

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» 08 2025 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-гимназии
Е.В. Богданова
приказ № 377- О от «01» 09 № 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Семьеведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 18 часов, сентябрь-декабрь 2025

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

ФИО и должность автора: Аметова Л.Я., педагог дополнительного образования

МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»

Симферопольского района Республики Крым

п. Гвардейское
Симферопольского района
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	
11	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Список литературы.....	15
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	17
3.2. Методические материалы.....	19
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	25
3.4. Лист корректировки.....	27
3.5. План воспитательной работы.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран;

Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Симферопольского района Республики Крым»;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей - любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию - выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей и юношества, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития. Специфика

развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

Новизна Программы заключается в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Отличительной особенностью Программы является то, что одним из ключевых направлений социального взросления личности в современном образовательном, социокультурном пространстве выступает понимание и принятие учеником миссии и функций института семьи, как одного из ведущих социальных институтов общества, осознание образа своей будущей семьи, своего места в ней, своей ответственности за будущую успешную самореализацию в ключевых для общества социальных ролях отца, матери, родителя своих будущих детей. Погружение ученика в мир традиционных семейных ценностей и будущих внутрисемейных отношений, освоение им содержания основных семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей, позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ребенка

как законопослушного гражданина, а в будущем - ответственного семьянина, осуществлять и обеспечивать преемственность в развитии личности, государства и общества.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что программа направлена просветительскую и воспитательную деятельность, которая предполагает:

- Осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Адресат программы - учащиеся 14-15 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Количество обучающихся в группе составляет 25 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 18 учебных часов, срок освоения Программы – 1 полугодие учебного года.

Уровень Программы: стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать

заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 45 мин.) согласно расписанию. Режим занятий с 12.00 часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Режим работы в каникулярное время

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель - введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;
- ознакомить с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
- развивать у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства;
- формировать новый положительный опыт для личностного развития, в том

числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;
- формировать здоровое понимание мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;
- формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: ознакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, ознакомить с системой российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем.

Задачи:

Воспитательные:

- создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.
- способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей

Развивающие:

- способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.
- создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.
- способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи и родительства.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к занятиям;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, досуговые.

Программа «Семьеведение» также направлена на профилактику асоциального поведения и вредных привычек, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика		
1	«ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»	1	1	2	Входящее тестирование
2	«МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»	1	2	3	Практическая работа
3	«О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»	1	3	4	Практическая работа
4	«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»	1	4	5	Практическая работа
5	«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»	1	3	4	Практическая работа
	Итого	5	13	18	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...» (2 часа)

Теория. Семья как ценность для ребенка и ее роль в обществе.

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Практика. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Формы аттестации/ контроля. Входящее тестирование.

2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ» (3 часа)

Теория. История семьи. Родители. Братья и сестры. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Мои близкие и дальние родственники.

Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Предания и традиции моей семьи. Известные многодетные семьи. Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Практика. Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Формы аттестации/ контроля. Практическая работа

3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...» (4 часа)

Теория. Что мы называем своим «домом»? Ведение домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Семейный быт.

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Практика. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты

детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Формы аттестации/ контроля. Практическая работа

4.«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...» (5 часа)

Теория. Как создать благоприятную семейную атмосферу? Как избежать конфликтов в семье? Что помогает семье объединиться? Здоровый образ жизни в семье

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Практика. Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в

семье. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Формы аттестации/ контроля. Практическая работа

5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО» (4 часа)

Теория. Вступление в брак. Поддержка государством семей с детьми. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.

Практика. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Формы аттестации/ контроля. Практическая работа

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать**:

- существенные признаки социальных явлений и процессов;
- дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь**:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования,

проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 18 учебных недель: начало занятий – 01 сентября, завершение - 25 декабря.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: ноябрь;
- итоговый контроль: декабрь.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: просторное помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям – кабинет. Для занятий используется:

демонстрационная доска;

таблицы, схемы, памятки, карточки с заданиями;

презентации;

компьютер или ноутбук для показа наглядных материалов, обучающих фильмов.

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: беседа, игра

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,
ноутбук,

колонки

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия;

контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,

разминка,

определение темы занятий,

информация о теме,

тренинг (игра),

усвоение темы,

укрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамоты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, составление памятки о безопасном поведении.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, игра);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, сборка базовых моделей роботов);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита итогового проекта);

текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия, вытекающие из содержания занятия.)

2.4. Список литературы

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2010. – 400 с. *

2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. *
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. *
4. Гаранина, Е.Ю. Семейноеведение / Е.Ю. Гаранина, И.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: Флинта, 2009. – 384 с. *
5. Дивицына, Н.Ф. Семейноеведение: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с. *
6. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с. *
7. Зритнева, Е.И. Семейноеведение: учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с. *
8. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учеб. пособие / Е.И. Зритнева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с. *
9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с. *

Список рекомендованной литературы для учащихся:

1. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейноеведение: учебное пособие. Таганрог, 2011. 285 с. *
2. Воронцова М.В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. Таганрог, 2011. 157 с. *
3. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф., Семейноеведение. М., «ФЛИНТА», 2013. 273 с. *
4. Григорьева А.И., Заика Л.В., Дьячкова Т.В., Федуркина Т.Ю. Школа и семья: грани партнерства: учебно-методическое пособие. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 83 с. *
5. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы: методическое пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А.В. Гусев. М.: Просвещение, 2017. 607 с. *
6. Кон И.С. Дружба. 4-е изд. СПб.: Питер, 2005. 336 с. *
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). *

* - литература не переиздавалась

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала нечёткое, требующее корректировки с наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

Средний уровень

Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

Высокий уровень

Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерии оценивания

Первоначальная оценка производится при поступлении в объединение, когда проводится знакомство с детьми, беседа с родителями. Взаимодействие с родителями является важным аспектом в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребёнка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью

обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования

полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Для подведения итогов реализации программы используются такие формы, как беседа, наблюдение, взаимное обучение детей, викторина, защита индивидуального или группового проекта.

3.2. Методические материалы

Занятие по теме «Я и моя семья» в 8 классе

Цели: расширить представление детей о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость.

Задачи:

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;

- побуждать молодых людей к осознанию ценности семейных отношений, прогнозированию своей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни;

- заставить задуматься о семейных ценностях, настоящих и мнимых;

- способствовать развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей, навыков работы в группе.

Форма проведения: час общения.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, видеоролик, аудиозаписи, раздаточный материал (анкеты, текст песни для четырех групп), фломастеры, система для голосования SMART, цитаты, песочные часы.

«Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной» (Уго Фоскало – итальянский поэт и философ)

«Главное в жизни — это семья. Карьера — не ждет тебя дома, деньги — не вытрут слезы, а слава — не обнимет ночью» (Аль Пачино – амер. актер и кинорежиссер)

«Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего» (Джонни Депп – амер. актер, кинорежиссер, музыкант))

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л.Н. Толстой)

Форма проведения: час общения.

Ход занятия

1. Вступительное слово учителя. Определение темы занятия

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодняшнее занятие – это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

А начать нашу встречу я хотела бы с демонстрации карты-анаморфозы стран мира по численности населения на 2050 год. Карта составлена на основе данных прогноза ООН. Карты-анаморфозы – это карты-искажения, на которых площадь стран пропорциональна какому-либо показателю, например численности населения. Как вы думаете, почему у России так мало места на карте будущего? (Потому что численность россиян сокращается)

Посмотрите на этот график, здесь изображен прогноз изменения численности населения России до 2050 года. Какая численность населения ожидается в России по оптимистическому прогнозу (110 млн.), пессимистическому прогнозу (90 млн.)?

По оценке Росстата, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 октября 2017 года составила 146,9 млн. человек.

Естественная убыль населения с января по сентябрь 2017 года составила 106,2 тыс. человек. В этот же период прошлого года был небольшой, но прирост населения – на 18,2 тыс. человек.

Стоит ли задуматься над этими цифрами? (ответы детей)

В 2050 году вам будет по 48 лет. Это время взрослой жизни, у вас будут дети, может быть даже и внуки. По сути дела, этот прогноз составлен на вашу дальнейшую жизнь. Можно ли изменить ситуацию в лучшую сторону? Что для этого нужно делать? (Примерные ответы детей: для повышения естественного прироста населения нужна активная социальная политика, повышение доходов, бюджетные ассигнования и стимулирование инвестиций в сфере обеспечения жильём, качественного медобслуживания и образования).

Какой вклад в российскую демографию можете внести вы? (создать семью) Как будет звучать тема нашего занятия?

Итак, тема нашего занятия «Я и моя семья»

Учитель. Как Вы понимаете эту тему “Я и моя семья”? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите? (Каждая группа высказывает свои предположения)

Учитель. Да, действительно все эти слова подходят к теме моя семья. Но вернемся к началу нашего занятия. Почему же численность страны не растет, а убывает?

2. «Наши семьи в демографии России» (выступление учащегося)

Учащийся. Слово «Семья» можно разложить на два слова «семь» и «я». То есть человек должен семь раз повториться в детях. В русских семьях было по 5-8 детей. Л.Н. Толстой воспитывал 13 детей, 8 из них выжило. В семье А.С. Пушкина было 8 детей, пятеро его братьев и сестер умерло в детстве. А.П. Чехов был третьим ребенком в многодетной семье из 5 детей. А Д.И. Менделеев был последним ребенком в семье из 17 детей, правда, выжило только 9. Все это было связано и с уровнем развития медицины, и с тем, кто будет кормить родителей в старости, если многие не выживали. Сейчас многое изменилось: семья среднего достатка имеет 1-2 детей. Если бы каждая российская семья имела по двое детей и все они доживали до возраста родителей, то численность населения страны оставалась на прежнем уровне. В нашем классе 24 человека, у 13 уч-ся нашего класса 2 детей в семье, у 3-х – 3 детей, у 8 – 1 ребенок. Если число семей нашего класса принять за 100%, то 54% - это семьи, которые обеспечивают стабильность численности населения страны, 34% - естественную убыль населения и только 12% - её прирост. Таким образом, на примере нашего класса можно объяснить, почему население страны убывает.

Учитель. Таким образом, будет ли место для России на карте будущего, зависит только от вас.

Учитель. Сегодня мы поговорим о вашей будущей семье, какой вы её представляете. Я неслучайно выбрала тему занятия Классный час по теме «Я и моя семья» в 9 классе

Цели: расширить представление детей о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость.

Задачи:

раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;

побуждать молодых людей к осознанию ценности семейных отношений, прогнозированию своей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни;

заставить задуматься о семейных ценностях, настоящих и мнимых;

способствовать развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей, навыков работы в группе.

Форма проведения: час общения.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, видеоролик, аудиозаписи, раздаточный материал (анкеты, текст песни для четырех групп), фломастеры, система для голосования SMART, цитаты, песочные часы.

«Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной» (Уго Фоскало – итальянский поэт и философ)

«Главное в жизни — это семья. Карьера — не ждет тебя дома, деньги — не вытрут слезы, а слава — не обнимет ночью» (Аль Пачино – амер. актер и кинорежиссер)

«Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего» (Джонни Депп – амер. актер, кинорежиссер, музыкант)

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л.Н. Толстой)

Форма проведения: час общения.

Ход классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя Определение темы классного часа

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодняшний классный час – это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

А начать нашу встречу я хотела бы с демонстрации карты-анаморфозы стран мира по численности населения на 2050 год. Карта составлена на основе данных прогноза ООН. Карты-анаморфозы – это карты-искажения, на которых площадь стран пропорциональна какому-либо показателю, например численности населения. Как вы думаете, почему у России так мало места на карте будущего? (Потому что численность россиян сокращается)

Посмотрите на этот график, здесь изображен прогноз изменения численности населения России до 2050 года. Какая численность населения ожидается в России по оптимистическому прогнозу (110 млн.), пессимистическому прогнозу (90 млн.)?

По оценке Росстата, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 октября 2017 года составила 146,9 млн. человек. Естественная убыль населения с января по сентябрь 2017 года составила 106,2 тыс. человек. В этот же период прошлого года был небольшой, но прирост населения – на 18,2 тыс. человек.

Стоит ли задуматься над этими цифрами? (ответы детей)

В 2050 году вам будет по 48 лет. Это время взрослой жизни, у вас будут дети, может быть даже и внуки. По сути дела, этот прогноз составлен на вашу дальнейшую жизнь. Можно ли изменить ситуацию в лучшую сторону? Что для этого нужно делать? (Примерные ответы детей: для повышения естественного прироста населения нужна активная социальная политика, повышение доходов, бюджетные ассигнования и стимулирование инвестиций в сфере обеспечения жильём, качественного медобслуживания и образования).

Какой вклад в российскую демографию можете внести вы? (создать семью) Как будет звучать тема нашего классного часа?

Итак, тема нашего классного часа «Я и моя семья»

Классный руководитель. Как Вы понимаете эту тему “Я и моя семья”? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите? (Каждая группа высказывает свои предположения)

Классный руководитель. Да, действительно все эти слова подходят к теме моя семья. Но вернемся к началу нашего занятия. Почему же численность страны не растет, а убывает?

2. «Наши семьи в демографии России» (выступление учащегося)

Учащийся. Слово «Семья» можно разложить на два слова «семь» и «я». То есть человек должен семь раз повториться в детях. В русских семьях было по 5-8 детей. Л.Н. Толстой воспитывал 13 детей, 8 из них выжило. В семье А.С. Пушкина было 8 детей, пятеро его братьев и сестер умерло в детстве. А.П. Чехов был третьим ребенком в многодетной семье из 5 детей. А Д.И. Менделеев был последним ребенком в семье из 17 детей, правда, выжило только 9. Все это было связано и с уровнем развития медицины, и с тем, кто будет кормить родителей в старости, если многие не выживали. Сейчас многое изменилось: семья среднего достатка имеет 1-2 детей. Если бы каждая российская семья имела по двое детей и все они доживали до возраста родителей, то численность населения страны оставалась на прежнем уровне. В нашем классе 24 человека, у 13 уч-ся нашего класса 2 детей в семье, у 3-х – 3 детей, у 8 – 1 ребенок. Если число семей нашего класса принять за 100%, то 54% - это семьи, которые обеспечивают стабильность численности населения страны, 34% - естественную убыль населения и

только 12% - её прирост. Таким образом, на примере нашего класса можно объяснить, почему население страны убывает.

Классный руководитель. Таким образом, будет ли место для России на карте будущего, зависит только от вас.

Классный руководитель. Сегодня мы поговорим о вашей будущей семье, какой вы её представляете. Я неслучайно выбрала тему классного часа “Я и моя семья”. Вы взрослые юноши и девушки, пройдет немного времени и каждый из вас создаст свою семью. Вашим родителям и мне очень хочется, чтобы вы ответственно отнеслись к данному поступку, чтобы ваша семья была дружными, счастливыми.

3.Интерактивная беседа «Нужна ли семья человеку?»

Классный руководитель. Но в начале, мне хотелось, чтобы вы ответили на несколько вопросов (используется система для голосования SMART):

Анкета

Какая жизненная установка для тебя является главной?

1. материальное благополучие
2. здоровье
3. семья

2) Планируешь ли ты в ближайшие десять лет создать семью?

1. да
2. нет
3. пока не думал

3) Что ты хочешь получить от семьи?

1. радость общения
2. обустроенность быта
3. покой

4) Будет ли твоя будущая семья похожа на нынешнюю?

1. да
2. нет
3. не знаю

5) Какое количество детей в семье ты считаешь оптимальным?

1. один ребенок
2. два ребенка
3. три ребенка
4. более трех детей

Вопросы беседы (Каждая группа получает по одному вопросу, последний вопрос обсуждается совместно):

1.Почему холостые мужчины и незамужние женщины живут меньше, чем женатые и замужние?

2. Для чего люди создают семью? (Примерные ответы детей: каждый ищет в семье заботу, помощь, защиту, понимание, уважение, доверие, доброту, дружбу, принятие тебя таким, какой ты есть, любовь)

3. Какие условия необходимы для создания семьи? (Ответы детей: психологические аспекты - сходство характеров, привычек, интересов, желаний; материальные – наличие жилья и постоянных источников доходов; нравственные – выполнение всех семейных обязанностей)

4. Если нет детей, это семья или нет? (Семья – группа родственников, дружная и сплоченная общими интересами. Семья – группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.)

5. Нужна ли семья человеку? (Высказываются учащиеся каждой группы)

Классный руководитель. Мы услышали ваше мнение. Готовясь к классному часу, я попросила ответить на этот же вопрос людей разных поколений - бабушку, маму, брата (просмотр видеоролика).

Мы видим, что все положительно отзываються о семье и её значении в жизни человека.

Классный руководитель. Как вы думаете, а как российская молодежь относится к семье и семейным ценностям, или у нее на первом месте карьера, деньги, слава? (ответы детей) Я хочу, чтобы вы послушали песню «Примером» группы 30.02. В ней отражена «формула счастья» российской молодежи. О чем же мечтает нынешняя молодежь? (Ответы детей: иметь семью, дочку и сына, быть примером для детей, жить в достатке, стремиться к лучшему, чтобы был мир на земле).

Классный руководитель. Российская молодежь мечтает о создании хорошей семьи, боится не реализовать себя и остаться без средств к существованию. Таковы результаты исследования «Ценностные ориентиры российской молодежи», проведенного Государственным университетом управления по заказу Минобрнауки и Федерального агентства по делам молодежи. Исследование доказало, что слухи о смерти традиционной семьи сильно преувеличены, во всяком случае 77% опрошенных назвали ее своей главной жизненной целью. Отсюда стартуют и другие мечты: жить в достатке, устроиться на хорошую работу, иметь свою квартиру.

4. Мозговой штурм «Какая семья считается счастливой?» (работа в группах)

Классный руководитель. Задумывались ли вы над тем, что такое «счастливая семья»? Какая семья считается счастливой? Какие слова, по-вашему могут ассоциироваться с данной фразой “счастливая семья”? (Работа в группах. Каждая группа получает вырезанные из бумаги бревенчатые домики, на бревнышках должны записать основные критерии счастливой семьи. Представить свою позицию.)

(Примерные критерии: взаимная любовь, верность, искренность, терпимость, справедливость, умение прощать, совместное управление

хозяйством, материальный достаток, уважение интересов другого, разрешение конфликтных ситуаций, наличие детей, доброта, нежность и т. д.)

Классный руководитель. Итак, мы можем сказать, что мнения групп в большей степени совпадают, и я вижу, что у вас сформировалось понятие о счастливой семье.

5. Энергизатор “Комочек счастья”

На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить,
Но искорку счастья – луча серебристого
Вы в силах родным подарить.

Классный руководитель. Чтобы восстановить силы, мысли, рабочее состояние выполним упражнение “Комочек счастья”. Давайте встанем в круг. Представьте себе, что у меня в руках маленькое солнце, комочек счастья, в которое я вложила все свое тепло, радость, и я готова поделиться с вами “Комочек счастья” отправлять буду я. Итак, начинаем (Каждый участник передает воображаемое счастье).

Кто может объяснить смысл данного упражнения (Если ты даешь свое тепло другим, то оно же к тебе и возвращается)?

6. Практическое занятие «Объявление о знакомстве»

Классный руководитель. Сейчас мы с вами попробуем построить свою семью, но для этого необходимо найти будущую свою половинку. В современном мире для этой цели иногда используют объявления о знакомстве. Мы тоже попробуем составить свое объявление, где нужно указать свои основные привлекательные черты внешности и характера. Так же прошу указать необходимые качества, которыми должна обладать ваша предполагаемая половинка, иными словами ваши требования (От каждой группы приглашается один участник, который в течение 2-3 минут составляет свое объявление).

Классный руководитель. А группам я предлагаю составить такое же объявление, за то же самое время, но только от имени своего участника (Участники и группы зачитывают свои объявления, сравнивают).

Комментарии классного руководителя. Ну, что ж вы сами видите, что наши участники и их группы могут преподать себя и предъявляют вполне разумные требования к своим будущим избранникам.

7. Анкета “Готов ли я к семейной жизни?”

Классный руководитель. Теперь нам предстоит решить тест и выяснить, готовы ли вы к семейной жизни. Вам следует распределить обязанности в вашей предполагаемой семье.

	Утверждение		Н (она)
	Забота о детях		
	Проверка домашнего задания детей		

	Посещение родительских собраний		
	Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям		
	Организация детских торжеств в саду, в школе		
	Организация семейных праздников		
	Чтение специальной литературы по воспитанию детей		
	Выполнение тяжелой физической работы по дому		
	Выполнение работы, которая требует большой сосредоточенности		
0	Покупка продуктов		
1	Уборка квартиры		
2	Стирка белья		
3	Текущий ремонт квартиры		
4	Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель и т.д.)		
5	Поддержание контактов с соседями		
6	Планирование семейного бюджета		
7	Оплата коммунальных услуг, телефона и электроэнергии		
8	Покупка одежды, обуви		
9	Покупка мебели, бытовой техники		
0	Кормление и уход за домашними животными		

Классный руководитель.

Интерпретация результатов:

- 5 и менее баллов. Вы хотите получить не супругу (супруга), а домашнего работника. Вам еще многое предстоит пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

- От 6 до 14 баллов. У вас нет особых причин для тревоги, но все же подумайте над тем, не много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга (супруги)

- 15 и более баллов. Вы полностью готовы к семейной жизни

Комментарии классного руководителя.

Какой будет семья: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи. Всё в наших руках.

8. Рефлексия настроения.

Есть много хороших песен о семье - это «Родительский дом», «Погода в доме», они звучат по радио, телевидению. В каждой из них заложен огромный смысл. А есть песни под гитару, которые исполняются в семейном кругу. Класс исполняет песню “Дом” М. Гальперина под гитару (приложение № 1)

Классный руководитель. Итак, самое время подвести итог. Создайте синквейн на тему «Счастливая семья» (приложение №2).

Комментарии классного руководителя. Итак, семья – это самое главное для человека (классный руководитель обращает внимание на цитаты на доске). Я думаю, в ходе данного классного часа у вас сформировалось позитивное отношение к семье, семейным отношениям и семейным обязанностям.

9. Заключение

Заканчивая наш классный час, хотелось бы еще раз напомнить вам, ребята, что семья - самое нужное в жизни. В семье мы учимся любить, черпаем силы, сюда несем свои удачи и надежды и свою усталость и верим, что в семье тебя всегда поймут и поддержат. Мне кажется, если в семье есть взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Не забывайте об этом, радуйте своих близких! Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме будет тепло, солнечно и уютно.

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться.

Приложение №1

“Дом” М. Гальперин

1. Мимо текла, текла река, плыли куда-то облака,
Шёл человек, была дорога нелегка, нелегка.
И человек мечтал о том, что он построит где-то дом,
И поселится счастье с ним в доме одном.

2. Если бывало, он сдавал, то неизменно напевал
Песню любимую свою, ту, что пою, да, ту, что пою.
Дом, как известно всем давно, это не стены, не окно
Даже не стулья со столом - это не дом.

3. Дом - это то, куда готов ты возвращаться вновь и вновь
Яростным, добрым, нежным, злым, еле живым, еле живым.
Дом - это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
Там, где забудешь о плохом - это твой дом...

Приложение №2

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.
первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

“Я и моя семья”. Вы взрослые юноши и девушки, пройдет немного времени и каждый из вас создаст свою семью. Вашим родителям и мне очень хочется, чтобы вы ответственно отнеслись к данному поступку, чтобы ваша семья была дружными, счастливыми.

3.Интерактивная беседа «Нужна ли семья человеку?»

Учитель. Но в начале, мне хотелось, чтобы вы ответили на несколько вопросов (используется система для голосования SMART):

Анкета

Какая жизненная установка для тебя является главной?

1. материальное благополучие
2. здоровье
3. семья

2) Планируешь ли ты в ближайшие десять лет создать семью?

1. да
2. нет
3. пока не думал

3) Что ты хочешь получить от семьи?

1. радость общения
2. обустроенность быта
3. покой

4) Будет ли твоя будущая семья похожа на нынешнюю?

1. да
2. нет
3. не знаю

5) Какое количество детей в семье ты считаешь оптимальным?

1. один ребенок
2. два ребенка
3. три ребенка

4. более трех детей

Вопросы беседы (Каждая группа получает по одному вопросу, последний вопрос обсуждается совместно):

1. Почему холостые мужчины и незамужние женщины живут меньше, чем женатые и замужние?

2. Для чего люди создают семью? (Примерные ответы детей: каждый ищет в семье заботу, помощь, защиту, понимание, уважение, доверие, доброту, дружбу, принятие тебя таким, какой ты есть, любовь)

3. Какие условия необходимы для создания семьи? (Ответы детей: психологические аспекты - сходство характеров, привычек, интересов, желаний; материальные – наличие жилья и постоянных источников доходов; нравственные – выполнение всех семейных обязанностей)

4. Если нет детей, это семья или нет? (Семья – группа родственников, дружная и сплоченная общими интересами. Семья – группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.)

5. Нужна ли семья человеку? (Высказываются учащиеся каждой группы)

Учитель. Мы услышали ваше мнение. Готовясь к занятию, я попросила ответить на этот же вопрос людей разных поколений - бабушку, маму, брата (просмотр видеоролика).

Мы видим, что все положительно отзываются о семье и её значении в жизни человека.

Учитель. Как вы думаете, а как российская молодежь относится к семье и семейным ценностям, или у нее на первом месте карьера, деньги, слава? (ответы детей) Я хочу, чтобы вы послушали песню «Примером» группы 30.02. В ней отражена «формула счастья» российской молодежи. О чем же мечтает нынешняя молодежь? (Ответы детей: иметь семью, дочку и сына, быть примером для детей, жить в достатке, стремиться к лучшему, чтобы был мир на земле).

Учитель. Российская молодежь мечтает о создании хорошей семьи, боится не реализовать себя и остаться без средств к существованию. Таковы результаты исследования «Ценностные ориентиры российской молодежи», проведенного Государственным университетом управления по заказу Минобрнауки и Федерального агентства по делам молодежи. Исследование доказало, что слухи о смерти традиционной семьи сильно преувеличены, во всяком случае 77% опрошенных назвали ее своей главной жизненной целью. Отсюда стартуют и другие мечты: жить в достатке, устроиться на хорошую работу, иметь свою квартиру.

4. Мозговой штурм «Какая семья считается счастливой?» (работа в группах)

Учитель. Задумывались ли вы над тем, что такое «счастливая семья»? Какая семья считается счастливой? Какие слова, по- вашему могут

ассоциироваться с данной фразой “счастливая семья”? (Работа в группах. Каждая группа получает вырезанные из бумаги бревенчатые домики, на бревнышках должны записать основные критерии счастливой семьи. Представить свою позицию.)

(Примерные критерии: взаимная любовь, верность, искренность, терпимость, справедливость, умение прощать, совместное управление хозяйством, материальный достаток, уважение интересов другого, разрешение конфликтных ситуаций, наличие детей, доброта, нежность и т. д.)

Учитель. Итак, мы можем сказать, что мнения групп в большей степени совпадают, и я вижу, что у вас сформировалось понятие о счастливой семье.

5. Энергизатор “Комочек счастья”

На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить,
Но искорку счастья – луча серебристого
Вы в силах родным подарить.

Учитель. Чтобы восстановить силы, мысли, рабочее состояние выполним упражнение “Комочек счастья”. Давайте встанем в круг. Представьте себе, что у меня в руках маленькое солнце, комочек счастья, в которое я вложила все свое тепло, радость, и я готова поделиться с вами “Комочек счастья” отправлять буду я. Итак, начинаем (Каждый участник передает воображаемое счастье).

Кто может объяснить смысл данного упражнения (Если ты даешь свое тепло другим, то оно же к тебе и возвращается)?

6. Практическое занятие «Объявление о знакомстве»

Учитель. Сейчас мы с вами попробуем построить свою семью, но для этого необходимо найти будущую свою половинку. В современном мире для этой цели иногда используют объявления о знакомстве. Мы тоже попробуем составить свое объявление, где нужно указать свои основные привлекательные черты внешности и характера. Так же прошу указать необходимые качества, которыми должна обладать ваша предполагаемая половинка, иными словами ваши требования (От каждой группы приглашается один участник, который в течение 2-3 минут составляет свое объявление).

Учитель. А группам я предлагаю составить такое же объявление, за то же самое время, но только от имени своего участника (Участники и группы зачитывают свои объявления, сравнивают).

Комментарии учителя. Ну, что ж вы сами видите, что наши участники и их группы могут преподать себя и предъявляют вполне разумные требования к своим будущим избранникам.

7. Анкета “Готов ли я к семейной жизни?”

Учитель. Теперь нам предстоит решить тест и выяснить, готовы ли вы к семейной жизни. Вам следует распределить обязанности в вашей предполагаемой семье.

	Утверждение		Н (она)
	Забота о детях		
	Проверка домашнего задания детей		
	Посещение родительских собраний		
	Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям		
	Организация детских торжеств в саду, в школе		
	Организация семейных праздников		
	Чтение специальной литературы по воспитанию детей		
	Выполнение тяжелой физической работы по дому		
	Выполнение работы, которая требует большой сосредоточенности		
0	Покупка продуктов		
1	Уборка квартиры		
2	Стирка белья		
3	Текущий ремонт квартиры		
4	Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель и т.д.)		
5	Поддержание контактов с соседями		
6	Планирование семейного бюджета		
7	Оплата коммунальных услуг, телефона и электроэнергии		
8	Покупка одежды, обуви		
9	Покупка мебели, бытовой техники		
0	Кормление и уход за домашними животными		

Учитель.

Интерпретация результатов:

- 5 и менее баллов. Вы хотите получить не супругу (супруга), а домашнего работника. Вам еще многое предстоит пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

- От 6 до 14 баллов. У вас нет особых причин для тревоги, но все, же подумайте над тем, не много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга (супруги)

- 15 и более баллов. Вы полностью готовы к семейной жизни
Комментарии учителя.

Какой будет семья: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи. Всё в наших руках.

8. Рефлексия настроения.

Есть много хороших песен о семье - это «Родительский дом», «Погода в доме», они звучат по радио, телевидению. В каждой из них заложен огромный смысл. А есть песни под гитару, которые исполняются в семейном кругу. Класс исполняет песню “Дом” М. Гальперина под гитару (приложение № 1)

Учитель. Итак, самое время подвести итог. Создайте синквейн на тему «Счастливая семья» (приложение №2).

Комментарии учителя. Итак, семья – это самое главное для человека (учитель обращает внимание на цитаты на доске). Я думаю, в ходе данного занятия у вас сформировалось позитивное отношение к семье, семейным отношениям и семейным обязанностям.

9. Заключение

Заканчивая наше занятия, хотелось бы еще раз напомнить вам, ребята, что семья - самое нужное в жизни. В семье мы учимся любить, черпаем силы, сюда несем свои удачи и надежды и свою усталость и верим, что в семье тебя всегда поймут и поддержат. Мне кажется, если в семье есть взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Не забывайте об этом, радуйте своих близких! Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме будет тепло, солнечно и уютно.

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться.

Приложение №1

“Дом” М. Гальперин

1. Мимо текла, текла река, плыли куда-то облака,
Шёл человек, была дорога нелегка, нелегка.
И человек мечтал о том, что он построит где-то дом,
И поселится счастье с ним в доме одном.

2. Если бывало, он сдавал, то неизменно напевал
Песню любимую свою, ту, что пою, да, ту, что пою.

Дом, как известно всем давно, это не стены, не окно
Даже не стулья со столом - это не дом.

3. Дом - это то, куда готов ты возвращаться вновь и вновь
Яростным, добрым, нежным, злым, еле живым, еле живым.
Дом - это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
Там, где забудешь о плохом - это твой дом...

Приложение №2

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.
первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
1	Как и для чего создается семья?	1				Практическая работа
2	Семья как ценность для ребенка	1				Входящее тестирование
3	История семьи	1				Практическая работа
4	Родители. Братья и сестры	1				Практическая работа
5	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1				Практическая работа
6	Что мы называем своим «домом»?	1				Практическая работа
7	Ведение домашнего хозяйства	1				Практическая работа
8	Семейный бюджет	1				Практическая работа
9	Семейный быт	1				Практическая работа
10	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1				Практическая работа
11	Как избегать конфликтов в семье?	1				Практическая работа
12	Что помогает семье объединиться?	1				Практическая работа
13	Здоровый образ жизни в семье	1				Практическая работа
14	Вступление в брак	1				беседа
15	Поддержка государством семей с детьми	1				Практическая работа
16	Права и обязанности родителей и детей	1				Практическая работа
17	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	1				беседа
18	Обязанности совершеннолетних детей	1				Практическая работа

	(с18лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Итоговое занятие					
	Итого	18				

3.4. Лист корректировки

	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.2.	Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2.3.	Беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» Беседа «Вредные привычки и борьба с ними» Беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября Беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
2.4.	Беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом Мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного,			

театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1.	Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.2.	Беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.3.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1.	Беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
4.2.	31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами. Беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1.	Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
5.2.	Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5.3.	Беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.4.	Акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;			

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
6.2.	Акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6.3.	Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
7.2.	Беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
7.3.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования