

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
«ГВАРДІЙСЬКА
ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ
КРИМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
РАЙОНЫНЫНЪ
«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ

ул.Острякова, 1А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол №16 от 30.08.2022

ПРИНЯТО
Управляющим советом
протокол №6 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом «Об утверждении
программы дополнительного
образования»
№354-О от 30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Междисциплинарный курс естественнонаучной
направленности»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12- 13 лет
Составитель(автор): Лисюра Татьяна Николаевна.
Должность: учитель биологии, педагог дополнительного образования

Гвардейское, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	19
3.2. Методические материалы.....	21
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	31
3.5. План воспитательной работы.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 года);
 - Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
 - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
 - Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
 - Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

Направленность - естественнонаучная

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Необходимость разработки данной программы обусловлена отсутствием обновленного программно-методического обеспечения по подготовке одаренных учащихся в области биологии, физики и географии в системе дополнительного образования.

В любом цивилизованном обществе всегда существует проблема: как наиболее эффективно адаптировать основные представления современной науки тем социальным группам (в первую очередь аудиториям средней школы), для которых наука станет возможной профессией. Действительно, всегда существует проблема, как хорошо научить подрастающее поколение математике, физике, химии и т.д. Естественные науки являются фундаментальной компонентой общего образования. Трудности, стоящие перед образованием, заключаются в том, что теоретические модели и структуры современной биологии и физики стремительно развиваются и усложняются. Очевидно, что без притока профессионально подготовленной молодежи в вузы и далее в научно-исследовательские центры поддерживать мировой уровень развития науки в стране невозможно.

Отличительные особенности программы. Программа состоит из двух модулей : исследовательского и историко-патриотического этим соблюдаются межпредметные связи с разными дисциплинами.

Адресат программы.

Данная программа реализуется в учебных объединениях естественнонаучного направления для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 180 часов.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный, более 20 человек.

С учётом инновационных технологий программой предусмотрены следующие методы и формы занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, проверочные работы, тесты.

Количество часов на обсуждение определённого подраздела программы зависит от сложности темы. Большое внимание уделяется проведению эксперимента.

Общими принципами организации учебно-воспитательного процесса являются: научность, синтез теоретической и практической деятельности, индивидуальный подход.

Режим занятий. Продолжительность занятия – 5 академических часов в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний по биологии и физике.

Для реализации этой цели на практике будет необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

1) формирование практических умений при решении экспериментальных задач по физике и биологии;

2) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих физическую и биологическую науку.

Воспитательные:

1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;

2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития физической и химической науки;

3) содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;

2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Данная программа имеет значительный воспитательный потенциал, так как способствует процессу социализации учащихся в современном обществе, воспитывает у ребят такие качества как ответственность перед коллективом, умение взаимодействовать с участниками детского сообщества, активность, потребность в творческой деятельности, соблюдение этических норм, программа прививает интерес к точным наукам, что так необходимо нам для построения высокоразвитого государства.

Программой предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план МОДУЛЬ 1 (исследовательский).

Тема занятия /предмет*	Кол-во часов		
	Теоретическая часть	Экспериментально-исследовательская работа	Проектная деятельность
Виды теплопередачи. Солнечное излучение. Отражение и поглощение света Понятие теплоёмкости веществ (Ф).		2	4
Классификация живых организмов (Б). Современная классификация живых организмов (Б).	1	1	4
Виды атмосферных осадков, особенности их образования (Г).	1	1	
Виды ветров, причины их возникновения и районы распространения (Г).	1		
Понятие давления. Атмосферное давление. Барометры (Ф).	1	2	
Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (Ф).	1	2	
Измерение элементов погоды с помощью метеорологических приборов. (Г).	1	1	
Синоптические карты и прогноз погоды (Г).	1	2	
Редкие атмосферные явления (Ф). Изменение климата (Г).	1	2	8
Виды и формы нахождения воды в природе (Г). Движение воды в природе (Ф).		2	
Многообразие объектов Мирового океана (Г).	1	3	4

Определение свойств речной воды (Г).		1	
Роль объектов гидросферы в жизни человека. Особенности водных ресурсов Крыма. Возможные пути решения проблем водоснабжения полуострова. (Г).	2	3	8
Промежуточное тестирование	1		
Введение в астрономию. Строение Солнечной системы.(А)	1	2	4
Свойства водной среды и приспособление к ней организмов. Свойства воздушной среды и приспособления к ней организмов (Б).	1	2	
Особенности наземно-воздушной среды и приспособления к ней организмов (Б.)	1	1	
Свойства почвы как среды, и приспособление с ней организмов (Б).	1	1	
Приспособление организмов к паразитическому образу жизни (Б.).	1	1	
Жизнь организмов на Земле. Приспособления живых организмов в природных зонах (Б).	1	2	8
Адаптация организмов к условиям жизни в тундре, тайге (Б).	1	1	
Особенности жизни в степях, пустынях. Как выживают организмы в условиях пустыни (Б).	1	1	
Жизнь организмов в саваннах, субтропиках и тропиках (Б).	1	1	
Адаптация организмов к условиям жизни в природных зонах Крымского полуострова (Б)	1	4	10

Биосфера – среда жизни человека (Г).	1	2	6
Итоговое тестирование	1		
Итого:	24	40	56

МОДУЛЬ 2 (историко-патриотический). Особенности развития Крымского полуострова.

Тема занятия	Количество часов		
	Теоретическая часть	Экспериментально-исследовательская работа	Проектная деятельность
Основные исторически сложившиеся отрасли Крымского полуострова. Знаменитые крымчане, внёсшие вклад в развитие Крыма в различных отраслях.	2	6	2
Природные памятники, заповедники, заказники. Их охрана в регионе проживания.	4	6	4
Курортно-климатические, рекреационные ресурсы. Уникальные условия оздоровления и отдыха в Крыму.	2	8	4
Полезные ископаемые полуострова.	2	13	7
Итого	10	33	17
Всего : 180 часов	34	73	73

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие концептуальные установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты:

- способность креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки .
- готовность владеть основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Метапредметные результаты:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определение достоверности результата;
- формирование навыков наблюдения и эксперимента, фиксация в цифровой форме, наглядное представление данных, генерация моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта конвергентного образования.

Предметные результаты

Предметные результаты соответствуют предметным результатам, прописанным в Основной образовательной программе основного общего образования общеобразовательного учреждения, реализующего данный проект.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36

учебных недель:

начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 5 раз в неделю, занятия по 1-2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: август – сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете биологии

Материально-техническая база кабинета		
1	Принтер	1
2	Ноутбук	1
3	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
4	Предметные стекла	1
5	Пинцет анатомический	5
6	Препаровальные иглы	15
7	Этномологический сачок	1
8	Чашка Петри	5
9	Микроскоп световой	4
10	Цифровой USB-микроскоп	1
11	Микротом	1
12	Лупа лабораторная	8
13	Бинокль	4
14	Учебные таблицы по биологии (комплект)	1
15	Справочные биологические коллекции	1
16	Набор микроскопических препаратов	1

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Методы контроля: тестирование, защита рефератов, участие в олимпиадах, конкурсах.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, занятия проходят в игровой форме (викторина)

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- интерактивный программно-аппаратный комплекс

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- учебные таблицы по биологии (комплект);
- справочные биологические коллекции.

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- Актуализация опорных знаний

- Изучение нового материала, целеполагание
- Обобщение ,систематизация и контроль знаний
- Подведение итогов, рефлексия.

2.3. Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование) ;
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей (викторина)
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование)
- текущий контроль – осуществляется постоянно (тестирование ,защита рефератов, презентаций, составление кроссвордов)

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.: ил.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л. В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
3. Растения Крыма: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н. Ялта: 2010.- 225 с.
4. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
5. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.- Ленинград : 1963.- 125 с.

Список литературы для родителей

1. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. илл.
2. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144 с.
3. Чернова Н.М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004. – 298 с.: ил.

Список литературы для педагога

1. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 9-е изд. – 416 с.
2. Дикорастущие полезные растения России / Отв. ред. А.Л. Буданцев, Е.Е. Лесиовская. – СПб.: Издательство СПХФА, 2001. – 663 с.
3. Догель В.А. Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов/ Под ред. проф. Полянского Ю.И. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1981. – 606 с., ил.
4. Определитель высших растений Крыма под ред. Рубцова. Издательство «Наука», Ленинград, 1972. – 576 с., ил.

Список интернет – ресурсов

<http://www.plantarium.ru>
<https://mir-nasekomyh.ru>
<https://givotniymir.ru>
<http://bioformation.ru/>

систематике животного и растительного мира. При работе с лабораторным оборудованием испытывает большие трудности.

Средний уровень

- знания ребенка иногда ошибочны .Использует некоторые ботанические и зоологические термины. На среднем уровне ориентируется в отличии строения клеток различных царств живой природы ,в строении вегетативных и генеративных органов растений ,в систематике животного и растительного мира. При работе с лабораторным оборудованием испытывает небольшие трудности.

Высокий уровень

- Умело использует ботанические и зоологические термины. На достаточном уровне ориентируется в отличии строения клеток различных царств живой природы ,в строении вегетативных и генеративных органов растений ,в систематике животного и растительного мира. При работе с лабораторным оборудованием не испытывает трудности. Умеет работать с таблицами и схемами.

3.1. Оценочные материалы

Задания для контроля успеваемости

Входной контроль

Тестирование.

За каждый верный ответ- 1 балл.

1. Для чего необходима растениям вода?
2. Что выделяет растение при дыхании?
3. Чем дышат животные?
4. Как называют организмы, парящие в толще воды?
5. Назовите животных, относящихся к позвоночным.
6. Какие увеличительные приборы используют для изучения клеток?
7. Какие вещества относят к органическим?
8. Перечислите среды обитания живых организмов.
9. Что является органом размножения покрытосеменных растений ?
10. Как называется территория, где занимаются охраной и изучением растений и животных ?

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 1-6 баллов

Средний уровень: 7-8 баллов

Высокий уровень: 9-10 баллов

Промежуточный контроль

Викторина «Царство Грибы и Бактерии»

За каждый верный ответ- 1 балл.

1. Из чего состоит таллом гриба? (гифы)
2. О каких грибах идёт речь: живут на живых организмах, со смертью хозяина погибает и гриб. (грибы-паразиты)
3. Назовите группу грибов: мукор, белый гриб, шампиньоны? (грибы-сапрофиты)

4. Чем снабжает грибница растение-хозяина? (азотом, фосфором)
5. Где у шляпочных грибов образуются споры? (в плодовых телах)
6. Образуют ли дрожжи ? (нет)
7. Как размножаются дрожжи? (почкованием)
8. Почему грибы выделили в отдельное царство? (сочетают признаки растений и животных)
9. Могут ли грибы светиться в темноте? (некоторые, лёгкое зеленоватое свечение возникает в результате химических окислительных реакций, происходящих в клетках грибов в момент поглощения и кислорода)
10. Из какого гриба получают лимонную кислоту? (аспергиллус – чёрная плесень)
11. Способны ли грибы жить на керосине? (да, плесневые грибы)
12. Этот гриб выглядит очень красиво, его студенистое тело, меняет цвет в зависимости от влажности воздуха. Назовите гриб? (Дрожалка)
13. Этот гриб применяют в медицине как средство для выведения радионуклидов, при некоторых опухолевых заболеваниях и для лечения лимфосистемы? (дождевик)
14. Как называется лечение грибами? (фунготерапия)
15. Самый культивируемый съедобный гриб в мире, произрастает в Японии. Проникая глубоко внутрь клетки способен восполнять ресурсы кожи, ускорять процесс регенерации клеток, обладает сильным омолаживающим эффектом. Назовите гриб. (синитаке)
16. Этот гриб умеет «ходить», второе его название «слезевик», скорость движения 1 см в час. (плазмодий)
17. Самый – самый редкий гриб в мире, размером с куриное яйцо. Используется в лечении онкологии. При размножении издаёт дурной запах. (весёлка)
18. Кто из учёных первый решил систематизировать грибы и их описать? (Плиний в 9 веке до нашей эры)
19. Назовите сколько воды содержится в грибах? (90 %)
20. Правило грибника гласит о том, что если найденные в лесу грибы вызывают хоть малейшее подозрение - (лучше от них отказаться)

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 1-8 баллов

Средний уровень: 9-14 баллов

Высокий уровень: 15-20 баллов

Итоговый контроль

Задание №1 Выберите один правильный ответ. За каждый верный ответ 0,5 балла.

1. Кто изготовил первый микроскоп?
А. Аристотель Б. Ломоносов В. Линней Г. Левенгук
2. Корненожки передвигаются с помощью:
А. парных ножек Б. ложноножек В. ресничек Г. корней
3. Какой вид губок используется в медицине?
А. бадяга пресноводная Б. губка сикон В. туалетная губка
Г. корзинка Венеры
4. Моллюски дышат:
А. только жабрами Б. только легкими
В. только через поверхность мантии Г. всеми перечисленными способами
5. Самые крупные экземпляры членистоногих массой до 20 кг встречаются в классах:
А. ракообразных Б. паукообразных В. насекомых Г. во всех классах
6. Тело насекомых подразделяется на:
А. два отдела Б. три отдела В. четыре отдела Г. большее число отделов
7. Многие двукрылые доставляют человеку много неприятностей, потому что они
(выберите неверный вариант ответа)
А. переносят инфекционные заболевания
Б. питаются кровью людей и других теплокровных животных
В. загрязняют пищевые продукты в помещениях
Г. нападают на летающих насекомых
8. Промыслового значения среди рыб не имеют:
А. карпообразные Б. кистеперые В. осетровые Г. сельдевые
9. Средняя температура тела у птиц равна:
А. примерно 30 градусам Б. температуре тела человека
В. примерно 40 градусам Г. примерно 45 градусам
10. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных?
А. наличием век, прикрывающих глаза Б. наличием хвоста
В. пятипалыми конечностями Г. наличием шерстного покрова у большинства видов

Задание №2 Вставьте пропущенное слово. За каждый верный ответ 0,5 балла.

1. В отличие от растений, животные питаются _____ веществами.
2. Клетки, обеспечивающие защиту кишечнорастворимых и обездвиживающие их живую добычу, называются _____.
3. Парные выросты тела многощетинковых червей, способствующих движению, называются _____.
4. _____ - сохраняется у низших представителей типа и развивается только у эмбрионов остальных видов, во взрослом состоянии преобразуется в _____ (давшим название соответствующему подтипу).
5. Витамин D и E содержится в ценном пищевом продукте - _____ трески.
6. Глаза змей имеют _____ веки.
7. Самое крупное наземное млекопитающее _____.
8. Подвижные соединения костей образуют _____.
9. Транспортировку внутри организма всех необходимых для жизнедеятельности веществ осуществляет _____.
10. Биологически наиболее прогрессивно _____ размножение, обеспечивающее большее, чем, при _____ размножении, разнообразие признаков потомства и, следовательно, лучшую приспособленность к меняющимся условиям жизни.
11. Процесс сохранения в природе особей, наиболее приспособленных к меняющимся условиям жизни, Ч. Дарвин назвал _____.
12. В биоценозе имеются _____ - организмы, питающиеся остатками умерших растений и животных. К ним относятся бактерии и _____.
13. Примерно 10 тыс. лет назад древние люди научились получать более надежный, чем охота, постоянный источник пищи, а также тягловую силу и охрану от врагов благодаря _____ животных.
14. Природоохранные территории, где разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят вреда охраняемым объектам, называются _____.
15. _____ - способность организма отвечать на действия раздражителей окружающей среды.

Задание №3 Решите правильно или неправильно то или иное суждение. За каждый верный ответ - 1 балл.

1. Тело простейших состоит из одной клетки
2. Стрекательные клетки расположены по всему телу кишечнополостных, но больше их на щупальцах животных.
3. На щупальцах осьминогов расположены присоски.
4. К членистоногим относятся дождевые черви, раки, пауки, насекомые.
5. У всех насекомых тело состоит из головы, груди и брюшка.

Задание №4 Распределите млекопитающих по отрядам. За каждый верный ответ - 1 балл.

1 – кенгуру, 2 - еж, 3 – крыса, 4– выхухоль, 5– косуля, 6- кабан,
7- коала, 8 – утконос, 9 – белка, 10– кашалот, 11- морж, 12 – касатка.

А. Насекомоядные

Б. Сумчатые

В. Китообразные

Г. Грызуны

Д. Парнокопытные

Ключ.

№1 1 – Г. 2 – Б. 3 – А. 4 – Г. 5 – А. 6 – Б. 7 – Г. 8 – Б. 9 – В. 10 – Г.

№2 1 – готовые органические, 2 – стрекательные, 3 – паразиты, 4 – хорда, 5 – печень, 6 – неподвижные, 7 – слон, 8 – суставы, 9 – кровь, 10 – половое, бесполое, 11 – естественный отбор, 12 – консументы, грибы, 13 – одомашнивание, 14 – заказники, 15 – раздражимость.

№3 Верные суждения: 1, 2, 3, 5. Неверное суждение: 4

№4 А – 2, 4 Б – 1, 7 В – 10, 12 Г – 3, 9 Д – 5, 6

(8, 11 – не относятся ни к одному из перечисленных отрядов)

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 5-10 баллов

Средний уровень: 11-15 баллов

Высокий уровень: 16-20 баллов

Тестирование по теме: «Одноклеточные животные»

За каждый верный ответ- 1 балл.

1. Способ передвижения инфузории-туфельки: а)

- а) псевдоподии
- б) реснички
- в) жгутики
- г) ложноножки

2. Органоид клетки с помощью которого эвглена улавливает свет:

- а) светочувствительный глазок
- б) сократительная вакуоль
- в) ядро
- г) клеточный рот

3. Что нового появляется у инфузории в отличие от амёбы и эвглены?

- а) ядро
- б) сократительная вакуоль
- в) порошица
- г) пищеварительная вакуоль

4. Какой из данных организмов использует миксотрофный способ питания, то есть смешанный:

- а) инфузория
- б) амёба
- в) эвглена
- г) малярийный плазмодий

5. Для перенесения неблагоприятных условий среды простейшие образуют:

- а) цисту
- б) гамету
- в) зиготу
- г) порошицу

6. Выберите одноклеточный организм, который не является паразитом:

- а) малярийный плазмодий
- б) лейшмания
- в) дизентерийная амёба
- г) эвглена зелёная

7 Выберите из предложенного перечня одноклеточный организм, не имеющий постоянной формы тела:

- а) инфузория - туфелька
- б) амеба обыкновенная
- в) эвглена зеленая

8 Сократительные вакуоли необходимы:

- А- для пищеварения;
- Б – для газообмена;
- В – для поглощения воды из окружающей среды;
- Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.

9 Органоид выделения непереваренных частиц пищи:

- А. сократительная вакуоль
- Б. порошица
- В. клеточный рот

10 У саркодовых для передвижения и захвата пищи образуются:

- А. жгутики
- Б. ложноножки(псевдоподии)
- В. Реснички

Ключ

1 –б ; 2- а; 3- в; 4- в; 5- а; 6- г; 7- б; 8- г; 9- б; 10- б.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 1-4 баллов

Средний уровень: 5-7 баллов

Высокий уровень: 8-10 баллов

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План конспект занятия по теме: «Типы размножения»

Педагог дополнительного образования : Лисюра Т.Н.

Цели: Изучить способы вегетативного размножения, выработать практические умения и навыки по размножению растений с помощью вегетативных органов;

Оборудование: таблицы по размножению, комнатные растения, нож, вода, горшок с землей, черенки растений. Компьютер, оснащенный проектором. Видеоматериал.

Задачи занятия:

1. Конкретизировать знания обучающихся о вегетативных органах растений и изучить основные способы вегетативного размножения растений.
2. Прививать практические навыки и умения - размножать растения и ухаживать за ними.
3. Показать роль вегетативного размножения в природе и сельскохозяйственном производстве.

Тип занятия: комбинированный.

I. Организационный момент (проверка готовности обучающихся).

II. Мотивация знаний (материал занятия раскрывает связи теоретических знаний с практикой, значение биологических знаний при выращивании растений).

Ребята. А если растение не цветковое или процесс опыления не возможен, то как размножаются растения? Об этом мы поговорим сегодня на занятии.

Проблемный вопрос обучающимся:

- Почему растения, для которых характерен в основном неподвижный образ жизни, широко распространены по земному шару?

Ответ на этот вопрос вы найдёте сегодня на занятии, тема которого **“Вегетативное размножение растений.**

1. Какие растения являются Цветковыми? Как ещё их называют и почему?(
Растения которые цветут, Покрытосеменные)
2. На какие две группы можно разделить все органы цветковых растений? Что относят к вегетативным, а что к генеративным органам?(вегетативные – корень, побег, лист, ; генеративные – цветок, плод и семя)

Что такое размножение? (Размножение – воспроизведение себе подобных)

Объяснение педагога:

Растения расселяются, занимают новые территории благодаря размножению. Ведь размножение – это характерный признак всех живых организмов воспроизводить себе подобных. Хотя каждый организм живет ограниченное время, благодаря размножению растения существуют на Земле миллионы лет. Размножение – единственный путь к бессмертию, именно в размножении заключается смысл жизни любого организма, и, следовательно, к этому процессу относиться следует с глубочайшим трепетом и уважением. В определенную пору размножаются растения, животные, грибы, бактерии. Это один из сложных процессов жизнедеятельности, благодаря которому, не прерывается нить жизни.

3. Какие способы размножения растений вам известны? ((половое и бесполое)

Педагог: Подумайте, какую форму бесполого размножения человек часто использует в своей практической деятельности? (Вегетативное размножение растений)

4. Почему размножение называют вегетативным?

5. Перечислить вегетативные органы цветковых растений. **Вегетативное размножение растений** - это способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются из вегетативных органов, их частей или их видоизменений, а также групп клеток.

Почему именно этот способ размножения? В чем его преимущества? (Если затруднено размножение с помощью семян, быстрее вырастают и начинают плодоносить, быстрее расселяются и захватывают новые территории).

Используя свой жизненный опыт, вспомните, какими способами осуществляется вегетативное размножение растений?

III. Усвоение новых знаний.

Способы вегетативного размножения:

1. Листьями – целым листом (бегония, очиток, каланхоэ, седум, фиалка) или частью листа (сансевиера)

Наземные части побегов

2. Стеблевые черенки . *Стеблевой черенок – это отрезок побега с несколькими узлами, почками и придаточными корнями (смородина, роза, тополь, бальзамин, роза, виноград, традесканция)*

** Перед фрагментом “Размножение отводками” сообщение педагога:*

К сожалению, при размножении стеблевыми черенками не всегда удаётся легко получить новое растение: черенки являются очень уязвимыми, они могут загнить, повреждаться болезнями и вредителями. Поэтому в садоводстве чаще применяют другой, более надёжный способ – размножение отводками.

3. Отводками. *Отводок – это отделенный от растения укоренившийся боковой побег (крыжовник ,смородина, жасмин)*

4. Делением кустов- большой куст делят на части (Деление куста – это деление растения с побегами и корнями в продольном направлении на несколько частей, которые затем рассаживаются(многолетние травы, пионы, полынь, маргаритки, флоксы, примула)

5. Усами. Усы – это удлиненные надземные ползучие недолговечные побеги с длинными междоузлиями и чешуевидными листьями, образующие на верхушках розетки листьев, укореняющиеся с помощью придаточных корней (хлорофитум, виктория, лютик, земляника.)

6. Ползучими побегами

(луговой чай, клюкwa, живучка, белый клевер) Разрастаясь растение захватывает всё большую площадь, вытесняя при этом иногда соседние растения. Новые растения, нарастая своими верхушками, старятся и начинают отмирать у основания. Боковые побеги разъединяются, и оказывается уже несколько самостоятельных растений.

Частями корня

7. Корневой черенок Корневой черенок –

это отрезок корня с придаточными почками у корнеотпрысковых растений – одуванчик, малина, вишня, осот.

8. Корневыми отпрысками. Слива, малина, вишня сирень, осина, Иван-чай, бодяг. Некоторые растения способны образовывать почки на корнях. Побеги, выросшие из этих почек, называют корневыми отпрысками, а сами растения корнеотпрысковыми.

Ползучими видоизменёнными побегами.

9. Луковица. Детка луковицы – это разросшаяся боковая почка, отделившаяся от луковицы, – лук, чеснок, тюльпан, нарцисс)

10. Клубень. Клубень – это однолетний подземный побег растения с утолщенным стеблем, часто имеющим сферическую форму, и зачаточными листьями, из пазушных почек которых на следующий год вырастают новые побеги (картофель, тапиамбур, георгина, батат)

11. Клубнелуковица. Встречается у гладиолуса.

12. Корневищем. Размножаются пырей, ландыш, ирис, орхидея.

*** Перед фрагментом “Прививка почкой (окулировка)” сообщение педагога:**

Следующий способ размножения является достаточно сложным и может быть выполнен при наличии необходимых навыков. Без него не обходится ни один садовод, поэтому следите за тем, в каком порядке проводятся действия и запоминайте названия.

13. Прививка Это приживание одной части растения на другое растение. Другое название – **Трансплантация.**

Растение на которое прививают, называется – **подвоем**, а растение которое прививают – **привоем**. В с/х прививки имеют большое практическое значение. Выращивание сортовых плодовых деревьев всегда осуществляется прививками. Прививкой размножают растения, у которых затруднено образование придаточных корней (яблоня, груша, цитрусовые).

Прививка:

а) почкой или глазком (летом) **окулировка** важно чтобы срезанный глазок имел небольшой участок коры и камбиального слоя. Сраживание глазка с подвоем происходит через 10-15 дней.

б) черенком (весной). Черенки срезают у сильных здоровых растений, как правило, зимой. Хранят черенки до весны в прохладном месте, обычно под снегом.

Физкультминутка.

14. Культура тканей. Для выращивания новых растений берут небольшие кусочки живой ткани растения или отдельные клетки, взятые из любого органа. Этот способ дорогой и трудоёмкий. Но почему его используют? Сообщение обучающегося)

Мы перечислили основные методы вегетативного размножения. А какого его значение?

Значение вегетативного размножения.

1. Растения быстро расселяются на новой территории.
2. Иногда семенное размножение затруднено и вегетативный способ размножения является единственным, например, земляника, ландыш, сныть растущие в тени, практически не цветут и не образуют семян.
3. Сохраняются все признаки материнского растения.
4. Успешная конкуренция с другими растениями.

Просмотр видеоматериала

IV. Закрепление новых знаний:

1. О каком способе вегетативного размножения идет речь в загадке:

«У мамы дочка на шнурочке»?

2. Прокомментируйте поговорки:

«Приживчивое дерево ива: из тычки растет»

«Верба что луговая трава: ее выкосишь, а она снова выросла»

«Кто крапиву с корнем не удаляет, тот понапрасну пропалывает»

Рефлексия

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
		План.	Факт.		
МОДУЛЬ 1 (исследовательский)					
1	1			Вводный, первичный инструктаж по ТБ Виды теплопередачи. Солнечное излучение.	
2	2			Экспериментально-исследовательская работа Отражение и поглощение света	
3	3-6			Проектная деятельность. Понятие теплоёмкости веществ	
4	7			Классификация живых организмов .Современная классификация живых организмов	
5	8			Экспериментально-исследовательская работа	
6	9-12			Проектная деятельность	
7	13			Виды атмосферных осадков, особенности их образования	
8	14			Экспериментально-исследовательская работа	
9	15			Виды ветров, причины их возникновения и районы распространения	
10	16			Понятие давления. Атмосферное давление. Барометры	
11	17-18			Экспериментально-исследовательская работа	
12	19			Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (Ф).	
13	20-21			Экспериментально-исследовательская работа	

14	22			Измерение элементов погоды с помощью метеорологических приборов. (Г).	
15	23			Экспериментально-исследовательская работа	
16	24			Синоптические карты и прогноз погоды (Г).	
17	25- 26			Экспериментально-исследовательская работа	
18	27			Редкие атмосферные явления (Ф). Изменение климата (Г).	
19	28- 29			Экспериментально-исследовательская работа	
20	30- 33			Проектная деятельность.	
21	34- 37			Проектная деятельность.	
22	38- 39			Экспериментально-исследовательская работа Виды и формы нахождения воды в природе (Г). Движение воды в природе (Ф).	
23	40			Многообразие объектов Мирового океана (Г).	
24	41- 43			Экспериментально-исследовательская работа.	
25	44- 47			Проектная деятельность.	
26	48			Экспериментально-исследовательская работа. Определение свойств речной воды (Г).	
27	49- 50			Роль объектов гидросферы в жизни человека. Особенности водных ресурсов Крыма. Возможные пути решения проблем водоснабжения полуострова. (Г).	
28	51- 53			Экспериментально-исследовательская работа.	

29	54-57			Проектная деятельность.	
30	58-61			Проектная деятельность.	
31	62			Промежуточное тестирование	
32	63			Введение в астрономию. Строение Солнечной системы.(А)	
33	64-65			Экспериментально-исследовательская работа.	
34	66-69			Проектная деятельность.	
35	70			Свойства водной среды и приспособление к ней организмов. Свойства воздушной среды и приспособления к ней организмов (Б).	
36	71-72			Экспериментально-исследовательская работа.	
37	73			Особенности наземно-воздушной среды и приспособления к ней организмов (Б.)	
38	74			Экспериментально-исследовательская работа.	
39	75			Свойства почвы как среды, и приспособление с ней организмов (Б).	
40	76			Экспериментально-исследовательская работа.	
41	77			Приспособление организмов к паразитическому образу жизни (Б.).	
42	78			Экспериментально-исследовательская работа	
43	79			Жизнь организмов на Земле. Приспособления живых организмов в природных зонах (Б).	

44	80-81			Экспериментально-исследовательская работа	
45	82-85			Проектная деятельность	
46	86-89			Проектная деятельность	
47	90			Адаптация организмов к условиям жизни в тундре, тайге (Б).	
48	91			Экспериментально-исследовательская работа	
49	92			Особенности жизни в степях, пустынях. Как выживают организмы в условиях пустыни (Б).	
50	93			Экспериментально-исследовательская работа	
51	94			Жизнь организмов в саваннах, субтропиках и тропиках (Б).	
52	95			Экспериментально-исследовательская работа	
53	96			Адаптация организмов к условиям жизни в природных зонах Крымского полуострова (Б)	
54	97-100			Экспериментально-исследовательская работа	
55	101-104			Проектная деятельность.	
56	105-108			Проектная деятельность.	
57	109-110			Проектная деятельность.	
58	111			Биосфера – среда жизни человека (Г).	

59	112-113			Экспериментально-исследовательская работа	
60	114-119			Проектная деятельность.	
61	120			Итоговое тестирование	

МОДУЛЬ 2 (историко-патриотический). Особенности развития Крымского полуострова.

54	121-122			Основные исторически сложившиеся отрасли Крымского полуострова. Знаменитые крымчане, внёсшие вклад в развитие Крыма в различных отраслях.	
55	123-125			Экспериментально-исследовательская работа	
56	126-128			Экспериментально-исследовательская работа	
57	129-130			Проектная деятельность	
58	131-134			Природные памятники, заповедники, заказники. Их охрана в регионе проживания.	
59	135-137			Экспериментально-исследовательская работа	
60	138-140			Экспериментально-исследовательская работа	
61	141-144			Проектная деятельность	
62	145-146			Курортно-климатические, рекреационные ресурсы. Уникальные условия оздоровления и отдыха в Крыму.	
63	147-150			Экспериментально-исследовательская работа	
64	151-154			Экспериментально-исследовательская работа	

65	155 - 158			Проектная деятельность	
66	159 - 160			Полезные ископаемые полуострова.	
67	161 - 164			Экспериментально-исследовательская работа	
68	165 - 168			Экспериментально-исследовательская работа	
69	169 - 170			Проектная деятельность	
70	171 - 175			Экспериментально-исследовательская работа	
71	176 - 180			Проектная деятельность	

3.1. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.бес	да «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.бес	еда-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.бес	еда «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.акц	я «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь

4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.бес	еда «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.бес	еда «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.бес	еда «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.акц	я «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.акц	я «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.бес	еда «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.бес	еда «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.бес	еда «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь

II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.бес	да «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.бес	еда «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.бес	еда-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.акц	я «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.бес	еда «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь

4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.Все	и рный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.бес	да «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.бес	да «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.бес	да «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.бесе	да «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.бес	еда «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.бес	еда «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.бес	еда «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.бес	еда «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.бес	еда «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.бес	еда «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май