

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ГВАРДІЙСЬКА
ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
РАЙОНЫНЫНЪ
«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

ул.Острякова, 1А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513
ОКПО 00792024; ОГРН 1159102009505; ИНН/КПП 9109008879/910901001; ОКУД 0200000
тел/факс 0(652) 32-38-59, e-mail: school_simferopolsiy-rayon3@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол №16 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

Управляющим советом
протокол №6 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом «Об утверждении
программы дополнительного
образования»
№354-О от 30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Составитель(автор): Максимова И.А.

Должность: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования

Гвардейское
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы:	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Формы аттестации и контроля	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Список литературы	15
Раздел 3. Приложения	17
3.1. Оценочные материалы	19
3.2. Методические материалы	20
3.3. Календарно-тематическое планирование 1 группа	20
3.3. Календарно-тематическое планирование 2 класс	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Календарно-тематическое планирование 3 класс	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Календарно-тематическое планирование 4 класс	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Лист корректировки	26
3.5. План воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2022

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устава МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», 2014 г, локальных актов МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность

образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Актуальность в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для дошкольников от 6 до 8 лет и подростков от 9 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Отличительной особенностью программы дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок

становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др

Адресат. младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Объем и срок освоения программы – 34 недель за курс обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Режим занятий в течение всего учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, МБОУ» Гвардейской школы-гимназии №2».

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи: образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

личностные – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

метапредметные – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Опрос
2.	Физическая культура и спорт в России	1	0	1	Анкетирование
3.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	2	3	5	Тестирование
4.	Исторический образ развития шахмат	1	0	1	Педагогическое наблюдение
5.	Дебют	2	4	6	Тестирование
6.	Миттельшпиль	1	4	5	Тестирование
7.	Эндшпиль	2	4	6	Тестирование
8.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	0	5	5	Педагогическое наблюдение
	Сеансы одновременной игры	0	2	2	Педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов, и нахождения комбинаций	0	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Контрольное тестирование
	Итого:	11	23	34	

Содержание программы

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 1 час

Теория. Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила

поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

Практика. Знакомство с коллективом. Диагностирование детей.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

2. «Физическая культура и спорт в России». 1 час

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

Практика. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

Форма аттестации и контроля: анкетирование

3. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (5 ч.).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

Форма аттестации и контроля: анкетирование

4. «Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

5. «Дебют» (6 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. **Дидактические игры и задания:** «Защитись от мата».

6. «Миттельшпиль» (5 ч.).

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

1) **«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;**

2) **«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.**

3) **«Объяви мат в два хода».**

4) **«Сделай ничью».**

7. «Эндшпиль» (6 ч.).

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

8. «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (5 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

9. «Сеансы одновременной игры» (2 ч.).

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

10.«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1 ч.).

11.Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (1 ч.).

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 2, № 3, № 4, № 5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,
- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легко фигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность образовательного процесса – 34 учебные недели: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: отдельный светлый меблированный кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными, доска шахматная с фигурами шахматными, секундомер, стол шахматный, табурет к шахматному столу, часы шахматные.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, предварительный проект);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (проектная работа);

- текущий контроль – осуществляется постоянно осуществляется постоянно (презентация и анализ работ учащегося, выставка работ).

2.4. Список литературы

Учебники для детей и родителей:

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.
2. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
3. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
4. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.
5. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.
6. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.
7. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 – 224 с.
8. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров, <https://docplayer.ru/45532748-Dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-fizkulturno-sportivnoy-napravlennosti-shahmatnaya-kultura-i-deti.html>).

Учебные пособия

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда – М: «Советская Россия» 1979. – 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда – М: «Советская Россия» 1980. – 112 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы — М.: Просвещение, 1991. —158 с.
6. Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС,1972. – 60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980. – 224 с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – 2-е изд., – К. :Рад шк,1988 –224 с.
9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.
10. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.

12. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.

13. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.

14. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000.– 320 с.

Интернет- источники

1. <http://webchess.ru/>

2. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>

3. Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейшим детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>

4. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

Словари

1. Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990. – 672 с.

Раздел 3. Приложения

Приложения к дополнительной общеобразовательной программе – справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами. Приложениями могут быть: оценочные материалы, методические материалы, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольно- измерительные, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися, дидактические материалы, образцы дипломов, свидетельств и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора- составителя программы.

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы или результаты личностного развития обучающегося, продвижения в творческой деятельности. Оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса. В дополнительном образовании оценка должна не только выявлять, уровень усвоения программного материала, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем. У педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как система оценивания в дополнительном образовании гибкая и вариативная, она выполняет развивающую и стимулирующую функции. Отсутствие обязательной системы оценок и тем более отметок позволяет дать комплексную оценку результатов и общую характеристику всех компетенций, приобретенных ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы. Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- прикладные умения;

- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- мастерство, культура, техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей и т. д.

В данном разделе необходимо описать методы оценивания, параметры и критерии анализа образовательного процесса, показатели предметных результатов и динамики личностного развития обучающихся, критерии оценки. Важно, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности. Педагог определяет формы оценивания достижений обучающихся, например: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и т.д. Оценочные материалы могут составлять тесты по предмету.

пат, ничья;

Высокий уровень

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Не забирать домой инвентарь?
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.3. Календарно-тематическое планирование 1 группа

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1				Опрос
2.	Физическая культура и спорт в России	1				Анкетирование
3.	Знакомство с шахматной доской, фигурами	1				беседа
4.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Слон.	1				игра

5.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Конь.	1				беседа
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1				игра
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1				тестирование
8.	Исторический образ развития шахмат	1				Педагогическое наблюдение
9.	Дебют	1				тестирование
10.	Дебют	1				тестирование
11.	Дебют	1				тестирование
12.	Дебют	1				тестирование
13.	Дебют	1				тестирование
14.	Дебют	1				тестирование
15.	Миттельшпиль	1				тестирование
16.	Миттельшпиль	1				тестирование
17.	Миттельшпиль	1				тестирование
18.	Миттельшпиль	1				тестирование
19.	Миттельшпиль	1				тестирование
20.	Эндшпиль	1				тестирование
21.	Эндшпиль	1				тестирование
22.	Эндшпиль	1				тестирование
23.	Эндшпиль	1				тестирование
24.	Эндшпиль	1				тестирование
25.	Эндшпиль	1				тестирование
26.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
27.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
28.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
29.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
30.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
31.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
32.	Сеансы одновременной	1				Педагогическое

	игры					ое наблюдение
33.	Конкурсы решений задач, этюдов, и нахождения комбинаций	1				Педагогическ ое наблюдение
34.	Промежуточная аттестация	1				Контрольное тестирование

3.3. Календарно-тематическое планирование 2 группа

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примеча ние	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	1				Опрос
2.	Физическая культура и спорт в России	1				Анкетирован ие
3.	Знакомство с шахматной доской, фигурами	1				беседа
4.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Слон.	1				игра
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Конь.	1				беседа
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1				игра
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1				тестирование
8.	Исторический образ развития шахмат	1				Педагогичес кое наблюдение
9.	Дебют	1				тестирование
10.	Дебют	1				тестирование
11.	Дебют	1				тестирование
12.	Дебют	1				тестирование
13.	Дебют	1				тестирование
14.	Дебют	1				тестирование
15.	Миттельшпиль	1				тестирование
16.	Миттельшпиль	1				тестирование
17.	Миттельшпиль	1				тестирование
18.	Миттельшпиль	1				тестирование
19.	Миттельшпиль	1				тестирование
20.	Эндшпиль	1				тестирование
21.	Эндшпиль	1				тестирование
22.	Эндшпиль	1				тестирование
23.	Эндшпиль	1				тестирование
24.	Эндшпиль	1				тестирование
25.	Эндшпиль	1				тестирование

26.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
27.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
28.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
29.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
30.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
31.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
32.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
33.	Конкурсы решений задач, этюдов, и нахождения комбинаций	1				Педагогическое наблюдение
34.	Промежуточная аттестация	1				Контрольное тестирование

3.3. Календарно-тематическое планирование 3 группа

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1				Опрос
2.	Физическая культура и спорт в России	1				Анкетирование
3.	Знакомство с шахматной доской, фигурами	1				беседа
4.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Слон.	1				игра
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Конь.	1				беседа
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1				игра
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1				тестирование
8.	Исторический образ	1				Педагогическое

	развития шахмат					наблюдение
9.	Дебют	1				тестирование
10.	Дебют	1				тестирование
11.	Дебют	1				тестирование
12.	Дебют	1				тестирование
13.	Дебют	1				тестирование
14.	Дебют	1				тестирование
15.	Миттельшпиль	1				тестирование
16.	Миттельшпиль	1				тестирование
17.	Миттельшпиль	1				тестирование
18.	Миттельшпиль	1				тестирование
19.	Миттельшпиль	1				тестирование
20.	Эндшпиль	1				тестирование
21.	Эндшпиль	1				тестирование
22.	Эндшпиль	1				тестирование
23.	Эндшпиль	1				тестирование
24.	Эндшпиль	1				тестирование
25.	Эндшпиль	1				тестирование
26.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
27.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
28.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
29.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
30.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
31.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
32.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
33.	Конкурсы решений задач, этюдов, и нахождения комбинаций	1				Педагогическое наблюдение
34.	Промежуточная аттестация	1				Контрольное тестирование

3.3. Календарно-тематическое планирование 4 группа

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1				Опрос
2.	Физическая культура и спорт в России	1				Анкетирование
3.	Знакомство с шахматной доской, фигурами	1				беседа
4.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Слон.	1				игра
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Конь.	1				беседа
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1				игра
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1				тестирование
8.	Исторический образ развития шахмат	1				Педагогическое наблюдение
9.	Дебют	1				тестирование
10.	Дебют	1				тестирование
11.	Дебют	1				тестирование
12.	Дебют	1				тестирование
13.	Дебют	1				тестирование
14.	Дебют	1				тестирование
15.	Миттельшпиль	1				тестирование
16.	Миттельшпиль	1				тестирование
17.	Миттельшпиль	1				тестирование
18.	Миттельшпиль	1				тестирование
19.	Миттельшпиль	1				тестирование
20.	Эндшпиль	1				тестирование
21.	Эндшпиль	1				тестирование
22.	Эндшпиль	1				тестирование
23.	Эндшпиль	1				тестирование

						е
24.	Эндшпиль	1				тестировани е
25.	Эндшпиль	1				тестировани е
26.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
27.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
28.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
29.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
30.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	1				Педагогическое наблюдение
31.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
32.	Сеансы одновременной игры	1				Педагогическое наблюдение
33.	Конкурсы решений задач, этюдов, и нахождения комбинаций	1				Педагогическое наблюдение
34.	Промежуточная аттестация	1				Контрольное тестировани е

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	беседа «Профессия моих родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Моя будущая профессия.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «День Матери» беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» и мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к			

классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3.	беседа «Любите ли вы художественную гимнастику?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4.	праздник «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Выступление 27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	22 октября Международный день без бумаги 31 октября Международный День Черного моря – провести танцевальный конкурс	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» и выступление юных гимнасток	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание». Выступление с танцевальным коллективом на свежем воздухе	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения в художественной гимнастике»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!» и выступление юных гимнасток	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы,			

<p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>			
6.1.	акция «Школьный двор радует спорт»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2	акция «Выступление для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Выступление на День Матери»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели (а именно в спорте) – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>			
7.1.	беседа «Спорт – интерес всей моей семьи»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя» и выступление юных гимнасток	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «Культура и спорт не делимы»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «Увлечения спортом всей моей семьи»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>II полугодие (январь - май)</p>			
<p>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p>			
1.1.	выступление, посвященное Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4.	Выступление творческих номеров «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
<p>2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло,</p>			

истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Выступление на «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо»	Январь	Педагоги дополнительного образования
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Выступление юных гимнасток «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» Разговор о красивом виде спорта – художественной гимнастике.	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3.	Танец младшей группы «Танцую для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5.	беседа «Балет в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			

4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Заочная экскурсия «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6.	Всероссийский день посадки леса, беседа «Защитим лес»	Май	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни». Выступление старших гимнасток	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым» с помощью художественной гимнастики	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5.	Праздник «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования

6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	Танец лучших гимнасток	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». Выступление гимнасток.	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» Выступление гимнасток школьного коллектива.	Май	Педагоги дополнительного образования