ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: vishenka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Брилева Татьяна Анатольевна
Действителен с: с 09.09.2025, 09:51
Действителен до: до 03.12.2026, 09:51
Ключ подписи: 4ABA218BC6344D865FF5C034E45C203E

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

Приказ

с.Первомайское

02.09.2024 № 178

Об организации работы детско-родительского клуба «Детство без границ» в 2024 - 2025 учебном году в МБДОУ Детский сад «Вишенка» с. Красное СП «Ромашка».

Во исполнение Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью оказания психолого–педагогической поддержки семьям, всестороннего психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» СП «Ромашка», а так же просвещения родителей (законных представителей), выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания в 2024 – 2025 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу детско-родительского клуба в 2024 – 2025 учебном году в учреждении «Детский сад «Вишенка» с. Красное» СП «Ромашка» «Детство без границ».
2. Утвердить состав команды по организации работы детско-родительского клуба «Детство без границ»:

-Дубина Виктория Александровна, зав по ВМР – координатор работы Клуба;
-Седик Алена Васильевна, учитель-логопед – организатор работы Клуба;
-Мустафаева Фатма Эдемовна, учитель-дефектолог – организатор работы клуба;
-Литичевская Юлия Константиновна, тьютор – организатор работы клуба;
- Заскокина Юлия Михайловна, воспитатель – член клуба;
- Тимченко Валентина Петровна, воспитатель, - член клуба;

3.Утвердить Программу и План работы детско-родительского клуба «Детство без границ», согласно Приложению №1.

4. Команде по организации работы клуба «Детство без границ»:

4.1. В срок до 01.10.2024 определить состав родителей (законных– представителей) детско-родительского клуба;

4.2. В срок до 25.10.2024 провести первое заседание клуба и обеспечить своевременное выполнение всех мероприятий детско-родительского клуба, в течение года.

4.3. Подготовить методический и практический материал в соответствии тем заседаний детско-родительского клуба.

4.4. Организовать заседание детско-родительского клуба с рассмотрением отчета о реализации плана работы детско-родительского клуба «Детство без границ», в мае 2025 года.

5. Координатору работы детско-родительского клуба «Детство без границ», Дубиной В.А.:

5.1. Осуществлять контроль за своевременностью выполнения мероприятий Плана детско-родительского клуба.

5.2. Обеспечить своевременный сбор, оформление и хранение в методическом кабинете материалов заседания детско-родительского клуба.

5.3. Предоставлять отчет о работе детско-родительского клуба на совещании при руководителе (при необходимости).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Дубину В.А.

Заведующий Т.А. Брилева

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к Приказу по МБДОУ
«Детский сад «Вишенка»
с.Красное»СП «Ромашка»
от 02.09.2024 №178

Детско-родительский клуб «Детство без границ» для семей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов посещающих МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Актуальность:

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии является в настоящее время весьма острой и актуальной. Коррекционная помощь таким детям - одно из приоритетных направлений в области образования. Это обусловлено тем, что неуклонно увеличивается рост количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Обоснование необходимости разработки родительского клуба: В настоящее время ежегодно увеличивается число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Ребенок с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п. 16). В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Детско-родительский клуб «Детство без границ» (далее Клуб «Детство без границ») по организации взаимодействия специалистов и родителей воспитанников с ОВЗ для развития сенсомоторной сферы детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада функционирует в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» с сентября 2023 по май 2025 года.

Работа клуба направлена на развитие моторного, сенсорного и речевого потенциала, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушениями в развитии, посещающих дошкольное учреждение.

В основе функционирования клуба лежит принцип комплексного взаимодействия специалистов с семьями обучающихся, что является главным требованием к реализации плана детско-родительского клуба «Детство без границ».

В процессе реализации плана Клуба «Детство без границ» в условиях взаимодействия специалистов и родителей учитываются: требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, применяемые к реализации ОП ДО, АОП ДО.

В основу организации взаимодействия педагогов и родителей, в рамках детско-родительского клуба «Детство без границ», положено сенсомоторное развитие детей через включение игровых технологий на занятиях, в совместной образовательной деятельности, и передача опыта их применения в семьи воспитанников, что заметно отличает его от типовых.

Эффективный путь решения этой задачи – включение авторских технологий сенсомоторного развития в практику работы комбинированных группы ДОУ.

Проблема:

Группа детей с ОВЗ посещающих МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от относительно легко устраняемых трудностей до детей с необратимым легким поражением центральной нервной системы.

Детско-родительский клуб организован как форма психологической поддержки, психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором объединяются усилия семьи и педагогов в совместных действиях по развитию и воспитанию детей, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить степень участия родителей в жизни своего ребенка. Детско-родительский клуб направлен на поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями развития. В основу работы с семьей положено стремление помочь родителям в воспитании и социализации детей с ОВЗ.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Успешная работа с воспитанниками невозможна без участия родителей, ведь именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка. Исследованиями проблем оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, занимались И.И. Мамайчук, О.В. Солодянкина, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго, В.В. Ткачева и др.

Цель создания и функционирования родительского Клуба - Повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

Задачи:

- реализация эффективной системы взаимодействия специалистов психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и родителей, способной обеспечить оптимальные результаты воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития;

- расширение виденья родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами ДОУ, участию во встречах клуба;

- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Срок реализации плана Клуба – 1 учебный год.
Занятия родительского Клуба проводятся примерно 1 раз в квартал (4 встречи).
Продолжительность и время проведения одного занятия 35-40 минут.

Предполагается, что основной состав группы Клуба будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

План работы Клуба представлен в виде перечня заседании, тематики клубных встреч для родителей. В течение учебного года план может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

В реализации заседаний принимают участие команда педагогов, специалистов (заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп комбинированной направленности – 4 чел., учитель-логопед - 1, учитель – дефектолог – 1 чел., тьютор – 1чел., музыкальные руководители – 2 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., ассистент – 2 чел.) и родители детей с ОВЗ.

Контингент детей с ОВЗ в ДОУ: 1ребенок обучающийся по АОП дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра и с учётом психофизических особенностей ребёнка, 3 ребенка обучающиеся по АОП дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 4 ребенка обучающиеся по АОП дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, 1 ребенок обучающийся по АОП дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью.

***Основные принципы работы Клуба*:** добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

***Участники Клуба*:** дети от 4 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. и дети-инвалиды);
- родители (законные представители), в том числе воспитывающие детей с ОВЗ;
- педагоги и специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

***Формы организации работы* Клуба:** «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы и др.

Структура заседаний Клуба:

1. *Теоретическая часть* – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.
2. *Практическая часть* – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.
3. *Коммуникативная, интерактивная часть* – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).
4. *Обратная связь* – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания это:

- позитивный настрой;
- отсутствие назидательности и нравоучений;
- «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, воспитателем, муз. руководителем, с инструктором по физической культуре, родителями.
4. Принцип доступности.

Концепция взаимодействия ДОУ и семьи:

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Предполагаемый ожидаемый результат функционирования детско-родительского Клуба «Детство без границ»:

- ✓ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

- ✓ Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- ✓ Расширение круга общения среди родителей учреждения.

I этап. «Диагностический»: *(сентябрь)*
Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, сенсомоторного развития выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса.
- анкетирование педагогов и родителей (выявление запросов родителей для формирования плана работы Клуба)
- диагностические мероприятия, разработка индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации личности ребенка через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре развивающей среды в групповых комнатах и кабинетах педагогов-специалистов;
- повышение педагогической компетентности воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, через организацию системы наставничества.
II этап. «Консультативно – проективный»*: (Октябрь)*
Цель этапа:
- разработка перспективного плана заседания Клуба «Детство без границ» с родителями, оказание консультативной помощи семьям детей с ОВЗ.
- отбор лучших авторских разработок (пособий) специалистов ДОУ по сенсомоторному развитию детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования для внедрения в практику работы.
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, направленных на сенсомоторное развитие, развитие умственных способностей, логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики каждого ребёнка в инклюзивной группе в соответствии с его интересами;
III этап. «Практический этап»*: (октябрь – апрель)* В ходе этого этапа реализуется индивидуальные образовательные маршруты комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
- Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для всестороннего развития, применяются в практике работы с детьми с ОВЗ различные технологии для развития детей.
Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
- Реализация плана работы детско-родительского клуба «Детство без границ» в работе с родителями детей с ОВЗ. *Тематика и периодичность заседаний Клуба может меняться, в зависимости от запросов родителей и возможностей педагогов.*
- Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Вовлечение родителей в коррекционно - педагогическое воздействие, анализ роста их активности, повышение педагогической компетентности, изменение характера отношений родителей к ребёнку и его особенностям.
Разработка рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-

развивающих задач Клуба «Детство без границ»; проведение открытых занятий; работа с детско - родительской парой.

Внедрение новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий: функционирование закрытой группы «Развивайка» в мессенджере ВКонтакте, функционирование сообщества ДОУ в ВКонтакте, консультирование родителей через официальный сайт учреждения, ведение странички «Учитель-логопед советует».

IV этап. «Аналитический (рефлексивный)»*: (май-июнь)*

Цель этапа:

Анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании по реализации инклюзивной практики «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов и родителей в рамках функционирования Клуба «Детство без границ».

- анализ сенсомоторного развития обучающихся с ОВЗ;
- оформление методических материалов, конспектов коррекционно-развивающих занятий, проведенных мероприятий составление методических рекомендаций(пособия).
- выявление динамики повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, степени удовлетворенности родителей качеством образования детей с ОВЗ в учреждении;
- оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации плана работы Клуба «Детство без границ» по сенсомоторному развитию детей с разными образовательными потребностями;
- определение перспектив работы Клуба на следующий год.

План заседаний родительского клуба «Детство без границ»

№ заня-тия	Тема занятия	Содержание занятия	Сроки прове-дения
1.	Игра как средство удовлетворения психологических потребностей ребенка	Разминка «Атомы и молекулы». Мини-лекция «Потребности ребенка и интерактивные игры». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра «Аэрофутбол». Игра «Сбрось игрушку в руки». Игра «Снежки». Завершающий ритуал - массаж «Рельсы, рельсы». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. Заключительное обсуждение. **Обратная связь** Возможные формы организации: – анкета «Выбор темы заседаний Клуба «Детство без границ» – пожелания родителей (направления, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)	Октябрь
№ заня-тия	**Тема занятия**	**Содержание занятия**	**Сроки прове-дения**
2.	Интерактивные игры как средство улучшения контакта родителей с детьми	Разминка «Отбей шарик». Мини-лекция «Использование интерактивных игр для поддержания контакта с ребенком». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра «Удержи шарик». Игра «Вокруг розовых кустов». Игра «Башня из рук». Завершающий ритуал «Песня «Ты любимый мой родной…». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. Заключительное обсуждение. **Обратная связь** Возможные формы организации: 1) анкета для родителей « Играем дома»; 2) буклет «Сохраним главное…»; 3) «Письмо» для родителей с рекомендациями по организации игр дома; 4) вопросы, пожелания родителей.	Декабрь
3.	Интерактивные игры как средство обучения произвольной регуляции поведения	Разминка «Карлики и великаны…». Мини-лекция «Развитие произвольной регуляции поведения в процессе интерактивной игры». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра-танец «Буги-вуги». Игра «Говори».	Февраль

		Игра «Зеркало». Игра «Слепой и поводырь». Завершающий ритуал «Кремовые отпечатки». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. Заключительное обсуждение.	
4.	Мастер-класс по формированию ЗОЖ у дошкольников через применение здоровьесберегающих техник в семье	Разминка «Макароны». Мини-лекция «Развитие произвольной регуляции поведения в процессе интерактивной игры». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра «Надувная кукла». Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Игротренинг Массаж «Пёрышко» Игры с Су-Джок тренажерами Кинезиологические упражнения Завершающий ритуал «Нарисуй ладошки». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. Заключительное обсуждение.	Апрель
5.	Интерактивные игры и развитие мозга	Разминка «Соку-бача». Мини-лекция «Влияние интерактивных игр на развитие мозга». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра «Ладушки плюс». Игра «Толкай-лети». Игра «Гора из подушек». Игра «Удержи игрушку» Завершающий ритуал – массаж «Прогноз погоды». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. Заключительное обсуждение.	
№ заня-тия	**Тема занятия**	**Содержание занятия**	**Сроки прове-дения**
6.	Интерактивные игры и познавательно-речевое развитие	Разминка «Грузим баржу». Мини-лекция «Возможности использования интерактивных игр для познавательно-речевого развития ребенка». Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр. Игра «У Маланьи у старушки». Игра «Где я был, не скажу». Игра «Антонимы». Игра «Да-нетка». Завершающий ритуал – пальчиковая гимнастика «Этот поросенок пошел на базар». Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми. **Обратная связь** Заключительное обсуждение.	Июнь

		– анкета о работе Клуба «Детство без границ» – пожелания родителей на будущий учебный год (направления, темы заседаний, количество заседаний, приглашённые специалисты и т.д.)	

Примерные конспекты заседаний Клуба «Детство без границ» (могут изменяться и дополняться)

Занятие 1. Игра как средство удовлетворения психологических потребностей ребенка.

Ход занятия:

Разминка «Атомы и молекулы».

Ведущий предлагает участникам встать и совершать беспорядочное (броуновское) движение по залу как атомы в газе. Затем по команде ведущего участники должны объединяться в молекулы по 2, 3 и более атомов.

Мини-лекция «Потребности ребенка и интерактивные игры».

Я думаю, все мы задавали себе вопрос: что может сделать родитель, чтобы его ребенок вырос полноценной личностью, счастливым и успешным человеком. Вот ответ психологии: родителю важно передать ребенку ощущение, что он нужен, ценен и любим, а также научить управлять своим поведением и, наконец, поддержать естественное стремление ребенка к развитию, стремление стать более умелым, сильным, взрослым и независимым от родителей. Посыл любви родители передают, взаимодействуя с ребенком, но разные ситуации взаимодействия несут разный уровень эмоционального контакта, близости ребенка и родителя. Например, родитель и ребенок идут вместе по парку. Если ребенок занимается своими делами, а родитель погружен в свои мысли и просто краем глаза следит, чтобы ребенок был в безопасности, то в этом мало близости. Больше близости будет, если они идут вместе, а родитель чему-то учит ребенка: смотри, вот были листья зеленые, а теперь желтые и красные. Еще больше близости будет, если ребенок, например, открыл способность плодов клена планировать вертолетом, а родитель сопереживает его открытию. Вот это, да, ух ты. Очень мощный посыл любви ребенок получает, когда родитель о нем нежно заботится: кормит, одевает, утешает после ушиба, поет колыбельную, делает массажик и т.д. Но ребенок растет и все больше учится заботиться о себе сам, соответственно все меньше получает любви через заботу. А потребность в нежной заботе у него остается. Поэтому нужно знать и специально использовать способы передачи нежности и тепла, подходящие для с дошкольников. На занятиях клуба мы будем рассматривать некоторые из таких способов. Очень большой посыл любви дети получают во время совместных игр с родителями, за счет того, что игра всегда несет в себе радость от совместной деятельности. Но игры бывают разные и соответственно несут разный уровень эмоционального контакта. Например, если вы играете с ребенком в интеллектуальную игру, например, шашки то, уровень близости будет меньше, чем, если вы играете в интерактивную, например, в съедобное несъедобное. На этих занятиях мы будем рассматривать интерактивные игры, поскольку они несут больший заряд позитива и близости. При этом от подобных игр есть и другая польза, в большинстве своем они учат саморегуляции и содержат в себе вызов, вдохновляющий ребенка на развитие. Сегодня мы и будем играть в такие игры.

Сейчас мы разучим несколько игр, потом пригласим ваших детей, и вы сыграете в эти игры с ними.

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра «Аэрофутбол».

Участники объединяются в пары Каждой паре он дает небольшой кусочек ватки. Далее один участник должен положить ватку на открытые ладони и сдуть ее так, чтобы

другой мог поймать. Просто сдуть поймать. Далее пара кладет ватку на стул перед собой, задача «забить гол» - сдуть ватку со стула, так чтобы она упала со стороны противника. Затем, дуя на ватку с двух сторон, медленно перемешать ее по стулу так, чтобы она не упала с него.

Игра «Сбрось игрушку в руки».

Участники объединяются в пары. Один участник кладет себе на голову мягкую игрушку, нужно сбросить ее с головы так, чтобы другой участник ее поймал. Затем сделать то же с двумя игрушками. Затем оба участника кладут игрушки себе на головы, задача пройти по залу так, чтобы игрушка не упала с головы. Затем участники должны пройти с игрушками на голове вместе – касаясь друг друга обеими ладонями, потанцевать, поприседать и делать вместе любые другие движения.

Игра «Снежки».

Участники делятся на две команды, на полу проводится линия делящая помещение пополам. Каждый участник делает себе из бумаги А4 2 «снежка» - сминает лист до получения комка округлой формы. Далее по команде ведущего начинается игра, в которой команды должны перебросить как можно больше «снежков» на стиорону противника. Продолжительность игры 1 минута.

Завершающий ритуал - массаж «Рельсы, рельсы».

Участники объединяются в пары и делают по очереди друг другу веселый массаж: рельсы, рельсы, шпалы, шпалы. Ехал поезд запоздалый и т.д.

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

В зал приглашаются дети и родители играют с ними в игры, которые освоили в первой части занятия.

Заключительное обсуждение.

Участники делятся своими впечатлениями от занятия.

Занятие 2. Интерактивные игры как средство улучшения контакта родителей с детьми.

Ход занятия:

Разминка «Отбей шарик».

Ведущий предлагает участникам отбивать воздушный шарик так, чтобы он не коснулся земли. Сначала один шарик, потом удержать как можно больше. Затем ведущий добавляет в круг новые шарики, участники должны удерживать в воздухе как можно большее количество шариков.

Мини-лекция «Использование интерактивных игр для поддержания контакта с ребенком».

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра «Удержи шарик в паре».

Участники объединяются в пары. Они должны перемещаться, зажав воздушный шарик между лбами, спинами, грудью и т.д. Их задача не уронить шарик.

Игра «Вокруг розовых кустов».

Участники становятся в хоровод, идут по кругу, повторяя текст: «Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов, водим, водим хоровод. Как заканчиваем круг, дружно падаем мы вдруг». На последней строчке участники падают на пол и весело машут ногами в воздухе.

Игра «Башня из рук».

Участники объединяются в группы по 3 – 4 человека и становятся вкруг. Один участник выставляет правую руку вперед ладонью вниз на уровне груди. Второй участник кладет на нее свою руку, затем это же делает следующий участник и т.д. Получается «башня» из рук Затем первый участник кладет на башню из рук левую руку, затем второй участник и т.д. Когда все участники сложили в «башню» обе руки, первый участник перемещает свою руку снизу «башни» и кладет ее на верх, затем это делает второй

участник и т.д. Т.о. башня перемещается вверх. Затем, когда двигаться вверх уже невозможно, руки начинают перемешать вниз. Игра проделывается несколько раз, каждый раз темп убыстряется.

Завершающий ритуал «Песня «Ты любимый мой родной…».

Родители разучивают песню «Ты любимый мой родной…..»:

Ты любимый мой родной (ты любимая моя),
У меня один такой (одна такая у меня).
Твои серые (карие, синие, зеленые и т.д.) глаза
Нежно смотрят на меня
Щечки я люблю твои,
Носик с ротиком люблю,

Твои ушки люблю,
И люблю я лобик твой.
Твои пальчики люблю,
И ладошечки люблю.
Грудку и живот люблю.
Спинку с попкою люблю.

Твои ножки я люблю,
И коленочки люблю.
Ты любимый мой родной.
У меня один такой.
Ты любимый мой родной.
Ясно солнышко моё.

Во второй части занятия, они будут петь эту песню своим детям, качая их на коленях.

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

Заключительное обсуждение.

Участники делятся своими впечатлениями от занятия.

Занятие 3. Интерактивные игры как средство обучения произвольной регуляции поведения.

Ход занятия:

Разминка «Карлики и великаны…».

Когда ведущий скажет слово «карлик», участники должны присесть, а когда ведущий скажет «великан» участники должны встать. Ведущий также предупреждает, что будет запутывать участников: садиться, говоря «великан», и вставать, говоря «карлик». Т.е. участники должны делать не то, что видят, а то, что слышит.

Мини-лекция «Развитие произвольной регуляции поведения в процессе интерактивной игры».

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра-танец «Буги-вуги».

Участники становятся в круг, ведущий включает песню «Буги-вуги», участники под музыку выполняют движения, о которых поется в песне.

Игра «Говори».

Ведущий: Я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: “Говори!” Давайте потренируемся: “Какое сейчас время года?”

(ведущий делает паузу) “Говори!”; “Какого цвета в зале потолок?”... “Говори!”; “Какой сегодня день недели?”... “Говори!”; “Сколько будет два плюс три?” и т.д.”

Игра «Зеркало».

Ведущий говорит, что сейчас будет игра зеркало. Он становится перед участниками и просит как можно точнее повторять его движения. Он демонстрирует легкие физические упражнения, а участники воспроизводят его движения. После этого участники разбиваются на пары. В каждой паре один совершает какое-либо действие (например, хлопает в ладоши, или поднимает руки, или делает наклон в сторону), а другой пытается как можно точнее воспроизвести его движение, как в зеркале. Показателями правильности зеркала является точность и одновременность движений. Если зеркало искажает или опаздывает, оно испорченное (или кривое). Затем ведущий предлагает делать то, что люди обыкновенно делают перед зеркалом: умываться, причесываться, делать зарядку, танцевать. «Зеркало должно одновременно повторять все действия человека. Только нужно стараться делать это очень точно, ведь неточных зеркал не бывает!

Игра «Слепой и поводырь».

Участники объединяются в пары. Один надевает повязку на глаза, он — слепой, его партнер — поводырь. Поводырь должен познакомить слепого с обстановкой зала и провести его через различные препятствия, которые заранее созданы ведущим из стульев, столов, коробок и т. п. После прохождения маршрута участники меняются ролями.

Успокаивающий ритуал «Кремовые отпечатки».

Участники объединяются в пары и решают, кто будет родителем, а кто ребенком. Родитель наносит крем на руки ребенка и в процессе рассказывает, что ухаживает за его руками, чтобы они не обветрились и т.д. Говорит разные нежные, заботливые слова. Затем родитель прикладывает руку ребенка к темному цветному картону, посыпает отпечаток мукой, затем ее сдувает. Т.о. получается отпечаток рук ребенка.

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

Заключительное обсуждение.

Участники делятся впечатлениями от занятия.

Занятие 4. Мастер-класс по формированию ЗОЖ у дошкольников через применение здоровьесберегающих техник в семье»

Ход занятия:

Разминка «Макароны».

Ведущий рассказывает участникам, как готовят макароны: «В пачке макароны твердые. Затем их кладут в кипяток, тогда макароны становятся мягкими и опускаются на дно кастрюли. Затем их кладут на тарелку и поливают кетчупом». По команде «макароны» нужно напрячь все тело как можно сильнее. И стоять так до команды «кипяток». По команде «кипяток» нужно очень медленно «опуститься на дно кастрюли» - лечь на пол. Можно соревноваться, кто опуститься медленнее. Затем по команде «кетчуп» нужно выпрыгнуть «на тарелку» - резко вскочить из положения лежа.

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра «Надувная кукла».

Ведущий приглашает добровольца для демонстрации: «Будем играть в надувную куклу. Я буду куклой, а ты меня будешь надувать. Вот так». Показывает действие, как будто надувает что-то: подносит ладони ко рту и громко выдыхает. Далее ведущий ложиться на пол, а партнер начинает его «надувать». Когда партнер сделал выдох, ведущий чуть-чуть приподнимается. Еще выдох еще приподнимается и т.д. В конце концов, ведущий окончательно встает – его «надули». Тогда ведущий показывает, что надо выткнуть воображаемую затычку в районе пупка. Когда затычка вынута, он начинает «сдуваться»: со смешным звуком, как будто выходит воздух из надувной игрушки, он постепенно опускается на пол.

Далее участники объединяются в пары и по очереди надувают друг друга.

Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами постараемся выяснить во время нашей встречи.

Начать нашу встречу мне хотелось бы с игры, в которой каждый охарактеризует себя во взаимоотношении с другими людьми. Предлагаю встать в круг , тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, Оксана – озорная, Наталья - настойчивая, Марина – миролюбивая , Лена – любознательная, Маша – мудрая , Ирина - интересная, Даша – доверчивая, Богдан – быстрый, Максим - мужественный

Педагог: А теперь предлагаю отправиться в онлайн экскурсию в город «Здоровья». Обратите внимание на экран (видеозапись мастер-класса с родителями). Утро в том городе, как и в любом другом городе начинается с утренней зарядки. Для родителей нашей группы я также проводила мастер-класс. Предлагаю Вам посмотреть, как наши родители обучались общеукрепляющим упражнениям во время музыкальной утренней зарядки. Все желающие могут присоединиться.
1. Общеукрепляющее упражнение *«Зарядка».*

2. **Педагог**: А теперь предлагаю Вам посетить улицу «Артикуляционная». Здесь живут упражнения для щек, губ и языка.

Артикуляционная гимнастика — это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие — увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Давайте и мы с Вами выполним **артикуляционное упражнение:**

Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит…
Кто же тут? А кто же там? Он глядит по сторонам.
Смотрит, как расческа - зубы , нам причесывает губы.
Видит: губки очень гибки. Ловко тянутся в улыбке….

А теперь наоборот. Ловко тянутся вперед.

Язычок стал маляром. Аккуратно красит дом. *(Поводить широким языком вперед-назад по нёбу. Затем вверх-вниз по внутренней стороне щек.)*

На качелях оказался. Вверх – взлетел….и вниз – *спускался*.

Язычок гармошкой стал….поиграл и не устал. (*Раскрыть рот и* улыбнуться. *Присосать язык к нёбу, как в упражнении «грибок». Язык от нёба не отрывать. Опускать и поднимать нижнюю челюсть, растягивая* подъязычную *связку.)*

Вот и кончилась разминка….

Язычок ложиться спать.

3. **Педагог**: Мы с вами на улице *«Гимнастики для глаз».*

Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Упражнения для глаз предусматривают движение глазного яблока по всем направлениям.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Это можно делать когда вы смотрите телевизор или телефон.

Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
И немножечко потрем.
Посмотри на кончик носа
И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.

Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
На места отправились.

4. **Педагог**: Мы на улице *«Дыхательная»*

Одним из важных элементов крепкого здоровья является дыхание, которое способствует сохранению и укреплению здоровья. Дыхательная гимнастика способствует развитию и укреплению грудной клетки направлена на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания необходима для дальнейшей работы по коррекции звукопроизношения.

Педагог: я предлагаю поиграть:

1. **Упражнение «Кораблик»**

В миску наливаем воды и пускаем бумажный кораблик. Вдох носом, выдох на кораблик Слова: Носиком легко вдохни, лёгкий ветерок пусти, эй кораблик поплыви.

2. **Упражнение «Летающие шарики».**

Бутылка наполненная шариками из пенопласта вставлена трубочка вдыхаешь воздух через нос и дуешь в трубочку.

3. **Упражнение «Фокусник»**

Вдыхаем через нос. Через трубочку, вставленную в одноразовый стаканчик, на котором закреплена одноразовая перчатка, заправленная в стаканчик, выдуваем воздух до распрямления перчатки.

5**. Педагог:** И вот наша экскурсия привела нас следующую улицу *«Пальчиковая»*

Еще одной из форм работы является пальчиковая гимнастика, которая решает множество задач в развитии ребенка:

- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Педагог: Давайте познакомимся с некоторыми из них. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры *(совместно с родителями проводится игротренинг)*.

1) Упражнение «Дом»

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены" .Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")
Молодцы очень хорошо!

1) *Упражнение «Шар земной»:*

Шар земной *(соединить попарно пальцы левой и правой рук, придав им округлую форму)*
Мы обойдем (*указательным и средним пальцем правой руки «шагаем» по ладони левой),*
Много там друзей найдем *(соединяем две руки в приветственном жесте),*
Поплывем по океану (*«держимся» двумя руками за штурвал, поворачивая его в разные стороны),*
Мы с отважным капитаном (*изображаем козырек* ладонью *прав*ой *руки).*
Мы объедем *(поднимаем вверх и поворачиваем ладони от себя, поочередно поднимая и опуская руки)*
Целый свет (*разводим руки в стороны открытыми вверх ладонями),*
Но пока это *(машем руками ладонями вниз)*
Секрет (*указательный палец левой руки прикладываем к сжатым губам).*

2) *Упражнение «Пальчики»:*

Соединяем подушечки большого пальца правой руки и указательного левой, также подушечки большого пальца левой руки и указательного правой; поочередно «шагаем» пальцами, разъединяя нижние пальцы и соединяя их вверху. Текст:
«Наши пальчики, как ножки,
Побежали по дорожке.
Очень быстро мы бежали, *(ускоряем темп упражнения)*
Но споткнулись и упали» (*собираем пальцы в кулачки, стучим друг о друга; встряхиваем раскрытыми кистями рук).*

6. **Педагог**: переходим на улицу *«Массажная».*

Игровой массаж и самомассаж - позволяет стимулировать рост нервных клеток, развитие мелкой моторики, а также помогает наладить эмоциональный контакт и снять напряжение.

Звучит **песенка «Пёрышко»** Е. Железновой. (*выполняют движения соответствующие тексту)*

Педагог: А сейчас мы с вами поиграем. (Игры с Су-Джок тренажерами). Что же такое Су-джок? Это в первую очередь самомассаж. Су-джок терапию можно отнести к методам самопомощи. Су — кисть, Джок — стопа. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям.

Рассказывание сказок с использованием шарика

Сказка «Ёжик»

Жил был ёжик ***(показываем шарик-массажер)***
Он был колючий ***(обхватываем ладонью правой, затем левой руки).*** Как-то раз, пошёл он погулять ***(катаем по кругу на ладони)***. Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней ***(катаем от ладони к мизинчику и обратно).***
Вернулся на полянку ***(катаем по кругу на ладони),***
опять побежал по полянке ***(катаем между ладонями по кругу).*** Заметил речку, побежал по её бережку ***(катаем по безымянному пальцу).***

Снова вернулся на полянку ***(между ладонями),*** посидел, отдохнул, погрелся на солнышке,

увидел длинную тропинку и побежал по ней ***(катаем по среднему пальчику).***

Вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда ***(слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему).***

Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке ***(движение по кругу на ладони).***

Он увидел деревце и обежал вокруг него ***(катаем вокруг большого пальчика, подняв его).***

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. ***(Дыхательная гимнастика: вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.)***

Затем открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его ***(на большой палец).*** Заметил цветочек и понюхал его ***(на указательный).***

Нашёл красивый листочек и рассмотрел его ***(на средний).*** Приметил ягодку и сорвал её ***(на безымянный).***

Нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок ***(на мизинчик).***

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой, он отправился домой ***(закрываем шарик, катаем между ладонями).***

7 Педагог: и последняя улица *«Кинезиологических упражнений»*

(гимнастика для мозга)

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга..

Упражнение «Ухо – нос»

Левая рука – взяться за кончик носа, правая рука – взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

В заключении я предлагаю вам почаще посещать этот город вместе с родными, близкими и друзьями. Здоровье – неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Не зря говорят: «Здоров будешь – всё добудешь».

И в завершении нашего мастер-класса мне бы хотелось напомнить, о том, что любые формы работы с детьми в данном направлении, какие бы мы не применяли на практике это прекрасно, но личный пример родителей в любом деле важнее всего! Потому здоровые дети – это не только счастливые дети, но и, прежде всего, счастливые родители!

Уважаемые родители, я благодарю вас за участие. Мы плодотворно потрудились.

Хотелось бы Вам пожелать :

Счастье разным бывает для всех,
Для кого-то – семья, для кого-то - успех.
Кому-то - карьера, кому-то - мечты.
Счастливым себя можешь сделать лишь ТЫ!
Счастливых людей можно сразу узнать
У них очень теплый и искренний взгляд,

По жизни шагают уверенно, четко,
О прожитых днях не жалеют нисколько.
И вы не жалейте о прожитых днях,
Пусть ярко горит огонечек в глазах
А чтобы врасплох не застало ненастье,
Возьмите с собой *«РЕЦЕПТИКИ СЧАСТЬЯ»!*

Завершающий ритуал «Нарисуй ладошки».

Участники объединяются в пары и решают, кто будет ребенком, а кто родителем. Родитель обрисовывает ладошки ребенка. А затем они вместе их разукрашивают.

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

Заключительное обсуждение.

Участники делятся своими впечатлениями от занятия.

Занятие 5.

Ход занятия:

Разминка «Соку-бача».

Ведущий показывает движения «соку-бача». Затем вместе с участниками выполняет их под аудио запись. Темп выполнения движений все время убыстряется.

Мини-лекция «Влияние интерактивных игр на развитие мозга».

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра «Ладушки плюс».

Участники разбиваются на пары и играют в «ладушки» повторяя стишок «… Где были? У бабушки….». Затем ведущий показывает более сложные движения для игры в ладушки.

Игра «Толкай-лети».

Ведущий приглашает одного ребенка, садится перед ним и предлагает толкнуть себя в грудь. Когда ребенок толкает его, то ведущий захватывает ребенка подмышки и, перекатываясь на спину, поднимает над собой.

Игра «Гора из подушек».

Ведущий предлагает удержаться участнику на горе из подушек. В игре с ребенком во второй части ребенок балансирует на горе подушек, а затем прыгает в руки ко взрослому.

Завершающий ритуал – массаж «Прогноз погоды».

Участники разбиваются на пары и делают друг другу по очереди веселый массаж «Прогноз погоды»: Представь что твоя спина – это река, река течет медленно и спокойно (легкие поглаживания сверху вниз), вдруг подул легкий ветерок, и на воде появилась легкая рябь (побежали «крабики» легкие порхающие попеременные постукивания подушечками всех пальцев обоих рук). Ветер подул сильнее и на реке появились большие волны (интенсивные разминающие движения). Ветер нагнал тучи и пошел дождик (постукивание подушечками пальцев). А потом пошел град (постукивание костяшками указательного пальца). Наступила осень, и стал пощипывать мороз (легкие пощипывания большим и указательным пальцем). А потом пришла зима, и речка замерзла (разглаживающие движения). Полетели снежинки (легкие «крабики»). Пробежал зайчик прыг-скок, прыг-скок (прыгающие движения). Прошла лиса и хвостиком снег подмела (легкие поглаживания). Прошел медведь-шатун (ставим следы тыльной стороной кулаков от низа спины вверх). Потом пришла весна, лед начал таять и по реке поплыли льдины. Они то сходились, то расходились, то сходились, то расходились (сдвигаем двумя руками кожу к позвоночнику, потом раздвигаем). Солнце стало припекать, стало жарко и лед растаял (интенсивно разминаем спину, чтобы она разогрелась). И река опять потекла медленно и спокойно (легкие поглаживания сверху вниз).

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

Заключительное обсуждение.
Участники делятся впечатлениями от занятия.

Занятие 6. Интерактивные игры и познавательно-речевое развитие.
Ход занятия:
Разминка «Грузим баржу».
Ведущий говорит: Представьте, что в центре нашего круга находится баржа, которую надо загрузить. А грузить мы ее будем словами на какую-либо букву, например, на букву «К». Сейчас тот, к кому попадет мяч, должен быстро назвать 2 слова на букву «К», например, «компас» и «кот». А затем перебросить мяч другому. Повторять слова нельзя.

Мини-лекция «Возможности использования интерактивных игр для познавательно-речевого развития ребенка».

Часть 1. Обучение родителей технике проведения игр.

Игра «У Маланьи у старушки».

Это очень веселая хороводная игра, в которой один из детей (водящий) должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные — его повторить. В игре достигается не только согласованность движений, но и единство в создании образа и настроения.

Участники становятся в круг, в середине которого находится «ребенок», изображающий бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Остальные участники в кругу вместе с ведущим начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова: У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь сыновей. Дети движутся по кругу, держась за руки. Все без бровей. Вот с такими ушами, Вот с такими носами, Вот с такими усами, С такой головой, С такой бородой, Ничего не ели, Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы и пр. Целый день сидели, На нее глядели, Делали вот так… Повторяют за «ребенком» в центре любое смешное движение.

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение.

Игра «Где я был, не скажу».

Ведущий объясняет, что сейчас один участник придумает какое-либо действие и молча его покажет, а остальные должны угадать, что это. Каждый показ предваряется диалогом. Участники спрашивают показчика: «Где ты бывал, что повидал», а он отвечает: «Где я был, мы не скажу, а что делал — покажу». Зрители внимательно наблюдают и отгадывают, что делает показчик и где, он находится. Кто первый правильно угадает, становится следующим показчиком.

Игра «Антонимы».

Участники сидят в кругу. Ведущий называет какое-либо слово, например, «день», и бросает мяч какому-либо участнику. Тот должен назвать противоположность – «ночь», а затем сказать свое слово и бросить мяч другому участнику.

Игра «Да-нетка».

Ведущий загадывает предмет, находящийся в кабинете. Участники должны угадать его, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Завершающий ритуал – пальчиковая гимнастика «Этот поросенок пошел на базар».

Участники объединяются в пары и решают, кто будет ребенком. А кто взрослым. Взрослый массажирует пальчики ребенка рассказывая стишок: «Этот поросенок пошел на

базар, этот поросенок дома лежал, этот поросенок пожарил котлет, а у этого ничего нет. А этот громко кричал кви-кви-кви».

Часть 2. Отработка изученного материала в игре детьми.

Заключительное обсуждение.

Участники делятся впечатлениями от всего цикла занятий.