ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: gvardeyskaya2.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ ФОМИНА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 22.05.2026, 05:14
Действителен до: до 15.08.2027, 05:14
Ключ подписи: 2D5428BAD26634A7B1A8321675851A7B

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия №2
имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»
Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Симферопольского района
_____С.В. Дмитрова
«____» _____2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гвардейская школа-гимназия №2
им. Героя Российской Федерации
Дмитрия Фомина»
_____Е.В. Богданова
«10» апреля 2026

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
протокол от 17.03.2026 №3

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» за 2025 год

п. Гвардейское
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	**Название раздела**	номер страницы
	Раздел I. Аналитическая часть	
	Введение	4
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Система управления МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»	6
3.	Образовательная деятельность	11
3.1.	Сведения об обучающихся	11
3.2.	Социальный паспорт школы	13
3.3.	Основные образовательные программы	14
3.4.	Рабочие программы внеурочной деятельности.	16
3.5.	Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	18
3.6.	Учебный план внеурочной деятельности	25
3.7.	Создание образовательных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	26
3.8.	Индивидуальные учебные планы для обучающихся	30
3.9.	Расписание учебных занятий	30
3.10.	Режим работы	31
3.11.	Воспитательная работа	33
3.12.	Дополнительное образование. Точка роста	42
3.13.	Питание учащихся	47
3.14.	Здоровье обучающихся	49
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	
4.1.	Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	52
4.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11- х классов	53
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	57
5.	Востребованность выпускников	66
6.	Кадровое обеспечение школы	67
6.1.	Анализ кадрового обеспечения школы	67
6.2.	Результаты аттестации педагогических работников	68
6.3.	Результаты повышения квалификации педагогических работников	69
6.4.	Работа с молодыми и малоопытными учителями. Наставничество	71
6.5.	Педагогический опыт	72
6.6.	Профессиональные конкурсы	73
7.	Материально-технические условия	75
7.1.	Анализ материально-технического обеспечения школы, оборудования помещений на соответствие государственным и местным нормам и требованиям, в том числе требованиям ФГОС	75
7.2.	Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов	76
7.3.	Анализ состояния библиотечного фонда и учебно-информационного фонда	77
7.4.	Анализ условий безопасности в школе	78
7.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	79

8.	Внутренняя система оценки качества образования	83
8.1.	Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся	84
8.2.	Метапредметные результаты обучения по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	95
8.3.	8.3. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся). Уровень воспитанности (1-11 классы)	103
8.4.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	107
8.5.	Педагогические советы	111
8.6.	О результатах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	112
8.7.	Об использовании независимой оценки качества образовательной деятельности	114
	Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»	116

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крым (далее – школа) проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**,** на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013 года №462».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» за 2025 год.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 3 от 17.03.2026 года), а также размещен на официальном сайте МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» https://gvardeyskaya2.crimeaschool.ru/info/doc.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина" Симферопольского района Республики Крым
2.	Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»
3.	Директор школы	Богданова Елена Владимировна
4.	Юридический адрес	297513, Республика Крым, Симферопольский район, пгт.Гвардейское, ул. Острякова, д. 1 «А»
5.	Фактический адрес	297513, Республика Крым, Симферопольский район, пгт.Гвардейское, ул. Острякова, д. 1 «А»
6.	Телефон школы	3(652) 32-38-59
7.	Учредитель образовательного учреждения	муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
8.	Юридический адрес Учредителя	297501 Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт. Молодежное, ул. Строителей,7 Место нахождения Учредителя: 295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, 1
9.	Лицензия	Серия 82Л01 № 0000276, дата выдачи 17 июня 2016 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 0265
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000267, дата выдачи 24 марта 2017 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 0107
11.	Адрес электронной почты	school_simferopolsiy-rayon3@crimeaedu.ru
12.	Адрес сайта	https://gvardeyskaya2.crimeaschool.ru/home

Основным видом деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2» (далее - школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Для обучающихся с ОВЗ по медицинским показаниям организовано обучение на дому. При необходимости школа организует промежуточную и итоговую аттестацию для детей, выбравших форму получения образования – семейную или самообразование.

Выводы:

Для организации и реализации обучения в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» созданы все необходимые условия. школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.

2. Система управления МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»

Управление МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управляющая система школы представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Функциональные обязанности между членами администрации распределены по направлениям деятельности, закреплены приказом по школе.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте гимназии действует «горячая линия».

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Управляющий совет школы, Совет родителей.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных процессов;
- регламентации образовательных отношений;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2025 году в школе-гимназии проведено 27 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены основные вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, вопросы повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, компетенций учителей.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2025 году было проведено 4 общих собраний работников школы-гимназии.

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

С целью организации качественного функционирования официального сайта школы-гимназии на начало 2025/2026 учебного года был издан приказ от 30.08.2025 №357-О «О ведении официального сайта школы на 2025/2026 учебный год». Согласно данному приказу все разделы сайта распределены между членами администрации для своевременного обновления документов и размещения необходимой актуальной информации по всем направлениям работы школы-гимназии. Удаление и обновление информации происходит регулярно на постоянной основе ответственными лицами за ведение сайта школы. Структура разделов сайта МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» соответствует действующему законодательству.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели

в электронный вид и привели в соответствие с должностной инструкцией педагогического работника.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- общественно-гуманитарного цикла и искусства;
- естественно- математического цикла и здоровья;
- начальных классов;
- педагогов инклюзивного и коррекционного обучения;
- классных руководителей.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в школе осуществляется в соответствии Конституцией и законами РФ, Уставом школы, Положением о методической работе в школе-гимназии, годовым планом работы школы, приказом от 21.08.2025 №295-О «Об организации методической работы школы-гимназии в 2025/2026 учебном году».

Методическая тема школы – гимназии

«Единая цифровая информационно-образовательная среда школы, как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи методической службы школы-гимназии:

1. Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, предпрофессионального образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
3. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование», через:

- создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности;
- внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», повышение мотивации к обучению;
- развитие внутренней системы оценки качества образования через введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся;

- реализацию независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций (мониторинги управления образования, ВПР);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у учащихся, профессиональной ориентации обучающихся;
- реализацию комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;
- формирование финансовой и функциональной грамотности учащихся.

4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

5. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.

6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через:

- реализацию методической работы школы-гимназии;
- курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий;
- прохождение процедуры аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- самообразование педагогов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет (далее – МС).

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы, обеспечивающие эффективное введения образовательных стандартов РФ в систему школьного образования; проблемы и перспективы инновационной методической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства и развитие творчества, инициативы учителей.

Заседания методического совета проводятся при активном участии руководителей МО, а также преподавателей и администрации, осуществляется контроль за реализацией их решений.

Главным звеном методической работы в школе - гимназии и самообразовании учителя является работа методических объединений учителей-предметников. В школе действуют 3 предметных методических объединений (далее – МО), одно по работе с детьми инклюзивного и коррекционного обучения и одно по воспитательной работе:

№п/п	**Название** методического объединения	**Предметы, входящие в МО**
1.	Методическое объединение учителей начальных классов	Предметы учебного плана для начальных классов
2.	Методическое объединение общественно-гуманитарного цикла и искусства (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, ИЗО, музыка)	русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, ИЗО, музыка

№п/п	**Название** методического объединения	**Предметы, входящие в МО**
3.	Методическое объединение естественно-математического цикла и здоровья (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, география, труд (технология), физическая культура, ОБЗР)	математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, география, труд (технология), физическая культура, ОБЗР
4.	Методическое объединение педагогов инклюзивного и коррекционного обучения	-
	Методическое объединение классных руководителей	-

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Темы заседаний методических объединений учителей-предметников созвучны с темами заседаний методического совета школы.

Руководители МО осуществляют следующую работу:

- проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса;
- разрабатывают методические пособия, методические рекомендации;
- закрепляют в практике работы современные технологии обучения и воспитания;
- совершенствуют различные формы обучения: лекции, семинары, уроки-конференции, уроки-исследования, практикумы, уроки-дискуссии и др.;
- разрабатывают индивидуальные методические темы, результаты которых представляют на семинарах в районе и республике, на заседаниях методического совета и МО;
- планируют различные виды деятельности по повышению профессиональной компетентности.

Выводы:

1. По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

3.1. Сведения об обучающихся

На конец 2025 календарного года в школе обучались в 1 – 11 классах 669 учащихся.

Количество классов комплектов – 28, средняя наполняемость в классах составила 24,1 обучающихся. Обучение организовано в одну смену.

№ п/п	Классы	Всего по параллелям							
		На 01.01.2024		На 31.12.2024		На 01.01.2025		На 31.12.2025	
		классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1	1-х классов	3	75	2	56	2	56	3	67
2	2-х классов	3	71	3	74	3	74	2	54
3	3-х классов	3	84	3	71	3	71	3	71
4	4-х классов	3	70	3	81	3	81	3	74
	Итого	**12**	**300**	**12**	**282**	**12**	**282**	**11**	**266**
5	5-х классов	3	69	3	73	3	73	3	84

№ п/п	Классы	Всего по параллелям							
		На 01.01.2024		На 31.12.2024		На 01.01.2025		На 31.12.2025	
		классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
6	6-х классов	3	87	3	67	3	67	3	69
7	7-х классов	3	77	3	80	3	80	3	73
8	8-х классов	3	61	3	77	3	77	3	81
9	9-х классов	2	53	3	61	3	61	3	73
	Итого	**14**	**347**	**15**	**358**	**15**	**358**	**15**	**380**
10	10-х классов	1	15	1	16	1	16	1	16
11	11-х классов	1	11	1	13	1	13	1	16
	Итого	**2**	**26**	**2**	**29**	**2**	**29**	**2**	**32**
	По школе	**28**	**673**	**28**	**669**	**28**	**669**	**28**	**678**

Сведения об обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

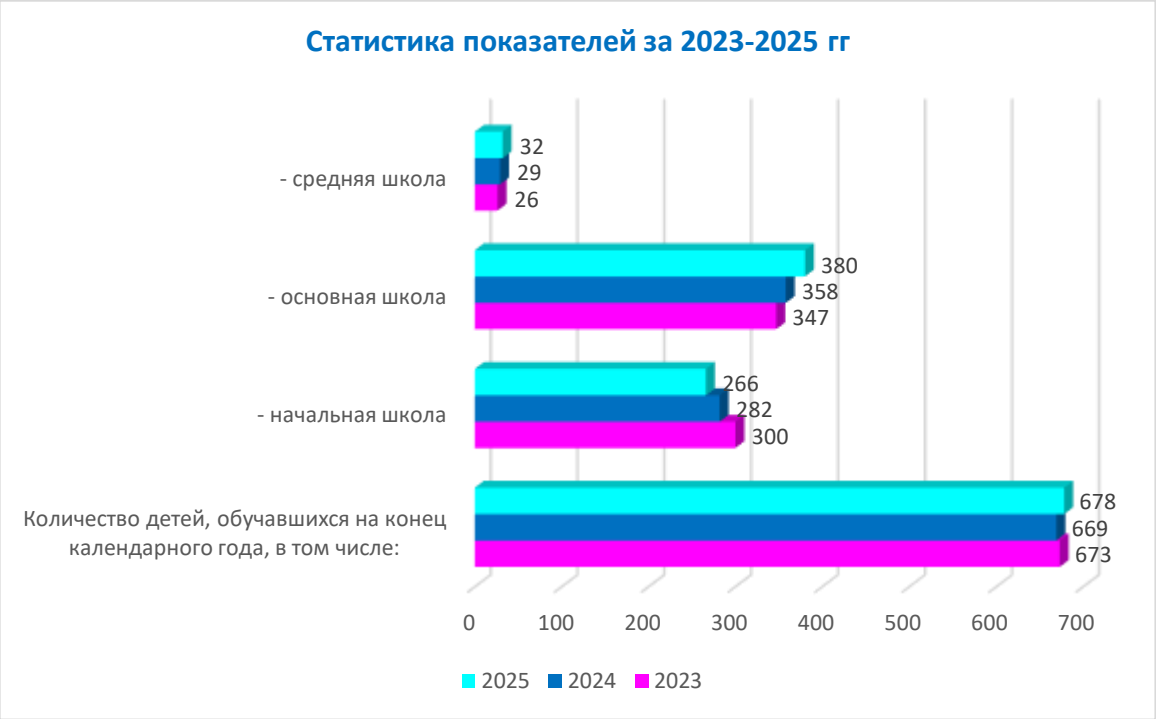
Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Общеобразовательные	11	266	15	380	2	32	28	**678**
Общеобразовательные (с двумя иностранными языками обучения)	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Общеобразовательные (с родным языком обучения)	0	0	0	0	0	0	0	0
Профильного обучения	0	0	0	0	2	32	2	**32**
С углублённым изучением отдельных предметов	0	0	2	54	2	32	4	**86**
Курчатовские	0	0	5	118	0	0	5	**118**
Кадетские	1	23	2	47	0	0	3	**70**
Инклюзивные	4	113	3	72	0	0	7	**185**
Индивидуальное обучение (на дому)	3	7	8	11	0	0	10	**18**
Семейное обучение, самообразование	-	1	-	2	-	1	-	4

Статистика показателей за 2023-2025 годы

№п/п	Параметры статистики	2023	2024	2025
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	673	669	678
	- начальная школа	300	282	266
	- основная школа	347	358	380
	- средняя школа	26	29	32
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	3	-
	- среднем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	5	-	-

№п/п	Параметры статистики	2023	2024	2025
	- средней школе	0	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.



3.2. Социальный паспорт школы:

1. **Дети, находящихся в трудных жизненных ситуациях**

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей **– 8 (1,1%)**
- дети-инвалиды, дети с ОВЗ **– 34 (5,037%);**
- дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий **– 0;**
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в экстремальных условиях **– 0**
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях **– 0;**
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно (безнадзорные и беспризорные) **– 0.**

2. **Дети, требующие особого социального внимания и поддержки:**

- дети из многодетных семей – **135(20%);**
- дети из неполных семей **– 59(8,8%);**
- отличники учёбы – **51(7,6%);**
- дети-представители ученического самоуправления - **24 (3,39%);**
- дети, родители которых погибли на производстве или при исполнении служебных обязанностей **– 5(0,74).**

3.3.Основные образовательные программы

Основным видом деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» (далее - школа) является реализация основных образовательных программ (далее – ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

№ п/п	Наименование	Нормативный срок освоения	Классы, в которых реализуется данная программа	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021 и ФОП НОО)	4 года	1-4 классы	254 чел.
2.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО)	5 лет	5-9 классы	365 чел.
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО 2022 и ФОП СОО)	2 года	10-11 классы	31 чел.
4.	Адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование)	1 год	1Б, 3А, 3Б, 4Б, 6А, 8А, 8Н	9 чел.
5.	Индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы для ученика	1 год	2А, 3А, 3Б, 5А, 6А, 6Н, 7А, 8А, 8Н, 8Б, 9Б	18 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1 год	1-11 классы	653 чел.

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Структура и содержание основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Основные образовательные программы школы содержат целевой, содержательный и организационный разделы. Учтена специфика образовательной организации.

Рабочие программы учебного предмета, учебного курса – часть основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

При разработке рабочих программ по учебным предметам школа предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам, размещенных на сайте https://edsoo.ru/rabochie-programmy/.

Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (утверждено приказом по школе от 29.08.2025 №335-О, регистрационный номер 298) и содержат:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля;
- тематическое планирование (в качестве использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании);
- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и элементов содержания по учебному предмету;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО (ОГЭ), ООП СОО (ЕГЭ) и элементов содержания по учебному предмету.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно- тематического планирования учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) /учебного модуля на учебный год.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрирован 11.02.2025 №81220) в 2025/2026 учебном году календарно-тематическое планирование составлено с учетом изменений в ООП школы, а именно:

- название темы урока по учебным предметам в 5-11 классах по русскому языку, литературе, географии, истории, ОБЗР, труду (технологии) прописано в соответствии поурочного планирования, данного приказа;
- добавлены: перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и элементов содержания по учебному предмету и перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО (ОГЭ), ООП СОО (ЕГЭ) и элементов содержания по учебному предмету.

В тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем ФРП по учебному предмету, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики учебного предмета и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, контрольных работ.

Все КТП содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551), а также развитие функциональной грамотности.

Контингент учащихся обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Согласно приказу управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 29.06.2020г №353 «О введении в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района журналов успеваемости обучающихся в электронном виде», решения педагогического совета (протокол №12 от 18.08.2020), Управляющего совета школы (протокол № 6 от 18.08.2020) продолжено ведение электронного журнала МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» учета успеваемости, а также электронных дневников учащихся.

Выводы:

Требования обновленных ФГОС и ФОП по всем уровням образования реализованы в полном объеме, педагогический коллектив успешно адаптировался к внедрению обновленных ФГОС и ФОП, своевременно обновили рабочие программы по всем предметам; проведена системная работа по приведению учебно-методической документации школы в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, педагогический коллектив показал хороший уровень профессиональной готовности к реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

Для успешной реализации основных образовательных программ школы необходимо:

1.Осуществлять регулярный мониторинг внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

2.Организовать дополнительные мероприятия в рамках реализации плана работы школы на учебный год для методической поддержки педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

3. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

3.4. Рабочие программы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. Рабочие программы направлены на реализацию требований и обеспечивают образовательные процессы, направленные на достижение планируемого результата освоения образовательных программ. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным

преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, так как наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Согласно планов курсов внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования внеурочная деятельность включает в себя:

1) внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической тематики («Разговоры о важном»);

2) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы («Родное слово», «Практическое обществознание», «Удивительная биология», «Занимательная география», «История государства Российского», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Основы физической подготовки», «Я-кадет», «Химия в быту», «Основы программирования», «Практикум по решению задач по физике», «Основы военной подготовки»);

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности («Функциональная грамотность», «Основы функциональной грамотности»);

4) внеурочную деятельность по развитию личности, направленную на профориентацию («Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты»;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ («Орлята России!»);

6) внеурочную деятельность по выбору обучающихся 10-11 классов, которая реализовывалась в Академии предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова («Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Основы самообразования).

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с нормативно-правовой базой, а именно согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, утвержденного приказом от 02.06.2023 №282-О, рассмотрены на заседании методического объединения, утверждены приказом от 01.09.2025 №361-О «Об организации внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов, кружков, экскурсий, конференций, профессиональных проб, олимпиад, соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п. Были использованы аудиторные и внеаудиторные формы образовательно – воспитательной деятельности.

Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности соответствуют уровню образования.

Выводы

1. Рабочие программы большинства внеурочных курсов выполнены на 100%. Исключение составляют отдельные классы, где выполнение составило лишь половину («Основы военной подготовки»), а также частично исполнены «История государства России». (В связи с увольнением сотрудника.)

2.Все проверяемые рабочие программы внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы самообразования») выполнены на 100%.

Таким образом, основная масса внеурочных мероприятий реализуется согласно требованиям образовательных стандартов, однако имеются незначительные отклонения, требующие дополнительного внимания.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Для улучшения качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности предпринять следующие меры:

2.1. Организация мониторинга своевременности заполнения журнала учета внеурочной деятельности и соблюдение сроков подачи отчетных документов.

2.2. Повышение уровня мотивации учащихся путем внедрения новых форматов внеклассных занятий, способствующих вовлечению школьников в образовательный процесс.

3.5.Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Учебные планы для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 класса соответствуют Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебные планы рассмотрены и одобрены решением педагогического совета от 28.08.2025 протокол №17, утверждены приказами по школе от 29.08.2025 №315-О «О внесении и утверждении изменений в основную образовательную программу начального общего образования на 2025/2026 учебный год», от 29.08.2025 №309-О «О внесении и утверждении изменений в основную образовательную программу основного общего образования на 2025/2026 учебный год», от 29.08.2024 №310-О «О внесении и утверждении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования на 2025/2026 учебный год».

В основу учебного плана НОО положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Учебный план ООО разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.

С 2025/2026 учебного года изменился формат изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в

себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/2026 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 2 часа в неделю.

С целью организации предпрофильного образования в 8-х классах:

- учебный предмет «Математика» в 8Н Курчатовском классе изучается на углубленном уровне: алгебра – 4 часа в неделю, геометрия – 3 часа в неделю, вероятность и статистика- 1 час в неделю, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.
- учебный предмет «Информатика» в 8Б классе изучается на углубленном уровне - 2 часа в неделю, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем учебного времени на углубленное изучение учебных предметов в учебном плане школы строго соответствует количеству часов, определенных федеральными рабочими программами по данным учебным предметам.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» реализует третий час физической активности в 5-х, 6-х, 7-х, 8А, 8Б, 9-х - классах за счет часов формируемых участниками образовательных отношений, в 8Н за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся в 5-х - 8-х классах реализуется учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Предпрофессиональное образование

Инженерный класс

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.07.2025 №1084 «О реализации республиканского проекта «Предпрофессиональное образование» в 2025/2026 учебном году», приказа управления образования администрации Симферопольского района от 14.08.2025 № 755 «Об участии общеобразовательных учреждений Симферопольского района в реализации республиканского образовательного проекта «Предпрофессиональное образование» в 2025/2026 учебном году», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году, утвержденного управляющим директором Фонда гуманитарных Проектов, с целью решения задач по развитию экономики Республики Крым и обеспечения условий реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2025/2026 учебном году, в целях развития у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе и освоения первой профессии, в школе-гимназии продолжена реализация Стандарта проекта профильного предпрофессионального образования «Инженерный класс» в 10-11-х классах по технологическому профилю «Инженерный класс».

Проект предпрофессионального образования реализуется в школе с применением оборудования Центра «Точка роста» и компьютерной техники, полученной по проектам «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка».

Инженерные классы функционируют на основании договора «О сетевой форме реализации образовательных программ», заключенного с Академией предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Данный профиль предполагает углублённое изучение учебных предметов в 10 и 11 классах:

- математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) – 8 часов в неделю
- информатики – 4 часа в неделю.

Данные профильные предметы поддерживаются курсом внеурочной деятельности «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)». Изучение данного курса осуществляется в рамках реализации сетевой образовательной программы, совместно разработанной с Академией предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, на основании договора «О сетевой форме реализации образовательных программ». Курс внеурочной деятельности «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)», расширяет практическое содержание общеобразовательной программы с использованием оборудования школы, материально-технической базы вуза.

Обучаясь в Академии предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова выпускники 11 класса получают рабочую профессию. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 2026 года: «Оператор беспилотных авиационных систем».

С целью реализации требований ФГОС СОО, а именно формирования ключевых компетенций обучающихся, воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладению умением выбирать средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений обучающиеся 10 класса работают над индивидуальными проектами в рамках предмета «Индивидуальный проект», на основании разработанного Положения «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов».

В рамках сотрудничества с Академией предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова обучающиеся 10-11 класса за первое полугодие 2025/2026 учебного года посетили производство электрокаров в Ассоциации развития электромобильного транспорта «РУСТРАНСЭЛЕКТРО», а так же стали участниками III Республиканской научно-исследовательской конференции учащихся учреждений образования Республики Крым «Шаг в науку» (Белкин В, Пирог К.).

Образовательные вертикали

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.08.2025 №1276 «О реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» в 2025/2026 учебном году», приказа управления образования администрации Симферопольского района от 20.08.2025 №766 «Об участии общеобразовательных учреждений Симферопольского района в реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали», с целью решения задач социально-экономического развития Республики Крым и обеспечения условий реализации предпрофессионального образования в школе, повышения творческой активности педагогических работников, решения педагогического совета (протокол от 28.08.2025 №17), Управляющего совета (протокол от 28.08.2025 №1) с 01.09.2025 школа приступила к реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» по следующим направлениям:

Технологическая вертикаль «Инженерный класс имени Ф. Якубова» - 5-И класс.

Естественно-научная вертикаль «Курчатовский класс» - 6-Н класс, 7-Н класс, 8-Н класс, 9-Н класс.

Патриотическая вертикаль «Кадетский класс» - 5-К класс, 7-К класс.

Образовательные вертикали - это проект, который предоставляет обучающимся возможность осваивать учебные предметы на углубленном уровне и практико-ориентированные курсы с учетом выбранного ими направления и профиля.

Содержание обучения в классах Проекта определяется основными общеобразовательными программами основного общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, федеральными основными образовательными программами основного общего образования и обеспечивается учебными предметами углубленного уровня, курсами по выбору, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с направлением класса Проекта.

Технологическая вертикаль «Инженерный класс имени Ф. Якубова»

В целях реализации данного проекта школой заключено соглашение о сотрудничестве от 01.09.2025 № 5-ИК с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Университетом в сентябре 2025 проведено торжественное мероприятие посвящения пятиклассников в «инженеры», а в декабре организованы мастер-классы и квест для юных инженеров, которые проводились преподавателями Инженерно-технологического факультета.

Естественно-научная вертикаль «Курчатовский класс»

На основании приказа по школе от 25.08.25 №301-О «Об участии в реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» в 2025/2026 учебном году», с целью

решения задач социально-экономического развития Республики Крым и обеспечения условий реализации предпрофессионального образования в школе, повышения творческой активности педагогических работников, решения педагогического совета (протокол от 28.08.2025 №17), Управляющего совета (протокол от 28.08.2025 №1) с 1 сентября 2025 года продолжено обучение в Курчатовских классах в 6-Н классе, в 7-Н классе, в 8-Н классе, в 9-Н классе.

1. Издан приказ по школе от 29.08.25 №319-О «О реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» (Курчатовский класс) в 2025/2026 учебном году, которым утверждены:

- план мероприятий («Дорожная карта») по реализации республиканского проекта «Образовательные вертикали» (Курчатовский класс) в 2025/2026 учебном году;
- Положение о классах республиканского проекта естественно-научной вертикали «Курчатовский класс»;
- Индивидуальная модель класса республиканского проекта естественно-научной вертикали «Курчатовский класс»

2. Все предметы в Курчатовских классах преподаются в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крым (ФГОС СОО и ФОП СОО) в новой редакции, которая рассмотрена на педагогическом совете школы-гимназии, протокол от 09.12.2025 №23, утверждена приказом от 11.12.2025 №548-О «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в новой редакции».

3. Учебный план для Курчатовских классов сформирован на основе основной образовательной программы основного общего образования. Предметы: физика, биология, химия в Курчатовских классах преподаются на базовом уровне. Предмет математика в 8-Н классе преподается на углубленном уровне.

4.Разработан и утвержден учебный план дополнительного образования основного общего образования (приказ №309-О от 29.08.2025).

Отличие «Курчатовского класса» прежде всего в технологии расширения и содержании обучения. Реализация Междисциплинарного курса естественнонаучного направления (далее-МКЕН) организовано через дополнительное образование следующими курсами:

- «Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии».
- «Физико-химические исследования».
- «Физическая география».
- «Информатика, создание приложений, сайтов, программирование, не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование».
- «САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение».
- «Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности»;
- «МКЕН: Проектная деятельность».

Анализ реализации инновационных проектов «Инженерный класс» и «Курчатовский класс» регионального уровня в 1 полугодии 2025/2026 учебного года представлен в приказах по школе.

Патриотическая вертикаль «Кадетский класс»

В 2025 году в школе продолжила работу система кадетских классов, охватывающая 3-К, 5-К, 7-К классы. Данное направление реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», региональными нормативными актами (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 971 от 01.06.2023), а также локальными актами школы, включая решения педагогического и управляющего советов (протоколы № 19 от 04.09.2023 и № 4 от 25.08.2023 соответственно) и приказом по школе № 469-О от 08.09.2023 «О кадетских классах».

Ключевой задачей функционирования кадетских классов является формирование личности ученика с активной гражданской позицией. Эта задача реализуется посредством создания особой учебно-воспитательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основным отличием «Кадетского класса» от общеобразовательного является углубленное изучение предметов и дисциплин патриотической направленности во внеурочное время. Реализация патриотического воспитания в этом учебном году осуществлялась через следующие курсы внеурочной деятельности:

«Я — кадет» (направлен на формирование кадетской идентичности и развитие личностных качеств).

«История Российского государства» (способствует углубленному изучению истории России, формированию патриотизма и гражданской ответственности).

«Навстречу ГТО» (направлен на физическое развитие, подготовку к сдаче нормативов ГТО и формирование здорового образа жизни).

«На страже ВКС» (для 5К класса) - этот курс предназначен специально для пятиклассников и знакомит ребят с деятельностью Военно-космических сил России, особенностями службы в армии и значением космоса для национальной обороны и развития науки.

«Основы военной подготовки» - охватывает основы строевого дела, военно-прикладные навыки, умение ориентироваться на местности, первую медицинскую помощь и правила поведения военнослужащих. Эти знания способствуют развитию самодисциплины, чувства ответственности и готовности защищать страну.

За первое полугодие 2025/2026 учебного года работа в кадетских классах велась согласна календарного плана воспитательной работы. Особое место в планировании классных руководителей занимает патриотическое воспитание. За первое полугодие воспитанники кадетских классов приняли участие:

- в церемонии вноса флагов на еженедельной линейке;
- участие в VII Кадетском слёте школ Симферопольского района (3К класс- заняли 3 общекомандное место и 3 место в строевой подготовке; 5К класс- взял 3 место в сборке-разборке автомата, 2 место в визитной карточке и 1 место в этапе "Снайпер"; 7К класс-3 общекомандное место, 2 место - в строевой подготовке 3 место-снаряжение магазина, 1 место- визитная карточка);
- 5К класс стал участником торжественного принятия Присяги прокурора молодыми специалистами прокуратуры республики;
- участие в Республиканском конкурсе «Суворовские чтения» (3 призовых места у 5-К класса);
- участие в кадетской смене (7К класс)

Спортивный класс

В целях создания условий для реализации индивидуальных запросов учащихся, родителей (законных представителей), развития системы физического воспитания молодежи, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с 1 сентября 2025/2026 учебного года продолжил своё функционирование спортивный 6-С класс (Приказ от 29.08.2025 № 334-О «Об организации обучения в спортивном классе в 2025/2026 учебном году»).

Спортивный класс ориентирован на создание условий здорового образа жизни, развития физических, морально-этических и волевых качеств обучающихся, достижения обучающимися определённых спортивных результатов, обеспечение условий для рационального сочетания учёбы с учебно-тренировочным процессом.

Учебно-воспитательный процесс в спортивном классе осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФГОС ООО.

Учебно-воспитательный процесс в спортивном классе реализуется на основе:

- учебного плана основного общего образования: уроки физической культуры - 2 часа в неделю;

- учебного плана внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» - 3 часа в неделю;

- учебный план дополнительного образования: курс «Баскетбол» и «Волейбол» по 2 часа в неделю, курс «Человек и здоровье» - 1 час в неделю.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Учащимся предоставляется право на выбор учебных дисциплин.
3. Реализуемые программы обеспечены УМК.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.6.Учебный план внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО составлены с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

В 10-11 классах внеурочные занятия реализуются в рамках сетевого взаимодействия с КИПУ при получении профессионального образования по направлению «Оператор беспилотных летательных аппаратов» (10-11 класс).

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Охват внеурочной деятельностью за три учебных года составил:

		2023 год	**2024 год**	**2025 год**
Начальное общее образование	Среднее количество часов, отведенных на внеурочную деятельность согласно учебному плану, на один класс	2,2	3,6	3,0
	Среднее количество часов внеурочных занятий на одного обучающегося (согласно заявлениям)	2,2	3,6	3,0
		100	**100**	**100**
Основное общее образование	Среднее количество часов, отведенных на внеурочную деятельность согласно учебному плану, на один класс	3,7	3,8	3,9
	Среднее количество часов внеурочных занятий на одного обучающегося (согласно заявлениям)	3,7	3,8	3,9
		100	**100**	**100**
Среднее общее образование	Среднее количество часов, отведенных на внеурочную деятельность согласно учебному плану, на один класс	7	7	7

		2023 год	2024 год	2025 год
	Среднее количество часов внеурочных занятий на одного обучающегося (согласно заявлениям)	7	7	7
		100	**100**	**100**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, параллели, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

Выводы:

1. Расписание занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Реализация всех направлений внеурочной деятельности осуществляется в том числе за счёт кружков дополнительного образования.
3. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. В 10-11 классах внеурочные занятия проводятся в Академии предпрофессионального образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Рекомендации:

1.Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

3.Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.7. Создание образовательных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

3.7.1. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу организовано индивидуальное обучение на дому.

Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому

Учебный год	**2023**		**2024**		**2025**	
	Всего учащихся по школе	Количество человек на индивидуальном обучении	Всего учащихся по школе	Количество человек на индивидуальном обучении	Всего учащихся по школе	Количество человек на индивидуальном обучении

Итого	667	26	664	28	678	30

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВК и ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, на основании заявлений родителей (законных представителей), определяется основными или адаптированными общеобразовательными программами общего образования.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями (законных представителей), даются соответствующие рекомендации.

Для каждого обучающегося был составлен учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Все обучающиеся успешно освоили в полном объеме программы соответствующего года, не имеют академической задолженности за 2025 год, один обучающийся 9-Б класса успешно сдал ГВЭ, получив свидетельство об основном общем образовании.

3.7.2. Анализ содержания, качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы. К особым образовательным потребностям, которые свойственны всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

– максимально раннее начало коррекционной работы;

– изменение содержания образования;

– необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;

– индивидуализация обучения;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

–максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Не менее важным является также учет специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Год	Всего	Всего с ОВЗ и инвалидов		В том числе		Статус		АООП НОО, АООП ООО									
		чел.	%	в инкл. классе	инд. обуч. на дому	ОВЗ	реб.-инв.	7.2	7.1	8.2	8.3	8.4	5.2	5.1	6.1	УО 1вариант	СИПР
2023	667	26	3.8	13	13	26	12	11		2		1	1	1	3	7	
2024	664	28	4.2	12	16	28	13	9	1	4	1		1	1	3	7	1
2025	678	30	4.4	12	18	30	18	3	7	3	1		1		3	7	5

С целью создания условий обучения детей с ОВЗ в школе разработаны:

1. Адаптированные основные образовательные программы (АООП):

1.1. Начального общего образования по ФГОС ОВЗ: АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО РАС (вариант 8.2), АООП НОО РАС (вариант 8.3), АООП НОО с ТНР (вариант 5.2);

1.2. Основного общего образования (ФГОС): АООП ООО с ЗПР (вариант 7), АООП ООО с НОДА (вариант 6.1).

2. АООП обучающихся с УО (вариант 1), АООП обучающихся с УО (вариант 2), - срок освоения 9 лет;

3. Адаптированные образовательные программы (АОП) и Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4. На основании АОП и СИПР для каждого обучающегося разработаны адаптированные образовательные программы (далее АОП) для детей с ОВЗ получающих образование на уровне НОО и ООО – всего для 28 человек.

5. Составлены, утверждены и согласованы с управлением образования администрации Симферопольского района индивидуальные учебные планы и расписания занятий для каждого обучающегося.

Учителями предметниками, учителями начальных классов, учителями –дефектологами по всем предметам индивидуальных учебных планов составлены АРП.

В 2025 году в школе обучалось 30 учащихся с ОВЗ, из них 18 имеют статус ребёнок-инвалид. На инклюзивном обучении находятся 12 учащихся; 18 учащихся находятся на домашней форме обучения по медицинским показаниям на основании заключения МСЕК.

В процессе обучения дети с ОВЗ получают необходимое сопровождения со стороны узких специалистов: учителей - дефектологов, учителя - логопеда, педагога-психолога согласно заключениям ПМПК.

Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающих занятия, работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 2 занятий внеурочной деятельности.

Для эффективной реализации инклюзивного обучения в системе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Занятия с учителем – логопедом и учителем - дефектологом;

- ✓ Привлечение учащихся с ОВЗ к общественной деятельности класса, участие в мероприятиях, конкурсах, поездках и т.д.

С целью создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося 1-го класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), воспитания и социальной адаптации было организовано его сопровождение тьютором.

Работа с детьми с ОВЗ в школе-гимназии была построена по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК);
- Работа школьного консилиума (ПМПк);
- Работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с родителями.

В 2025 году в образовательной организации работало 7 инклюзивных классов. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, приобщение к жизни в социуме. Для педагогов образовательной организации было предложено ознакомиться с методическими рекомендациями «Особенности урока в инклюзивном классе».

Проводятся заседания ППк, в который входят председатель, учителя, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагог-психолог. Плановые заседания проводятся 1 раз в триместр, внеплановые по необходимости. За истекший период проведено 3 плановых заседаний.

Во втором полугодии психолого-педагогический консилиум ППк в школе продолжит системную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, фокусируясь на анализе динамики развития, корректировке индивидуальных программ и подготовке к завершению учебного года.

Анализ качества обучения детей с ОВЗ показал, что учебный материал усвоили на

- ✓ достаточном уровне во 2-4 классах –3 обучающихся; в 5-9 классах –7 человек;
- ✓ среднем уровне во 2-4 классах – 1 обучающийся; в 5-9 классах – 1 человек.

Шесть обучающихся оценены вербально (6 обучающийся по СИПР).

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.8. Индивидуальные учебные планы для обучающихся

В 2025 году в школе были разработаны 19 индивидуальных учебных планов для обучающихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям и 9 индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками.

Анализ адаптированных рабочих программ показал, что программный материал по всем предметам индивидуальных учебных планов пройден полностью, отставаний нет.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебном предметам реализована полностью за 2025 год.

Отметки за основные виды работ в контрольных, лабораторных, практических тетрадях соответствуют отметкам, выставленным в электронный журнал. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Отметки за четверти обучающимся выставлены объективно.

Выводы:

Основным видом деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» (далее - школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Для обучающихся с ОВЗ по медицинским показаниям организовано обучение на дому. При необходимости школа организует промежуточную и итоговую аттестацию для детей, выбравших форму получения образования – семейную или самообразование.

Для организации и реализации обучения в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» созданы все необходимые условия. школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.

3.9. Расписание учебных занятий

Основная цель расписания уроков – создание условий обучения, соответствующих: санитарным нормам, динамике умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и недели, равномерному распределению учебной нагрузки на обучающихся и снижению их перегрузки.

Расписание уроков составлено на основе:

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- методических рекомендаций МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г. (далее – МР 2.4.0331-23);

- письма Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период) (далее – письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326).
- учебного плана школы на 2025/2026 учебный год.

При составлении расписания учитывалось ресурсное обеспечение школы, в том числе кадровое и материально-техническое, а также контингент обучающихся.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков 1-й половины дня составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.30 мин. в соответствии с п. 10.4. СанПиН.

Продолжительность уроков в течение учебного не превышает в: 1-м классе – 35 минут (в сентябре-декабре) и 40 минут (в январе-мае); 2-11-х классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

Общие выводы:

1 В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышается;
- учтен объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1-11 классах приходится в основном на вторник и (или) среду.

2 Составлено отдельное расписание занятий внеурочной деятельности, консультаций.

3 При проведении занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью 40 минут.

3.10. Режим работы

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы школы-гимназии определяется **календарным учебным графиком**

Календарные учебные графики на 2025/2026 учебный год 1-11 классов являются составной частью основных образовательных программ школы, рассмотрены и одобрены решением педагогического совета от 28.08.2025 протокол №17, приняты на заседании управляющего совета школы от 28.08.2025 протокол №1, утверждены приказами по школе от 29.08.2025 №305-О, №309-О, №310-О.

Образовательное учреждение работает в условиях пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в одну смену. Начало занятий в 8.30.

Во второй половине дня организованы внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	01.09.2025	26.05.2026	33
2-11 классы	01.09.2025	26.05.2026	34

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

В 2025 году школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» интегрированной в государственный мессенджер MAX в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективнуюинформационную поддержку всех участников образовательных отношений.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Проведен семинар-практикум «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся».

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3.11. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В календарном плане воспитательной работы выделено несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность», «Военная патриотика», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы»).

Таким образом, все проводимые в школе дела, события, мероприятия воспитательной направленности распределены по направлениям, видам деятельности.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, (утвержден Министерством просвещения 29.08.2025 № 06-1211).

При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия.

На основании приказа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220), были внесены изменения:

-**Модуль «Классное руководство»** дополнен абзацем следующего содержания: "организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.";

- **Модуль «Профориентация»** дополнен абзацем следующего содержания: "проведение профессиональных проб».

- **Модуль «Трудовая деятельность»** Этот модуль нацелен на воспитание трудолюбия, уважение к труду и повышение интереса учащихся к профессиональному самоопределению. Добавлены такие мероприятия как: «Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда), «Дежурство в классе» (полив цветов, протирание парт),

Дежурство по школе.

- Добавлен в рабочую программу воспитания вариативный **модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».** (Реализуется при наличии детей- мигрантов).

Данный модуль предусматривает мероприятия, направленные на успешную социальную адаптацию детей-мигрантов. Включены уроки толерантности, языковая поддержка, специальные развивающие курсы и групповая психологическая помощь.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- Профилактические встречи с сотрудниками МВД;
- Классные часы в 1-11 классах «Безопасный интернет».

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; учителей-предметников; социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, 2025 год- Года защитника Отечества.

За 2025 год были проведены следующие мероприятия с привлечением родительской общественности:

- заседания Совета родителей в формате «Открытый диалог»;
- Всероссийский проект «Без срока давности
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

- участие в патриотических акциях и проектах (патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы; участие в проектах по благоустройству памятников и мемориалов, посвященных героям Великой Отечественной войны и др.)

- деятельность кадетских классов

- деятельность военно-патриотического клуба «Громовержец».

Участники школьного ВПК приняли участие в:

- еженедельных линейках с вносом флагов Российской Федерации и Республики Крым;

- муниципальном конкурсе Почетных караулов Симферопольского района;

- юнармеец школьного ВПК "Громовержец" Белкин Владислав стал участником Всероссийского Медиафорума "ЮНКОР", который проходил в Калужской области на территории этнографического парка-музея "ЭТНОМИР";

- почетном карауле «Вахты памяти поколений-Пост №1» на территории мемориального комплекса “Концлагерь “Красный”

Проведенные мероприятия позволили укрепить семейные связи, повысить уровень

осведомленности о значении семьи в обществе и воспитании детей. Школа продолжает работу по поддержке и развитию семейных ценностей, планируя новые инициативы и проекты в будущем.

Одной из главных задач воспитательной работы Школы является привлечение обучающихся в детские общественные объединения, а именно:

1.В сентябре 2025 года прошли выборы Президента Совета ученического самоуправления школы. Большинством голосов от учащихся 5-11 классов была избрана ученица 9Н - Гращенкова Полина. Актив школы инициировал, организовывал и проводил ряд интересных мероприятий: мастер-классы, тематические викторины, лекции. Подготовка и проведение школьных общих мероприятий проходит непосредственно с участием ученического самоуправления: День Знаний, День Учителя, День Матери, мероприятие по присвоению школе имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина.

2. В 2025 году работа ученического самоуправления велась по следующим направлениям:

- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;

- развитие социальной активности и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- развитие чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;

- способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;

- расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края;

- воспитание здорового образа жизни, формировать экологическую культуру.

Актив ученического самоуправления принимал участие в различных слётах, семинарах, встречах муниципального и регионального уровней, а так же стали участниками акций и конкурсов.

3. «Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В 2025 году реализация программы осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности в 11 классах начальной школы. Традиционно осенью проходит посвящение первоклассников в Орлята России всех классов. В течение года, обучающиеся под руководством учителей, принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей, проходят треки программы. Под наставничеством советника директора по воспитанию старшеклассники-наставники принимают участие в проведении треков в течение учебного года.

5. Волонтёрское движение в 2025 году начало развиваться активнее. Классные коллективы, совместно с родительской общественностью, на постоянной основе принимают участие в акциях по сбору гуманитарной помощи, школьники пишут письма и передают талисманы военнослужащим.

Патриотическая группа волонтерской помощи «БАСТИОН». Школа активно продолжает сотрудничать с патриотической волонтерской группой «БАСТИОН», направляя совместные усилия на поддержку военнослужащих и формирование чувства патриотизма у

учащихся. В рамках сотрудничества были организованы и проведены следующие мероприятия:

- сбор гуманитарной помощи: учащиеся, родители и педагоги активно участвовали в сборе гуманитарной помощи, которая включала: продукты питания, медикаменты, предметы личной гигиены, теплую одежду и т.д. Собранные вещи были переданы представителям группы «БАСТИОН» для дальнейшей доставки военнослужащим.

- написание писем солдатам: учащиеся писали письма солдатам, выражая слова поддержки, благодарности и веры в победу. Письма стали важным источником моральной поддержки для военнослужащих, находящихся в зоне проведения специальной военной операции.

- изготовление талисманов: учащиеся изготавливали талисманы-обереги для военнослужащих, вкладывая в них тепло и добрые пожелания. Талисманы были переданы вместе с гуманитарной помощью и письмами.

- плетение маскировочных сетей: учащиеся совместно с представителями группы «БАСТИОН» осваивали навыки плетения маскировочных сетей, которые затем были переданы для нужд военнослужащих.

Взаимодействие с группой «БАСТИОН» позволило учащимся не только оказать реальную помощь военнослужащим, но и глубже осознать значимость патриотизма, гражданской ответственности и сопричастности к судьбе страны. Данное сотрудничество планируется продолжать и развивать в дальнейшем.

В рамках рубрики «Встречи с интересными людьми» на протяжение учебного года в школе прошли встречи с:

- сотрудником ОПДН, старшим лейтенантом полиции Федорченко Дмитрий Сергеевич и начальником Управления по делам несовершеннолетних Анисимовой Людмилой Анатольевной;

- сотрудниками Центральных электрических сетей ГУПРК «Крымэнерго»;

- с Героем России — Артемом Викторовичем Катунькиным;

- инспектором по ИАЗ ОГИБДД ОМВД РФ по Симферопольскому району капитаном полиции Мироненко Анастасией Олеговной и инспектором дорожно-патрульной службы отдела Госавтоинспекции ОМВД РФ по Симферопольскому району старшим лейтенантом полиции Усеиновым Русланом Серверовичем.

Сетевое взаимодействие в 2025 году по направлениям воспитательной работы реализовывалось в тесном сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центром детского и юношеского творчества» Симферопольского района и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования Республики Крым «Центр детского-юношеского туризма и краеведения» Республики Крым, с Симферопольской районной детской библиотекой МКУК СР «РЦБС». Сотрудниками данных организаций на базе школы проводятся тематические беседы, мастер-классы, уроки, мероприятия.

В 2025 году в школе функционировали творческие объединения: кружок технического моделирования «Искорка», кружок декоративно-прикладного творчества «Креативное рукоделие».

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год был объявлен Президентом России Годом защитника Отечества в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также в знак признания подвига участников специальной военной операции (СВО). Основная цель — сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и укрепление связи поколений.

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

Реализация планов включала мероприятия которые были направлены на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, а именно:

- Уроки мужества с приглашением ветеранов, военнослужащих и участников СВО.
- Тематические экскурсии в музеи военной славы, мемориальные комплексы, выставки, посвящённые Великой Отечественной войне и другим событиям, связанным с защитой Родины.
- Военно-спортивные игры и соревнования по нормативам ГТО.
- Творческие конкурсы: на лучшее эссе, стихотворение, рисунок, видео о защитниках Отечества.
- Проектные работы, связанные с изучением военной истории родного края, созданием летописей воинских частей и биографий героев.

Значимое событие произошло для школы в Год защитника Отечества. Решением Симферопольского районного совета Республики Крым от 20.10.2025г. №269 ***МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» Симферопольского района Республики Крым присвоено имя Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина.***

Дмитрий Фомин выпускник нашей школы, который погиб при исполнении служебных обязанностей, защищая Крымский полуостров в ходе проведения специальной военной операции. Его подвиг — пример мужества, чести и верности долгу.

В день присвоения нашей школе имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина были проведены: памятная линейка и открытие памятной таблички, заложена Аллея Памяти Героев, Урок Мужества и концерт Памяти.

В школе состоялось открытие патриотических стендов проекта «Герои России — гордость Крыма», на котором присутствовали гости: военнослужащие, участники СВО и депутат Гвардейского сельского поселения Розанова Е.В.

Выводы:

План школьных мероприятий к Году защитника отечества выполнен в полном объеме. Все обучающиеся были активными участниками тематических мероприятий. Работа школы по патриотическому воспитанию отражена во всех разделах рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

Использовать опыт проведения мероприятий к Году защитника Отечества при планирования воспитательной работы в 2026 году.

Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

Единая модель профориентации — система профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов общеобразовательных организаций РФ.

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Молодежь и дети». Цель профминимума – выстроить в школе систему профессиональной ориентации учеников через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности и сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

Ключевые инструменты и проекты

1. Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — знакомит обучающихся с экономикой страны и региона, профессиями и рынком труда.
2. Портал «Билет в будущее» — платформа для профориентационных диагностик, мероприятий и доступа к материалам ЕМП.
3. Онлайн-тренажёры (симуляторы) профессий — виртуальные симуляции трудовой деятельности для знакомства с профессиями через решение практико-ориентированных задач.
4. Взаимодействие с социальными партнёрами (предприятиями, вузами, центрами занятости) для организации экскурсий, мастер-классов, стажировок и других профориентационных мероприятий.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого формируется единая система профориентации. Участие в проекте позволяет качественно проводить профориентацию школьников и снабдить преподавателей верифицированным профориентационным контентом.

Учащиеся школы принимают участие в реализации профминимума через проект «Билет в будущее». Для этого школа зарегистрирована на платформе bvbinfo.ru через регионального оператора. Для участия в проекте на базе «Билет в будущее» зарегистрированы 328 учеников.

В него входят:

- профориентационные уроки;
- профориентационная диагностика;
- мероприятия профессионального выбора (онлайн, виртуальные пробы);
- очные мероприятия профессионального выбора;
- выставка-практикум «Лаборатория будущего» (очная, виртуальная);
- «Конструктор будущего» – цифровой инструмент для формирования и реализации профориентационных занятий.

Для реализации профминимума привлечены к профориентационной работе: классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация Единой модели профориентации (далее – ЕМП) в

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Классный руководитель в процессе работы с классом и индивидуальной работы с учениками анализирует психологические особенности, таланты, склонности учеников. Он помогает ученикам вести портфолио достижений и составлять карту навыков, формировать индивидуальные образовательные траектории. Он также проводит родительские собрания и лектории на тему профориентации.

Учителя-предметники формируют интерес к своей дисциплине, отслеживают склонности учеников. Они мотивируют одаренных в своей предметной области учеников к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В рамках своих уроков педагог-предметник информирует учеников о профессиях, которые требуют знания предмета. Использует профессионально ориентированные задания с учетом профиля класса для учеников 10–11-х классов и индивидуальные задания с учетом психологических особенностей и склонностей для учеников 5–9-х классов.

Педагог-психолог проводит анкетирования, тестирования. Они нужны для анализа психологических особенностей детей, проверяют их готовность к профессиональному самоопределению. Кроме этого, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, школьников и их семей по вопросам профессионального самоопределения.

Рекомендованная учебная нагрузка на продвинутом уровне – не менее 80 часов в год. Часы по-разному распределены между различными форматами профориентационной деятельности.

Для этого в школе утвержден план профориентационных мероприятий профминимума (продвинутый уровень) и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности и учебный план дополнительного образования.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.
2. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума продвинутого уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2025 году велась систематически. За год проведено:

1. Общешкольных родительских собраний – 4, по темам:

- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» (январь);
- «По страницам ушедшего года» (май);
- «Организация образовательного процесса в новом учебном году» (август);
- «Профилактика девиантного поведения обучающихся. Здоровый образ жизни и безопасность детей» (октябрь).

2. Заседаний Совета родителей – 3, по темам:

- «Итоги учебного года» (апрель);
- «Организация работы родительского комитета на 2025/2026 учебный год. Вопросы безопасности обучающихся» (сентябрь);
- «Социальная поддержка обучающихся из малообеспеченных семей. Организация внеурочной деятельности» (декабрь)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах MAX, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В 2025 году продолжил работу инфочат в MAX для родительской общественности, с целью информирования о школьной жизни. Так же там присутствует муниципальная, региональная и федеральная повестка. На конец 2025 года в чате состоят 418 подписчиков.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.12.Дополнительное образование. Точка роста

Главная цель организации дополнительного образования МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности человека обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Программы различных направленностей реализовываются по 2 федеральным программам:

- центр образования «Точка роста» гуманитарного и цифрового профилей
- «Успех каждого ребенка», реализуемые в рамках нацпроекта «Молодежь и дети»
- школьный спортивный клуб «Ориентир».

В МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в 2025 году проходило обучение по образовательным программам 6 - направленностей:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-гуманитарная;
- Естественнонаучная направленность;
- Техническая направленность;
- Туристско-краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям Министерства образования, отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами дополнительного образования администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- Посещение занятий, открытых мероприятий; проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- Мониторинг участия детей в районных и республиканских мероприятиях;
- Анализ опроса учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Наличие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ дополнительному образованию соответствует нормативным документам. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки.

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребенка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня. В работе дополнительного образования в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в этом учебном году использовалось несколько форме критериев для выявления результата образовательного процесса. Это такие как: участие в школьных выставках, концертах и соревнованиях, муниципальных конкурсах.

Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования школы

В рамках школьного спортивного клуба «Ориентир» работают программы дополнительного образования:

- объединение «Баскетбол».
- объединение «Художественная гимнастика».
- объединение «Шахматы» (“Успех каждого ребенка”).

Программа дополнительного образования	Количество обучающихся		
	2023	2024	2025
Художественная гимнастика	93	50	50
Школа мяча	47	-	-
Юный турист	-	-	-
Баскетбол	20	25	50
Шахматы	89	50	150
Волейбол	91	-	75
Подвижные игры	-	225	-
Итого:	340	350	275

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял в 2025 году образовательную деятельность по основным образовательным программам “Труд (технология)”, “Информатике”, “Основам безопасности и защиты Родины” и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

В Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

Все программы за 2025 год реализованы в полном объеме.

Расписание занятий кружков соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 - дневной рабочей недели.

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках “Труд (технология)”, “Информатике”, “Основам безопасности и защиты Родины”:

Год	Всего обучается в школе	Всего обучающихся, использующих оборудование центра на уроках		
		Труд (технология)	ОБЗР	Информатика
2023	673	295	141	217
2024	678	365	169	253
2025	679	289	75	265

Согласно плану мероприятий, были проведены экскурсии в центр “Точка роста”, систематически проводятся мероприятия по финансовой грамотности (онлайн-уроки, ДОЛ-игры, участие в онлайн-олимпиадах), различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы. Большое внимание уделяется проведению внеурочной деятельности учащихся с оборудованием центра. А также проведению школьных мероприятий, рассчитан-

ных на привлечение учащихся к конкурсному движению и активному участию в исследовательской деятельности. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

На базе кабинета «Точки роста» были проведены школьный и муниципальный уровни олимпиад по всем предметам.

Учащиеся активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Урок цифры».

Художественная направленность дополнительного образования

На базе школы функционируют следующие объединения:

- «Вокал» (“Точка роста”);
- «Театр» (“Успех каждого ребенка”).

В объединениях художественной направленности в течение 2025 года занималось 75 учеников.

Техническая направленность дополнительного образования

На базе школы функционируют следующие объединения:

- «Информатика, создание приложений, сайтов, программирование, не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование» (“Успех каждого ребенка”);
- «САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение» («Успех каждого ребенка»);
- «Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности» («Успех каждого ребенка»);
- «Робототехника» («Успех каждого ребенка»).

В объединениях технической направленности в 2025 году занималось 425 учеников.

Естественнонаучная направленность дополнительного образования

На базе школы функционируют следующие объединения:

- «Физико-химические исследования» («Успех каждого ребенка»);
- «Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии» («Успех каждого ребенка»);
- «Физическая география» («Успех каждого ребенка»).

В объединениях в течение года занимались 200 учеников.

Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования

На базе школы функционируют следующие объединения:

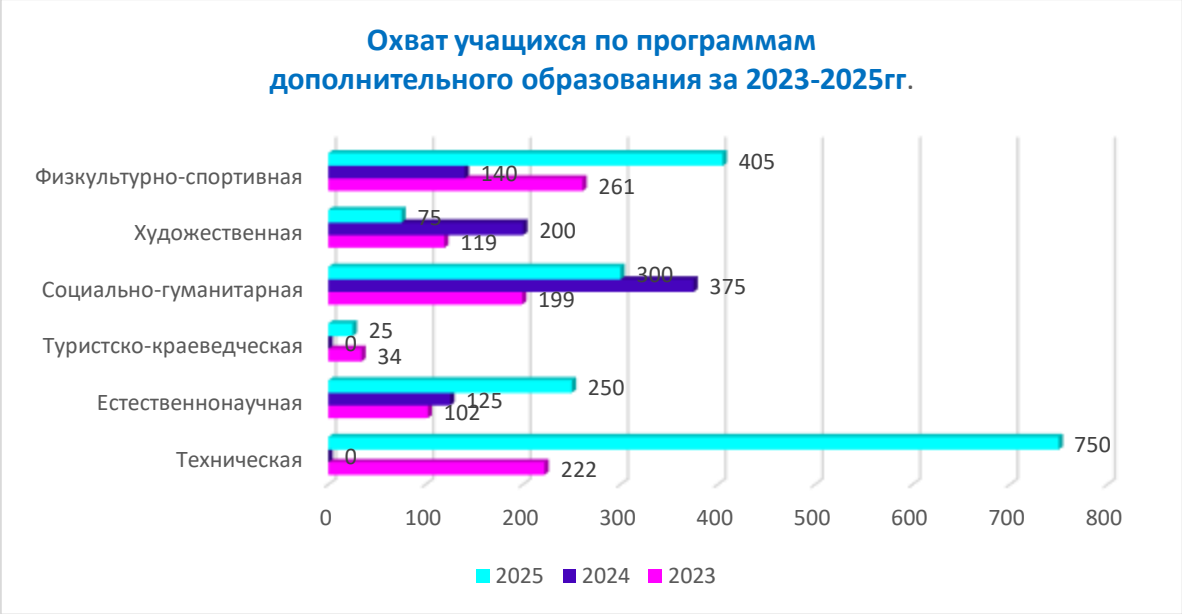
- «Семьеведение» (“Точка роста”);
- «Музейное дело» («Точка роста»);
- «Основы проектной деятельности» («Точка роста»);
- «Человек и его здоровье» («Точка роста»);
- «Юный инспектор дорожного движения» (“Точка роста”).

В объединениях занимались 250 учеников.

Общая численность всех обучающихся по программам дополнительного образования на конец 2025 года - 678 человек.

Охват по программам дополнительного образования за три года:

Направленность	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техническая	222	24	0	0	750	100
Естественнонаучная	102	11	125	18	250	37
Туристско-краеведческая	34	4	0	0	25	3,7
Социально-гуманитарная	199	21	375	55	300	44
Художественная	119	13	200	30	75	11
Физкультурно-спортивная	261	27	140	21	405	60



Выводы:

1. По итогам 2025 года работа дополнительного образованием оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников, учащихся и иных участников образовательных отношений.
2. Охват дополнительным образованием составляет 1225 учащихся из общего количества учащихся школы (678 человек), что составляет - 100% охват учащихся программами дополнительного образования.
3. Сложившаяся система дополнительного образования обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Рекомендации:

1. При планировании работы педагогам дополнительного образования на 2026 год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.
2. В начале учебного года провести презентацию программ дополнительного образования, работающих в школе, как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей.

3.13. Питание учащихся

Питание обучающихся в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» организовано в соответствии с действующим законодательством.

Организатором питания в столовой является ООО «Аркада», Глобал Фудс.

Созданы следующие условия для организации питания в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»:

а) охват обучающихся 1- 11 классов горячим питанием –391 чел. (59%);

б) в школе имеется пищеблок, столовый зал, хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию; осуществлять питание обучающихся.

в) в наличии технологическое оборудование исправно, в пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам, маркировка;

г) санитарное состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное, в наличии достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств, систематически осуществляется проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации;

д) ведется табель ежедневного учета питающихся;

е) в наличии график работы столовой;

ж) в наличии график питания обучающихся;

з) в наличии графики проветривания, влажной и генеральной уборок;

и) в наличии график дежурства учителей;

к) в наличии график уборки пищеблока.

По состоянию на декабрь 2025 года охвачены горячим питанием:

- 1-4 классы –266 человек, 100%;
- льготные категории - 257 человек, 100 %;
- учащиеся 1-11 классов за счет родительских средств - 425 человек, 66 % от общего числа обучающихся в 1-11 классах.

За счет родительских средств охвачены буфетной продукцией учащиеся 1-11 классов, т. е. 678 обучающихся, 100%.

Охват питанием учащихся	**2023год**		**2024 год**		**2025 год**	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
1 – 4 классы	293	100	281	100	266	100
Льготные категории	218	100	229	100	257	100
Учащиеся 1-11 классов за счет родительских средств	430	63,89	419	63	425	66
За счет родительских средств охвачены буфетной продукцией учащиеся 1-11 классов	673	100	669	100	678	100

Организована выплата компенсации за двухразовое питание детям-инвалидам и ОВЗ, находящимся на обучении по медицинским показаниям на дому - всего 16 человек.

В школе налажена система контроля качества питания школьников:

- организован и соблюдается питьевой режим (установка фильтра для очистки питьевой воды);

- создана бракеражная комиссия, которая контролирует соответствие пищевого рациона утвержденному меню, осуществляет контрольное взвешивание порций;

- создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: нравится питание или нет). Ежемесячно проводится мониторинг питания комиссией по родительскому контролю.

Сравнительный анализ охвата питанием учащихся за три года:



В МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в полном объеме соблюдаются СанПиН 2.3.2.4.3590–20:

а) имеется утвержденное ежедневное меню (в обеденном зале) с указанием сведений об объеме блюд, названия кулинарных изделий;

б) систематически ведется:

- гигиенический журнал;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал контроля температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля за рационом питания.

в) проводится ежедневный отбор и хранение суточных проб.

Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия.

Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

В помещении столовой рециркулятор работает согласно графику.

Систематически осуществляется обновление информации на стенде и школьном сайте в разделе «горячее питание». В соответствующем разделе ежедневно размещается меню на текущий день.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, труд (технологии), ОБЗР. Проведено анкетирование среди учащихся, родителей и педагогов. Анализ анкет показал, что все категории опрошенных в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе.

С результатами анкетирования можно ознакомиться на официальном сайте школы в разделе «Питание» ссылка: http://gvardeiskayagimnaziya2.ru/food.

Рекомендации:

1. Продолжить контроль за организацией и качеством питания обучающихся 1-11 классов.

2. Классным руководителям 1-11 классов, повысить информированность обучающихся о правилах здорового питания через уроки и мероприятия.

3. Привлекать родительскую общественность к контролю за организацией и качеством питания.

4. Вопросы организации питания систематически рассматривать на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания и совещаниях при директоре.

3.14.Здоровье обучающихся (в динамике)

Группа здоровья обучающихся

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Классные помещения отремонтированы. В кабинетах информатики, химии, физики, труд (технология), физической культуры и в биологии имеется необходимый запас медикаментов. В кабинете информатики имеется информация для учащихся о режиме и правилах работы на компьютере. мебели в кабинетах достаточно, мебель соответствует росту учащихся.

Здание и помещения школы соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию помещений, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Питьевой режим осуществляется посредством оборудованного питьевого фонтанчика. Анализ воды берется регулярно, вода соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты

которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

Группы здоровья

	1 группа здоровья (практически здоровые)		2 группа здоровья (имеют отклонения)		3 группа здоровья (хронические заболевания)		4 группа здоровья		5 группа здоровья (с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах)	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
2023/2024	547	81	99	15,7	14	0,28	2	0,04	1	0,02
2024/2025	505	76	122	18,58	32	4,8	4	0,6	1	0,02
2025/2026	488	71,8	156	22,5	31	5	4	0,6	1	0,1

Анализируя полученные данные следует отметить, что наблюдается уменьшение контингента обучающихся первой группы здоровья, в то время как наблюдается значительное увеличение детей с хроническими заболеваниями.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (ЧОП, сторож, дежурный вахтер). Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивный зал окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Повышенная активность участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

В школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся - целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся остается стабильно низким процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжать активно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и пропагандировать ЗОЖ.

2. Учителям, занимающимся внеурочной деятельностью, направить действия на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников.

3. Учителям физической культуры и дополнительного образования проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.

4. Всем педагогам и медицинской сестре проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек.

5. Учителям физической культуры, проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО.

6. Классным руководителям строго контролировать посещение детьми уроков физической культуры.

7. В целях достижения положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, педагогическому коллективу систематически проводить спортивно-массовые мероприятия с большим процентом участия учащихся, высоким уровнем подготовки мероприятий, направить работу на формирование позитивного «физкультурно-спортивного климата» в школе.

8. Проводить разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

На 30.12.2025 в школе обучалось 678 человек. Из них

- на дневной форме обучаются – 659 человек;
- по медицинским показаниям на дому - 18 человек;
- в инклюзивных классах – 9 человек.

Аттестовано 592 обучающихся 2-11 классов.

Обучающиеся 1-х классов - 67 человек, аттестованы вербально.

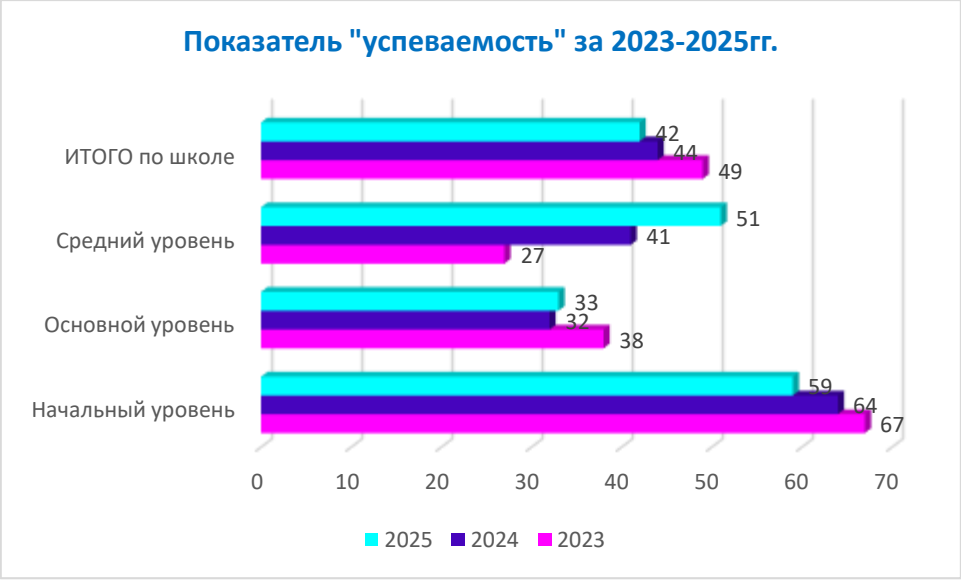
Обучающиеся 2-9-х классов – 18 человек с ОВЗ, обучались по АОП (в отчете не учитываются) и 1 обучающийся 11 класса - самообразование, числится в контингенте для прохождения ГИА.

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» представлены ниже в таблице

ООП	Всего уч-ся	Аттестовано	Качество обучения									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«5» и «4»	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
НОО	266	192	33	17	81	42	75	39	3	2	114	59
ООО	380	369	7	1,5	113	31	247	67	2	0,5	120	33
СОО	32	31	1	4	15	48	15	48	0	0	16	51
всего	**678**	**592**	**41**	**7**	**209**	**35**	**337**	**57**	**5**	**1**	**250**	**42**

Качество усвоения программного материала по образовательным уровням за три года в %:

Уровни образования/ календарный год	2023	2024	2025
Начальный уровень	67	64	59
Основной уровень	38	32	33
Средний уровень	27	41	51
ИТОГО по школе	**49**	**44**	**42**



Анализируя данные показателя «успеваемость», необходимо отметить, что при общем незначительном увеличении численности обучающихся по школе наблюдается снижение показателя качества усвоения программного материала на начальном и основном образовательном уровне, в то время как на среднем образовательном уровне показатель качества повысился на 10%. В целом по школе произошло понижение на 2%. Неуспевающих по итогам обучения на 30.12.2025 – 5 человек – 1%.

Сравнительная таблица качества обучения по предметам (по школе) за 3 года (в %)

№п/п	Учебные предметы	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/2026 (1 полугодие)			
				2-4кл	5-9кл	10-11кл	по школе
1.	Русский язык	70	69	70	64	74	69
2.	Литература	91	91	89	81	97	89
3.	Иностранный язык (английский)	86	79	70	66	100	79
4.	Математика	74	72	76	66	-	71
5.	Алгебра	48	45	-	45	-	45
6.	Математика: алгебра и начала математического анализа	42	54	-	-	65	65
7.	Математика: геометрия	50	51	-	44	68	56
8.	Математика: вероятность и статистика	56	59	-	68	97	83
9.	Информатика	91	89	-	66	84	75
10.	История	95	94	-	81	100	91
11.	Обществознание	94	92	-	72	100	86
12.	География	94	92	-	74	100	87
13.	Окружающий мир	93	90	87	-	-	87
14.	Физика	92	90	-	58	71	65
15.	Химия	47	57	-	42	81	62
16.	Биология	89	83	-	55	81	68
17.	Труд (технология)	100	100	98	98	-	98
18.	ИЗО	100	100	99	100	-	100
19.	Музыка	100	100	99	100	-	100
20.	Физическая культура	98	95	99	82	100	94
21.	ОБЗР	97	93	-	97	100	99
	В среднем	**83**	**82**	**87**	**72**	**79**	**79**

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о снижении качества обученности по основным предметам: математике, геометрии, информатике, биологии.

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11- х классов

4.4.1.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Всего в 2025 году 9 класс закончило 59 обучающихся, из них 3 обучающихся – выпускники прошлого года, проходили аттестацию по одному из предметов, 1 выпускник с обучался по АООП, 2 обучающихся с ОВЗ проходил ОГЭ только по математике и русскому языку и 2 обучающихся проходили ГВЭ по математике и русскому языку.

Общие результаты прохождения ГИА в форме ОГЭ в основной период в 9 классах следующие:

Учебный предмет	класс	Кол-во сдававших	Сдавших на:				Качество ГИА	Средний балл ГИА	Качество ГОД	Средний балл ГОД
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	9А	18	0	7	8	3	61	3,77	42	3,42
	9Б	17	0	11	4	2	35	3,47	59	3,71

Учебный предмет	класс	Кол-во сдававших	Сдавших на:				Качество ГИА	Средний балл ГИА	Качество ГОД	Средний балл ГОД
			«2»	«3»	«4»	«5»				
	9Н	18	0	8	6	4	56	3,78	67	3,72
	итого	**53**	**0**	**26**	**18**	**9**	**51**	**3,68**	**56**	**3,62**
Математика	9А	18	0	3	14	1	83	3,89	53	3,53
	9Б	17	0	3	12	2	82	3,94	35	3,35
	9Н	18	0	3	14	1	83	3,89	72	3,72
	итого	**53**	**0**	**9**	**39**	**4**	**81**	**3,83**	**53**	**3,53**
География	9А	17	0	1	6	10	94	4,53	74	4,21
	9Б	15	0	1	6	8	93	4,46	59	3,71
	9Н	18	0	0	4	14	100	4,78	100	4,17
	итого	**50**	**0**	**2**	**16**	**32**	**96**	**4,6**	**78**	**4,03**
Биология	9А	2	0	0	2	0	100	4	79	4,2
	9Б	1	0	0	1	0	100	4	82	4,1
	9Н	3	0	1	0	2	67	4,3	100	4,67
	итого	**6**	**0**	**1**	**3**	**2**	**83**	**4,17**	**87**	**4,33**
Обществознание	9А	15	0	6	9	0	60	3,6	79	3,89
	9Б	13	1	7	5	0	38	3,3	65	4
	9Н	12	0	2	10	0	83,3	3,8	100	4,22
	итого	**40**	**1**	**15**	**24**	**0**	**60**	**3,58**	**81**	**4,04**
Физика	9Н	1	0	0	1	0	100	4	100	4,44
	итого	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**100**	**4**	**100**	**4,44**
Информатика	9Б	2	0	0	2	0	100	4	64	3,71
	9Н	2	0	0	2	0	100	4	100	4,22
	итого	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**100**	**4**	**78**	**3,91**
Химия	9Б	1	0	0	0	1	100	5	55	3,57
	итого	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**100**	**5**	**55**	**3,57**

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что качество на ОГЭ по русскому языку снизилось в сравнении с итогами учебного 2024/2025 года на 11%, а по математике повысилось на 28%. По остальным сдаваемым предметам химии, информатике, физике, географии качество увеличилось, кроме обществознания (снизилось на 21%) и биологии (снизилось на 4%).

Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года:

Предмет	Качество/успеваемость результатов ОГЭ в %			Средний балл результатов ОГЭ		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	80/100	51/93	51/100	3,8	3,6	3,68
Математика	69/100	73/95	81/100	3,7	3,9	3,83
География	68/100	50/98	96/100	3,9	4,12	4,6
Биология	100/100	75/100	83/100	4,0	4,0	4,17
Обществознание	47/100	31/85	60/98	3,5	3,3	3,58
Физика	0/100	100/100	100/100	3,0	4,0	4,0
Информатика	50/100	50/100	100/100	3,7	4,0	4,0
Химия	100/100	50/100	100/100	4,0	4,0	5,0

Из таблицы видно: стабильность и положительная динамика, как результат работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, наблюдается по всем предметам



Выводы:

В 2026 году необходимо продолжить контроль со стороны администрации школы за подготовкой к ГИА в 9-х классах по всем предметам, объективностью выставления отметок за четверти, год, проведению тренировочных мероприятий по подготовке к ОГЭ.

4.4.2.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класс

По результатам Итогового сочинения к итоговой аттестации были допущены 12 обучающийся 11 класса (100%).

Результаты следующие:

Учебный предмет	Сдавали кол-во чел.	Мин. граница балл	Мин. набр. балл	Макс. набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)	Средний балл (год)
Русский язык	12	24	32	83	49	3,58	3,33
Математика (профильный уровень)	6	27	27	74	52	3,7	3,17
Математика (базовый уровень)	6	3	3	4	-	3,7	3,17
Биология	1	36	26	26	26	2	5
Обществознание	6	42	20	52	35	2,3	4
Информатика	6	40	14	67	38	2,7	4,08
История	1	36	47	47	47	3	5

Из таблицы видно, что качество подготовки к ЕГЭ соответствуют по русскому языку, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень).

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса за последние три года:

Предмет	2023			2024			2025		
	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)
Русский язык	79	62	3,9	83	58	4,0	83	49	3,58
Математика (профильный уровень)	76	53	3,9	92	75	5,0	74	52	3,7
Математика (базовый уровень)	5	-	4,0	4	-	4,0	4	-	3,7
Физика	66	52	3,75	74	68	5,0	-	-	-
Биология	-	-	-	15	36	3,0	26	26	2,0

Предмет	2023			2024			2025		
	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)	Макс.набр. балл	Средний балл ЕГЭ (по 100б)	Средний балл ЕГЭ (по 5б)
Обществознание	49	42	2,6	53	53	3,0	52	35	2,3
Информатика	64	52	3,5	-	-	-	47	47	3,0
Химия	-	-	-	7	7	2,0	-	-	-
Английский язык	21	21	2,0	-	-	-	-	-	-

По обществознанию, биологии, информатике различие в среднем балле по предмету за ЕГЭ и за год составляет от 2 до 3, что свидетельствует о завышении отметок, недостаточной работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ.



По результатам прохождения ЕГЭ получили аттестаты о среднем общем образовании 12 человек, из них с отличием ни одного.

Выводы:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Контролировать в течение 2025/2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников «группы риска».

5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

4.5.Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

4.5.1. Результаты участия обучающихся во ВсОШ (школьный и муниципальный этапы)

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских школьных олимпиадах по 15 предметам из 20 возможных (в 2024/2025 учебном году - в 6 из 18 возможных).

Школьный этап ВсОШ проведен:

1. На платформе «Сириус» по предметам: информатика (робототехника), информатика (программирование), математика, физика, биология, химия, астрономия.

2. По заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями по предметам: русский язык, иностранный язык (английский), география, литература, история, обществознание, экология, экономика, искусство, физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, право.

В школьном этапе ВсОШ по 20 учебным предметам приняли участие – 262 обучающихся, что составляет 39% от общего числа учащихся школы.

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 30.09.2025 №1065 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026учебном году» по утвержденной организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года в период с 05 ноября по 20 декабря 2025 года прошли муниципальные предметные олимпиады среди учащихся 7-11 классов по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, астрономии, географии, английскому языку, труду (технологии), праву, физической культуре, физике, экологии, ОБЗР.

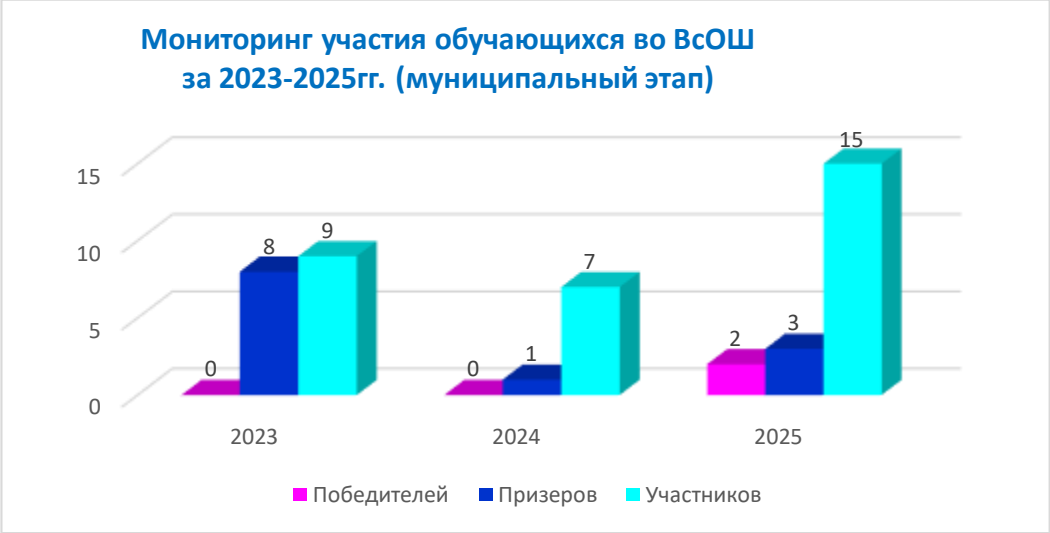
В муниципальном этапе Всероссийских школьных олимпиад заняли призовые места: по литературе – Мацокина М., 9Н класс, победитель, руководитель Головко Л.И.; по искусству – Мацокина М., 9Н класс, победитель, руководитель Дуганова Е.И.; по обществознанию – Гурьев М., 8Н класс, руководитель Назарук О.В.; по английскому языку – Черный Д., 7Н класс, призер, руководитель Гайзер Л.А.; по труду (технологии) – Сапьян А., 8А класс, руководитель Курманова Н.С.

Участниками муниципального этапа ВсоШ стали: по физике, химии и математике – Атнагулов Е., 8-Н класс; по истории – Пирог К., 11 класс; по праву – Кравченко И., 10 класс; по физической культуре – Темнюк Н., 8-А класс, Корешков А., 9-Н класс; по математике и биологии – Лялюк К., 7-Н класс; по ОБЗР – Бочкарев И., 10 класс, Погорелый Р., 9-А класс.

Сравнительный анализ участия в предметных олимпиадах представлен в таблице:

	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026учебный год	
Кол-во участников	11		8		20	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Победителей	0	0	0	0	2	10
Призеров	8	30	1	13	3	15
Участников	9	70	7	87	15	75
Командное место школы	14 место		36 место		12 место	

Причинами низкой результативности и резкого снижения показателей можно считать смену формата проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам, отсутствие системной работы с одаренными детьми; формальный подход и недостаточный опыт работы педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам, слабый контроль со стороны администрации школы за качеством преподавания предметов.



<u>Необходимо результаты участия школы</u> в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, а также в творческих конкурсах для учащихся проанализировать на заседании МО, заседании методического совета школы-гимназии.

4.5.2. Результаты участия обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

<u>Участие учащихся в очных предметных конкурсах:</u>

1. **Принцев Руслан** - призёр республиканского этапа III региональной Открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В. Курчатова в 2024/2025 учебном году в номинации «Экология и природопользование».

2. **Сахнов Денис –** призёр республиканского этапа III региональной Открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В. Курчатова в 2024/2025 учебном году в номинации «Биотехнологии (Влияние биотических и абиотических факторов на рост и развитие растений)».

3. **Миронова Василиса** - призёр республиканского этапа Республиканской научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды» в номинации «Агроэкология и экологическая химия»

4.**Атнагулова А., учащаяся 9-А класса** - 2 место в республиканском конкурсе «Крымский Вундеркинд», форум «Чего хочет молодежь» (выиграла грант на создание книги);

Атнагулова А., учащаяся 9-А класса - победитель *заочного этапа III Международного конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм», 20 марта 2025 года в рамках Международной выставки туризма и индустрии гостеприимства «MITT» состоялась церемония торжественного награждения победителей III Международного конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм» в г. Москва.*

Полянчиков Глеб, учащийся 4-К класса - победитель *заочного этапа II Всероссийского конкурса «Моя вЪездная группа». Очный этап конкурса состоялся с 12 по 14 марта 2025 года в городе Москве на площадках Московского гуманитарно-технологического университета.*

5.Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.10.2025г. №1565 «О проведении **Крымского форума талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап» в 2025 году**» и на основании письма ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» от 23.10.2025г. №01-07/371, с целью привлечения внимания талантливых и одаренных школьников Республики Крым к вопросам социально-экономического развития региона и потенциала в реализации инновационных проектов для участия в работе Крымского форума талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап» с 24.11.25 по 28.11.25 были направлены для участия в делегации от Симферопольского района учащиеся 9-Н класса: **Юркина Н., Клюйков Я., Корешков А.**

Тема Старт-апа в этом году – «Правила придуманы тобой». Участникам было дано необычное задание – создать настольную игру по переходу к узкой тематике, в которой как минимум одна из ячеек на поле должна поддерживать онлайн-задание в игре Minecraft. Учащийся Клюйков Ярослав - член команды победителей! Участие в любых мероприятиях является стимулом для дальнейшего развития и помогает найти свой путь в жизни.

6.Согласно письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №7192/01-14 от 13.11.2025 обучающиеся 5-11 классов 29 ноября приняли участие в 12-м ежегодном Всероссийском математическом флешмобе «Математический Кот» («MathCat») в дистанционном режиме, пройдя регистрацию на сайте: https://mathcat.info.

7. Учащиеся 7-11 классов (42 человека) приняли участие в XII международном математическом конкурсе для учеников 9-11 классов из нестоличных городов «Я решаю!» в дистанционном формате, пройдя регистрацию на сайте Конкурса https://math.gs-group.com/participants/?from=ru-main.

8.Победителями и призёрами муниципального этапа **Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»** стали (руководитель Лисюра Т.Н., учитель биологии): **Соловьева Ева**, учащаяся 5 класса, 1 место; **Кондакова Софья**, учащаяся 7 класса, 1 место; **Корешков Арсений** учащийся 9 класса, 1 место; **Меньщиков Матвей**, учащийся 5 класса, 3 место; **Зубрыкин Владислав**, учащийся 7 класса, 3 место.

9.**Иваненко Н**., учащийся 10 класса, победитель муниципального конкурса школьных литературных газет, автор школьной газеты об Александре Суворове, руководитель Попкова Е.И.

10. Призёры муниципального этапа **Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского**: **Яремин Егор**, учащийся 6 класса, 2 место; **Пирог Карина**, учащаяся 11 класса, 3 место; **Самохина Виктория**, учащаяся 10 класса, 3 место (руководитель Лисюра Т.Н.).

11.**Мосейчук Н**., учащийся 8-Н класса, победитель Крымского республиканского творческого конкурса одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!», руководитель Климова Ю.В.

12. На основании письма Министерства внутренней политики, информации и связи Республики Крым от 22.08.2025 №16/01-34/1156 «О проведении ежегодного конкурса на соискание премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ» с целью стимулирования развития творческой, спортивной и интеллектуальной активности детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Мосейчук Николай, учащийся 8-Н класса и Пась Алиса награждены премией общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ».

13.**Белкин В. и Пирог К**. приняли участие в III республиканской научно-исследовательской конференции «Шаг в науку!» в ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Фезви Якубова» (руководитель Лисюра Т.Н.).

14. Победители и призёры муниципального этапа республиканского конкурса детских рисунков, **плакатов «Я - против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»:**

Свидович Ева, учащаяся 1 класса, 1 место (руководитель Ткач Т.Н.);

Елина Екатерина, Меньщиков Матвей, учащиеся 5-К класса, 3 место (руководитель Мальцева В.В.).

8.Победители и призеры муниципального этапа **конкурса «Космические фантазии»:**

Ковальчук Иван, учащийся 9 класса, 1 место (руководитель Головко Л.И.);

Меньщиков Матвей, учащийся 5 класса, 1 место (руководитель Мальцева В.В.);

Столярчук Назар, учащийся 6 класса, 2 место (руководитель Петренко А.А.);

Котов Иван, учащийся 5 класса, 2 место (руководитель Лисюра Т.Н.).

15. **Юркина Н**. обучающаяся 9-Н класса:

- победитель муниципального этапа конкурса «Мы – гордость Крыма!» с работой «Web-приложение для составления и разгадывания кроссворда с ключевым словом» (руководитель Головко Л.И.);
- победитель Открытого Республиканского конкурса компьютерных проектов «КИТ – 2025**»;**
- победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы».

16.Победители муниципального этапа **республиканского конкурса «Исследовательский старт»** в номинации:

«Агроэкология»: **Яремин Егор**, учащийся 6 класса, 1 место (руководитель Лисюра Т.Н.);

«Биология растений»: **Лялюк Карина**, учащаяся 7 класса, 1 место (руководитель Лисюра Т.Н.).

Работы учащихся направлены для участия в Республиканском этапе конкурса «Исследовательский старт».

17.Победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» в 2025 году:

в номинации **«Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»:**

II место - Смирнов Михаил, обучающийся 1-А класса (руководитель Крыловецкая Н.В.);

II место - Свидович Ева, обучающаяся 1-Н класса (руководитель ТкачТ.Н.);

III место – Кнурова Дарья, обучающаяся 1-А класса (руководитель Крыловецкая Н.В.);

III место – Харатин Полина, обучающаяся 1-Н класса МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (руководитель Ткач Т.Н.).

18.Учащиеся Принцев Р., 9-Н класс и Козинцева Д., 11 класс приняли участие в МАН «Искатель».

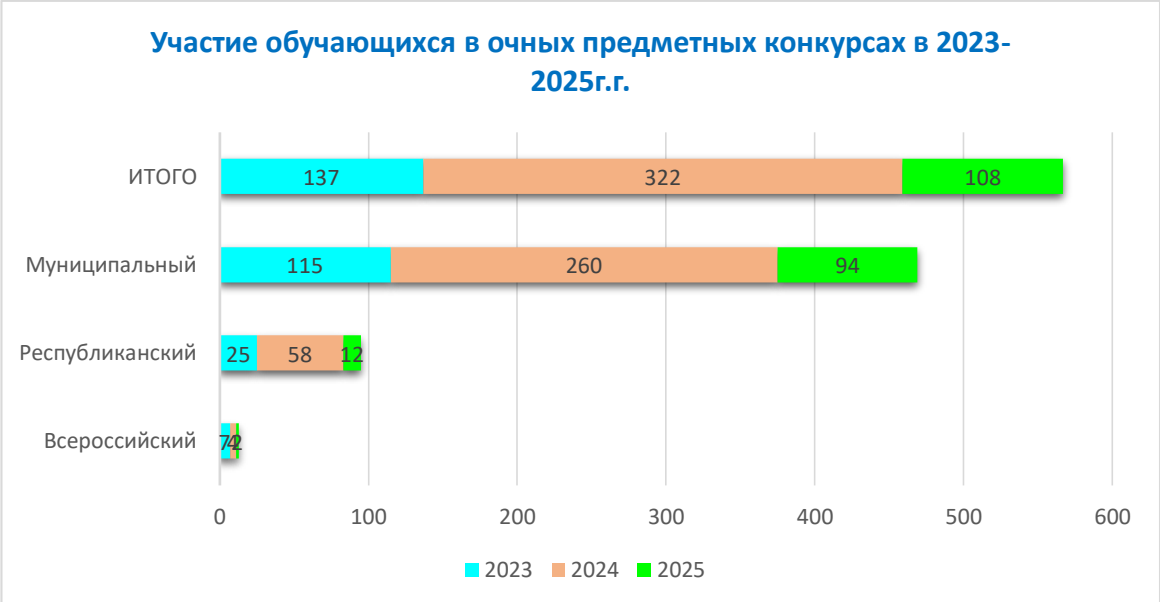
Билеты кандидатов в действительные члены Малой академии наук «Искатель» подтвердила Юркиной Н.

19. Национальная премия в области современного искусства «Одарённые дети России-2025» учащаяся 9-Н класса **Гращенкова Полина** приняла участие в муниципальном этапе республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Крымская палитра».

20.**Мацокина Мария –** победитель в муниципальном конкурсе юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос»; победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности».

Мониторинг участия учащихся 1-11 классов в предметных конкурсах представлен в таблице:

№ п/п	Уровень	Очные конкурсы (количество участников)			Заочные конкурсы (количество участников)		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Всероссийский	4	8	2	579	832	334
2.	Республиканский	58	39	12	8	26	6
3.	Муниципальный	260	204	94	24	14	13
	ИТОГО	322	251	108	611	872	353



В 2025 году учащиеся школы приняли участие в 51 очном конкурсе и в 50 заочных конкурсах.

Результаты по уровням следующие:

№ п/п	Уровень	Очные конкурсы (количество)			Заочные конкурсы (количество)		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Всероссийский	3	7	2	52	100	32
2.	Республиканский	34	28	8	10	2	4
3.	Муниципальный	78	74	41	7	7	12
	ИТОГО	115	109	51	69	109	50

Выводы:

1. По итогам участия во ВсОШ муниципального этапа повысился процент победителей и призёров от общего количества участников: с 13% в 2024 году до 25% в 2025 году.
2. Не на должном уровне ведется работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность в 5-11 классах.
3. На заседаниях МО рассмотреть итоги олимпиады по предметам, провести содержательный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с целью совершенствования форм и методов работы с одарёнными детьми.

4.5.4. Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах воспитательного направления

Согласно плану воспитательной работы в школе проведены все запланированные выставки и конкурсные мероприятия. Для участия в муниципальных и республиканских конкурсах проводились школьные этапы.

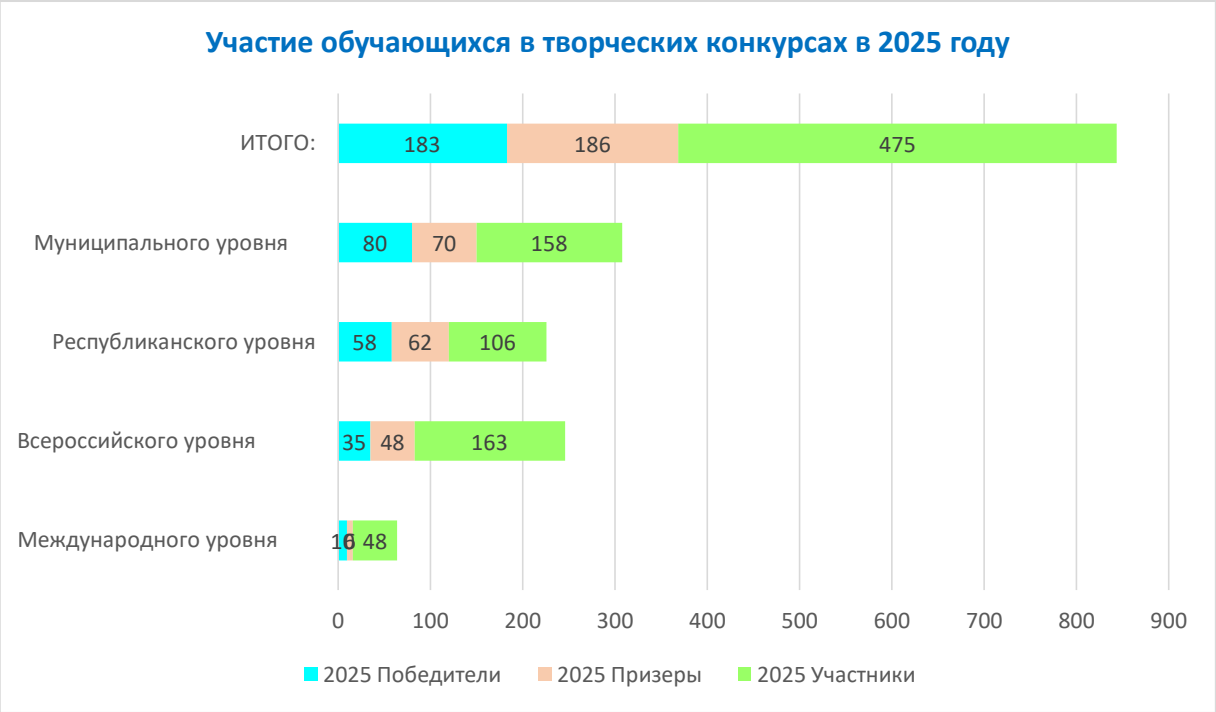
В 2025 году учащиеся школы приняли участие в 98 очных творческих конкурсах и в 138 дистанционных творческих конкурсах.

В различных конкурсах творческой направленности приняли участие 475 обучающихся 1-11 классов.

Анализ участия обучающихся в конкурсах творческой направленности представлен в таблице:

	2023 год			2024 год			2025 год		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
Международного уровня	-	-	-	26	4	30	10	6	48
Всероссийского уровня	2	1	46	73	23	272	35	48	163
Республиканского уровня	2	19	58	46	55	91	58	62	106
Муниципального уровня	35	57	121	88	73	114	80	70	158
ИТОГО:	39	77	225	233	155	507	183	186	475

Выводы: количество участников в различных конкурсах увеличилось, как и качественные показатели по сравнению с предыдущими периодами. Стабильно высокие результаты участия показывают одни и те же классы, и низкие показатели стабильно у одних и тех же классных коллективов. Основные трудности, с которыми сталкивались учащиеся и педагоги - это нехватка времени и недостаточная мотивация.



Рекомендации:

1. В 2026 году необходимо:

– продолжить работу по усиление мотивации обучающихся (предусмотреть различные формы поощрения, широко освещать результаты участия);

– усилить работу по сотрудничеству с семьями учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

– поработать над развитием командной работы;

– запланировать организацию консультаций и семинаров для обучающихся и педагогов: проведение консультаций по подготовке к конкурсам, олимпиадам, смотрам; организация семинаров по методике подготовки, развитию творческих способностей, формированию навыков командной работы;

– проводить регулярный мониторинг результатов и сбора обратной связи, а также обсуждение результатов участия в мероприятиях, с выявлением проблемы и разработкой пути их решения.

4.5.5. Результативность обучающихся по программам дополнительного образования

В 2025 году педагогами дополнительного образования проводилась планомерная учебная и воспитательная работа, а также было организовано участие обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах.

Вокальный коллектив «Гармония» под руководством педагога дополнительного образования Мальцевой Д.А. принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди учащихся образовательных организаций Симферопольского района в 2025 году и занял призовое место.

Баскетбольная команда девушек под руководством педагога физической культуры Петренко А.А. приняла участие в финале школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» среди девушек и заняла третье место.

В рамках творческого объединения «МКЕН. Проектная деятельность» под руководством педагога дополнительного образования Головко Л.И. обучающаяся 9-Н класса Юркина Надежда приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы» в номинации «Мультимедийные технологии».

Агитбригада юных инспекторов дорожного движения под руководством Гюрджинян А.А. проводила рейды по всем параллелям начальной школы с профилактической работой.

В рамках программы «Вокал» педагогом дополнительного образования Мальцевой Д.А. были подготовлены праздничные выступления на общешкольные мероприятия «День учителя», «День Матери».

В первом полугодии 2025\2026 учебного года МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина активно принимала участие в мероприятиях по финансовой грамотности:

1. Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском предпринимательском уроке, количество участников - 28 человек.
2. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности - «Финатлон для старшеклассников», количество участников - 32 человека.
3. Обучающиеся 8-ых классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предпринимательству, количество участников- 25 человек.
4. Во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности приняли участие 67 учащихся 1-11 классов.
5. В просветительской акции «Финансовый диктант» - поучаствовало 46 обучающихся 9-ых классов.
6. В «Кибертурнире «ФинСпринт» - поучаствовало 41 обучающийся 9-11 классов.
7. Во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» приняли участие 25 обучающихся 9ых классов.
8. Во Всероссийской эстафете «Мои финансы» этап VI - поучаствовало 113 обучающихся 5-11 классов.
9. В акции «Клади трубку!» приняли участие 532 обучающихся 1-11 классов.
10. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности. Тематика уроков различна: «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово-грамотным?», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Вклады. Как сохранить и приумножить» и другие. Количество учащихся, которые приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности - 345 человек.
11. 432 учащихся 1-11 классов приняли участие в ДОЛ - играх по финансовой грамотности, которые проводили классные руководители.

12. В IV Марафоне по налоговой грамотности «Наши налоги - достойное будущее страны!» - приняли участие 3 обучающихся 1-го класса.

Выводы:

1. Считать работу педагогов дополнительного образования за 2025 года удовлетворительной.

2. Осуществлять систематический контроль за работой творческих объединений в рамках дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в 2026 году.

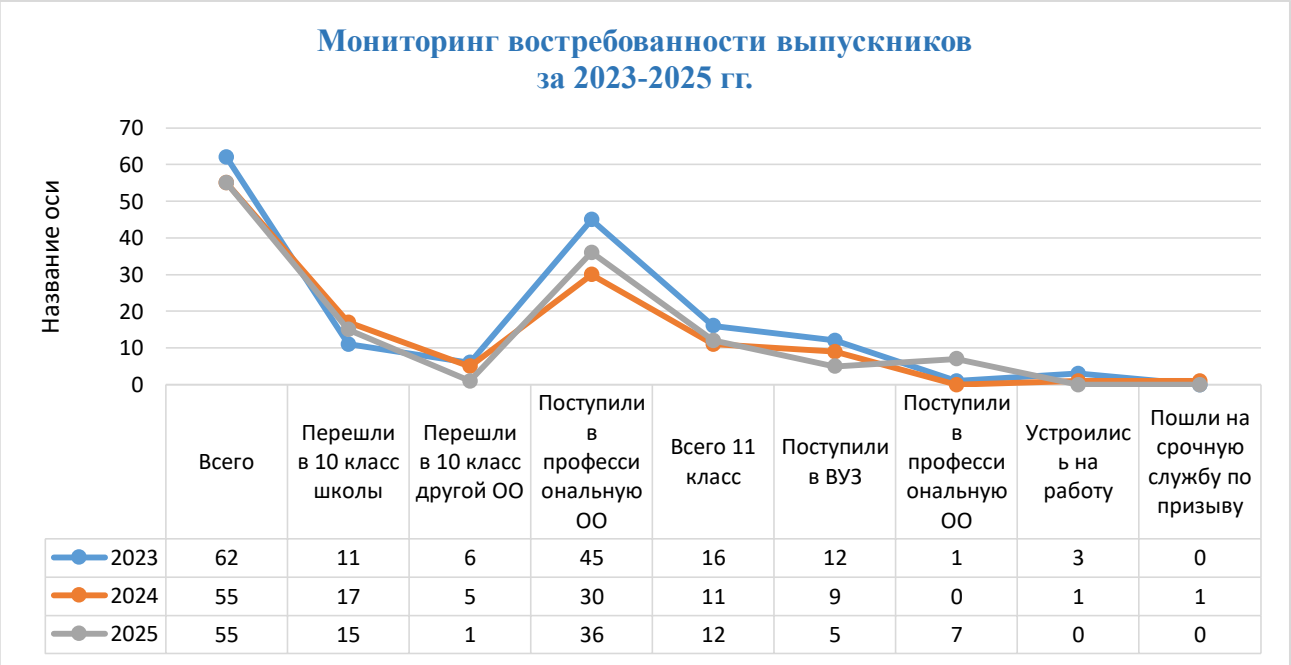
5.Востребованность выпускников

Данные о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования

Год выпуска	2023	2024	2025
Основная школа			
Всего	62	55	55
Перешли в 10 класс школы	11	17	15
Перешли в 10 класс другой ОО	6	5	1
Поступили в профессиональную ОО	45	30	36
Старшая школа			
Всего	16	11	12
Поступили в ВУЗ	12	9	5
Поступили в профессиональную ОО	1	0	7
Устроились на работу	3	1	0
Пошли на срочную службу по призыву	0	1	0

Количество поступивших в вузы стабильно высокое (75% в 2023 году, снизилось до 41,67% в 2025 году), что показывает значительный спрос на высшее образование.

Уровень трудоустройства невысок, но сохраняет стабильность на низком уровне (3–0% ежегодно).



6.Кадровое обеспечение школы

6.1.Анализ кадрового обеспечения школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогов школы-гимназии:

- имеют педагогические звания: Заслуженный учитель АРК – 1 человек, Заслуженный учитель РК – 1 человек.

- награждены:

- знаком Сухомлинского – 1 человек;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 3 человека;
- Медалью «За доблестный труд» Президиума госсовета Республики Крым – 1 человек;
- Нагрудным знаком «За верность профессии» - 4 человека;
- Почетной грамотой МО РФ – 13 человек;
- Грамотой Президиума Государственного Совета Республики Крым с нагрудным знаком установленного образца – 2 человека;
- Благодарность Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым - 3 человека;
- Грамотой Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым – 15 человек;
- Грамотой Управления образования администрации Симферопольского района РК – 26 человек.

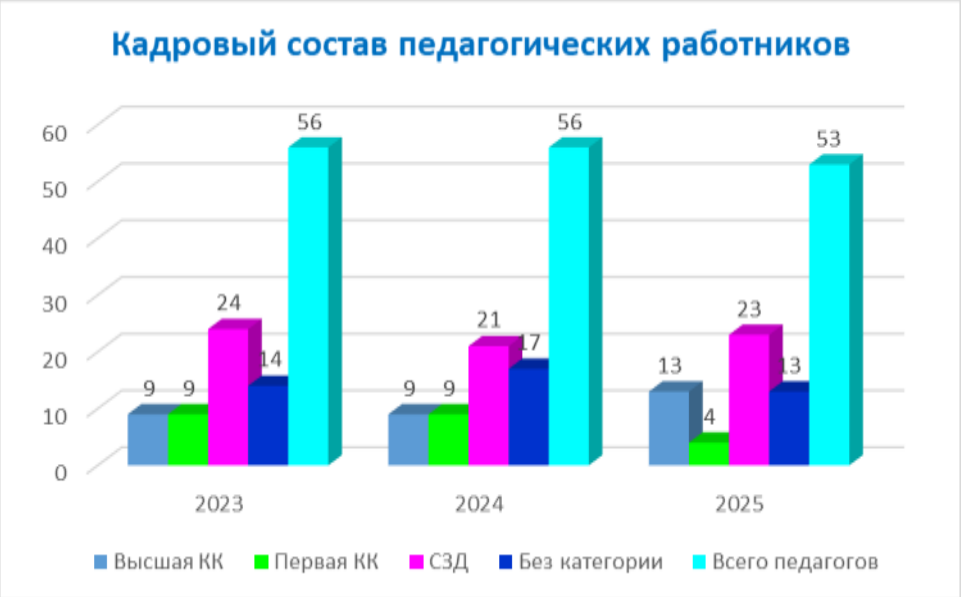
Кадровый состав учреждения за три года представлен в таблице:

Категория работников	**2023 год**		**2024 год**		**2025 год**	
	человек	**%**	**человек**	**%**	**человек**	**%**
Общее количество педагогических работников (из них):	55	100	56	100	53	100
Административно-управленческий персонал	7	13	6	11	6	11
Педагогический состав (учителя)	45	81	35	63	38	72

Категория работников	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Вспомогательный (педагог-библиотекарь, педагог – психолог, логопед-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог, тьютор)	8	15	8	14	9	17
Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	55	100	56	100	53	100
Учителей до 30 лет	11	20	10	18	10	19
Учителей старше 55 лет	11	20	10	18	7	13
В декретном отпуске	6	11	5	9	5	9
Внешних совместителей	3	6	2	4	3	6
Средний возраст педагогов	**38**		**40**		**42**	

В школе работают два молодых специалиста: учитель - логопед и учитель начальных классов.

Высшее образование имеют 98% работающих педагогов; 2 педагогических работника обучаются заочно.



6.2.Результаты аттестации педагогических работников

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников.

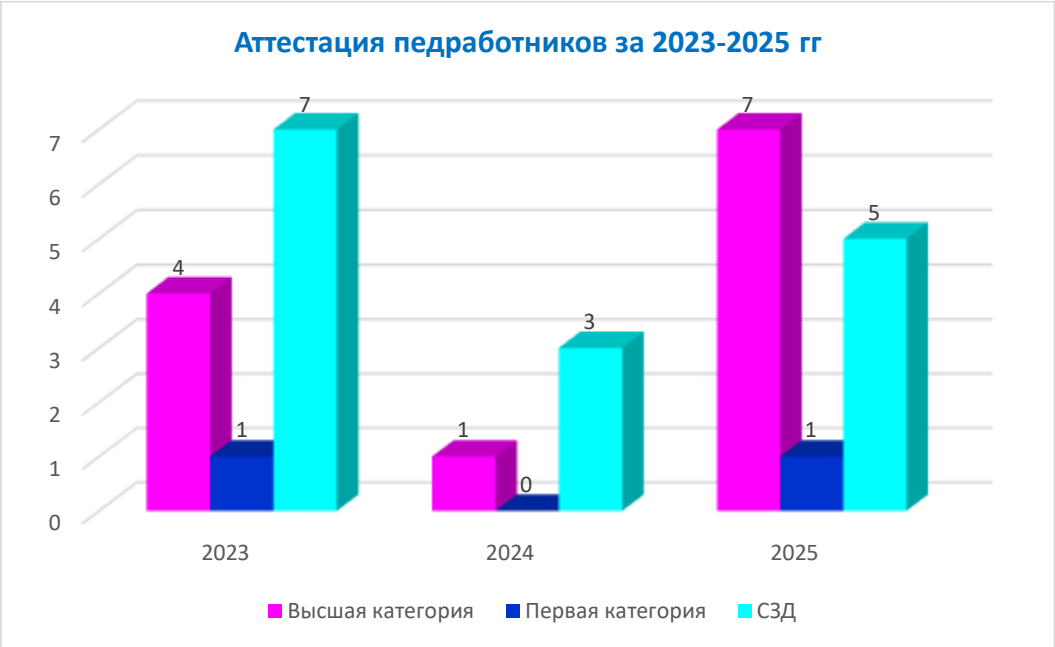
Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников школы и с целью стимулирования роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда, развития творческой инициативы, обеспечения социальной защищенности педагогов проведена аттестация педагогических работников школы.

В 2025 году прошли аттестацию 13 человек и установили: высшую квалификационную категорию – 7 человек; первую квалификационную категорию – 1 человек; СЗД – 5 человек.

Необходимо отметить, что педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 17 человек, что составляет 32% от общего числа педагогических работников; соответствуют занимаемой должности – 23 человека и это 43%, без категории – 13 человек, 25%.

Анализ аттестации педагогических показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.



Выводы:

1. В школе работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6.3.Результаты повышения квалификации педагогических работников

Одним из направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствие с графиком курсовой подготовки на 2025/2026 учебный год.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

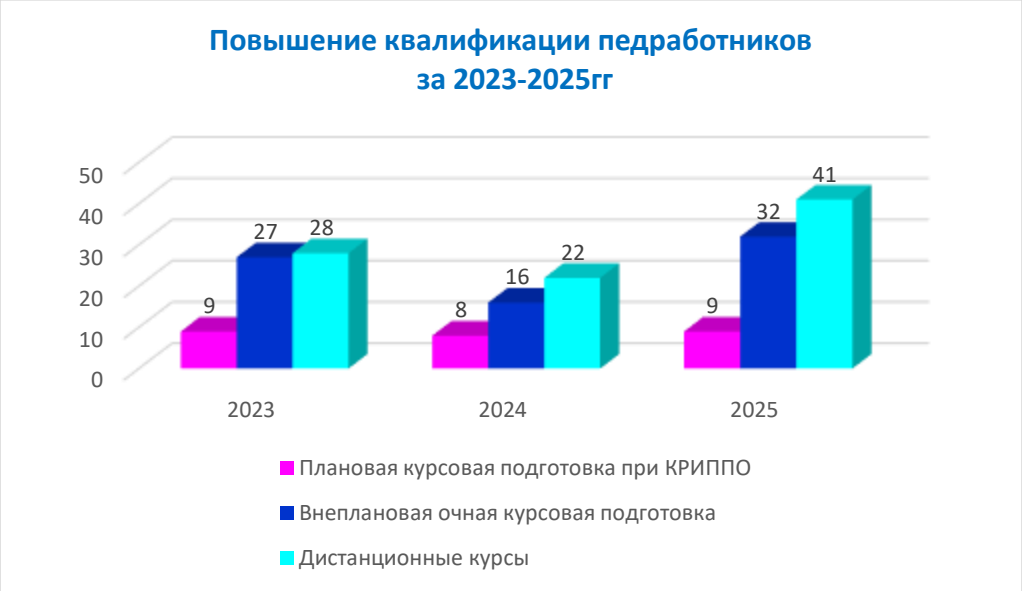
При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций

осуществлен в соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Своевременно запланировано повышение квалификации педагогов на три года, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Курсовую подготовку в 2025 году прошли 41 человек, из них 37 человек (90%) прошли ее по двум направлениям и более.

Всего пройдено 168 курсов повышения квалификации. Из них: дистанционно – 159 направлений; очно – 9 направлений.



Профессиональную переподготовку прошли - 5 человек по следующим направлениям:

- «Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Организация менеджмента в образовательной организации» (2 человека);
- «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» и «Инклюзивное образование в начальной школе»;
- «Менеджмент в сфере образования»;

Результатом курсовой подготовки стало:

- обновление знаний по предмету в соответствии с ФГОС;
- повторение основ владения ИКТ;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- обновление знаний по организации работы по ОТ и антитеррористической защищенности в школе;
- организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Рекомендации:

1. Своевременно проходить курсовую подготовку по должности работы (один раз в 3 года)

2. Включать в самоанализ работы результативность использования полученных на курсах знаний.

3. Учитывать количество часов курсов при аттестации (не менее 108 за последние три года перед аттестацией).

6.4.Работа с молодыми и малоопытными учителями. Наставничество

Во исполнение приказа по школе-гимназии от 29.08.2025 №336-О «Об организации работы творческой группы «Школа наставничества» и с целью оказания методической помощи молодому учителю при становлении, а также для малоопытных и вновь прибывших учителей продолжена работа творческой группы «Школа наставничества», руководителем которой была назначена заместитель директора Демидович Л.В.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Школа молодого учителя – одно из методических направлений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2025 году в творческой группе «Школе наставничества» состоит 9 человек, из них: 2 молодых специалиста, 7 человек малоопытных педагогов.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимоценки учащихся.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Были определены наставники для работы с молодыми и малоопытными специалистами.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали учителей по нормативно- правовой документации.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школы, наставников молодых специалистов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

2. Педагогам-наставникам:

- продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ; календарно-тематического планирования, ведения школьной документации.

3. Малоопытным учителям:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в методической работе школы, района, республики и Российской Федерации.

6.5.Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

С целью обеспечения повышения качества преподавания предметов, подготовки одаренных детей к всероссийской олимпиаде школьников, совершенствования качества научно-методического обеспечения учебного процесса на базе школы-гимназии МБОУ ДО «ЦДЮТ» организованы консультационные пункты по направлениям деятельности:

- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация УВП по предметам: химия, математика, ОБЗР, физическая культура.

В 2025 году на базе школы;

- 17.11.2025 состоялось РМО для учителей математики Симферопольского района по теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Целью семинара являлось повышение эффективности современного урока и рост качества знаний через активизацию познавательной деятельности обучающихся посредством применения современных образовательных технологий, рост качества знаний на уроках и во внеурочное время.

Участие в работе СП приняли 30 педагогов района. На заседании были рассмотрены вопросы:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
- Применение мультимедийных технологий на уроках математики для повышения качества образования.
- Фрагмент урока в 11 классе по теме «Геометрический и физический смысл производной». Большое внимание было уделено проверяемым на ЕГЭ требованиям и элементам содержания.
- Применение информационных технологий для закрепления пройденного материала в игровой форме.

С целью популяризации математики была проведена математическая игра для учащихся 7 классов «Своя игра».

С целью подготовки к всероссийской олимпиаде школьников был рассмотрен вопрос решения олимпиадных заданий для обучающихся 8-9 классов. Завершилось заседание подведением итогов по плану работы методического объединения.

-19.12.25 – проведен Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР.

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.10.2025 №6449/01-15, во исполнение пункта 30 раздела IV «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 N3333-р, с целью повышения качества преподавания математики, повышения качества подготовки учителей математики в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Крым 21.10.2025 состоялась научно-практическая конференция учителей математики «Актуальные вопросы преподавания математики в Республике Крым». В Республиканском семинаре-практикуме, проходившем в ГБОУ ДПО РК КРИППО принимала участие учитель математики Юркина Е.Д.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2024 года № 1960 «О проведении ГБОУ ДПО РК КРИППО организационно-методических мероприятий в 2025 году» 28 ноября 2025 года Учителя Джабраилов Ф.Ф. и Юркина Е.Д. приняли участие в республиканском семинаре по теме «Робототехника и 3D-моделирование».

Учителя математики: Турсунова Э.М., Кожевникова Т.В., Юркина Е.Д., Исаева Н.Н., Соловей Е.А. и учитель биологии Люсюра Т.Н. приняли участие во Всероссийском съезде преподавателей и учителей математики и биологии с 01.12.2025 по 02.12.2025, проводившем ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова совместно с общественной организацией «Ассоциация преподавателей математики» и межрегиональной организацией «Ассоциацией учителей математики», пройдя регистрацию на официальном сайте ссылке: https://mbtc-2025.msu.ru/#register (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.10.2025 № ОК-2810/03 «О проведении съезда»).

6.6.Профессиональные конкурсы

Важное место в методической работе занимает участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как в очных, так и заочных. Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решат задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. На уровне района проводятся различные конкурсы, в которых принимают участие педагоги школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных)

на районном (муниципальном) уровне:

1. **Исаева А.В. - 1 место** во Всероссийском конкурсе «Лучший классный руководитель».

на республиканском уровне:

1. Исаева А.В. - участие во Всероссийском конкурсе «Лучший классный руководитель».
2. Исаева А.В. - участие в республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических инициатив – 2025».

Головко Л.И. - 1место в республиканском этапе Национальной премии «Человек труда» в номинации «Лучший наставник»; в Федеральном этапе Национальной премии «Человек труда» в номинации «Лучший наставник», г. Москва, участие.

Сравнительный анализ участия педагогов школы в заочных (дистанционных) профессиональных конкурсах за три года представлен в таблице:

№п/п	Уровень участия	Количество конкурсов			Количество участников			% участия педагогов		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Всероссийский	15	29	12	7	10	4	15	26	**10**
2.	Муниципальный	3	3	4	3	2	2	6	5	**5**
3.	Республиканский	7	4	4	5	3	2	11	7	**5**
	ИТОГО:	**25**	**36**	**20**	**15**	**15**	**10**	**33**	38	**7**

Выводы:

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Следует отметить слабое участие педагогов в творческих конкурсах и работе районного методического объединения.

В 2026 году обратить внимание на повышение активности педагогов по ретрансляции своего опыта на муниципальном и региональном уровнях.

7.Материально-технические условия

7.1.Анализ материально-технического обеспечения школы, оборудования помещений на соответствие государственным и местным нормам и требованиям, в том числе требованиям ФГОС

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» размещается в типовом здании.

Здание школы состоит из двух учебных корпусов, соединенных между собой закрытым переходом.

Корпус А (двухэтажное здание начальной школы) построено в 1960 году; корпус Б (трехэтажное здание основной и средней школы) сдано в эксплуатацию в 1984 году.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: **5762,5 м^2.**
- Площадь помещений, используемых для учебно-воспитательного процесса: **2089,2 м^2.**
- Площадь помещений, используемых для учебно-воспитательного процесса на одного обучающегося: **8,67 м^2.**

Проектная мощность 944 обучающихся (320- корпус А, 624 – корпус Б). Количество учебных кабинетов в начальной школе -14, в основной и средней школе – 20. Имеется два компьютерных класса, информационно-коммуникативный центр на базе школьной библиотеки, два спортзала, один актовый зал на 200 мест, столовая на 120 посадочных мест.

Территория образовательного учреждения благоустроена. На стадионе имеется футбольное поле, баскетбольное поле, прыжковая яма, полоса препятствий, разновысотный турник.

Административные помещения – 8, в том числе кабинеты: логопедический, педагога-психолога, медицинский.

Учебные кабинеты – 12: физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка, иностранных языков, технологии, литературы, математики, информатики – 2.

Классных комнат – 19, этнографический музей.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажёрами «Искандер», «Александр-3» набор имитаторов травм и поражений и др.).

В 2025 году:

- проведен косметический ремонт кабинетов, классных комнат, туалетов, лестничных проемов – всего 22 объекта;

- окончен текущий ремонт туалета для девочек корпуса А (смена кафеля, труб, сантехнического оборудования), коридоров, столовой, актового зала.

В январе-феврале 2025 года был проведен анализ соответствия средств обучения и воспитания предметных кабинетов школы перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838.

В декабре 2025 года школой было получено оборудование для кабинетов труда (технологии): миксер, утюг, плита, токарные станки – 4 штуки, болгарка, шуроповерт, УШ Машинка, швейные машинки – 7 штук.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

		2024/2025 учебный год
Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов в %	Начальное общее образование	80
	Физики	60,4
	Химии	80
	Биологии	88
	Информатики	91
	Труд (технологии)	76
Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре в %	Спортивный зал	85
	Спортивная площадка	60

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 257 обучающихся (38%).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

7.2.Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги прошли курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Выводы: Материально-техническое оснащение в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

7.3. Анализ состояния библиотечного фонда и учебно-информационного фонда

Образовательное учреждение имеет соответствующее информационное обеспечение, которое осуществляется через деятельность школьной библиотеки, функционирование двух компьютерных классов, компьютеризацию рабочих мест руководителей школы, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом.

Библиотечный фонд составляет 35688 экземпляров, в том числе учебники – 19650 экземпляров, художественная литература — 10384 экземпляров. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется необходимой учебно-методической литературой.

85% педагогического коллектива используют компьютерные технологии и информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности. Вся имеющаяся в общеобразовательном учреждении компьютерная техника и информационные ресурсы доступны для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образования.

В целях профилактики сохранности фонда учебной литературы библиотекаремрегулярно проводились беседы с обучающимися. Очень значительную помощь в сохранности школьных учебников оказывали классные руководители и педагоги. Также проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года была проведена сдача школьных учебников по классам.Обеспеченность учебниками составила 100%.

Состояние библиотечного фонда

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Учебная	16546	17627	19650	8256	9240	9721
2.	Педагогическая (методическая ФГОС)	80	80	80	14	18	27
3.	Художественная	10326	10384	10384	3720	2687	1231
4.	Справочная	322	322	322	128	18	33
5.	Научно-популярная литература, отраслевая и	5252	5252	5252	116	142	37

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
	др.						
6.	Новые поступления	47	58	0	47	58	0

В библиотеке имеется читальный зал на 20 мест. Одно рабочее место оборудовано стационарным компьютером с доступом к интернету для работы с медиатекой, оснащено средствами для сканирования и распечатывания материалов.

Выводы:

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету, качественно используются материалы ФГИС «Моя школа», школа технически оснащена на достаточном уровне для работы с ЭОР.

7.4.Анализ условий безопасности в школе

Школьная территория ограждена забором разной конструкции (металлической и бетонной). Металлический забор: длина-300м. высота-2м. Бетонный забор: длина-310м высота- 1м.70см. В бетонном заборе имеются частичные разрушения, затянутые сеткой-рабицей.

Ежедневно ответственными лицами проводятся осмотры (4 раза в сутки) помещений и территорий с целью выявления посторонних подозрительных предметов, горючих и воспламеняющихся средств, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников; а также выявление бесхозного и запрещенного транспорта.

Проезд транспорта на территорию, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе организуются дежурства администрации и должностных лиц в соответствии с графиком, при проведении массовых мероприятий привлекаются к охране общественного правопорядка участковый полиции и дежурные родители.

Организована пропускная система в школе в дневное время (сотрудниками охраны ЧОП «Дубровник» с регистрацией посетителей в журнале) и ночное время (сторожами).

Входы на территорию и в здание школы оборудованы системой контроля и управления доступом.

Организована пропускная система в школе в дневное время (вахтером с регистрацией посетителей в журнале) и ночное время (сторожами).

Центральный вход в школу оборудован одним стационарным арочным металлодетектором и двумя ручными металлодетекторами.

В ночное время вся территория школы хорошо освещается прожекторами.

Территория и здания оборудованы системой видеонаблюдения.

В зданиях школы расположены 2 тревожныt кнопки, сигнал которых выводится на пульт Росгвардии.

По мере выделения средств администрацией школы в 2025/2026 году запланированы следующие работы:

- ✓ замена поврежденных участков забора;
- ✓ монтаж освещения на школьном стадионе
- ✓ монтаж системы экстренного оповещения.

С работниками и обучающимися проводятся периодические инструктажи и теоретические занятия по действиям в условиях различных угроз. Не реже 2 раз в год проводятся практические занятия для отработки алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

7.5.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.5.1.Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню

Действующий федеральный перечень утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495. Документ зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025 года.

Ежегодно проводится проверка соответствия действующих учебников и учебных пособий в школе федеральному перечню, сверены их данные (наименование, автор, издательство, номер издания) с актуальной версией перечня, опубликованной Министерством просвещения.

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам;
- составлен перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2026 года.

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1-4-е классы - 100 процентов, 5-9-е классы - 100 процентов, 10-11-е классы - 100 процентов.

7.5.2.Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Собещанская Ю.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Джабраилов Ф.Ф. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

7.5.3.Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета

В 2025 году школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа»:

- учителя используют материалы для демонстрации на уроке, практической отработки, домашних заданий или создания собственных курсов в «Мастерской контента»;
- ученики получают доступ к материалам через ссылки, которые им предоставляют учителя;
- родители могут ознакомиться с материалами, которые используют дети, и поддерживать учебный процесс дома;
- есть аналитика потребления контента и результаты выполнения заданий.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) — это государственная платформа, которая предоставляет бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту для учителей, учеников и родителей. Она создана в рамках проекта Минцифры России и Минпросвещения России и направлена на повышение доступности качественного образования.

Контент соответствует федеральной рабочей программе и включён в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в школах (приказ Минпросвещения РФ от 23 июля 2025 года №551).

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

7.5.4. Анализ официального сайта образовательной организации

Структура разделов сайта МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» соответствует действующему законодательству.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

С целью организации качественного функционирования и наполнения разделов официального сайта школы-гимназии ежегодно издается приказ «О ведении официального сайта школы на учебный год». Согласно данному приказу все разделы сайта распределены между членами администрации для своевременного обновления документов и размещения необходимой актуальной информации по всем направлениям работы школы-гимназии. Удаление и обновление информации происходит регулярно на постоянной основе ответственными лицами за ведение сайта школы.

В навигации сайта выделены вертикальное и горизонтальное меню.

Основной раздел «Сведения об образовательной организации» регулярно обновляется и проверяется на предмет актуальности размещенной информации. Все вновь размещаемые документы публикуются на сайте и подписываются электронной подписью руководителя образовательной организации.

Сайт имеет соответствующее эстетическое оформление, понятную структуру навигации, обратную связь, есть в наличии формы: «Обратная связь», «Независимая оценка качества образовательных услуг» и «Поиск по сайту».

Все материалы сайта доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Документы размещены в необходимых форматах *.doc, *.pdf, *.jpg, свободны для скачивания, имеют необходимые реквизиты.

Работы по внедрению инструментов управления ИТ-средой школы, организации безопасной удалённой работы и нормативной защиты персональных данных начатые в мае 2025 года продолжаются. Внедрение отечественного продукта – платформы «Цифровой координатор /БАРС», зарегистрированной в Реестре российского ПО и соответствующей требованиям цифрового суверенитета, так же находятся в процессе, на стадии оформления необходимых сопроводительных документов.

Выводы:

1. Сайт МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» соответствует действующему законодательству.

Рекомендации:

1. Ответственным за подготовку информации для размещения на сайте, продолжить своевременную замену устаревших документов.

2. Ответственному за официальный сайт школы не реже 1 раза в год проводить полный мониторинг на соответствие сайта действующему законодательству;

3. Системному администратору школы-гимназии осуществлять тесное сотрудничество и всевозможное содействие техническим специалистам ООО “OxDev” для завершения начатых процессов по внедрению платформы «Цифровой координатор /БАРС».

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования — важнейший механизм повышения качества образования. Обеспечение объективности — важнейшее условие функционирования внутренней системы оценки качества.

При организации ВСОКО школа руководствуется принципами объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи ВСОКО включают формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению, а также создание системы аналитических критериев и показателей.

Внутренняя система оценки качества образования школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО;
- Положение ВШК;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» Симферопольского района Республики Крым;
- Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положение о ведении учета образовательных результатов в электронном виде;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной оценке системы достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения от 9 октября 2024 года №704, который внёс изменения, включая синхронизацию федеральных рабочих программ учебных предметов с государственной итоговой аттестацией (ГИА) и введение единого перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В них подчёркивается важность анализа федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, разработки «дорожных карт» по результатам анализа, корректировки системы внутреннего оценивания и работы с обучающимися, педагогами и родителями.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составлен план (дорожная карта) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизирован выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- скорректированы используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилена практическая составляющая в содержании предметов естественно-научной направленности;
- учителями используются современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

План ВСОКО на 2025 год составлялся в соответствии с выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса проблемами.

План административного контроля выполнялся в срок. Результаты контроля зафиксированы приказами, справками, составленными заместителями директора.

8.1.Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся

Внешняя оценка качества образовательных услуг в 2025 году осуществлялась посредством участия МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в мониторинговых исследованиях управления образования администрации Симферопольского района, Всероссийских проверочных работах и тематических проверках методистов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

8.1.1. Всероссийские проверочные работы

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г. №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа управления образования администрации Симферопольского района от 25.02.2025 №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году» и с целью определения качества образования на конец учебного года проведены всероссийские проверочные работы:

1) в 4 классах: в 4-А, 4-Б, 4-К классах по обязательным предметам –русскому языку и математике, а также по выбору федерального организатора: в 4-А, 4-К классах по окружающему миру и в 4-Б классе по английскому языку.

2) в 5 классах: в 5-А, 5-Н, 5-С классах по обязательным предметам –русскому языку и математике, а также по выбору федерального организатора: в 5-А, 5-Н классах по биологии, в 5-А, 5-С классах по истории, в 5-С классе по географии и в 5-Н классе по английскому языку.

3) в 6 классах: по учебному предмету «Математика»; по учебному предмету «Биология»; по учебному предмету «Русский язык»; по учебному предмету «География»; по учебному предмету «Обществознание»; по учебному предмету «История».

4) в 7 классах: в 7-А, 7-Б, 7-Н классах по обязательным предметам –русскому языку, математике (базовый уровень) и математике (углубленный уровень), а также по выбору федерального организатора: в 7-А классе по биологии, в 7-Н классе по физике, в 7-Н классе по истории, в 7-Б классе по географии, в 7-Б классе по английскому языку, в 7-А классе по обществознанию.

5) в 8 классах: в 8-А, 8-Б, 8-Н классах по обязательным предметам –русскому языку, математике, а также по выбору федерального организатора: в 8-Н классе по химии, в 8-А

классе по физике, в 8-Б классе по истории, в 8-Б классе по географии, в 8-Н классе по английскому языку, в 8-А классе по обществознанию.

6) в 10 классе: в 10 классе по обязательным предметам –русскому языку, математике, а также по выбору федерального организатора: по физике и по истории.

Количественные результаты ВПР в 2025 году следующие:

№п/п	Предмет	Класс	**Выполняли работу**	**Качество знаний, %**			**Понизили (отм. ниже отм. по журналу) чел/%**	**Подтвердили (отм.= отм. по журналу) чел/%**	**Повысили (отм. выше отм. по журналу) чел/%**
				по школе	по району	по Республике			
1.	Русский язык	4	73	66	68	65	10,96	69,86	19,18
2.	Математика	4	72	64	75	76	11,11	62,5	26,39
3.	Окружающий мир	4	47	85	79	80	6,38	63,83	29,79
4.	Английский язык	4	25	60	73	74	20	60	20
5.	Русский язык	5	66	75	62	59	19,7	74,24	6,06
6.	Математика	5	55	65	60	60	10,91	83,64	5,45
7.	История	5	30	59	64	68	12,5	75	12,5
8.	Биология	5	32	70	72	70	16,6	73,33	10
9.	География	5	14	71	64	65	28,57	71,43	0
10.	Английский язык	5	12	42	66	64	58,33	33,33	8,33
11.	Русский язык	6	63	65	60	59	9,52	73,02	17,46
12.	Математика	6	60	58	54	51	25	66,67	8,33
13.	История	6	14	79	65	65	14,29	71,43	14,29
14.	Обществознание	6	22	68	68	64	40,91	45,45	13,64
15.	Биология	6	13	61	67	65	0	84,62	15,38
16.	География	6	24	88	65	65	20,83	75	4,17
17.	Английский язык	6	16	19	62	61	50,0	43,75	6,25
18.	Русский язык	7	60	57	57	55	21,67	66,67	11,66
19.	Математика (базовый уровень)	7	41	32	45	47	9,76	90,24	0
20.	Математика (углубленный уровень)	7	22	46	46	51	22,73	68,18	9,09
21.	История	7	14	57	56	60	7,14	85,72	7,14
22.	Обществознание	7	18	83	60	56	33,33	55,56	11,11
23.	Физика	7	16	87	54	51	12,5	81,25	6,25
24.	Биология	7	13	46	63	62	15,38	61,54	23,08
25.	География	7	22	73	65	62	4,55	90,91	4,55
26.	Английский язык	7	16	25	60	59	56,25	43,75	0
27.	Русский язык	8	72	64	51	50	5,56	84,72	9,72
28.	Математика	8	65	40	47	49	24,62	72,31	3,08
29.	Обществознание	8	15	20	56	55	46,67	46,67	6,66
30.	География	8	19	42	59	63	10,53	84,21	5,26
31.	Химия	8	19	68	56	54	10,53	84,21	5,26
32.	История	8	12	58	63	61	16,67	66,67	16,67
33.	Физика	8	17	47	58	51	52,94	47,06	0

34.	Английский язык	8	15	63	66	60	18,75	81,25	0
35.	Русский язык	10	14	71	62	65	35,71	50	14,29
36.	Математика	10	16	56	47	54	56,25	37,5	6,25
37.	История	10	9	67	69	68	22,22	66,67	11,11
38.	Физика	10	15	73	71	75	46,67	46,67	6,66

Выводы:

Анализируя данные представленные в таблице, следует отметить, что обучающиеся успешно справились с предложенной работой и показали повышенный и базовый уровень учебных достижений по русскому языку в 4-8 и 10 классах, по обществознанию в 6 – 7 классах, истории в 6 и 10 классах, по математике в 4-6 и 10 классах, по биологии в 5-6 классах, по географии в 5-7 классах, по химии в 8 классе, по английскому языку в 4 и 8 классах. В то же время низкие результаты, высокая степень несовпадения отметок за четверть и ВПР по физике в 8 и 10 классах, по английскому языку в 5-7 классах, по обществознанию в 6-8 классах, по математике и русскому языку в 10 классе. Данные показатели говорят о завышении отметок обучающимся, не владении критериями оценивания учителями, отсутствием системы повторения учебного материала, не использование при контроле знаний обучающихся цифровых ресурсов.

Рекомендации:

1. Учителям на уровне работы с классом:

- организовать системное повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся;
- своевременно изучать методические материалы, посещать районные методические семинары, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

2. Руководителям методических объединений учителей-предметников:

- организовать обмен опытом педагогов по подготовке к работам в формате ВПР;
- соотносить предметные дефициты учеников, выявленные в ВПР, с дефицитами, выявляемыми в других оценочных процедурах, в плановых административных, срезовых контрольных работах по предмету, выявлять динамику;
- организовать деятельность МО по повышению уровня знаний по предметам у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР.

8.1.2.Муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы

№ п/п	Нормативный документ (основание)	Предмет, класс	Дата	Результат школы/ средний по району (% качества знаний)
1.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 29.01.2025 №118 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году»	Русский язык 9 класс	20.02.2025	50/
2.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от	Информатика 9 класс	24.02.2025	0/

№ п/п	Нормативный документ (основание)	Предмет, класс	Дата	Результат школы/ средний по району (% качества знаний)
	29.01.2025 №118 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году»			
3.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 29.01.2025 №118 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году»	Обществознание 9 класс	27.02.2025	26/
4.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.02.2025 №253 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2024/2025 учебном году»	Русский язык 11 класс	12.03.2025	23/
5.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.02.2025 №253 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2024/2025 учебном году»	Информатика 11 класс	14.03.2025	0/
6.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.02.2025 №253 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2024/2025 учебном году»	Обществознание 11 класс	13.03.2025	0/
7.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 28.02.2025 №253 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2024/2025 учебном году»	История 11 класс	17.03.2025	0/
8.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 13.01.2025 № 33 «О проведении мониторинговых работ в ОУ Симферопольского района по математике в 3-х классах»	Математика 3 классы	28.01.25	76/68
9.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	История	17.11.2025	0/
10.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Литература	17.11.2025	0/
11.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Биология	17.11.2025	0/
12.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Математика 11 класс	18.11.2025	База 20/ Профиль 25/
13.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от	Русский язык 11 класс	19.11.2025	27/

№ п/п	Нормативный документ (основание)	Предмет, класс	Дата	Результат школы/ средний по району (% качества знаний)
	24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»			
14.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Информатика 11 класс	30.11.2025	25/
15.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Английский язык 11 класс	25.11.2025	0/
16.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Физика 11 класс	25.11.2025	0/
17.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Обществознание 11 класс	26.11.2025	0/
18.	Приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10.2025 №1195 «О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ для обучающихся 11-х классов в 2025/2026 учебном году»	Химия 11 класс	26.11.2025	0/

По результатам мониторинговых исследований написаны приказы, которые доведены до сведения педагогического коллектива и родителей.

Согласно плану работы Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым проведены мониторинги, а именно:

- ✓ мониторинг по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в 2025 году;
- ✓ мониторинг показателей по определению уровня сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гвардейская школа—гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в 2025 году;
- ✓ мониторинг методической работы МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»;
- ✓ мониторинг профессионального роста педагогов школы.

Материалы мониторингов рассмотрены на педагогическом совете, написаны соответствующие приказы.

8.1.3.Тематические выезды методистов МБОУ ДО «ЦДЮТ»

1.19.09.2025 прошла проверка в рамках тематического выезда по окружающему миру в 1-4 классах методистом МБОУ ДО «ЦДЮТ» Дмитриева Т.М.

В ходе посещения были посещены уроки окружающего мира, изучено ведение школьной документации, материально-техническая база, поурочное планирование, материалы методического объединения учителей начальных классов, проведена беседа с администрацией

по осуществлению контроля за реализацией образовательных программ учебного предмета «Окружающий мир».

2.В соответствии с годовым планом работы управления образования администрации Симферопольского района и МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» на 2025/2026 учебный год 19.11.2025 в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» прошла проверка в рамках тематического выезда по географии методистом МБОУ ДО «ЦДЮТ» Василевич О.С.

В ходе проверки проанализировано кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по географии, внеклассная работа учителя, в том числе – применение современных технологий обучения, реализация требований ФГОС в 5-х – 11-х классах, формирование естественно-научной и финансовой грамотности на уроках географии. Изучено ведение школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, локальные акты и предметные страницы журналов).

По итогам проверки составлена справка, даны рекомендации учителям начальных классов и учителю географии.

8.1.4. Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Согласно учебному плану школы в 5-А, 5-С, 5-Н, 8-А, 8-Б, 8-Н классе еженедельно проводился учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классах функциональная грамотность реализовывалась через внеурочную деятельность.

В календарно-тематическом планировании учителей-предметников 5-11 классов запланировано формирование функциональной грамотности на уроках, в зависимости от предмета и темы урока.

Вопросы по функциональной грамотности рассматривались на заседании методического совета школы, заседании методических объединений учителей предметников.

Предметные недели, в рамках которых проведены открытые уроки с использованием заданий функциональной грамотности.

Название недели, предметы	**Сроки**
Неделя начальных классов (русский язык, литературное чтение)	07.10 – 11.10.24
Неделя общественно-научных и прикладных предметов (история, обществознание, ОДНКНР, математика, информатика)	18.11.-22.11.24
Неделя начальных классов (математика, окружающий мир)	20.01 – 24.01.25
Неделя окружающей среды (биология, химия, физика, география)	20.01 – 24.01.25
Неделя филологии (русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык)	27.01 – 31.10.25
Неделя здоровья и искусства (физическая культура, ОБЗР, труд (технология), ИЗО, музыка)	17.02.-21.02.25

Согласно приказу по школе от 24.11.2025 №519-О в период с 24.11.2025 по 05.12.2025 проведена декада «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 1-11 классах.

Основная цель — активизация деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

В рамках проведения декады учителями – предметниками и классными руководителями был реализован план мероприятий (приложение), направленных повышение уровня функциональной грамотности учащихся, развития навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

Активное участие в мероприятиях приняли не только школьники, но и их родители.

Учащиеся совместно с педагогами прошли компьютерное тестирование на платформе http://demo.mcko.ru/test/#.

В течение 2025 года в 5-9 классах проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

Диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся в 5-9-х классов (далее – ДР) МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» (далее – школа) проведены в соответствии:

- с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 13.01.2025 №45 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7 классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 28.01.2025 №108 «О проведении Недели функциональной грамотности в 6 классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год»;
- с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 05.03.2025 №272 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год».
- с приказом Управления образованием администрации Симферопольского района от 06.10.2025 №1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9 классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».
- с приказом Управления образования администрации Симферопольского района от 28.11.2025 №1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8 классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год».

Тексты мониторинговых работ по функциональной грамотности для обучающихся 5-9-х классов представлены методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ».

По результатам диагностических работ написаны приказы, которые до ведены до сведения педагогов, родителей или законных представителей.

Выводы:

Анализ результатов проведенной работы подтверждает необходимость более последовательного осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании предметов, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Необходимо акцентировать внимание на формировании умений пользоваться знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Активнее применять текстоориентированный подход в обучении, используя в педагогической практике не только непрерывные (сплошные), но и составные тексты. Делать акцент на обучении пониманию информации из разных текстовых и других источников, что предусматривает формирование таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации.

Рекомендации:

1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы школы.

2. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, настойчивость, коммуникации.

8.1.5.Участие в мероприятиях по формированию финансовой грамотности обучающихся

Формирование финансовой грамотности у обучающихся — это комплексный процесс, направленный на развитие знаний, навыков и установок, необходимых для эффективного управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений. Анализ этого процесса включает изучение методологических подходов, образовательных моделей, методов обучения, а также оценку текущего уровня финансовой грамотности учащихся и факторов, влияющих на её формирование.

В 2025 году МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» активно принимала участие в мероприятиях по финансовой грамотности:

1. Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском предпринимательском уроке, количество участников - 28 человек.
2. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности - «Финатлон для старшеклассников», количество участников - 32 человека.
3. Обучающиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предпринимательству, количество участников- 25 человек.

8.1.6. Диагностические контрольные работы (внутренний мониторинг)

Во исполнение плана внутришкольного контроля на 2025 год, с целью получения объективной информации об овладении учащимися знаниями по предметам и сформированностью общих учебных умений в рамках государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку.

«Входящие» (сентябрь) – с целью определения эффективности повторения учебного материала, сравнительного анализа с итогами 2024/2025 учебного года.

«Промежуточные» (декабрь) – с целью анализа степени усвоения учебного материала за 1 полугодие, определения направлений коррекционной работы во II полугодии.

«Итоговые» (апрель-май) – с целью определения степени усвоения учебного материала за учебный год.

Результаты пробных ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах также засчитаны как итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку.

В ходе проведения диагностических контрольных работ и анализа их результатов оценено состояние качества образования по основным предметам в 2-11 классах; проанализированы условия, влияющие на уровень подготовки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; определены навыки работы учащихся с определенными видами работ. Процедура проведения контрольных в 9,11 классах была максимально приближена к процедуре проведения ГИА, а содержание работ – к контрольно-измерительным материалам государственной итоговой аттестации.

По результатам контрольных работ написаны аналитические справки, итоговые приказы.

Результаты диагностических контрольных работ в 2025 году

Класс	**Учебный предмет**	**% качества**				
		апрель	**сентябрь**	**декабрь**	**ОГЭ**	**ЕГЭ**
2-А	Русский язык	-	30	67	-	-
2-Б	Русский язык	-	70	73	-	-
3-А	Русский язык	40	24	17	-	-
3-Б	Русский язык	48	30	42	-	-
3-К	Русский язык	52	55	84	-	-
4-А	Русский язык	67	45	45	-	-
4-Б	Русский язык	64	45	35	-	-
4-В	Русский язык	62	8	36	-	-
ИТОГО:	**Русский язык**	**55,5**	**38**	**50**	-	-
2-А	Математика	-	46	56	-	-
2-Б	Математика	-	87	75	-	-
3-А	Математика	60	42	47	-	-
3-Б	Математика	65	50	41	-	-
3-К	Математика	64	73	69	-	-
4-А	Математика	65	59	77	-	-
4-Б	Математика	61	46	67	-	-
4-В	Математика	82	55	63	-	-
ИТОГО:	**Математика**	**66**	**57**	**62**	-	-
5-А	Русский язык	62	23	50	-	-
5-И	Русский язык	60	29	52	-	-
5-К	Русский язык	72	71	73	-	-
6-А	Русский язык	62	62	84	-	-
6-Н	Русский язык	82	86	84	-	-
6-С	Русский язык	45	58	71	-	-
7-А	Русский язык	63	67	29	-	-
7-К	Русский язык	50	47	50	-	-
7-Н	Русский язык	54	68	59	-	-
8-А	Русский язык	26	12	30	-	-
8-Б	Русский язык	33	14	40	-	-
8-Н	Русский язык	50	57	49	-	-
9-А	Русский язык	54	55	62	61	-
9-Б	Русский язык	38	33	29	35	-
9-Н	Русский язык	86	85	65	56	-
ИТОГО:	**Русский язык**	**55,8**	**51**	**61**	**51**	**-**
10	Русский язык	53	46	46	-	-
11	Русский язык	80	82	62	-	92

Класс	Учебный предмет	% качества				
		апрель	сентябрь	декабрь	ОГЭ	ЕГЭ
ИТОГО:	**Русский язык**	**66,5**	**64**	**54**	**-**	**92**
По школе	***Русский язык***	***61***	***58***	***58***	***51***	***92***
5-А	Математика	50	19	42	-	-
5-И	Математика	55	38	58	-	-
5-К	Математика	79	44	77	-	-
6-А	Математика	19	13	33	-	-
6-С	Математика	33	19	67	-	-
6-Н	Математика	29	50	53	-	-
7-А	Математика	7	32	35	-	-
7-К	Математика	27	33	20	-	-
7-Н	Математика	73	57	76	-	-
8-А	Математика	32	19	20	-	-
8-Б	Математика	33	11	29	-	-
8-Н	Математика	42	53	33	-	-
9-А	Математика	32	32	24	83	-
9-Б	Математика	30	33	0	82	-
9-Н	Математика	61	57	55	83	-
ИТОГО:	**Математика**	**40**	**34**	**42**	**82,5**	**-**
10	Математика	21	29	13	-	-
11	Математика	57	43	45	-	58
ИТОГО:	**Математика**	**39**	**36**	**29**	**-**	**58**
По школе	***Математика***	***39.5***	***35***	***35,5***	**82,5**	**58**

Из представленной таблицы видно, что качество знаний обучающихся при выполнении административных контрольных работ является относительно стабильным по русскому языку и математике во 2-4 классах и соответствует базовому уровню.

Для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам административных контрольных работ, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить пересказу, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии. В связи с этим в следующем полугодии методическим объединениям школы-гимназии предстоит серьезная работа по улучшению качества знаний обучающихся.

8.1.7.Диагностические контрольные работы (срезы знаний)

Согласно внутришкольному плану работы школы проведены диагностические контрольные работы (срезы знаний):

- в классе углубленного изучения математики (8-Н класс) по математике;
- в Инженерных классах (10-11 классы): по математике, русскому языку, информатике.
- в Курчатовских классах (6-Н, 7-Н, 8-Н, 9-Н классы): биологии, географии, физике, химии.

По результатам диагностических контрольных работ, срезов знаний написаны приказы, доведены до педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся.

8.1.8. Анализ работы со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися (в том числе условно переведенными)

В сентябре 2025 года в школе был один условно-переведенный обучающийся - ученик 9А класса (академическая задолженность по предметам: английский язык, алгебра, геометрия). По итогам 2024 года для данного обучающегося был составлен график дополнительных занятий и консультаций с учителями предметниками и график ликвидации академической задолженности. Обучающийся прошел повторную промежуточную аттестацию, получил по предметам удовлетворительные отметки и его условный перевод был подтвержден приказом по школе.

На основании приказа управления образования администрации Симферопольского района от 11.11.2025 №1275 «О проведении мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района в 2025 году» и с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования, повышения качества образования в школе проведен мониторинг по профилактике учебной неуспешности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крыма.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией, а именно, мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

В ходе проверки классных журналов, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей, есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия (или вообще не посещают), не всегда делает работу над ошибками.

Выводы:

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

Рекомендации:

1.Учителям для повышения эффективности работы с слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися рекомендуется:

– при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;

– задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;

– на уроках создавать специальные ситуации успеха;

– регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;

– планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.

8.1.9. О реализации Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Согласно приказу управления образования администрации Симферопольского района от 14.07.2025 №713 «О реализации в Симферопольском районе Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», с целью повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» составлен План мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержден приказом по школе от 29.08.2025 №342-О.

Анализ показателей реализации Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования за 2025 год утвержден приказом по школе от 30.12.2025 года.

8.2. Метапредметные результаты обучения по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

8.2.1. Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий младших школьников

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования была проведена комплексная итоговая работа, которая включала задания по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, составленные на основании единого текста.

Задания комплексной итоговой работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Комплексная итоговая работа состоит из двух частей: обязательной и повышенной трудности. Обязательную часть выполняют все обучающиеся, а повышенной трудности – по желанию. Отрадно отметить, что почти все обучающиеся выполняли обе части работы, работали самостоятельно, почти не обращаясь за помощью к учителю.

При оценке работ применялся критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Обучающийся справился с работой, если набрал 50% от возможных баллов за все задания. Если обучающийся набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ребёнок выполнил более 65% заданий, он достиг планируемого результата на повышенном уровне. Если выполнено менее 50%, то планируемый результат не достигнут, уровень ниже базового. Обучающийся, выполнивший работу на 30% и менее, считается не справившимся с работой.

Результаты проведения итоговой комплексной диагностической работы в 1-х классах

	1-А	%	1-Б	%
Количество обучающихся в классе	26	100	25	100
Выполняли работу	26	100	25	100
Достигли базового уровня	9	34,61	7	28
Достигли повышенного уровня	17	65,39	18	72
Достигли повышенного и базового уровня	26	100	25	100
Не справились с работой	0	0	0	0

Анализ комплексной диагностической работы показал, что у обучающихся первых классов сформированы умения: переводить информацию из одной формы в другую; понимать контекст; находить информацию в тексте; понимать содержание текста; определять основание для классификации; анализировать, выделять части целого, использовать символические обозначения; интерпретировать информацию; построение рассуждения; устанавливать соответствие.

В результате анализа протоколов комплексной диагностической работы были выявлены дефициты в умении определять тему текста; умении извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умении задавать вопросы; умении находить необходимую информацию в тексте.

Результаты проведения комплексной диагностической работы во 2-4-х классах

	2-А	2-Б	2-К	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-К
Количество обучающихся в классе	21	25	26	25	23	23	24	29	25
Выполняли работу	21	25	26	25	23	23	24	29	25
Достигли базового уровня (количество учащихся/%)	12/57	12/48	14/54	15/60	8/35	6/26	19/79	21/72	20/80
Достигли повышенного уровня (количество учащихся/%)	9/43	13/52	12/46	10/40	15/65	17/74	5/21	9/28	5/20
Достигли повышенного и базо-	21/100	25/100	26/100	25/100	23/100	23/100	24/100	29/100	25/100

	2-А	2-Б	2-К	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-К
вого уровня (количество учащихся/%)									
Не справились с работой (количество учащихся/%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные представленные в таблице, следует отметить что учащиеся 2-Б класса, 3-Б класса, 3-В класса показали повышенный уровень более 50%. Обучающиеся 4-х классов, заканчивая обучение в начальной школе, показали базовый уровень.

Сравнительный анализ за три последних года представлен в таблице:

	2023	2024	2025
Количество обучающихся в 1-4 классах	287	294	272
Выполняли работу	287	294	272
Достигли базового уровня в %	**67**	**73**	**53**
Достигли повышенного уровня в %	**33**	27	47
Не справились с работой	0	0	0

Комплексную итоговую работу выполняли 272 обучающихся. Анализ результатов показал, что обучающиеся продемонстрировали разный уровень подготовки: базового и повышенного уровня достигли 272 человека (100%). 143 (53%) человека выполнили работу на базовом уровне, что на 20% ниже, чем в 2024 году; 129 (47%) обучающихся достигли повышенного уровня, что на 20% выше по сравнению с 2024 годом.

Обучающиеся 1-4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществляли системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Обучающиеся 1-3-х классов демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения успешного продвижения в освоении материала на следующем этапе обучения.

Обучающиеся 4-х классов все достигли базового и повышенного уровня сформированности универсальных учебных действий, что даёт им возможность обучения на уровне основного общего образования.

Затруднения вызывает у детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Обучающиеся затрудняются сохранять её длительное время, строить свободные высказывания.

Выводы:

Анализ результатов комплексных работ обучающихся начальных классов свидетельствуют:

1. О хорошем уровне реализации ФГОС НОО по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1-4 классах;
2. О целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований ФГОС по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. В 2026 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.
2. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий.
3. При планировании учебного материала на 2026 год подобрать в учебниках задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.
4. Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики, включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информации, перевод информации из одной формы в другую.
5. При объяснении нового материала или на этапе закрепления, обобщения следует вместе с обучающимися выстраивать алгоритмы действий, учить пошаговому использованию инструкций, указаний, приёмов.
6. Организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста, формировать навыки смыслового чтения.

8.2.2.Оценка индивидуальных учебных проектов 10 класса

Во исполнение приказа по школе – гимназии от 25.04.2025 №185-О «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10 класса в 2024/2025 учебном году», реализации основной образовательной программы СОО, в целях оценки достижения метапредметных результатов выпускников 10 класса и с целью совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, изучения передового педагогического опыта и оказания методической помощи учителям-предметникам при подготовке проектов по учебным предметам 20.05.2025 состоялась защита проектов по учебным предметам учебного плана обучающихся 10 класса.

Результаты следующие:

1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности (в процентах)

Класс	Всего уч-ся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности							
		Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные)		Сформированность предметных знаний и способов действий		Сформированность регулятивных действий		Сформированность коммуникативных действий	
		базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
10	16	1	15	1	15	1	15	1	15
ИТОГО:		**1**	**15**	**1**	**15**	**1**	**15**	**1**	**15**

У обучающихся 10 класса преобладает повышенный уровень к сформированности навыков проектной деятельности, а именно:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные) - 84%;
- сформированность коммуникативных действий – 84%;

- сформированность регулятивных действий – 84%;
- сформированность предметных знаний и способов действий - 84%.

2. Количественные показатели, характеризующие проектную работу

Класс	Всего уч-ся	Повышенный уровень				Базовый уровень		Всего «4» + «5»	
		«5»		«4»		«3»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	16	13	81	3	19	-	-	16	100
ИТОГО:	16	13	81	3	19	-	-	16	100

Количественные показатели, характеризующие проектную деятельность, сформированы на повышенном уровне и составляют – 81%, на базовом уровне – 19%.

Это свидетельствует о том, что учащиеся 10 класса умеют:

- четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели,
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- выбрать нужную информацию и правильно ее использовать;
- анализировать (креативность и критическое мышление);
- составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;
- проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

8.2.3. Оценка проектов обучающихся Курчатовских классов

Целями проекта являются формирование конвергентного мышления у обучающихся и достижение эффективного межпредметного взаимодействия. Проект позволяет формировать у учащихся целостную картину мира на базе междисциплинарных образовательных программ.

Согласно письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Квота Коды Курчатова», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 19.08.2024 №1226 «О реализации региональной инновационной площадки Проект «Курчатовский класс» в 2024/2025 учебном году» и с целью обеспечения участия обучающихся Курчатовских классов Республики Крым в мероприятиях по образовательной и просветительской деятельности, реализуемых совместно Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым и Федеральным государственным бюджетным учреждением «Научно-исследовательский центр «Курчатовский институт» приняли участие в тематической профильной смене «Коды Курчатова» с 13 по 24 октября 2024 года, организуемой на базе Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей Республики Крым «Импульс» (далее - Центр «Импульс») обучающиеся: Атнагулов Егор, 7-Н класс; Корешков Арсений, 8-Н класс; Принцев Руслан, 8-Н класс.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2025 №428 «О проведении III региональной открытой научно-практический конференции «Научные чтения им. Н.В. Курчатова» в 2024/2025 учебном году», с целью привлечения заинтересованных и мотивированных обучающихся к разработке и выполнению исследовательских и практико-ориентированных проектных работ, формирования интеллектуального потенциала обучающихся 08.04.2025 проведен школьный этап конференции школьников – участников проекта «Курчатовские классы» для 7-Н и 8-Н классов.

В конференции приняли участие:

- Атнагулов Е., учающийся 7-Н класса, с работой на тему «Влияние микробных препаратов на биологическую активность почвы и растений кориандра посевного», руководитель учитель биологии Лисюра Т.Н.;
- Будченко С., учащийся 7-Н класса, с работой на тему «Постоянные магниты и их применение», руководитель учитель физики Джабраилов Ф.Ф.;
- Принцев Р., учащийся 8-Н класса с работой на тему «Целлюлозоразлагающая активность почв Южного федерального округа», руководитель учитель биологии Лисюра Т.Н.;
- Сахнов Д., учащийся 8-Н класса, с работой на тему «Влияние бактеризации агрономическими полезными штаммами микроорганизмов на посевные качества семян сельскохозяйственных культур», руководитель учитель биологии Лисюра Т.Н.;
- Корешков А., учащийся 8-Н класса, с работой на тему «Цифровой гербарий эфемероидов Крыма, занесенных в Красную книгу Республики Крым», руководитель учитель биологии Лисюра Т.Н..

Для участия в III региональной открытой научно-практический конференции «Научные чтения им. Н.В. Курчатова» в 2024/2025 учебном году были приглашены Принцев Р., Сахнов Д.

Согласно приказу Минобразования Крыма от 29.04.2025 №679 «Об итогах проведения в III региональной открытой научно-практический конференции «Научные чтения им. Н.В. Курчатова» в 2024/2025 учебном году» дипломами 2 степени награждены учащиеся 8-Н класса Принцев Р. и Сахнов Д..

Во исполнение годового плана работы школы на 2024/2025 учебный год, в целях оценки достижения метапредметных результатов обучающихся, Положения об итоговом проекте обучающихся Курчатовских классов» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержденного приказам по школе от 02.04.2021 №166-О), приказа по школе от 10.04.2025 №158-О «О проведении защиты проектов обучающихся Курчатовских классов», а также с целью совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, изучения передового педагогического опыта и оказания методической помощи учителям-предметникам при подготовке проектов по учебным предметам в период с 12.05.2025 по 16.05.2025 состоялась защита проектов обучающихся Курчатовских классов.

Результаты следующие:

1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Класс	Всего уч-ся	Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5-Н	23	4	17	4	17	15	66
6-Н	26	8	30	13	50	5	20
7-Н	24	12	50	5	20	7	30
8-Н	24	7	29	10	41	7	30
9-Н	18	1	5	4	22	13	73
ИТОГО:	***115***	***32***	***26***	***36***	***30***	***47***	***44***

У обучающихся Курчатовских классов преобладает высокий и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности, а именно:

Количественные показатели, характеризующие проектную деятельность, сформированы на высоком и повышенном уровне и составляют - 74%, на базовом уровне – 26%.

Это свидетельствует о том, что учащиеся Курчатовских классов умеют:

- четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- выбрать нужную информацию и правильно ее использовать;
- анализировать (креативность и критическое мышление);
- составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;
- проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

2. Выбор предметов для защиты проектов:

Предмет	Количество проектов по классам					Всего проектов
	5Н класс	6Н класс	7Н класс	8Н класс	9Н класс	
Биология	5	10	12	4	7	38
География	11	6	6	1	0	24
Физика	1	0	3	10	2	16
Химия	1	10	3	9	5	28
Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5	0	0	0	0	5
Технология	0	0	0	0	4	4
ВСЕГО:	**23**	**26**	**24**	**24**	**18**	**115**

Преобладающими предметами для итогового предмета оказались предметы: биология, химия, география.

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами:

3.1.Позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

3.2.Выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

3.3.Повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Рекомендации:

1. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

8.2.4.Оценка индивидуальных учебных проектов 9-х классов

Во исполнение приказа по школе – гимназии от 30.09.2025 №443-О «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов в 1 полугодии 2025/2026 учебного года», реализации основной образовательной программы ООО, в целях оценки достижения метапредметных результатов выпускников 9 классов и с целью совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, изучения передового педагогического опыта и оказания методической помощи учителям-предметникам при подготовке проектов по учебным предметам в период с 22.12.2025 и 24.12.2025 состоялась защита проектов по учебным предметам учебного плана обучающихся 9-х классов.

Результаты следующие:

1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности (в процентах)

Класс	Всего учащихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности							
		Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные)		Сформированность предметных знаний и способов действий		Сформированность регулятивных действий		Сформированность коммуникативных действий	
		базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
9-А	29	14	86	41	59	48	52	45	55
9-Б	21	43	57	57	43	52	48	52	48
9-Н	23	35	65	35	65	22	78	39	61
ИТОГО:		**29**	**71**	**44**	**56**	**41**	**59**	**45**	**55**

У обучающихся 9-х классов преобладает повышенный уровень к сформированности навыков проектной деятельности, а именно:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные) - 71%;
- сформированность коммуникативных действий – 56%;
- сформированность регулятивных действий – 59%;
- сформированность предметных знаний и способов действий – 55%.

2. Количественные показатели, характеризующие проектную работу

Класс	Всего уч-ся	Повышенный уровень				Базовый уровень		Всего «4» + «5»	
		«5»		«4»		«3»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9-А	29	7	24	9	31	13	46	16	55
9-Б	21	6	29	2	9	13	62	8	38
9-Н	23	10	44	4	17	9	39	14	71
ИТОГО:	***73***	***23***	***32***	***15***	***21***	***35***	***47***	***38***	***52***

Количественные показатели, характеризующие проектную деятельность, сформированы на повышенном уровне и составляют – 52%, на базовом уровне – 48%.

Это свидетельствует о том, что учащиеся 9-х классов умеют:

- четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели,
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- выбрать нужную информацию и правильно ее использовать;
- анализировать (креативность и критическое мышление);
- составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;
- проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами:

3.1.Позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

3.2.Выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

-учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

-формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

3.3.Повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Рекомендации:

1. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

8.3. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)

Уровень воспитанности (1-11 классы)

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает

культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;

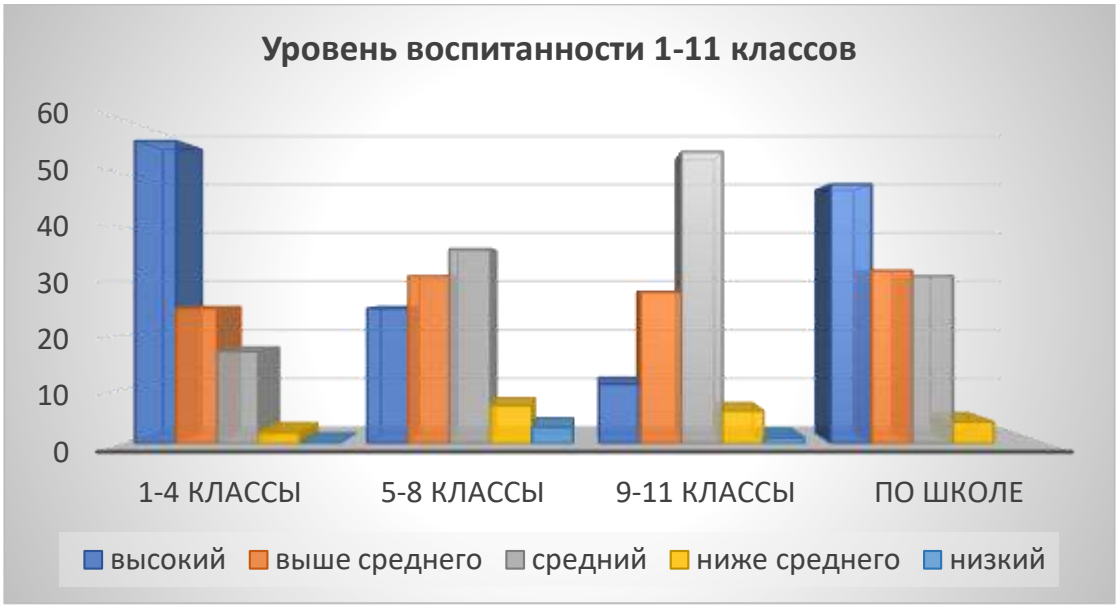
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

В 2025 году в школе был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся школы.

Цель исследования: определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей.

Методика диагностирования: методика диагностики уровня воспитанности обучающихся Н.П. Капустина.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.



Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (любознательность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность и т.д.);

- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей и т.д.);

- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах посёлка, города и т.д.);

- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость и т.д.);

- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта и др.).

Количественная оценка качества обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются детьми и классным руководителем).

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 5-11 классов выявляет значительные различия между классами и отдельными группами учащихся.

Рекомендации:

1. Регулярно осуществлять диагностики состояния нравственности учащихся, фиксируя динамику изменений.
2. Проводить целенаправленную работу с учащимися, находящимися на низких уровнях воспитанности, привлекая к сотрудничеству родителей и социальные службы.
3. Организовать тематические мероприятия, формирующие морально-нравственное сознание, ориентированные на весь контингент учащихся.
4. Социальному педагогу разработать программу сопровождения подростков с повышенным риском социального неблагополучия.

Анализ пропусков занятий обучающимися

С целью исполнения закона РФ «Об образовании в РФ» в части посещаемости и получения обязательного образования, выявления обучающихся, часто пропускающих занятия по неуважительной причине, анализа работы классных руководителей по повышению мотивации учащихся к обучению в 2025 году проведена проверка анализа посещаемости учебных занятий.

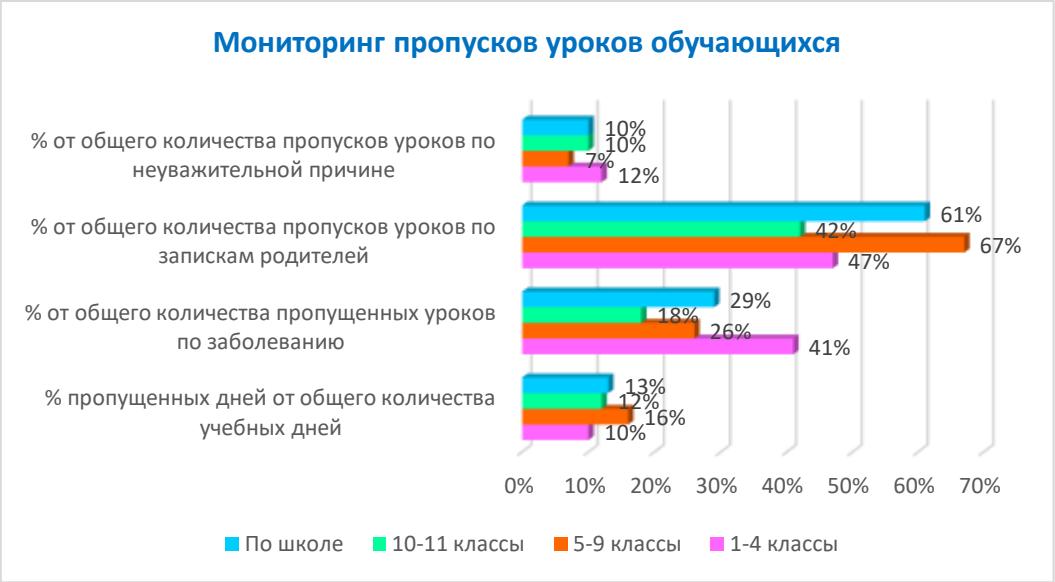
Каждый пропуск или самовольный уход обучающегося не остается без внимания. Классные руководители школы в случае не прибытия обучающегося:

- выясняют у родителей причину отсутствия посредством телефонной связи в течении 1 часа, если выясняется, что ребенок ушел\уехал в школу, но на занятиях не появился, классный руководитель незамедлительно сообщает об этом заместителю директора по ВР;
- в случае ухода обучающегося с уроков в период образовательного процесса, незамедлительно сообщают родителям обучающегося о факте ухода из школы;
- в случае пропуска двух дней занятий в течение недели по неуважительной причине, письменно уведомляют родителей об ответственности за неисполнение родительских обязанностей о получении их ребенком общего образования под подпись;
- выясняет необходимость в социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье.
- с социальным педагогом и педагогом-психологом проводит беседы с обучающимися, его родителями (законными представителями).

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что количество пропусков занятий без уважительной причины по школе составляет 8%, а 23 % отсутствующих учащихся не посещали учебные занятия по причине заболевания и 68% учащихся не посещали занятия по уважительной причине (по запискам родителей).

Выявлены следующие причины систематических пропусков уроков:

- отсутствие учебной мотивации;
- школьная дезадаптация;
- отсутствие контроля со стороны родителей, неисполнение родителями родительских обязанностей.



В ходе проверки сводной ведомости пропусков учащихся в электронном журнале были выявлены обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины, а именно:

	Всего учащихся	**Количество учащихся, не посещающих школу без уважительной причины**	**% от общего числа учащихся**	**Количество учащихся, пропустивших занятия без уважительной причины от 30% до 55%.**
1-4 классы	281	9 человек	3%	5 человек
5-9 классы	354	41 человек	12%	26 человек
10-11 классы	29	5 человек	18%	3 человека
По школе	664	55 человек	8%	34 человека

Необходимо отметить, что в 2025 году без уважительной причины пропустили занятия 55 человек, из них у 34 учащихся пропуски занятий составили от 30% до 55%.

Рекомендации:

1. С целью профилактики предупреждения пропусков учебных занятий в 2025/2026 учебном году усилить контроль посещаемости (ежедневное ведение контроля за посещаемостью обучающихся занятий, выявление причины отсутствия на занятиях с помощью связи с родителями, принятие мер);
2. Продолжать систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактики учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода.
3. Классным руководителям:

- продолжать проводить разъяснительную работу среди детей и родителей с целью недопущения разовых пропусков занятий.
- усилить контроль за посещением занятий учащихся, пропускающих школу без уважительной причины. По необходимости рассматривать вопрос о непосещениях школьных занятий на заседаниях Совета профилактики.
- ежеурочно контролировать посещаемость детей класса, обратив особое внимание на учащихся, состоящих на особом контроле.
- четко контролировать даты в справках из поликлиники с датами посещения в классном журнале.

- проведение бесед с обучающимися и их родителями о негативном влияние частых пропусков уроков «по уважительной причине» на успеваемость и учебную мотивацию.

4. педагогу-психологу разработать меры по урегулированию конфликтной ситуации, ставшей причиной пропусков уроков без уважительных причин обучающихся.

5. социальному педагогу продолжать контроль за посещаемостью обучающихся и вести аналитический учет.

8.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

8.4.1.Анализ посещенных уроков

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов (труд (технология), информатика), установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям.

Основные цели посещения уроков:

1) знакомство с системой преподавания учителей;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

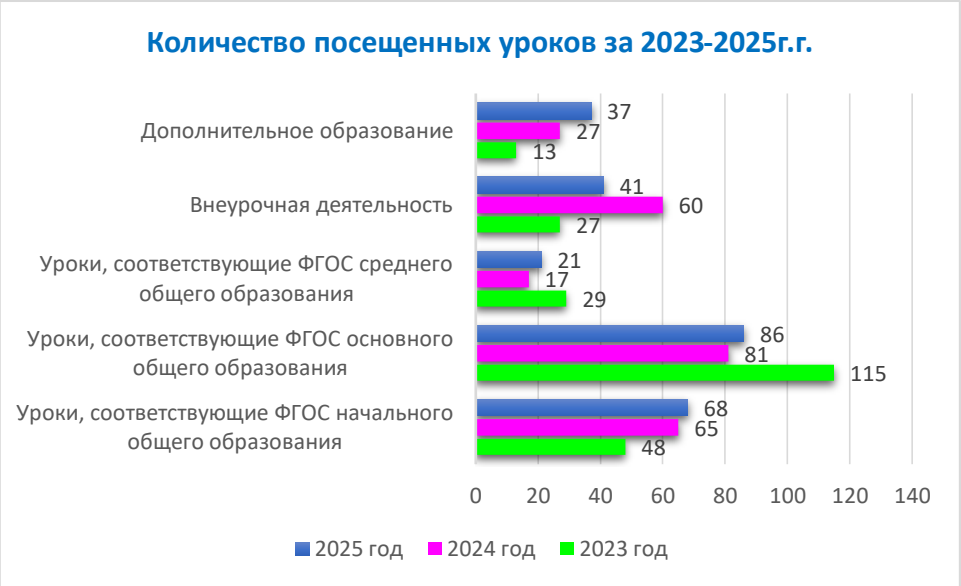
Количество посещенных уроков отражено в таблице:

№п/п	Уроки	Количество уроков		
		2023 год	2024 год	2025 год
1.	Уроки, соответствующие ФГОС начального общего образования	48	65	68
2.	Уроки, соответствующие ФГОС основного общего образования	115	81	86
3.	Уроки, соответствующие ФГОС среднего общего образования	29	17	21
4.	Внеурочная деятельность	27	60	41
5.	Дополнительное образование	13	27	37
	ИТОГО:	232	250	253

Анализ посещенных уроков показал, что в основном учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Требования, предъявленные учителями, не всегда едины. Не все учителя начинают урок с организации класса (проверка наличия письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).



В 5-11 классах не на всех уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме.

По результатам посещения уроков можно сделать вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования; ориентирован на достижение предметных результатов обучения, на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных) и в целом соответствует требованиям ФГОС. На уроках педагоги формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Рекомендации:

1. Методическим объединениям рассмотреть вопрос единых требований к организационным моментам урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физкультминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

8.4.2.Ведение школьной документации

По плану ВШК в течение учебного года проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ, электронный журнал 1-11 классов, внеурочной деятельности, индивидуального обучения по медицинским показаниям на дому, дополнительного образования, регулярно проводились проверки школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя.

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре, их результаты отражены в справках. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями.

Проверка тетрадей

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля один раз в четверти. Результаты проверки показаны в справках. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами, записью числа и вида работы. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка тетрадей для контрольных работ осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля и показала, что

- все тетради оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно, после контрольных работ в основном проводится работа над ошибками.
- в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Периодичность и качество проверки рабочих тетрадей учителями-предметниками

Учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Состояние электронных классных журналов

Проверка электронного журнала проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

• правильность оформления записей в соответствии с требованиями к преподаванию предмета;

• наличие календарного планирования, прохождение программы;

• наличие и выполнение графика контрольных работ;

• накопляемость, объективность и своевременность выставления оценок, отсутствие удалений и исправлений;

• посещаемость детей;

• дозировка домашнего задания и его понятность (полнота и качество приложений).

Все журналы заполнены в соответствии с методическими рекомендациями по ведению классных журналов.

В ходе проверок были выявлены нарушения в ведении журналов обучающихся на дому по медицинским показаниям: учителя не своевременно осущесвляют записи уроков и домашних заданий.

По результатам проверок написаны приказы, справки.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. По результатам проверок написаны приказы, которые доведены до сведения учителей. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом ВШК контролировалось ведение журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись. Журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования заполняются с опозданием, несвоевременно записываются темы проведенных занятий.

Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В ходе проверки установлено соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные оценочные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11- х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании». Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Ресурсы, прикрепленные к домашнему заданию, не всегда являются читаемыми на всех электронных устройствах.

Дополнительное образование

Школа работает с автоматизированной информационной системой «Навигатор», где создана база данных программ дополнительного образования, реализуемых в школе. В системе доступна актуальная информация о наличии свободных мест в группах, расписании, педагогах. Для записи в кружки дополнительного образования родители подают заявку в электронном виде в системе «Навигатор».

В целом расписание учебных занятий составлено с учётом требований СаНПиН.

Требования к ведению предметных страниц выполняются. Педагоги, работающие по программам дополнительного образования, соблюдают правила и порядок работы с электронными журналами дополнительного образования. Не допускается несвоевременная запись тем занятий по программам дополнительного образования в электронном журнале.

Выводы: в школе налажена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор», однако не все родители понимают алгоритм работы в данной системе.

Рекомендации:

1.Продолжить проводить просветительскую работу по регистрации и записи на программы дополнительного образования в автоматизированной информационной системе «Навигатор».

8.5.Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2025 году в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» было проведено 24 заседания педагогического совета. Педагогические советы проводились в соответствии с годовым планом работы школы, но при возникновении необходимости решения некоторых вопросов для решения отдельных проблем были проведены внеплановые педагогические советы.

Кроме того, рассматривались вопросы адаптации обучающихся первых и пятых классов, актуальные вопросы изменения в программах в 1 полугодии 2025/2026 учебного года, состояние преподавания предметов по информатике, труду (технологии).

Рассматривались проблемные вопросы, касающиеся улучшения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в школе-гимназии. Изучались документы, регламентирующие работу школы, подводились итоги инновационной деятельности. Учителя ознакамливались с результатами мониторингов обученности учащихся в первой и второй четвертях. Также были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, химии, научного мировоззрения и критического мышления на уроках географии.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Проведение всех педагогических советов подтверждено оформлением протоколов и зафиксировано в Книге регистрации педагогических советов.

8.6. О результатах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

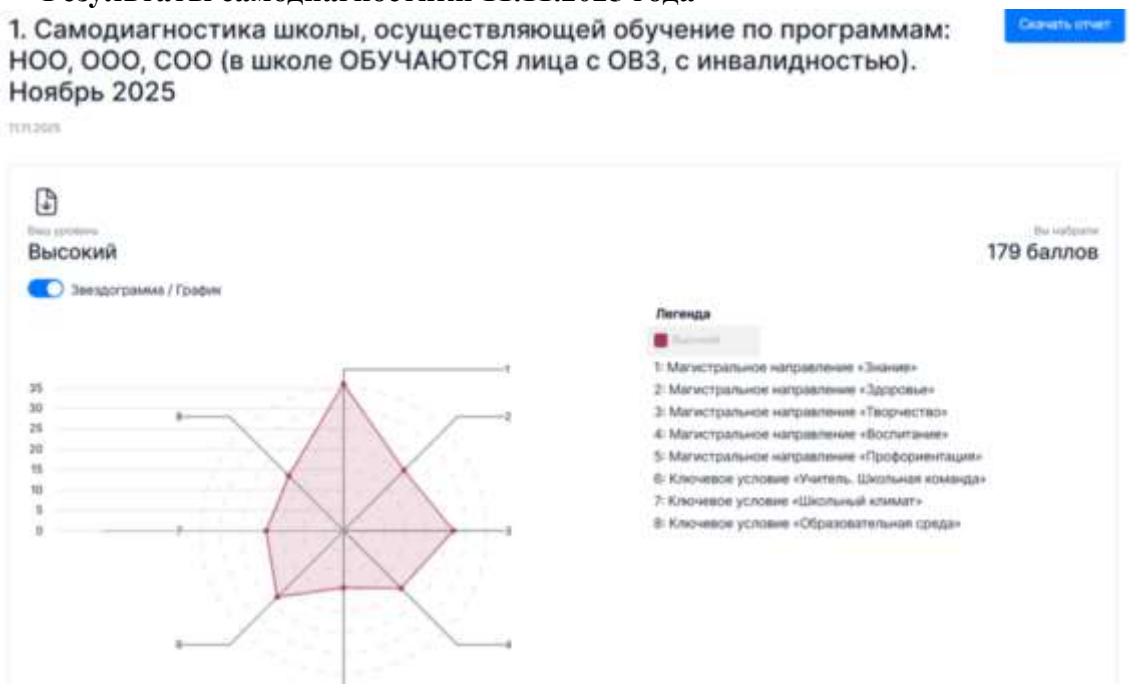
В соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2025 № 03-2134 «О проведении самодиагностики», в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 09.04.2024 г. № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России», 11 ноября 2025 года проведена самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью).

По результатам самодиагностики итоговый балл составил: в июне 2024 года - 164, в ноябре 2024 года – 171, **в ноябре 2025 года -179, что соответствует высокому уровню.**

Высокий уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМР) означает, что общеобразовательная организация обеспечивает обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям и организации образовательной деятельности, а также к качеству её результатов

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики 11.11.2025 года





На графике видно, что результаты школы, прошедшей самодиагностику по варианту №1, по всем магистральным направлениям и ключевым условиям выше, результатов ноября 2024 года.

Можно отметить, что в школе нет ни одного направления или условия, по которому средний результат был бы менее 70 %, что говорит о качественной организации образовательного пространства по всем направлениям работы, системном анализе результатов деятельности школы и ее своевременной корректировке, то есть сформированности в школе благоприятного школьного климата, развитой на достаточном уровне здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активной учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Следует отметить повышение результатов по всем направлениям и условиям, кроме магистрального направления «Здоровье» и магистрального направления «Воспитание», они остались на прежнем уровне. Достигнуто 100% по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат».

В ходе самодиагностики не выявлено дефицитов по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат».

Выводы.

В ходе самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью) определен ***высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России».***

Рекомендации:

1.Управленческой команде принять меры по устранению выявленных дефицитов *по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

2.Принять участие в повторной самодиагностике Проекта «Школа Минпросвещения России».

8.7. Об использовании независимой оценки качества образовательной деятельности (в частности, анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОО и иных социологических опросов)

Проведен мониторинг удовлетворенности родителями работой школы в декабре 2025 года.

Количество респондентов –483 человека, что составило 71% от общего контингента родителей, считая по одному представителю на семью.

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» - 87 %.

1.Открытость и доступность информации об организации – 89 %.

1.1 Соответствие информации о деятельности ОРГАНИЗАЦИИ, размещенной на общедоступных информационных ресурсах – 87 %.

1.2 Наличие на официальном сайте ОРГАНИЗАЦИИ информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование –92 %.

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОРГАНИЗАЦИИ, размещенной на информационных стендах в помещении ОРГАНИЗАЦИИ, на официальном сайте ОРГАНИЗАЦИИ – 88 %.

1.3.1. Доля удовлетворенных информацией, размещенной на стенде образовательной организации – 85 %.

1.3.2. Доля удовлетворенных информацией, размещенной на сайте образовательной организации – 91%.

2.Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – 86%.

2.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг – 86%.

3.Доступность услуг для инвалидов – 83%.

3.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 83%.

4.Доброжелательность, вежливость работников организаций – 88 %.

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию – 91 %.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию – 93%.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия – 79%.

5.Удовлетворенность условиями оказания услуг – 91%.

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым – 91%.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг – 92%.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации – 90 %.



Таким образом, ***87% родителей в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина».***

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	678 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (профиль) – 45 ЕГЭ (база) - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 чел./86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	369 чел./54%
1.19.1	Регионального уровня	150 чел./24%
1.19.2	Федерального уровня	136 чел./18%

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.19.3	Международного уровня	16 чел./12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	83 человека/ 12 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человека/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 32%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 8 %
1.29.3	Вторая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	53 человека/

№ п/п	Показатели	Значение показателя
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек/ 38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,67 м2

Общие выводы по результатам самообследования школы за 2025 год

1. Нормативно-правовое обеспечение

В 2025 году проведена масштабная работа по актуализации локальных нормативных актов и учебно-методической документации. Основные образовательные программы НОО и ООО, учебный план и рабочие программы по предметам обновлены с учётом требований ФГОС и ФОП. Все локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством.

2. Организация образовательного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с:

- режимом занятий;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами.

Сроки учебного года соблюдены: начало — 1 сентября, окончание — 26 мая. Продолжительность учебного года соответствует нормам: для 1-го класса — 33 недели, для 2–8-х классов — 34 недели, для 9-х и 11 классов — до окончания ГИА. Занятия проводятся в одну смену.

3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы укомплектован квалифицированными специалистами:

- 52 педагога имеют высшее образование, 1 — обучается заочно;
- 13 учителей имеет высшую квалификационную категорию, 4 педагога — первую категорию, 23 - СЗД;
- средний возраст педагогов — 42 года.

За 2025 год отмечен рост профессиональных компетенций учителей, в т.ч. в области ИКТ и реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Школа обеспечена необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ:

- кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями;
- все рабочие программы размещены на официальном сайте школы;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) соответствуют федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 года №551;
- обеспечено подключение обучающихся и педагогов к ФГИС «Моя школа» и «МАХ».

5. Качество образования и результаты обучающихся

Качество обучения обучающихся снизилось на 2%, однако анализ результатов показал положительную динамику:

- успеваемость по итогам ЕГЭ — 100 %, средний балл выше среднего по русскому языку, математике (базовый уровень) и математике (профильный уровень);

- выпускники 11-го класса успешно завершили обучение и получили аттестаты;
- отмечена положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (в т.ч. всероссийского, регионального, муниципального уровней).

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа организована на удовлетворительном уровне и соответствует поставленным целям и задачам. Эффективность оценивалась по результатам:

- анкетирования обучающихся и их родителей;
- анкетирования педагогов;
- оценки личностных результатов школьников в динамике.

Все запланированные воспитательные мероприятия реализованы в полном объёме, включая внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Россия – мои горизонты».

7. Психологическое сопровождение

Проведена психологическая диагностика обучающихся, в т.ч.:

- диагностика готовности к обучению у первоклассников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11-х классов;
- диагностика склонности к суицидальному поведению.

Оказана консультативная помощь учителям, родителям и обучающимся.

8. Информационная безопасность и защита данных

Реализованы меры по обеспечению информационной безопасности и защите персональных данных:

- внедрена система разграничения доступа к персональным данным;
- организовано раздельное хранение различных категорий данных;
- проводится регулярное резервное копирование;
- разработаны и утверждены локальные акты по обработке и хранению персональных данных.

9. Востребованность выпускников

Выпускники школы успешно продолжают образование:

- часть выпускников 9-го класса переходит в 10-й класс (в т.ч. в других ОО);
- выпускники 11-го класса поступают в вузы и профессиональные образовательные организации.

Итоговые выводы и рекомендации

Положительные результаты:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС, ФОП, СанПиН и другим нормативным актам;
- высокий уровень кадрового обеспечения и рост профессиональной компетентности педагогов;
- достаточная материально-техническая и учебно-методическая база;
- хорошие образовательные результаты и положительная динамика участия в конкурсах;
- удовлетворительный уровень воспитательной работы и психологического сопровождения.

Направления для развития:

- усиление работы по профилактике школьной и социальной дезадаптации;
- продолжение повышения квалификации педагогов, особенно в области ИКТ, функциональной грамотности и искусственного интеллекта.
- расширение возможностей для развития одарённых детей и поддержки обучающихся группы риска;
- совершенствование системы профориентационной работы с привлечением внешних специалистов.

Общий вывод: МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 им. Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» функционирует стабильно и эффективно, обеспечивая качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Директор **Е.В. Богданова**

М.П.