



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гвардейская школа-гимназия №2»  
Симферопольского района Республики Крым имени Героя  
Российской Федерации Дмитрия Фомина  
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя  
Российской Федерации Дмитрия Фомина»)**

**ПРИКАЗ**

28.01.2026

№38-О

**О результатах мониторинга  
функциональной грамотности в 7 классах**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 12.01.2026 №04 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7 классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», аналитической справкой по результатам мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов от 27.01.2026, представленной заместителем директора Кожевниковой Т.В.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов (справка прилагается).
2. Заместителю директора Кожевниковой Т.В., ответственной за организацию работы по функциональной грамотности с обучающимися в школе, при планировании и организации работы по функциональной грамотности во втором полугодии 2025/2026 учебного года учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор**

**Е.В. Богданова**

С приказом ознакомлены:

№п/п	ФИО	Дата	Подпись
1.	Кожевникова Т.В.		
2.	Кобзар А.Г.		
3.	Назарук О.В.		
4.	Хорошилова А.Ю.		
5.	Турсунова Э.М.		
6.	Лисюра Т.Н.		
7.	Атнагулова Е.А.		
8.	Джабраилов Ф.Ф.		
9.	Курманова Н.С.		
10.	Гайзер Л.А.		
11.	Казакевич Н.И.		

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга функциональной грамотности  
обучающихся 7-х классов**

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся 7-х классов (далее – Мониторинг) МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крым (далее – школа) проведен в соответствии с приказом Управления образованием администрации Симферопольского района от 12.01.2026 №04 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».

**Цель мониторинга:**

- определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов, используя методику международных сравнительных исследований PISA;
- выявление проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитии механизмов управления качеством образования на уровне школы;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

При проведении мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 7-х классов на основе практики международных сравнительных исследований ставилась задача совершенствования и развития школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом актуальных задач и современных вызовов. Мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся 7-х классов дал возможность учащимся 7-х классов выполнять нетипичные для образовательного процесса задания, учителям – учесть в образовательном процессе те проблемы, которые будут выявлены по результатам мониторинга, администрации школы - совершенствовать программу внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг функциональной грамотности для обучающихся 7-х классов проведен с 19.01.2026-26.01.2026 по направлениям:

- 19.01.2026 – читательская грамотность (далее – ЧГ);
- 20.01.2026 – математическая грамотность (далее – МГ);
- 21.01.2026 - естественнонаучная грамотность (далее – ЕГ);
- 22.01.2026 – финансовая грамотность (далее - ФГ);
- 23.01.2026 – глобальные компетенции (далее – ГК);
- 26.01.2026 – креативное мышление (далее КМ).

Тексты мониторинговых работ по функциональной грамотности для обучающихся 7-х классов представлены методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Контроль осуществляли заместители директора: Нессонова Е.В., Кожевникова Т.В.

**Основные результаты.**

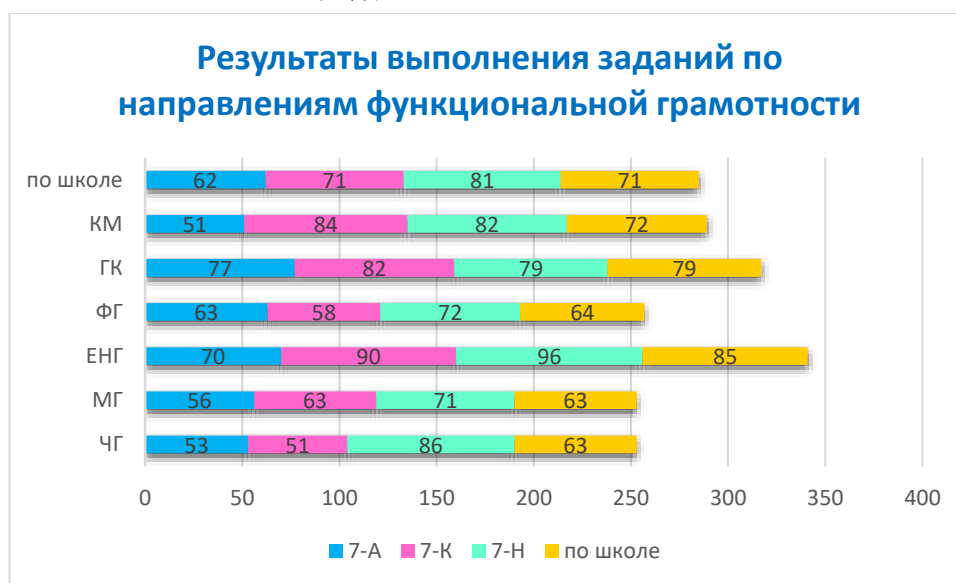
1. **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности**

Используя индивидуальные результаты учащихся, участников мониторинга функциональной грамотности, определен процент выполнения заданий по каждому направлению функциональной грамотности:

Класс	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	ГК	КМ	по школе
7-А	53	56	70	63	77	51	62
7-К	51	63	90	58	82	84	71
7-Н	86	71	96	72	79	82	81
по школе	63	63	85	64	79	72	71

Представленные в таблице и на диаграмме данные демонстрируют, что обучающиеся 7-х классов успешно справились с заданиями на формирование функциональной грамотности, а именно:

- читательской грамотности – 63%;
- математической грамотности – 63%;
- естественно-научной грамотности – 85%;
- финансовой грамотности – 64%;
- глобальных компетенций – 79%;
- креативного мышления – 72%.



Анализ полученных результатов по проверке функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты работы демонстрируют, что **71% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями функциональной грамотности.**

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении мониторинга по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности – понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; значение слова или выражения на основе контекста; интегрировать и интерпретировать информацию; оценивать содержание и форму текста.

- по математической грамотности – использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую; составление числового выражения и вычисление процентов.

- по естественнонаучной грамотности – выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- по финансовой грамотности – задания с развернутым ответом.
- по глобальным компетенциям – оценивать информацию; анализ мнений.
- по креативному мышлению – выбирать идею доработки аннотации для игры, мусорного бака.

## 2. Распределение результатов выполнения заданий по уровням (в % отношении)

Обучающиеся 7-х классов школы, принимавшие участие в мониторинге, продемонстрировали сформированность пяти уровней, а именно:

Уровень	Диапазон выполнения
Высокий уровень	85-100%
Повышенный уровень	76-84%
Средний уровень	50-75%
Низкий уровень	23-49,9%
Недостаточный уровень	0-22%

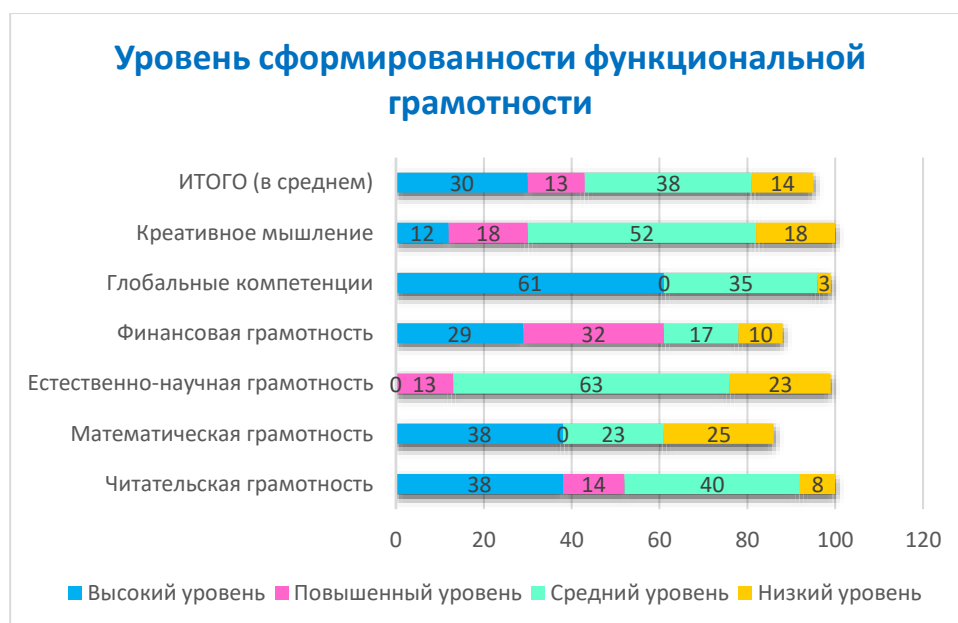
Результаты выполнения работ обучающимися по уровням функциональной грамотности:

Функциональная грамотность	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Читательская грамотность	38	14	40	8	0
Математическая грамотность	38	0	23	25	15
Естественно-научная грамотность	0	13	63	23	0
Финансовая грамотность	29	32	17	10	13
Глобальные компетенции	61	0	35	3	0
Креативное мышление	12	18	52	18	2
ИТОГО (в среднем)	30	13	38	14	5

Преобладающее количество семиклассников продемонстрировали средний уровень - 38% и повышенный уровень – 13%. Обучающихся с недостаточным уровнем функциональной грамотности - 5%.

Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень, не превышает 30%.

Семиклассники, продемонстрировавшие высокий уровень, правильно выполнили наибольшее число заданий, справились с заданиями на поиск одной единицы информации в небольшом тексте или таблице, смогли провести простые вычисления, применить некоторые понятия, сделать выводы и интерпретации.



**3. Определена доля учащихся класса, достигших определенного уровня по каждому направлению функциональной грамотности.**

#### 3.1. Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Задания по читательской грамотности проверяют владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

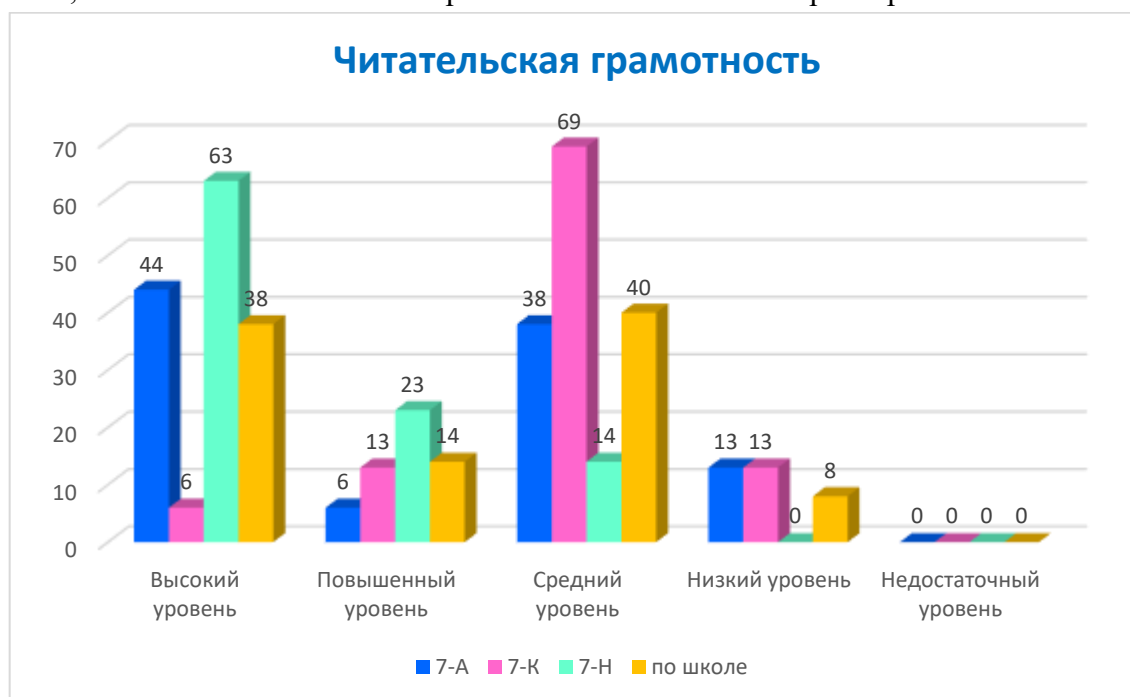
Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	44	6	38	13	0
7-К	6	13	69	13	0
7-Н	63	23	14	0	0
по школе	38	14	40	8	0

**Средний уровень** читательской грамотности показали 40% участников оценки качества. Обучающиеся достаточно уверенно работают с небольшими текстами объемом в 1 страницу, в том числе не сплошными (содержащими информацию в графической форме). Они справляются с заданиями на поиск одной единицы информации в указанном тексте, в таблице, выделяют основную мысль текста, могут делать несложные выводы и интерпретации, сопоставлять количественные данные, использовать информацию для решения новой задачи практического характера, но только если информация в тексте задана в явном виде.

**Повышенный уровень** продемонстрировали 14% участников. Эти обучающиеся могут работать со сплошными, не сплошными (содержащими графическую информацию) и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Они способны четко локализовать информацию, достаточно точно извлекать ее, делать несложные обобщения и вы-

воды, в том числе на основе сопоставления данных, интерпретации отдельных образных выражений, понимания смысла некоторых использованных автором приемов.



**Высокий уровень** продемонстрировали 38% обучающихся. Эти школьники свободно ориентируются в подборке текстов разного объема, могут точно извлечь несколько единиц информации, возвращаясь назад и просматривая тексты, прочитанные ранее. Они могут работать с текстами практически любой содержательной области, в том числе научными и деловыми, хорошо анализируют представленные в тексте данные, обращают внимание на источники, четко выстраивают причинно-следственные связи, видят противоречия. При чтении могут удерживать в сознании и различать формальный и скрытый смысл информации, видеть авторские приемы, использовать информацию для различных целей (учебных и практических), в том числе для жизненных ситуаций.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень при выполнении работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

Таким образом, эта группа обучающихся продемонстрировала пониженный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Анализ полученных результатов по проверке читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты работы демонстрируют, что только **63% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями читательской грамотности.**

### 3.2. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания: изменения и отношения; пространство и форма; количество; неопределенность и данные.

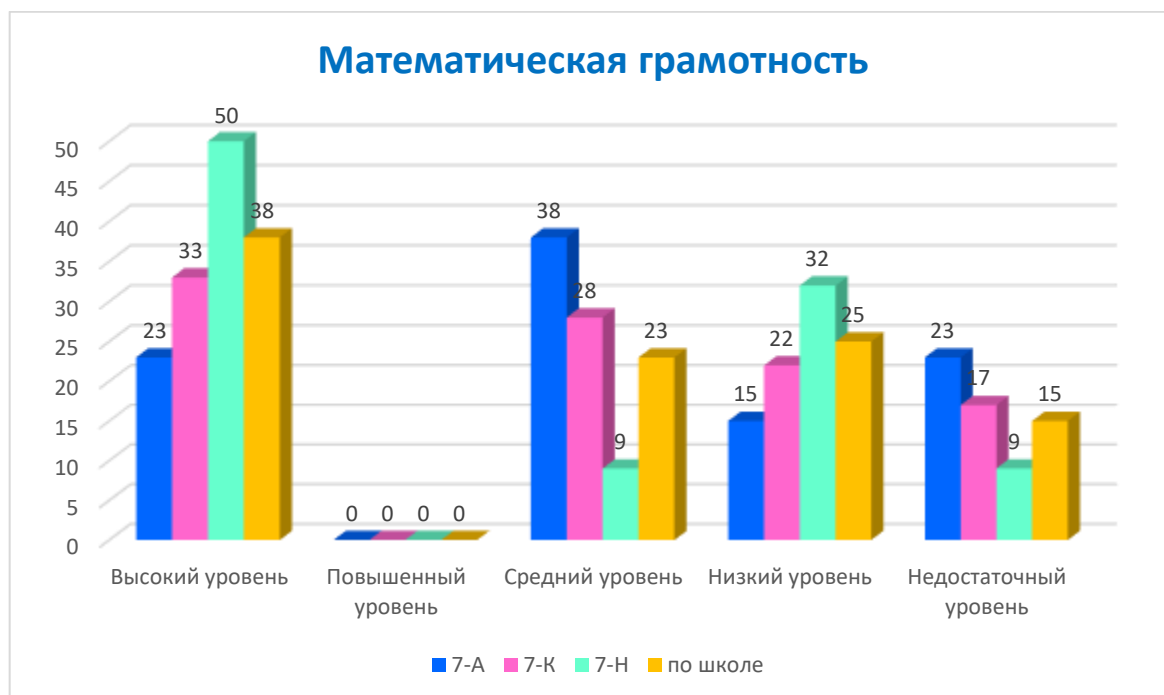
Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой необходимой для решения поставленной проблемы: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	23	0	38	15	23
7-К	33	0	28	22	17
7-Н	50	0	9	32	9
по школе	38	0	23	25	15

Обучающиеся, продемонстрировавшие математическую грамотность на **высоком уровне (38%)**, могут свободно пользоваться информацией, полученной ими на основе анализа моделей или самостоятельного моделирования сложных проблемных ситуаций. Они свободно связывают информацию из нескольких источников, представленную в различной форме: вербальный текст, структурированные данные в виде таблицы, формулы, графика, схемы, рисунка, геометрического чертежа; преобразовывают ее, переходят от одной формы к другой.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью **на среднем (23%)**, способны строить и применять простые модели и выбирать простые методы решения, проводить прямые рассуждения. Они проявили некоторую способность извлечь информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме.



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Анализ полученных результатов по проверке математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты работы демонстрируют, что **63% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями математической грамотности.**

### 3.3. Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	0	19	56	25	0
7-К	0	11	56	33	0
7-Н	0	12	73	15	0
по школе	0	13	63	23	0

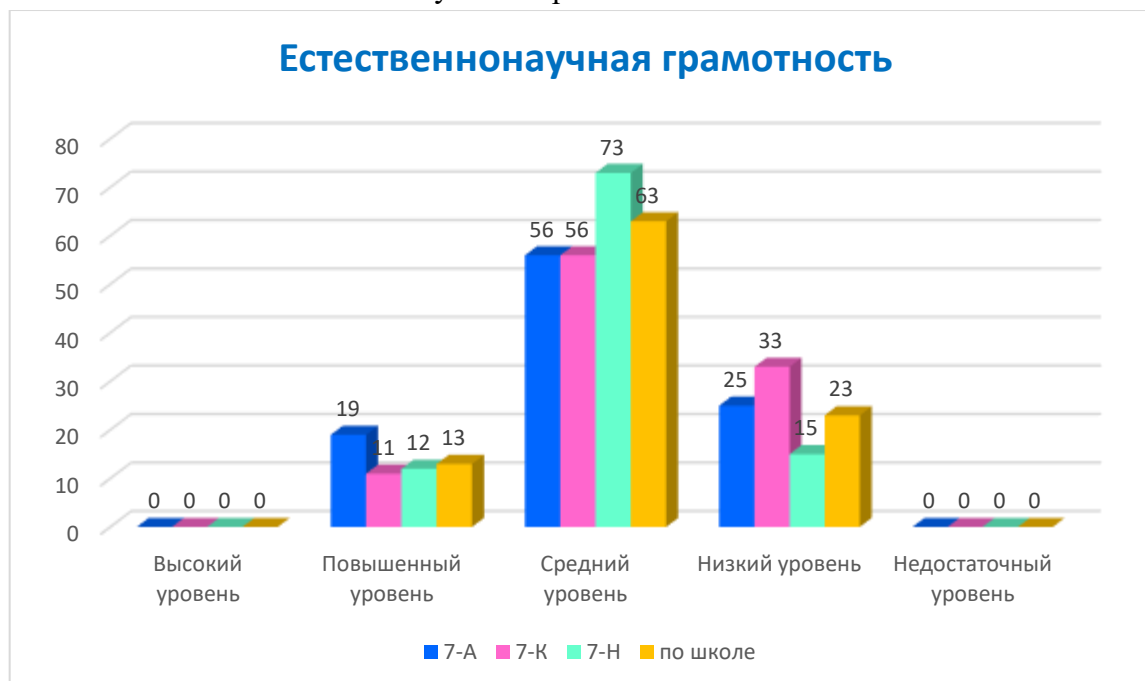
Обучающиеся, продемонстрировавшие **низкий уровень (23%)** естественнонаучной грамотности, выполнили от 15 до 25% заданий. Как правило, это задания с выбором одного верного ответа, и в них либо рассматривается хорошо знакомая учащимся ситуация, либо правильный выбор ответа достаточно очевиден по сравнению с другими вариантами.

Обучающиеся, продемонстрировавшие **средний уровень (63%)** естественнонаучной грамотности, выполнили от 25 до 60% заданий. В некоторых случаях эти учащиеся способны переносить знания в новые ситуации и формулировать развернутые объяснения. В простых ситуациях исследовательского характера они правильно формулируют цель описанного эксперимента.

**Повышенный уровень** обнаружили 13% участников. Эти учащиеся выполнили от 60 до 90% заданий. Они способны анализировать сложные ситуации, демонстрируют при этом не только знания, но и творческие элементы, корректно опираются на данные, формулируют выводы, правильно выполняют наиболее сложные задания с множественным выбором, когда неизвестно, какие из предложенных вариантов являются верными.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого,

обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.



Обучающиеся, показавшие пониженный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они смогли дать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывали трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов по проверке естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты диагностической работы демонстрируют, что **85% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями естественно-научной грамотности.**

### 3.4. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

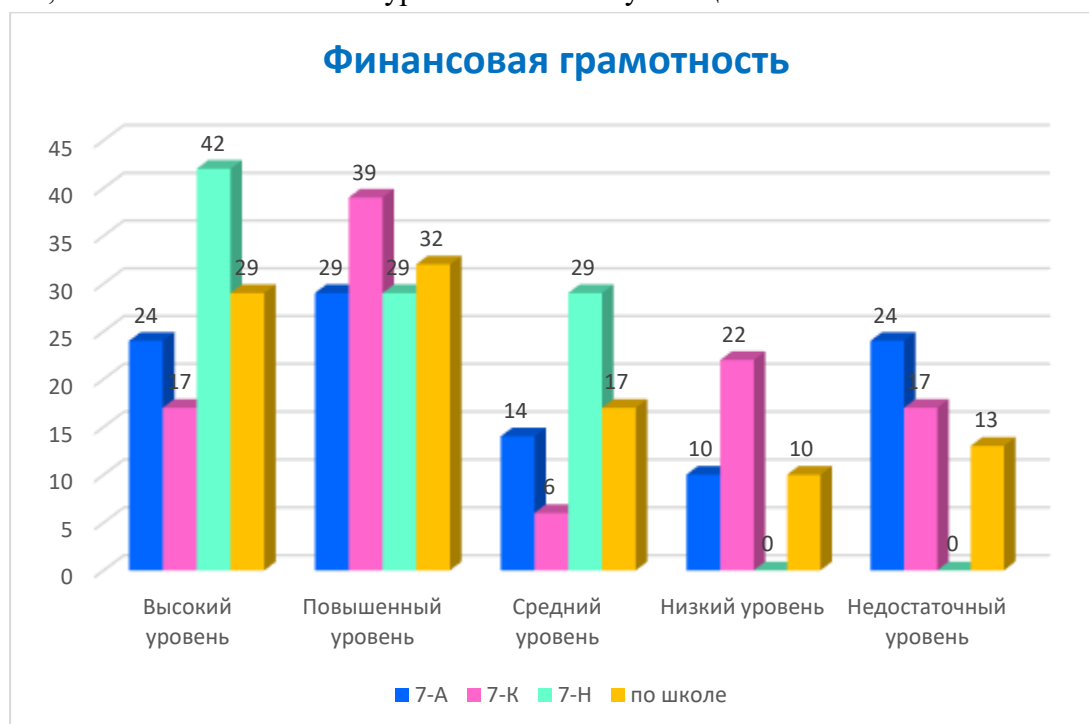
Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	24	29	14	10	24
7-К	17	39	6	22	17
7-Н	42	29	29	0	0
по школе	29	32	17	10	13

Доля работ, имеющих средний уровень – 17%. Недостаточный уровень определен у 13%

работ обучающихся.

Уровень сформированности финансовой грамотности наблюдается у 87% школьников, принявших участие в диагностике. Из них выполнили работы на высоком уровне – 29% обучающихся; показали повышенный уровень – 32% обучающихся.



Это свидетельствует о том, что обучающиеся 7 классов умеют на основе анализа предложенной ситуации определить на какую статью расходов целесообразнее получить предлагаемый возврат средств.

Работа по финансовой грамотности сложная и взаимосвязана с другими видами функциональной грамотности, в частности читательской и математической. Также важным является то, что в образовательных программах школы отсутствуют обязательные учебные предметы, которые направлены на освоение учащимися основ финансовой грамотности.

Обучающиеся, показавшие пониженный уровень сформированности финансовой грамотности затруднялись в решении практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что **64% учащихся 7-х классов справились с компетенциями финансовой грамотности**, что позволяет утверждать о недостаточной сформированности у обучающихся 7 классов основных умений по финансовой грамотности.

### 3.5. Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая

включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	23	0	77	0	0
7-К	72	0	17	11	0
7-Н	91	0	9	0	0
по школе	61	0	35	3	0

**Высокий уровень** выполнения заданий по данному направлению функциональной грамотности отмечен лишь для 61% учащихся; **средний уровень** – для 35%.



Суммируя данные позиции, можно говорить о том, что в целом 96% учащихся из общего числа, принявших участие в выполнении заданий по сформированности глобальных компетенций, справились с выполнением заданий.

Доля работ с низким уровнем выполнения заданий составила 4%, обучающиеся испытывали затруднения в выполнении работы по сформированности глобальных компетенций.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Данные по уровням сформированности функциональной грамотности в 7-х классах позволяют сделать вывод, что по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на формулировку аргументов, объясняющих группировку выявленных мнений.

Результаты диагностической работы демонстрируют, что **79% обучающихся 7-х классов владеют глобальными компетенциями.**

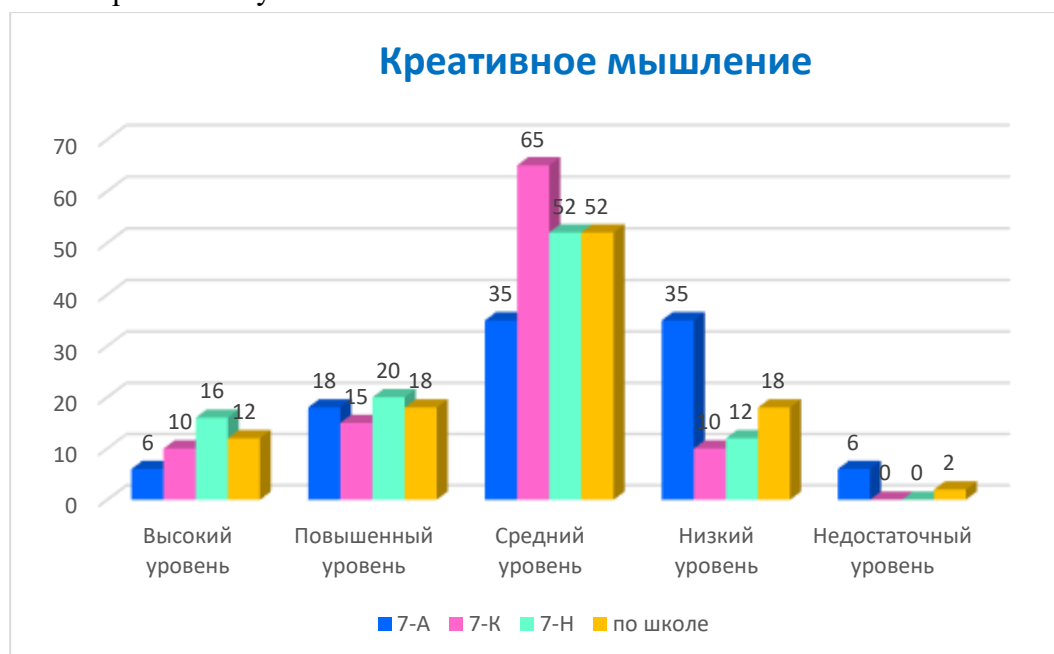
### 3.6. Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Результаты выполнения работ обучающимися:

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
7-А	6	18	35	35	6
7-К	10	15	65	10	0
7-Н	16	20	52	12	0
по школе	12	18	52	18	2

Доля работ, имеющих низкий уровень составила – 18%. Средний уровень определен у 52% работ обучающихся. Суммарно, 72% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работы по креативному мышлению.



Лишь 12% школьников выполнили работы на высокий уровень, соответственно повышенный уровень - 18%. Качественные работы отмечены у 30% обучающихся (высокий и повышенный уровни).

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 7-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что задания повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 7-х классов слабо сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;

- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Результаты диагностической работы демонстрируют, что **72% обучающихся 7-х классов владеют креативным мышлением.**

#### **Выводы:**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности) у обучающихся 7-х классов позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на среднем уровне.

Анализ результатов проведенной работы подтверждает необходимость более последовательного осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании предметов, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Необходимо акцентировать внимание на формировании умений пользоваться знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Активнее применять текстоориентированный подход в обучении, используя в педагогической практике не только непрерывные (сплошные), но и составные тексты. Делать акцент на обучении пониманию информации из разных текстовых и других источников, что предусматривает формирование таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации.

Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Сложными для решения были задания на: на выбор ответа и объяснением; на интегрирование и интерпретирование информации, в которых требовалось устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент-контраргумент, сходство-различие и т.п., а также понимать чувства, мотивы, характеры героев; на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; на умение оценивать содержание и форму текста, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Таким образом, выявленные проблемные задания показывают, что у обучающихся западают указанные элементы работы с текстом. Стоит отметить, что многие обучающиеся не могут применить использованную информацию из текста в практической деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям Назарук О.В., Кобзар А.Г., Казакевич Н.И., Лисюре Т.Н., Джабраилу Ф.Ф., Гайзер Л.А., Турсуновой Э.М., Джабраилу Ф.Ф., Курмановой Н.С.:

1.1. При подготовке к урокам использовать опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

1.2. Основными видами деятельности на уроках определить: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

1.3. Проводить работу с текстами разных форматов: текстовыми, графическими, знаковыми.

1.4. Использовать тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур

1.5. По формированию читательской грамотности:

1.5.1. внедрять в практику работы разнообразные методические приемы работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

1.5.2. при обучении чтению включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, и где требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста, оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, и читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

1.5.3. Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

1.6. По формированию математической грамотности:

1.6.1. на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;

1.6.2. на уроках математики (алгебры, геометрии, вероятность и статистика) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

1.6.3. включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

1.6.4. при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

1.7. По формированию естественнонаучной грамотности:

1.7.1. увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

1.7.2. увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

1.7.3. использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез;

1.7.4. акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента;

1.7.5. увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся.

1.8. По формированию глобальных компетенций:

1.8.1. для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление;

1.8.2. целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией;

1.8.3. в комплексе использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у обучающихся в образовательном процессе (задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях);

1.8.4. целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации, что будет способствовать развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства;

1.8.5. для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу включать изучение следующих направлений:

- 1) изменение климата и глобальное потепление;
- 2) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
- 3) миграция (переселение людей);
- 4) международные конфликты;
- 5) голод и недоедание в различных частях мира;
- 6) причины бедности;
- 7) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира;

1.8.6. образовательную среду школы выстраивать таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре;

1.8.7. проводить работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации;

1.8.9. включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

1.9. По формированию креативного мышления:

1.9.1. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

1.9.2. использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению обучающихся для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

1.9.3. на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

1.9.4. включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

#### 1.10. По формированию финансовой грамотности:

1.10.1. применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности: уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;

1.10.2. включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, учебные курсы);

1.10.3. активизировать взаимодействие школы с финансовыми структурами, что создаст возможность получения информации и опыта «из первых рук»;

1.10.4. создать образовательные программы по основам финансовой грамотности, которые должны быть ориентированы на учет возрастного, образовательного, культурного уровня обучающихся, доступность заданий для обучения, соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию;

1.10.5. рабочие программы учебных предметов, в которые будет внедряться модуль по основам финансовой грамотности, внеурочной деятельности в большей степени должны быть больше проблемно-ориентированные, нежели чем описательные;

1.10.6. при разработке программ по основам финансовой грамотности учитывать возрастные особенности школьников, что позволит сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность школьникам избежать ошибок во взрослой жизни;

1.10.7. повышать профессиональную подготовку педагогов в сфере финансового образования (вебинары, педагогические мастерские, консультации);

1.10.8. привлекать родительскую общественность в оказании помощи организации образовательного процесса по данному направлению (например, проведение совместных занятий с обучающимися);

1.10.9. Учить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике. Просматривать учебные онлайн- уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/list>.

2. Руководителям МО Попковой Е.И., Турсуновой Э.М.:

2.1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

2.2. На заседаниях МО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.

2.3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

2.4. При разработке КТП на 2026/2027 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

3. Заместителю директора Кожевниковой Т.В.

3.1. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета в срок до 1 марта 2026 года.

3.2. Обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов.

3.3. Систематически (раз в месяц) осуществлять мониторинг по контингенту учителей, осуществляющих создание работ на портале РЭШ для прохождения диагностики, количеству учащихся, для которых созданы работы, количеству учащихся, прошедших работу, а также количеству проверенных работ.

3.4. Включить в план методической работы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу коллектива по формированию функциональной грамотности: определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; согласовать цели по достижению результатов; определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей.

4. Заместителю директора Хорошиловой А.Ю.

4.1. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Заместитель директора

Т.В. Кожевникова

27.01.2026

Справку заслушать на заседании педагогического совета школы в феврале 2026 года.