



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия №2
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2
им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»)**

ПРИКАЗ

30.12.2025

№618-О

**Об итогах работы школы по повышению
функциональной грамотности обучающихся
в 1 полугодии 2025/2026 учебного года**

В соответствии с годовым планом работы школы, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по повышению функциональной грамотности на 2025/2026 учебный год проведен анализ работы по повышению функциональной грамотности обучающихся школы в 1 полугодии.

На основании аналитической справки «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии 2025/2026 учебного года» (приложение 1) заместителя директора Кожевниковой Т.В. от 29.12.2025

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» по повышению функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии 2025/2026 учебного года удовлетворительной.
2. Заместителю директора Кожевниковой Т.В., ответственной за организацию работы по повышению функциональной грамотности с обучающимися в школе, при планировании и организации работы по функциональной грамотности во 2 полугодии 2025/2026 учебного года учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Богданова

С приказом ознакомлены:

№п/п	ФИО	Дата	Подпись
1.	Кожевникова Т.В.		

Аналитическая справка
Об итогах работы по повышению функциональной грамотности обучающихся
в 1 полугодии 2025/2026 учебного года

Согласно годовому плану работы школы на 2025/2026 учебный год, плану внутренней системы оценки качества образования, реализации основных образовательных программ школы проведен анализ деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по повышению функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на повышение функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Работа по повышению функциональной грамотности (ФГ) в школе в 1 полугодии 2025/2026 учебного года осуществлялась в соответствии с:

- письмом Минпросвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- приказом управления образования администрации Симферопольского района от 06.10.2025 №1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год».

В рамках организационно методического обеспечения:

- создана рабочая группа по повышению ФГ (руководитель — замдиректора по УВР, члены — руководители МО);
- проведены заседания МО с обсуждением методик формирования ФГ по предметам;

- организованы семинары для педагогов по работе с заданиями из электронного банка РЭШ.

В ходе анализа было выявлено:

1. На официальном сайте создан тематический раздел «Функциональная грамотность». <http://gvardeiskayagimnaziya2.ru/funkcionalnaya-gramotnost>

2. Нормативно-правовые документы школы:

- Приказ от 29.08.25 №331-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году»;

- Приказ от 31.10.24 №489-О «Об утверждении Положения о системе работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» на 2025/2026 учебный год»;

- Положение по повышению и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», утверждено приказом по школе от 28.04.23 №202-О, регистрационный номер 269.

3. В методической работе школы имеется план работы по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», утвержденный приказом по школе от 21.08.2025 №295-О.

4. Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-х, 6-х, 7А, 7К, 8А классах проводится 1 час в неделю.

5. Внеурочная деятельность по повышению функциональной грамотности представлена курсами: «Функциональная грамотность» в 1-4 классах; «Основы функциональной грамотности» в 8Б, 8Н классах, 1 час в неделю.

6. Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» проведены в 1-11 классах.

7. 13.11.2025 проведен семинар-практикум по теме «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».

8. В КТП учителей-предметников 5-11 классов запланировано формирование функциональной грамотности на уроках, в зависимости от предмета и темы урока.

9. Вопросы по функциональной грамотности рассматриваются на

- 1) заседании методического совета школы: круглый стол «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».

- 2) заседании методического объединения: «Работа МО по развитию у педагогов функциональной грамотности и использованию банка заданий российской электронной школы», «Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания»; «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»; «Формирование научного мировоззрения и критического мышления учащихся на уроках географии».

10. В рамках формирования глобальных компетенций обучающихся проведены недели классных руководителей: 5-8 классы с 24.11.2025 - 28.11.2025; 1-4 классы с 22.12.2025 – 26.12.2025.

11. Предметные недели, в рамках которых проведены открытые уроки с использованием заданий функциональной грамотности:

- Неделя физики (естественно-научная грамотность).

- Неделя окружающей среды (биология, химия, география) (естественно-научная и финансовая грамотность).

- Неделя начальных классов (русский язык, литературное чтение) (читательская грамотность, креативное мышление).
- Неделя филологии (русский язык, литература, английский язык) (читательская грамотность, креативное мышление).
- Неделя здоровья и искусства (физическая культура, ОБЗР, труд (технология), ИЗО, музыка) (глобальные компетенции, креативное мышление).

12. Согласно приказу по школе от 24.11.2025 №519-О в период с 24.11.2025 по 05.12.2025 проведена декада «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 1-11 классах.

Основная цель — активизация деятельности по повышению функциональной грамотности учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

В рамках проведения декады учителями – предметниками и классными руководителями был реализован план мероприятий (приложение), направленных на повышение уровня функциональной грамотности учащихся, развития навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

Активное участие в мероприятиях приняли не только школьники, но и их родители.

Учащиеся совместно с педагогами прошли компьютерное тестирование на платформе <http://demo.mcko.ru/test/#>.

Выводы

1. Декада функциональной грамотности продемонстрировала эффективность комплексного подхода к повышению ключевых компетенций.
2. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся и имели образовательную и воспитательную ценность.
3. Использование цифровых ресурсов и интерактивных методов повысило вовлеченность участников.

13. В течение 1 полугодия 2025-2026 учебного года в 8-9 классах проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

Диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся в 8-9-х классов (далее – ДР) МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крым (далее – школа) проведены в соответствии:

- с приказом Управления образованием администрации Симферопольского района от 06.10.2025 №1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9 классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».
- с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 28.11.2025 №1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8 классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».

Результаты следующие.

При проведении мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов на основе практики международных сравнительных исследований ставилась задача совершенствования и развития школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом актуальных задач и современных вызовов. Мониторинг по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов дал

возможность учащимся 8-9-х классов выполнять нетипичные для образовательного процесса задания, учителям – учесть в образовательном процессе те проблемы, которые будут выявлены по результатам мониторинга, администрации школы -совершенствовать программу внутренней системы оценки качества образования.

Тексты мониторинговых работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9-х классов представлены методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Используя индивидуальные результаты учащихся, участников мониторинга функциональной грамотности, определен процент выполнения заданий по каждой области функциональной грамотности.

Обучающиеся 8-9-х классов справились с заданиями на формирование функциональной грамотности, а именно:

- читательской грамотности – 69%;
- математической грамотности – 55%;
- естественно-научной грамотности – 79%;
- финансовой грамотности – 64%;
- глобальных компетенций – 40%;
- креативного мышления – 53%.

Средний процент выполнения заданий по функциональной грамотности по школе составил 60%, что выше базового уровня.

Распределение результатов выполнения заданий по уровням (в % отношении)

Результаты выполнения работ обучающимися по уровням функциональной грамотности:

Функциональная грамотность	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
	8 классы				
Читательская грамотность	2	38	52	4	4
Математическая грамотность	34	14	30	11	11
Естественно-научная грамотность	0	29	54	17	0
Финансовая грамотность	29	0	43	28	0
Глобальные компетенции	4	0	63	17	17
Креативное мышление	21	0	66	13	0
ИТОГО (в среднем)	15	14	51	15	5
	9 классы				
Читательская грамотность	55	17	16	9	3
Математическая грамотность	10	0	24	56	10
Естественно-научная грамотность	20	2	77	0	2
Финансовая грамотность	51	0	33	8	0
Глобальные компетенции	29	0	15	15	42
Креативное мышление	5	2	45	33	15
ИТОГО (в среднем)	28	4	35	20	12

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности) у обучающихся 8-9-х классов позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на базовом уровне.

Выводы:

Анализ результатов проведенной работы подтверждает необходимость более последовательного осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании предметов, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Необходимо акцентировать внимание на формировании умений пользоваться знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Активнее применять текстоориентированный подход в обучении, используя в педагогической практике не только непрерывные (сплошные), но и составные тексты. Делать акцент на обучении пониманию информации из разных текстовых и других источников, что предусматривает формирование таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению функциональной грамотности по всем направлениям во 2 полугодии 2025/2026 учебного года.
2. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, настойчивость, коммуникации.

Заместитель директора

Т.В. Кожевникова

29.12.2025