов реализации программы используются такие формы, как беседа, наблюдение, взаимное обучение детей, викторина, защита индивидуального или группового проекта.

## **3.2. Методические материалы**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета

- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Проведение патрулирования на перекрестках около здания школы в корпусах №1 и 2 на предмет соблюдения ПДД учащимися.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

## Календарно-тематическое планирование

1 раза в неделю (36 занятий в год)

№п /п	Тема занятия	Дата		Корректиров ка
		план	факт	
<b>Тема 1: Введение (1ч)</b>				
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.			
<b>Тема 2: История правил дорожного движения (1ч)</b>				
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...			
<b>Тема 3: Изучение правил дорожного движения (20ч)</b>				
3	Обязанности пешеходов.			
4	Обязанности пассажиров.			
5	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.			
6	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.			
7	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.			
8	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.			
9	Предупреждающие знаки.			
10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.			
11	Изготовление макетов дорожных знаков.			
12	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.			
13	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.			
14	Изготовление макетов дорожных знаков.			
15	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств.			
16	Сигналы светофора. Виды светофоров			
17	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			
18	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.			
19	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.			
20	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.			
21	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.			

22	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.			
<b>Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (7 ч)</b>				
23	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.			
24	Аптечка автомобиля и ее содержимое.			
25	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.			
26	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.			
27	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.			
28	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.			
29	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.			
<b>Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (4 ч)</b>				
30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			
31	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			
32	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.			
33	Составление памятки: «Юному велосипедисту».			
<b>Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (3 ч)</b>				
34	Выступление агитбригады в начальной школе.			
35	Выступление агитбригады в начальной школе.			
36	Зачет по ПДД. Тестирование.			



**3.5. План воспитательной работы**  
**План работы отряда ЮИД на 2025-2026 учебный год**

№ п / п	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Распределение обязанностей.	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
2.	Проведение мероприятий «Безопасная дорога дом-школа- дом»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
3.	Изучение Правил дорожного движения	В течение года	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
4.	Проведение обучающего занятия в 1- 4 классах «Фликер — твой друг»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
5.	Организация и проведение конкурса стенгазет «Зимние правила дорожного движения» Оформление выставки	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
6.	Оформление уголка "Дорожной безопасности» и его систематическое обновление	В течение года	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
7.	Подготовка листовок, буклетов, флаеров с правилами ПДД для распространения среди учеников школы	По четвертям	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
8.	Организация и проведение Квиза среди учащихся 1-4 классов "Правила дорожные знать каждому положено"	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
9.	Организация и проведение в начальных классах викторины по Правилам дорожного движения, подведение итогов, награждение победителей	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.

10 .	Проведение игры по ПДД «Путешествие в страну Пешеходию» для начальной школы	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
11 .	Проведение перед началом зимних каникул обучающего занятия «ПДД зимой»	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
12 .	Организация и проведение в микрорайоне школы рейда "Горка" по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Январь, зимние каникулы	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
13 .	Подготовка выступления агитбригады ЮИД	Февраль	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
14	Проведение квест-игры «Всезнайка ПДД для учащихся 1-4 классов.	Февраль	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
16 .	Проведение обучающего занятия «Осторожно, гололед!»	Март	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
17 .	Проведение теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения с ребятами, имеющими вело- мототехнику	Апрель	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
18 .	Организация конкурса «Безопасное колесо» в школьном лагере дневного пребывания	Май	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
21 .	Проведение патрулирования и рейдов по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения в микрорайоне образовательной организации	В течение года	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
22 .	Распространение листовок, памяток по БДД в микрорайоне образовательной организации	В течение года	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.
23 .	Информирование участников отряда ЮИД и их родителей о деятельности отряда, составление фотоотчетов, размещение информации на сайте школы	В течение года	Руководитель отряда ЮИД. Учебная группа.

