

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» 08 2025 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-гимназии
Е.В. Богданова
приказ № 377- О от «01» 09 № 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(группа 9Б)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 36 часов, сентябрь 2025 - май 2026

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

ФИО и должность автора: Казакевич Н.И., педагог дополнительного образования

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»

Симферопольского района Республики Крым

п. Гвардейское
Симферопольского района
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Список литературы.....	15
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	17
3.2. Методические материалы.....	19
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	25
3.4. Лист корректировки.....	27
3.5. План воспитательной работы.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран;

Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Симферопольского района Республики Крым»;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа направлена обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Актуальность Программы заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить

цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Новизна программы заключается в том, что программа составлена с учетом изменений и нововведений в проектной и исследовательской деятельности, учитывает требования к конкурсной процедуре проектной направленности. Освоение и использование информации, знаний и опыта в защите своего проекта предоставляет возможность подросткам пройти успешно социализацию общественной жизни, выбрать свой профессиональный путь жизни.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что занятия по программе способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на развитие ребёнка. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Занятия помогают учащимся обрести уверенность, почувствовать свою ценность.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Адресат программы учащиеся 15-16 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Количество обучающихся в группе составляет 25 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 36 учебных часов, срок освоения Программы – учебный год.

Уровень Программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 45 мин.) согласно расписанию. Режим занятий с 12.00 часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Режим работы в каникулярное время

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель - развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов

проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- содействие в профориентации школьников.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие:

- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к творческим занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, досуговые.

Программа «Основы проектной деятельности» также направлена на профилактику асоциального поведения и вредных привычек, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика		

1	Основы проектной деятельности	5	4	9	Самоанализ
2	Работа с материалами исследования	2	2	4	Групповая оценка
3	Особенности проектной деятельности	1	2	3	Групповая оценка
4	Разработка социального проекта	5	7	12	Взаимоконтроль
5	Презентация и защита социального проекта	1	7	8	Защита работ
	Итого	14	22	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Основы проектной деятельности (9 часов).

Теория. Организованное начало учебного года. Задачи, функции объединения, знакомство с разделами программы «Проектная деятельность». Роль и перспективы социального проектирования в жизни. Что такое исследование, понятие, содержание исследовательской деятельности. Наблюдение, эксперимент, опыт. Как задавать вопросы. Понятие «гипотеза». Источники информации. Цели и задачи, методы исследования.

Практика. Выполнение заданий на коммуникативное взаимодействие в группе. Заполнение анкеты. Обсуждение сферы исследовательской деятельности. Упражнения по формулированию вопросов. Выполнение заданий по формулированию гипотезы исследования. Выполнение заданий на умение работать с источниками информации. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.

Формы аттестации/ контроля. Самоанализ

2. Работа с материалами исследования (4 часа)

Теория. Сбор материалов: понятие, особенности. Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Особенности анкетирования, интервью.

Практика. Выполнение задания по проведению сбора, анализа материалов. Выстраивание суждения. Упражнения для развития умений делать выводы. Проведение анкетирования, интервью.

Формы аттестации/ контроля. Групповая оценка.

3. Особенности проектной деятельности (3 часов)

Теория. Введение в проектную деятельность. Понятие «проект». Типы проектов. Как выбрать тему проекта. Этапы проектной деятельности.

Практика. Выполнение заданий на закрепление знаний о проектной деятельности. Выбор темы проекта. Определение этапов проекта.

Формы аттестации/ контроля. Групповая оценка.

4. Разработка социального проекта (13 часов)

Теория. Структура социального проекта. Основные требования к оформлению проекта. Обоснование проблемы. Название проекта. Цель и задачи. География проекта, масштаб реализации проекта. Целевая группа. Команда проекта, роли участников, состав группы. Механизм реализации. Планирование. Виды ресурсов проекта. Бюджет, составление сметы. Результаты и перспективы проекта.

Практика. Выявление проблемы социального проекта. Определение содержания проекта, его цели и задач, географии проекта. Выбор целевой аудитории, формирование состава команды, определение ролей участников. Работа над механизмом реализации. Выбор, анализ ресурсов. Выполнение заданий на составление сметы проекта. Определение результатов и перспектив проекта. Оформление социального проекта в соответствии с требованиями.

Формы аттестации/ контроля. Взаимоконтроль

5. Презентация и защита социального проекта (7 часов)

Теория. Основные требования к презентации проекта. Ошибки при подготовке презентации проекта. Рефлексия и экспертная оценка. Регламент выступления. Правила представления проекта.

Практика. Изучение регламента выступления. Подготовка презентации в соответствии с требованиями. Составление текста для защиты. Защита проекта.

Формы аттестации/ контроля. Самостоятельная работа.

6. Анализ технического решения, внесение изменений и вывод об эффективности технического решения (2 часа).

Теория. Анализ алгоритмов действий роботов. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Практика. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом.

Формы аттестации/ контроля. Защита работ.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- структуру проекта
- как применять полученные знания на практике
- как конструктивно сотрудничать с другими людьми
- о правилах выбора методов и приемов исследования
- как работать с разными источниками информации

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- осуществлять поиск нестандартных решений, поиск и осуществление наиболее приемлемого решения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:
начало занятий – 01 сентября, завершение – 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;

- промежуточный контроль: ноябрь;
- итоговый контроль: декабрь.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: просторное помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям – кабинет. Для занятий используется:

- компьютерный класс;
- компьютеры;
- маркерная доска;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному

- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: беседа, игра

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,
ноутбук,
колонки

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью); физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия;
контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,
разминка,
определение темы занятий,
информация о теме,
тренинг (игра),
усвоение темы,
укрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамоты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, составление памятки о безопасном поведении.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, игра);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, сборка базовых моделей роботов);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита итогового проекта);

текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия, вытекающие из содержания занятия.)

2.4. Список литературы

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Бондаренко С.М. Учителю детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5

6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
9. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Отпечатано в типографии ООО «Полиграфический комплекс», Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

		Виды контроля																							
		Входной	Текущий								Промежуточный	Текущий								Итоговый					
№ п/п	Дата ФИО																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала нечёткое, требующее корректировки с наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

Средний уровень

Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

Высокий уровень

Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерии оценивания

Первоначальная оценка производится при поступлении в объединение, когда проводится знакомство с детьми, беседа с родителями. Взаимодействие с родителями является важным аспектом в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребёнка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью

обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Для подведения итогов реализации программы используются такие формы, как беседа, наблюдение, взаимное обучение детей, викторина, защита индивидуального или группового проекта.

3.2. Методические материалы

Занятие «МКЕН. Проектная деятельность» по теме «Особенности структуры проекта»

Предварительная подготовка:

- Группа учащихся знакомится с рекламными проспектами изделий.

Тип занятия: развитие знаний, умений и навыков.

Форма занятия: практическое занятие

Форма организации работы: групповая

Целевая аудитория: учащиеся 7 класса.

Цель занятия: формирование умений и навыков при расчете себестоимости изделия и создание рекламного проспекта.

Задачи:

Обучающие:

-рассмотреть способы решения проблем, возникших при изготовлении проекта;

-выполнять предварительный расчет себестоимости изделия, создавать рекламные проспекты.

Развивающие:

-способствовать развитию творческих способностей;

- развивать логическое мышление;

-развивать умение организоваться для деятельности;

- развивать внимание, наблюдательность;

- развивать самостоятельность в выполнении заданий, принятии решений.

Воспитательные:

-воспитывать уважительное отношение друг к другу;

-повышать мотивацию обучающихся на занятии за счет интереса к теме занятия;

-воспитывать ответственность за результат труда.

-воспитание самостоятельности, формирование навыков трудового общения.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

План занятия:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (3 минут).
2. Актуализация опорных знаний учащихся (3 минут).
3. Изучение новой темы. (10 минут).
4. Физкультминутка. (3 минут).
5. Закрепление изученного материала. (5 минут).
6. Практическая часть урока. (15 минут).
7. Текущий инструктаж. (3 минут).
8. Подведение итогов урока. (3 минут).

Общая продолжительность занятия: 45 минут.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний учащихся.
 - Правила охраны труда до начала работы ;
 - Правила охраны труда во время работы ;
 - Правила охраны труда по окончании работы .
 - Что относится к конструкторской документации?
 - Дать определение чертежа, эскиза, технического рисунка
 - Что такое творческий проект?
3. **Изучение новой темы**
 - Требования к оформлению пояснительной записки.
 - Что включает в себя понятие «обоснование проекта»?

- Расчет себестоимости изделия. В расчет включают: расходы на материалы, расходы на электроэнергию, расходы на оплату труда
- Что такое реклама? Цели рекламы.
- Требования к рекламе.

4. Физкультминутка.

Один из древних философов говорил: «Не пренебрегай здоровьем своего тела». И сейчас давайте позаботимся о своём здоровье, и дадим нашему мозгу отдохнуть. Сядьте удобно, расслабьтесь и послушайте музыку.

(Звучит музыка, демонстрируются слайды - природа).

5. Закрепление изученного материала.

(По вопросам: Что такое себестоимость изделия ?; Элементы рекламы? Требования к рекламе?)

6. Практическая часть урока (Учащимся предлагается самостоятельно разработать рекламный проспект к своему изделию, выполнить предварительные расчёты себестоимости изделия.

7. Текущий инструктаж (Контроль выполнения учащимися задания, индивидуальное консультирование на местах)

-Разбор допущенных ошибок .

8. Подведение итогов урока

Сообщение оценок за урок

Задание на дом (Выполнить расчёты себестоимости изделия)

Привести в порядок рабочее место.

Выбор и обоснование проекта

Учитель: Проблема – самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта. Проблему может поставить учитель, или же сам ученик. Из множества проблем необходимо выбрать несколько самых существенных. Оглянись вокруг, посмотри, что тебя не устраивает. Может быть, ты захочешь украсить кухню салфетками или оригинальными прихватками, сшить красивые шторы в свою комнату, связать оригинальную салфетку или сделать своими руками подарок родным или знакомым. Реально оцени свои возможности, предложи свою идею. После выбора проекта обоснуй его, укажи причину (проблему, потребность), назначение, область применения. Затем оцени сложность проекта и доступность его изготовления, исходя из приобретенных знаний, умений и навыков.

Учащимся предлагается несколько «проблемных» текстов.

1 вариант. Скоро юбилей у бабушки. Передо мной встала проблема - что же ей подарить? Решила посоветоваться с мамой. На что мама мне ответила: «Лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками». На уроках технологии нас научили вышивать в технике художественный крест. А что

если сделать комплект салфеток с элементами вышивки? Салфетки можно использовать для сервировки стола. К бабушке часто приходят подруги, и комплект салфеток будет как раз кстати. Итак, идея хорошая, пора браться за работу.

2 вариант. Моя сестра очень любит вышивать. Но иголки часто теряет или просто вкалывает в изделие, что очень опасно. Я решила изготовить для неё оригинальную игольницу. Передо мной встала проблема - из какого материала её изготовить? Ведь игольница должна быть не только оригинальной, но и недорогой. Просмотрев журналы, я решила изготовить игольницу в технике лоскутного шитья, тем более что лоскутков у нас дома предостаточно. Итак, идея хорошая, пора браться за работу.

3 вариант. Недавно мы переехали в новую квартиру. У меня своя комната. Новые шторы и красивое покрывало не сделали мою комнату оригинальной. Передо мной встала проблема - как сделать свою комнату более уютной и необычной. Просмотрев журналы, я решила украсить комнату оригинальными панно в технике квиллинг. Мама мою идею поддержала. Пора браться за работу.

Практическая часть: учащиеся работают в группах, создают небольшие проблемные тексты. Далее эти тексты заслушиваются.

Экономические расчеты

Учитель: Перед тем как начать выполнение творческой работы необходимо выполнить расчет себестоимости изделия. В расчет включают:

- расходы на материалы
- расходы на электроэнергию
- расходы на оплату труда

Рассмотрим расчет себестоимости панно, выполненное в технике квиллинг.

Стоимость творческой работы можно определить следующим образом:

1. Стоимость картона. Стоимость 1 листа – 4р.00 коп.

$C1 = 4\text{руб.}$

2. Бумага для квиллинга. Стоимость набора бумаги для квиллинга - 110 р.00коп.

$C2 = 60\text{руб.}$

3. Клей ПВА. Стоимость клея – карандаша – 12 р.00 коп.

$C3 = 12\text{руб.}$

4. Затраты на электроэнергию не учитываем, так как работа выполнялась при дневной свете.

5. Общие затраты составили: $C1+C2+C3= 4\text{р.}+110\text{р.}+12\text{р.}=126\text{руб.}$

Стоимость панно в технике квиллинг равна 126 руб.

Практическая часть: учащиеся работают в группах, рассчитывают себестоимость открытки под руководством учителя.

Реклама

Учитель: Реклама – это информация о товаре, её качестве, достоинствах и преимуществе.

Цель рекламы - привлечь внимание к товару.

Реклама должна отвечать следующим требованиям:

- не вызывать отрицательных эмоций
- быть правдивой
- конкретной
- вызывать интерес у покупателей

1 вариант. Художественная вышивка крестом.

Если вы решили изготовить изделие с элементами вышивки, предлагаю выбрать самый простой вид вышивки – художественный крест:

- вид рукоделия, доставляющий огромное удовольствие
- несложная техника выполнения
- используется небольшое количество ниток
- изделие с вышивкой крест будет отличаться не только своей оригинальностью, но и своей индивидуальностью
- изделия, выполненные в технике крест – будут хорошим подарком для родных и друзей
- вышивка украсит ваш интерьер
- нитки мулине не теряют своей яркости даже после многократных стирок и не выгорают долгий период времени.

2 вариант. Холодный батик.

- несложная техника выполнения
- на изготовление не требуется большой затраты времени
- небольшая затрата денежных средств
- изделия, выполненные в технике холодного батика – хороший подарок
- можно украсить интерьер кухни, прихожей, гостиной
- придать старым вещам оригинальность или подарить им новую жизнь.

Практическая часть: учащиеся работают в группах. Предлагается выполнить рекламные проспекты для изделия: прихватка, выполненная в технике лоскутного шитья, косметичка с элементами вышивки атласными лентами.

Подведение итогов занятия

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- что такое творческий проект?
- что нового узнали на уроке?
- назовите цели и этапы выполнения творческого проекта

- назовите требования к рекламе.

Домашнее задание: выбор темы проекта.

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
1. Основы проектной деятельности.						
1	Вводное занятие	1				Наблюдение, беседа
2	Что такое исследование	1				Наблюдение, конспект

3	Наблюдение, эксперимент, опыт	1				Наблюдение, конспект, опрос
4	Как задавать вопросы	1				Взаимоконтроль
5	Понятие «гипотеза»	1				Наблюдение
6	Источники информации	1				Самоанализ
7	Выбор темы исследования	1				Конспект
8	Цели и задачи исследования	1				Наблюдение
9	Методы исследования	1				Самоанализ
2. Работа с материалами исследования.						
10	Сбор материалов	1				Групповая оценка
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1				Самоанализ
12	Обобщение полученных данных	1				Самоанализ
13	Анкетирование. Интервью	1				Групповая оценка
3. Особенности проектной деятельности.						
14	Проект. Как выбрать тему проекта	2				Групповая оценка
15	Этапы проектной деятельности	1				Конспект
4. Разработка социального проекта.						
16	Структура социального проекта	1				Конспект
17	Требования к оформлению социального проекта	1				Взаимоконтроль
18	Работа над проектом. Обоснование проблемы	1				Опрос
19	Работа над проектом. Название	1				Взаимоконтроль
20	Работа над проектом. Цель, задачи	1				Опрос, конспект
21	Работа над проектом. Целевая группа	2				Самоконтроль, конспект
22	Работа над проектом. Команда проекта	1				Групповая оценка
23	Работа над проектом. Механизм реализации	1				Опрос
24	Работа над проектом. Планирование	1				Конспект
25	Работа над проектом. Ресурсы	1				Самоконтроль

26	Работа над проектом. Бюджет	1				Опрос
27	Работа над проектом. Результаты и перспективы	1				Конспект
5. Презентация и защита социального проекта.						
28	Требования и процедура презентации проекта	2				Конспект, подготовка презентаций
29	Рефлексия и экспертная оценка проекта	2				Опрос
30	Защита проекта	2				Защита работ
31	Итоговое занятие	1				Защита работ
	Итого	36				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2.3.	Беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» Беседа «Вредные привычки и борьба с ними» Беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября Беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
2.4.	Беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом Мероприятия, посвященные Новому году.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного,			

театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.2.	Беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.3.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
4.2.	31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами. Беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.4.	Акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;			

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
6.2.	Акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6.3.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
7.3.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
II полугодие (январь - май)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1.	Беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества Беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагог дополнительного образования
1.2.	Беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного посёлка» - экскурсия.	март	Педагог дополнительного образования
1.3.	Беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» Беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагог дополнительного образования
1.4.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагог дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо»	Январь	Педагог дополнительного образования

	Третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)		го образования
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. Беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагог дополнительного образования
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагог дополнительного образования
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагог дополнительного образования
3 Эстетическое. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагог дополнительного образования
3.2.	Беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагог дополнительного образования
3.3.	Беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагог дополнительного образования
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагог дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих Беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагог дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагог дополнительного образования
4.4.	Международный день земли	Апрель	Педагог дополнительного образования

			го образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии.	Апрель	Педагог дополнительного образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» Беседа «Международный день климата»	Май	Педагог дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагог дополнительного образования
5.2.	Беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагог дополнительного образования
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагог дополнительного образования
5.4.	Беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагог дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагог дополнительного образования
6.2	Беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагог дополнительного образования
6.3.	Акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагог дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагог дополнительного образования
6.6.	Акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагог дополнительного образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагог

			дополнительно го образования
7.2.	Беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагог дополнительно го образования
7.3.	Беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагог дополнительно го образования
7.4.	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагог дополнительно го образования