



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ГВАРДІЙСЬКА
ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ РАЙОНЫНЫНЪ
«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УМУМ-
ТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

пгт. Гвардейское, ул. Острякова, 1А, Симферопольский район, 297513
ОКПО 00792024; ОГРН 1159102009505; ИНН/КПП 9109008879/910901001; ОКУД 0200000
тел/факс 3(652) 32-38-59, e-mail: school_simferopolsiy-rayon3@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации Симферопольского района
С.В. Дмитрова

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Богданова Е.В.
Приказ от 06.02.2023 №98-О

**Программа развития
МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»
Симферопольского района Республики Крым
на период с 2023 по 2027 гг.**

Содержание

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	7
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	
3.1. Обоснование актуальности.....	15
3.2. Описание результатов самодиагностики.....	17
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	21
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	27
4.1. Модель образовательной деятельности.....	27
4.2. Модель управления школой.....	27
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31
6.1. Основные риски и минимизация их влияния.....	31
6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	31
6.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы.....	33
6.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	35
6.5. Дорожная карта на 2023-2027гг.....	38
6.6. Управление реализацией программы.....	69

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гвардейская школа-гимназия №2» Симферопольского района Республики Крым</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 • Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»

<p>Цель программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Задачи по достижению цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • Модернизация материально-технической базы.
<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды»

	7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
Сроки реализации программы	2023-2028гг
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (февраль-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала обще-

	<p>образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. • Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»
Источники финансирования	Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания
Управление и контроль за реализацией программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, отчёт по самообследованию и публикуется на сайте Школы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гвардейская школа-гимназия №2" Симферопольского района Республики Крым
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата основания	
Юридический адрес	297513, Республика Крым, Симферопольский район, пг-т.Гвардейское, ул. Острякова, д. 1 «А»
Телефон школы	3(652) 32-38-59
Адрес сайта	http://gvardeiskayagimnaziya2.ru/
Лицензия	Серия 82Л01 № 0000276, дата выдачи 17 июня 2016 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 0265
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000267, дата выдачи 24 марта 2017 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 0107

Основным видом деятельности МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Для обучающихся с ОВЗ по медицинским показаниям организовано обучение на дому. При необходимости школа организует промежуточную и итоговую аттестацию для детей, выбравших форму получения образования – семейную или самообразование.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1-х и 5-х классов организовано по ООП, разработанных на основании обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 класса соответствует Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

2.2.Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Нормативный срок освоения	Классы, в которых реализуется данная программа	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)	4 года	1 классы	72 чел.
2.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года	2-4 классы	216 чел.
3.	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС)	5 лет	5 классы	83 чел.
4.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	5-9 классы	275 чел.
5.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года	10-11 классы	29 чел.
6.	Адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование)	1 год	2К, 3А, 4А, 5А,5К,7А,8А,9Б	13 чел.
7.	Индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы для ученика	1 год	2Б,2К, 3А, 5А,5Б, 6Б, 7Б, 8А, 9Б классы	13 чел.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1 год	1-11 классы	568 чел.

Инженерный класс

На основании приказа МОИМ Республики Крым № 932 от 19.06.2020 «О реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым» в целях обеспечения развития предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях, развития у обучающихся умений и навыков, направленных на реализацию лично-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2022/2023 учебном году в школе-гимназии продолжено профильное обучение в 11 классе и организовано в 10 классе по технологическому направлению «Инженерный класс».

Курчатовский класс

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 №959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» и с целью реализации Образовательной программы «Курчатовский класс» (ФГОС ООО), разработки и реализации мероприятий по повышению уровня естественно – научной компетентности, приобщения к фундаментальному изучению естественнонауч-

ных предметов, привития обучающимся исследовательской культуры посредством включения в открытую научно- образовательную среду образовательных организаций Республики Крым, повышения творческой активности педагогических работников, решения педагогического совета (протокол №12 от 18.08.2020), Управляющего совета (протокол №6 от 18.08.2020), приказа по школе от 21.08.2020 №274-О «О реализации инновационного проекта «Курчатовский Класс» в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» продолжено обучение в 6-К и 7-К Курчатовских классах и с 1 сентября 2022 года открыт Курчатовский класс на базе 5-К класса.

2.3. Социальный паспорт школы:

1. Дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – **3 (0,45%)**;
- дети-инвалиды, дети с ОВЗ – **31 (4.65%)**;
- дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий – **0**;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в экстремальных условиях – **5 (0,75%)**;
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – **2 (0,30%)**;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно (безнадзорные и беспризорные) – **0**.

2. Дети, требующие особого социального внимания и поддержки:

- дети из многодетных семей – **135 (20,21%)**;
- дети из неполных семей – **57 (8,56%)**;
- отличники учёбы – **50 (7,48%)**;
- дети-представители ученического самоуправления - **40 (6%)**;
- дети, родители которых погибли на производстве или при исполнении служебных обязанностей – **3 (0,45)**.

2.4. Сведения об обучающихся

На конец 2022 календарного года в школе обучались в 1 – 11 классах 668 учащихся.

Количество классов комплектов – 28, средняя наполняемость в классах составила 23,9 обучающихся. Обучение организовано в одну смену.

№п п	Классы	Всего по параллелям							
		На 01.01.2021		На 31.12.2021		На 01.01.2022		На 31.12.2022	
		классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся
1	1-х классов	3	85	3	86	3	71	3	72
2	2-х классов	3	72	3	73	3	85	3	85
3	3-х классов	3	74	3	72	3	73	3	70
4	4-х классов	4	96	4	96	3	68	3	67
	Итого	13	328	13	328	12	297	12	297
5	5-х классов	3	75	3	75	3	94	3	93
6	6-х классов	3	64	3	64	3	71	3	70
7	7-х классов	2	50	2	50	3	64	3	64
8	8-х классов	3	70	3	71	2	53	2	53
9	9-х классов	3	62	3	63	3	64	3	65
	Итого	14	321	14	321	14	346	14	345
10	10-х классов	1	18	1	19	1	12	1	13
11	11-х классов	1	18	1	18	1	18	1	16
	Итого	2	36	2	37	2	30	2	29

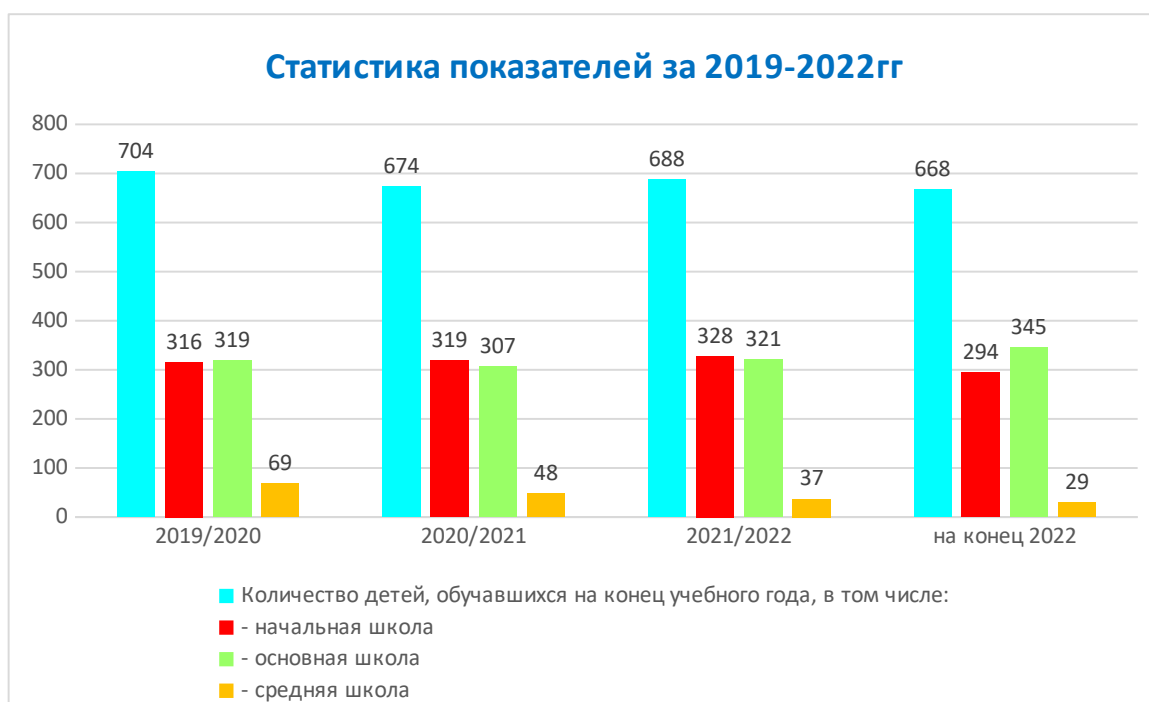
№п п	Классы	Всего по параллелям							
		На 01.01.2021		На 31.12.2021		На 01.01.2022		На 31.12.2022	
		классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся	классо в	уча- щихся
	По школе	29	685	29	688	28	671	28	668

Сведения об обучающихся в образовательной организации на начало текущего учеб-ного года:

Виды классов	Начальное об-щее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классо в	Кол- во уч- ся	Кол-во классов	Кол- во уч- ся	Кол-во классов	Кол- во уч- ся	Кол-во классо в	Кол- во уч- ся
Общеобразовательные	12	297	14	346	2	30	28	671
Общеобразовательные (с дву-мя иностранными языками обучения)	0	0	11	252	0	0	11	252
Общеобразовательные (с род-ным языком обучения)	9	226	11	252	2	30	22	508
Профильного обучения	0	0	0	0	2	30	2	30
С углублённым изучением отдельных предметов	0	0	2	50	0	0	2	50
Курчатовские	0	0	3	80	0	0	3	80
Кадетские	1	28	0	0	0	0	1	28
Инклюзивные	3	75	5	131	0	0	8	206
Индивидуальное обучение (на дому)	3	3	6	10	0	0	9	13
Семейное обучение	0	0	2	3	2	2	4	5

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№пп	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На ко- нец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	704	674	688	668
	- начальная школа	316	319	328	294
	- основная школа	319	307	321	345
	- средняя школа	69	48	39	29
2.	Количество учеников, оставлен-ных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	2
	- среднем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом осо-бого образца:				
	- в основной школе	1	0	3	3
	- средней школе	6	3	0	0



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период обследования в школе работают 56 педагогических работников, из них 7 педагогов – представители административного аппарата, 6 (11%) человек – учителя первой квалификационной категории и 10 (18%) человек – высшей квалификационной категории.

Среди педагогов школы-гимназии:

- имеют педагогические звания: Заслуженный учитель АРК – 1 человек, Заслуженный учитель РК – 1 человек.

- **награждены:** знаком Сухомлинского – 1 человек; Почетной грамотой МОН РФ – 7 человек; Грамотой Президиума Государственного Совета Республики Крым с нагрудным знаком установленного образца – 2 человека; Грамотой Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – 8 человек, Медалью «За доблестный труд» Президиума госсовета Республики Крым - 1 человек.

Кадровый состав учреждения за три года представлен в таблице:

Категория работников	2020		2021		2022	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Общее количество педагогических работников (из них):	66	100	60	100	56	100
Административно-управленческий персонал	5	8	5	8	7	12
Педагогический состав (учителя)	53	80	44	73	39	70
Педагогический (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, тьютор)	8	12	7	12	8	14
Учителей до 30 лет	14	21	13	22	9	16
Учителей старше 55 лет	12	18	9	15	12	21
В декретном отпуске	3	5	6	10	6	11
Внешних совместителей	7	11	2	3	3	5
Средний возраст педагогов	40 лет		40 лет		40 лет	

2.6. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы школы-гимназии определяется **календарным учебным графиком**

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год 1-11 классов является составной частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО рассмотрен и одобрен решением педагогического совета от 30.08 2022 протокол №16, утверждён приказом по школе от 31.08.2022 №360-О «О внесении изменений в ООП основного общего образования, среднего общего образования».

Образовательное учреждение работает в условиях пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Крым о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства

и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Во второй половине дня организованы внеурочная деятельность, кружковая работа.

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	01.09.2022	26.05.2023	33
2-8,10 классы	01.09.2022	26.05.2023	34
9,11 классы	01.09.2022	26.05.2023	34

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать с 1-11 классы курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

2.7.Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На 31.12.2022 в школе обучалось 668 человек.

Аттестовано 595 обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся 1-х классов (71 человек) аттестованы вербально.

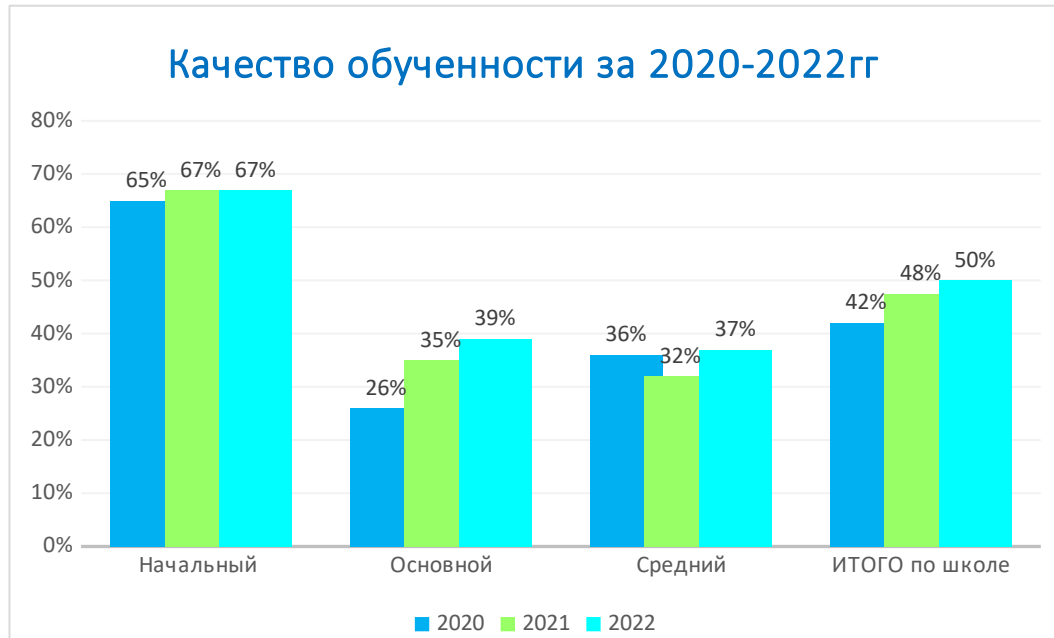
Результаты освоения учебных программ по классам представлены ниже в таблице

Классы	Всего уч-ся	Аттестовано	Качество обучения									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«5» и «4»	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2-4	222	222	41	18	108	49	70	32,5	1	0,5	149	67
5-9	344	343	7	2	126	37	201	60	3	1	133	39
10-11	30	30	2	7	9	30	18	60	1	3	11	37
всего	596	595	50	8,5	243	41,5	289	49	5	1	293	50

Качество усвоения программного материала по образовательным уровням за три года в %:

Уровни образования/	2020	2021	2022
---------------------	------	------	------

календарный год			
Начальный	65%	67%	67%
Основной	26%	35%	39%
Средний	36%	32%	37%
ИТОГО по школе	42%	47,5%	50%



Вывод: при общем снижении численности обучающихся по школе наблюдается повышение показателей качества усвоения программного материала на основном и среднем образовательном уровне, в то время как на начальном образовательном уровне показатель качества в основном стабилен. В целом по школе произошло повышение на 2,5%.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1.Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (далее – Школа) имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной **идеей** Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

3.2. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№пп	Направления анализа	Полученный результат, описание	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность Уровень средний	Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Школа является Региональной инновационной площадкой по теме «Курчатовский класс». В школе функционирует три Курчатовских класса: 5-К класс; 6-К класс и 7-К класс, в рамках программы «Курчатовский класс» реализуется междисциплинарный естественнонаучный курс. ФГОС 2021 реализуются с 1 сентября 2022 года. 10-11 классы работают на основе технического профиля «Инженерный класс», преподавание математики, физики и информатики ведется на углубленном уровне. Данные профильные предметы поддерживаются курсом внеурочной деятельности «Оператор лазерных установок» изучение которых осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему	1. Создать школьный библиотечный информационный центр. 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне

		<p>контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Учебный кабинет физики оснащен цифровой лабораторией.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты информатики (2) и биологии.</p> <p>Имеется два мобильных класса.</p> <p>В состав методической службы школы входят 5 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами.</p> <p>В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p> <p>В рамках программы «Доступная среда» в школе обучаются дети с ОВЗ, для которых созданы все необходимые условия.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются с помощью школьного спортивного клуба «Ориентир», Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
2.	<p>Воспитание Уровень средний</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Работает школьный медицентр: ежемесячно выпускается школьная газета, все актуальные школьные новости регулярно освещаются.</p> <p>В школе работают: ученическое самоуправление, Управляющий совет, Попе-</p>	<p>1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p>

		<p>чительский совет.</p> <p>С 20 октября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Сетевое взаимодействие в 2022 году по направлениям воспитательной работы реализовывалось в тесном сотрудничестве с МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района и ГБОУ ДО РК «Центр детского-юношеского туризма и краеведения» Республики Крым, с Симферопольской районной детской библиотекой МКУК СР «РЦБС».</p>	
3.	Здоровье Уровень средний	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Ориентир», секции по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике.</p> <p>С 1 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе, становясь победителями и призерами.</p> <p>Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>1..Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>
4.	Творчество Уровень средний	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются с помощью школьного спортивного клуба «Ориентир», Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкур-</p>	<p>1.Создать радиocентр в рамках работы школьного медиацентра</p>

		сах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. Работает школьный театр. Школьный медиацентр представлен газетой.	
5.	Профориентация Уровень средний	В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Проходят встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов. Для учащихся 10-11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Оператор лазерных установок» изучение которых осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»
6.	Учитель. Школьные команды Уровень базовый	В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений и творческие группы. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением дидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют», в Фестивале педагогических инициатив.	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7.	Школьный климат Уровень базовый	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды,	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

		<p>профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	
8.	<p>Образовательная среда Уровень базовый</p>	<p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются в наличии два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса.</p> <p>90% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования («Школьный портал», ФИС ОКО), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет (четыре точки WiFi).</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, ученическим самоуправлением и Попечительским советом.</p>	<p>1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>2.Внедрить системы электронного документооборота</p>

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

С целью изучения состояния внутренней и внешней Школы были использованы PEST – анализ тенденций, влияющих на развитие Школы и SWOT – анализ потенциала развития Школы.

3.3.1. Анализ внешней среды

Результаты проведенного PEST – анализа тенденций, существенно влияющих на развитие Школы (внешней среды) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования.	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно-методической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании.
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет демографического роста и миграции населения.	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования.
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование	Расширение спектра интернет -ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при высокой нестабильности доходов семей.	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода, метаконгетивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития Школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в Школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами Школы, оптимизация затрат;

- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания Школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами Школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

Кроме того, дальнейшее развитие Школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- Переход на предпрофильное обучение на ступени ООО (внедрение программ предпрофильного обучения), поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития Школы;
- Поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- Совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры Школы.

3.3.2. Анализ внутренней среды

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT – анализ потенциала развития Школы (внутренней среды) позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в Школе имеется соответствующее кадровое, учебно- методическое, материально- техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы гимназии и ее организационной культуры. Матрица SWOT- анализа потенциала развития Школы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Матрица SWOT- анализа потенциала развития Школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
Качество образования	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в вузы.</p> <p>Низкий уровень заболеваемости школьников.</p> <p>Удовлетворенность образовательным процессом- 83%.</p>	<p>Отсутствие системы «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования</p> <p>снижает уровень готовности выпускников к выбору дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями</p> <p>предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельной работы в образовании ребенка предполагает повышение качества преподавания и профессионального мастерства педагога.</p>
Психолого-	Рост социальной активности	Увеличение	Профилактика	Увеличение

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика изменения его	обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	доли обучающихся – мигрантов, повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявление компьютерной зависимости у учащихся.	социальной дезадаптации и компьютерной зависимости обучающихся и негативных явлений в виртуальной среде.	доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации и компьютерной зависимостью при отсутствии психологической грамотности родителей в целенаправленной работе
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных	Позитивный опыт работы Школы с родителями по поддержке развития системы углубленного изучения отдельных предметов.	Ограничение прямых контактов части родителей со Школой, их консерватизм и дилетантизм, обусловленные	Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
отношений		низким уровнем ответственности за образование детей.	посредством чата, форума, сайта.	оперативности их связи со Школой.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ профессионального образования и ПК в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и применения ИКТ.	Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для организации онлайн-обучения школьников.	Увеличение доли мало-опытных педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток независимых экспертов, посредством которых обеспечивается здоровая конкуренция и высокое качество предоставления образовательных услуг.
Нормативно-правовое и финансовое	Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ и	Существующие ограничения работы бюджетного учреждения	Информационная открытость ОУ, наличие независимой	Низкая мотивация педагогического коллектива к участию

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
обеспечение деятельности образовательной организации	организации финансово-хозяйственной деятельности	сдерживают развитие вариативности образовательных услуг Школы	оценки качества образования	В грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие ООП, обеспечивающих углубленное Отдельных предметов Наличие вариативных программ организации внеурочной деятельности учащихся 9-11 классов.	Недостаточность в обеспечении преимственности ООП начального общего и основного общего образования в рамках деятельностного метода обучения.	Расширение спектра образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения.
Технологическое и	Позитивный опыт реализации	Преобладание в	Внедрение	Недостаточное

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
информационное обеспечение деятельности образовательной организации	индивидуального образовательного маршрута обучающихся с элементами онлайн-образования	деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	метакогнитивных и интерактивных стратегий обучения, привлечение представителей вузов, предприятий и родителей в ОП позволит повысить практико-ориентированную направленность образования.	использование вариативных форм обучения (очное, дистантное, экстернат, и др.) снижает личную заинтересованность обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность внеурочной и дополнительного образования, обеспечивающая занятость до 85% обучающихся.	Отсутствие обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дист. режиме для родителей,	Недостаточное развитие инфраструктуры может привести к снижению мотивации у обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
			испытывающих затруднения в воспитании детей	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Естественные науки» (лабораторный комплекс для углубленного изучения предметов и организации проектной деятельности обучающихся).	Затрудненное внедрение онлайн-образования.	Наличие необходимой МТБ для реализации предметной области расширят возможности для «выращивания» способностей и одаренности обучающихся.	Эргономические требования к культурно-образовательной среде Школы снижают возможности для проявления ее индивидуальности и повышения имиджа.
Система связей образовательной организации	Положительный опыт договорных отношений с социальными	Недостаточно развития система взаимодействия с	Развитие профильного обучения с элементами профориентации	Без совершенствования необходимой нормативной базы система социальных

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	T(риски)
социальными институтами окружения	партнерами (Высшие учебные заведения, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования)	производственными организациями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	будет стимулировать заключение соглашения с вузами, колледжами и производственными организациями.	связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке членов управленческой	Повышение эффективности государственно-общественного управления развитием ОУ предполагает внедрение электронных систем управления и электронного	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, приведет к снижению уровня организационной

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (благоприятные возможности)	Т(риски)
		команды.	документооборота, системы маркетинга образовательных услуг.	культуры ОУ.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Задачи:

1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
2. Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования.
6. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
8. Модернизация материально-технической базы.

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через междуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель образовательного процесса и образовательной программы Школы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Модель организации образовательного процесса представлена в таблице 3.

4.2. Модель управления Школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого чле-

на коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям Школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллективным органам** управления относятся: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Таблица 3

Модель организации образовательного процесса



Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство Школой осуществляет **Управляющий совет** как главный коллегиальный орган управления Школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба Школы – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В Школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В Школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные риски и минимизация их влияния

№пп	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1.	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
2.	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
3.	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг Тренинги личностного роста
4.	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
5.	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6.	Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи

6.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества Школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эф-

фективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители МО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития Школы; Устав Школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический ресурс: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в Школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования Школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

6.3. Механизмы обеспечения процесса развития Школы

Механизмы обеспечения процесса развития Школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития Школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития Школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности Школы.

- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие Школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы Школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности Школы.

- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в Школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития Школы.

- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала Школы, удовлетворяющего целям перспективного развития Школы.

- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в Школе;

▪Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности Школы на рынке образовательных услуг.

▪Механизм социального партнерства:расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития Школы.

▪Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития Школы: информационное обеспечение управления, обеспечение не-приватного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития. Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях Школы.

6.4. Календарный план реализации Программы по результатам самодиагностики

№пп	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1.	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключение договор о сетевой форме реализации образовательных программ с КИПУ	1 сентября 2023 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Инженерный класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности	Директор Заместители директора
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместители директора
2.	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2023 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместитель директора Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе
3.	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. года 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь-декабрь 2023г	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора Педагог-организатор

№пп	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
		Расширить работу школьного	Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиацентра.	Сентябрь -декабрь 2023 года	Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек	Заместитель директора
4.	Профориентация	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. 3. Организация профессиональных проб.	2023/2024 учебный год	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе
5.	Здоровье	Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	Разработать и реализовать ДООП физкультурно- спортивной направленности, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2023/2024 учебный год	Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учителя физической культуры
		Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2023/2024 учебный год	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры

№пп	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
		Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания»	2023/2024 учебный год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры
6.	Учитель. Школьные команды	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2023/2024 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Формирование организационной культуры.	Заместители директора
7.	Школьный климат	Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов	Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов.	2023/2024 учебный год	Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	Заместители директора
8.	Образовательная среда, создание условий	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа».	Май 2023	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Заместители директора
		Внедрить системы электронного документооборота	Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс	До 1 сентября 2023	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы	Заместители директора

**6.5. Дорожная карта на
2023-2027 учебные года**

№ п / п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка (или) обновление рабочих программ соответствии едиными рабочими программами ФОП	Зам. директора, учителя- предметники	до 31 августа 2023 – 2027гг	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС. Переход на ФОП
2.	Единое календарно- тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора, учителя- предметники	до 31 августа 2023-2027гг	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП
3.	Методические рекомендации по	Изучение лизация мето-	Зам. директора учителя- предмет-	ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые

№ п / п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
	реализации рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	дических рекомендаций по реализации	ники		перешли на обучение по обновленным ФГОС и ФОП по всем учебным предметам в соответствии с рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы			<p>программами.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП</p>
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2027гг	<p>1. Разнообразие программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Положение об организации внеурочной деятельности.</p>
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2027гг	<p>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС</p>
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	Обновить систему ВСОКО на школь-	Директор, зам. директора	2023 г	<p>1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех кате-</p>

	ния (ВСОКО)	ном уровне.			<p>горий пользователей образовательными услугами.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</p>
7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора	в течении 2х	1. Прозрачная система оценивания.

	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	учителя-предметники	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2023-2027гг	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и составление единых подходов к расписанию уроков	и Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	и Директор, зам. директора	по мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора	по мере выхода мето-	1. Разнообразии урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

докумен

				дических ре- комендаций.	3. Нормативно-правовые документы,
--	--	--	--	-----------------------------	--------------------------------------

		2.Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и функционированию школьного библиотечного информационного центра	и Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.

3.	Предоставление услуг	Включение в	Директор	до 31 августа	1. Развитие инклюзивного образования в
----	-------------------------	----------------	----------	---------------	--

	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	штат педагога-дефектолога		2023 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2027гг	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора, учителя-предметники	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Обновление отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора, ответственный за сайт	до 31 августа 2023 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся ОБЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Педагог-библиотекарь, зам. директора	до 31 августа 2023-2027гг	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации,	Зам. директора, педагоги, реализующие адаптирован-	По мере необходимости	1. Повышение уровня образования педагогами.

		переподготовко й	ные		
--	--	---------------------	-----	--	--

			программы		
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2022-2027гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора	до 31 августа 2023-2027гг	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания Школы
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора	до 31 августа 2023-2027гг	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Продолжить внесения флага и исполнение гимна РФ и РК	Зам. директора, педагог-организатор	еженедельно	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ и Республики Крым
5.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутри-	Директор, зам. директора по ВР	2024 г.	

		ШКОЛЬНОГО			
--	--	-----------	--	--	--

		пространства			
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог- организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновить уголки с государственной символикой в кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2023 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование	Зам. директора педагог-	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и

		Совета			
--	--	--------	--	--	--

		обучающихся	организатор		воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
13.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
14.	Общешкольный родительский комитет	Обновление ОРК	Директор	ежегодно	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о ОРК.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора, классные руководители	по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной компании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена »	Советник директора по воспитанию	до 31 декабря 2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитания	Зам. директора	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.

		тельной работы		ния	
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю	Изучение Платформы по	Зам. директора	до 01.03.2023 г.	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся

	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания		в течение 2х месяцев с момента опубликования Ежедневно	2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Увеличение видов спорта в ШСК	Учитель физкультуры	в течении 2023 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2)	Учитель физической культуры	в течении 2023 г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.

		30% обучающихся имеют знак ГТО			
--	--	---	--	--	--

5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно- спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора, учитель физической культуры	25023-2027гг	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьясбережения	Разработка и реализация программы здоровьясбережения	Зам. директора, педагог- организатор, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.

4. Направление «Творчество»

1.	Школа полного дня	Функционирующая школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительно-	Все участники образовательного процесса	2023-2027гг	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
----	-------------------	---	---	-------------	---

		го образования			
2.	ДООП	Реализация ДООП	Зам. директора, педагога доп. образования	в течение 2023-2027гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2022-2024 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Зам. директора	2023-2027гг	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Работа с мобильными учебными комплексами	Зам. директора, учителя-предметники	2023-2027 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план

					профориентационной работы.
--	--	--	--	--	----------------------------

2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2023-2027гг	1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные учебные предметы, тематические классные часы	Зам. Директора, педагоги-предметники, классные руководители	2023-2027гг	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-	Внедрение внеклассной	Педагоги	ежегодно	1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы

	исследовательская деятельность	проектно-			и
--	-----------------------------------	-----------	--	--	---

		исследовательско й деятельности, связанной с реальными жизненными задачами			технического обеспечения.
7.	Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекоменда-	Изучение мето-	Ответственный за	до 01 февраля	1. Повышение

	ции по реализации профориентационного минимума общеобразовательных	дических рекомендаций по реализации профориентационного минимума	профориентационную работу в школе	2022 г	качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
--	--	--	-----------------------------------	--------	--

	организациях Российской Федерации	общеобразова- тельных орга- низациях Рос- сийской Феде- рации			
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профорориента- ционную работу в шко- ле	ежегодно	1. Повышение качества профорориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	Мультимедийная выставка- практикум «Лаборатория будущего» в рамках проек- та «Билет в будущее»	Участие школь- ников в профорориента- ционной выстав- ке- практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профорориента- ционную работу в шко- ле	2024 г.	1.Повышение качества профорориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профес- сий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профорориента- ционную работу в шко- ле	2025 г.	1. Повышение качества профорориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

13.	Конкурсы профессионального мастерства	Участие в профессиональных мастерства	в Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	<p>1. Повышение качества профориентационной работы.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p>
-----	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---------	---

14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Зам. директора	2023-2027гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Зам. директора	По мере необходимости	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	По мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Зам. директора	2023г	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации и педагогами	Зам. директора	По мере необходимости	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в движении	Педагоги	ежегодно	1. Повышение престижа Школы, педагогов.

5.	Методическое	Повышение	Педагоги	По мере необходимости.	1. Повышение профессионализма
----	--------------	-----------	----------	------------------------	-------------------------------

	сопровождение педагогического состава	квалификации педагогами по направлению методического сопровождения			педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	и Зам. директора, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и педагога в соответствии с профессиональным стандартом	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	и Педагог-психолог, социальный педагог	2023-2027гг	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими	Изучение и реализация методических рекомендаций по функцио-	и Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	рекомендациями	нированию			
	по				

	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	психологических служб в общеобразовательных организациях			
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.

5.	Социально- психологическое тестирование обучающихся в ОО, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ	Педагог-психолог, социальный педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
----	--	---	--------------------------------------	-----------------	--

6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	По мере необходимости	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллингowe программы	Разработка антибуллинговой программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллингowa программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г.	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
8. Направление «Образовательная среда»					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2023 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к валифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов	Зам. директора	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.

		на ЦОК			
4.	Оснащение IT-	Поиск средств	Директор	2024 г.	2. Финансовые ресурсы.

	оборудованием	для приобрете- ния мобильных цифровых классов			
5.	Эксплуатация информаци- онной системы управления ОО	Ведение управ- ления Школой цифровом фор- мате	Директор, тех. специалист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
6.	Подключение Школы к высокоскоростному интер- нету с контент- фильтрацией	Подключение Школы к высокоскорост- но му интернету с контент- фильтрацией	Директор, тех. специалист	2023-2027гг	1. 2. Технические средства.
7.	Создание на базе ИКОП («Сфе- рум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») про- фессиональны х сооб- ществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	2. Технические средства.
8.	Государственно- общественное управление	Функциони- ван ие управ- ляющего совета и ученического самоуправле- ния	Директор	2023-2027гг	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обу- чения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, по- ложение об учениче- ском самоуправлении.

6.6. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Управляющим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе