

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ГВАРДІЙСЬКА
ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»
СІМФЕРОПОЛЬСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
РАЙОНЫНЫНЪ
«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

ул.Острякова, 1А, пгт. Гвардейское, Симферопольский район, 297513
ОКПО 00792024; ОГРН 1159102009505; ИНН/КПП 9109008879/910901001; ОКУД 0200000
тел/факс 0(652) 32-38-59, e-mail: school_simferopolsiy-rayon3@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол № 16 от 30.08.2022г

ПРИНЯТО

Управляющим советом
протокол № 6 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом «Об утверждении
программы дополнительного
образования»
№ 354 от 30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Билет в будущее»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Составитель: Абдурашитова Э.В.

Должность: педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Гвардейское, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Воспитательный потенциал программы	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Список литературы.....	11
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	15
3.2. Методические материалы.....	16
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	16
3.4. Лист корректировки.....	18
3.5. План воспитательной работы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устава МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», 2014 г, локальных актов МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Направленность программы- социально-педагогическая.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Актуальность. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Педагогическая целесообразность. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Отличительная особенность. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Адресат. Данная программа ориентирована на детей 12-18 лет.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа базового уровня обучения включает 72 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, практическое занятие, мастер-класс, выставка, презентация, экскурсии, выполнение самостоятельной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Развивающие:

- развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развивать интерес к трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к родине, её истории и наследию;
- воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду другого человека;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, расширение коммуникативных способностей детей;
- воспитание самостоятельности в творчестве, способности доводить начатое до конца.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Если профессия выбрана правильно, соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием, в таком случае она приносит радость и удовлетворение. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности.

Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду,

раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Беседы
1.1	Вводный инструктаж.	1	1	0	Беседы
1.2	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	1	0	Беседы
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	14	10	4	Беседы
2.1.	Предмет труда	1	1	0	
2.2.	Цель труда	1	1	0	
2.3.	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	2	2	0	беседа
2.4.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	2	2	0	беседа
2.5.	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	2	2	0	Диагностика.анкетирование
2.6.	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	2	2	0	беседа
2.7.	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель, младший воспитатель. муз. работник и т.д».	4	0	4	экскурсия
3.	Личностные особенности	10	3	7	Тесты

3.1.	Темперамент. Самооценка Характер	4	2	2	Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента» Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
3.2.	Как здоровье может влиять на выбор профессии	2	1	1	Беседа, диагностика
3.3.	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	4	0	4	Экскурсия
4.	Характеристики профессий.	14	10	4	Опрос.
4.1.	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	2	2	0	беседа
4.2.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	2	2	0	беседа
4.3.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	2	2	0	беседа
4.4.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	2	2	0	Беседа
4.5.	Экскурсия в Гвардейский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	4	1	3	экскурсия

4.6.	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	2	1	1	экскурсия
5.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	12	5	7	Беседа, диагностика
5.1.	Здоровье и выбор профессии	4	2	2	Беседа, диагностика
5.2.	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	4	2	2	Беседа, диагностика

5.3.	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	2	1	1	Беседа, диагностика
5.4.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	0	2	Деловая игра
6.	Современный рынок труда. Топ-10 профессий Республики Крым. Профессии будущего	12	4	8	Беседа, диагностика
6.1.	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	4	2	2	Беседа, диагностика
6.2.	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	4	0	4	Беседа, диагностика, анкетирование

6.3.	Комплексная профориентационная диагностика	4	2	2	Беседа, диагностика, анкетирование
7.	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, района.	8	2	6	Экскурсия
7.1.	Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Симферополь	4	0	4	экскурсия
7.2.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	4	2	2	беседа
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: правила поведения обучающихся в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2». Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ в кабинете информационных технологий.

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Многообразие мира профессий. Характеристика труда (14 часов).

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 3. Личностные особенности (10 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 4. Характеристики профессий. (14 часов).

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Практика: Экскурсия в Гвардейский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу». Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

Раздел 5. Профессиональное самоопределение. Основные подходы к

индивидуальному выбору профессии (12 часов).

Теория: Влияние темперамента на выбор профессии.

Практика: Практическая работа «Определение типа темперамента». Деловая игра «Кадровый вопрос»

Раздел 6. Современный рынок труда. Топ-10 профессий Республики Крым.

Профессии

будущего (12 часов).

Теория: Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты

Практика: Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»

Раздел 7.Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, района. (8 часов).

Теория: Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

Практика: Экскурсия в Центр Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Симферополь

1.5. Планируемые результаты.

- Сформировать и закрепить знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширение кругозор о мире профессий, знания о производственной деятельностилюдей, о технике.
- Развить способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельноопределять цель деятельности на занятии.
- Развить интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;

- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: Для реализации программы используется следующая материально-техническая база учебные кабинеты для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Методическое обеспечение. Тесты, литература профориентационного характера Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы;*
2. *Наглядные методы;*
3. *Практические методы.*

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир профессий и оказание им помощи в выборе их будущей профессии.
- формирование у обучающихся мотивации к обучению.
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- компьютер
- онлайн тестирование по профориентации

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Дидактические материалы:

- использование наглядности (тесты, видео о профессиях, специальная литература).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть, диагностика.тренинги, экскурсии на предприятия
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3.Формы аттестации и контроля.

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

2.4.Список литературы.

Литература для педагогов

Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.

Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б-ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.

Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего» : (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.

Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.

Бельтюкова, С. Л. Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.

Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.

Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в shk. — 2021. — № 5. — С. 61-64.

Конкурсное движение как инструмент профориентации молодежи / А. В. Койвунен [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2021. — № 5. — С. 58-64.

Литература для учащихся

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
- 10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
- 11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
- 12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
- 13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.

14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.

Литература для родителей

1. Будущее вашего ребенка: [думать о будущей профессии можно уже с трех лет] // Домашняя энциклопедия для Вас. - 2013. - № 8. - С. 35.
2. Как помочь ребенку определиться с будущим? // Домашний очаг. - 2013. - № 5. - С. 140-142.
3. Карпеченко Т. Востребованность: [профессии на рынке труда] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 35-37. Библиотека им.А. Грина
4. Карпеченко Т. Кем и как работать, чтобы ездить в командировки / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 32-34.
5. Карпеченко Т. "Я знаю, что ничего не знаю": [как избежать ошибок при выборе профессии] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2012. - № 9. - С. 29-31.

3. Приложения
Приложение 1
Мониторинг результатов освоения профориентационной программы

Комплексная диагностика школьников
«Ты и твоя будущая профессия»

Фамилия, имя _____

Школа № _____ Класс _____

Дата проведения _____

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

	I	II	III	IV	V
	1а	1б	2а	2б	3а
	3б	4а	4б	5а	5б
	6а		6б		7а
		7б	8а		8б
		9а		9б	
	10а			10б	
	11а	11б	12а	12б	13а
	13б	14а	14б	15а	15б
	16а		16б		17а
		17б	18а		18б
		19а		19б	
	20а			20б	
+					
-					
Всего:					

Тип мышления

<u>П-Д</u>	<u>А-С</u>	<u>С-Л</u>	<u>Н-О</u>	<u>К</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>
<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>

Методика «Профиль»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

									0
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Виды контроля									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Опросник профессиональных склонностей

№	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
всего						

Профессиональный тип личности

Р	И	С	К	П	А
---	---	---	---	---	---

Тип темперамента

тип																					баллы
<u>Х</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	
<u>С</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	
<u>Ф</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	
<u>М</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний
В – высокий.

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания мониторинга:

Низкий уровень

Теоретические знания поверхностны, учащийся плохо ориентируется в профессиях, практические задания выполняет с трудом, действия во многом ошибочны.

Средний уровень

Учащийся в большей степени ориентируется в профессиях, не умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе

Высокий уровень

Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

3.2. Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/ контроля
		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту		
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	2				Беседа
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	2				Беседа
3.	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	2				Диагностика. Анкетирование
4.	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	2				Беседа

5.	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель, младший воспитатель. муз. работники и т.д».					Экскурсия
6.	Характеристики типов темперамента, самооценки и характера	2				Тестирование
7.	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	4				Экскурсия
8.	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	2				Беседа
9.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	2				Беседа
10.	Экскурсия на предприятие «Леспромхоз», знакомство с профессиями столяр. механик по обработке древесины, егерь.	4				Экскурсия
11.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	2				Беседа
12.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	2				Беседа
13.	Экскурсия в Гвардейский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	4				Экскурсия
14.	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	2				Экскурсия
15.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору	2				Беседа, Диагностика

	профессии					
16.	Здоровье и выбор профессии	2				Беседа, Диагностика
17.	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	2				Беседа, Диагностика
18.	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	2				Беседа, Диагностика
19.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2				Деловая Игра
20.	Современный рынок труда. Топ-10 профессий Республики Крым. Профессии будущего	2				Беседа, Диагностика
21.	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	2				Беседа, Диагностика
22.	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	4				Беседа, Диагностика, Анкетирование
23.	Комплексная профориентационная диагностика	4				Беседа, Диагностика, Анкетирование
24.	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, района.	4				Экскурсия
25.	Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Симферополь	4				Экскурсия
26.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по	2				Беседа

Организационно-методическая работа			
1.	Подготовка вводного инструктажа по ТБ и ознакомление учащихся	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Формирование пакета диагностических материалов по профориентации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Обновление информации в уголке по профориентации	В течении года	Педагог дополнительного образования
4.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течении года	Педагог дополнительного образования
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	В течении года	Педагог дополнительного образования
6.	Размещение информации по профориентации на сайте школы	В течении года	Администратор сайта
Работа с педагогами			
1.	Консультация классных руководителей по вопросам профориентации учащихся	В течении года	Педагог дополнительного образования
2.	«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	С октября 2022	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
1.	Индивидуальные консультации	В течении года	Педагог дополнительного образования
2.	Ознакомление родителей с результатами методик по выявлению склонностей и способностей ребенка	В течении года	Педагог дополнительного образования
Работа педагога дополнительного образования по профориентации учащихся			
1.	Организация Деловых игр	В течении года	Педагог дополнительного образования
2.	Проведение тренингов «Профессии наших родителей»	В течении года	Педагог дополнительного образования
3.	Организация и проведение экскурсий и встреч с людьми различных профессий	В течении года	Педагог дополнительного образования
Работа педагога дополнительного образования по профориентации учащихся			
1.	Сотрудничество с Центром занятости .Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Симферополь	В течении года	Педагог

			дополнительного образования
2.	<p>Выявление склонностей и способностей учащихся:</p> <p>-6-7 классы (развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);</p> <p>-8-9 классы (уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям).</p> <p>-10 -11 классы (обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда)</p>	Февраль-Апрель	Педагог дополнительного образования

