**Занятие**

**в старшей группе по ФЭМП с использованием палочек Кюизенера**

***« Простая геометрия с цветными палочками»***

**Цель:**

Закрепить знания детей о числовом значении палочек Кюизенера в пределах 10; упражнять в количественном и порядковом счёте; активизировать знания о геометрических фигурах; закрепить знания цифр, числового ряда;учить соотносить цвет и число, сравнивать количество, числа; закрепить умения составлять и решать примеры при помощи палочек Кюизенера; закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших; развивать пространственную ориентировку и глазомер, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных процессов; развивать речь; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать нравственные качества: умение объективно оценивать свою работу, доброжелательность, умение действовать по инструкции воспитателя.

**Оборудование:**

Палочки Кюизенера; лукошко с « цифровыми мячиками»; мяч; письмо; картинка « Профессора»; цифры; геометрические фигуры разные по объёму, размеру, цвету, игра « Четвёртый лишний», карточки с числовым рядом с допущенными ошибками, « оценки» для детей.

**Ход занятия:**

(*Дети сидят за столами, звучит музыка. Влетает шар с привязанным конвертом. В конверте части картинки , на которой нарисован « Волшебник»)*

- Ребята, посмотрите, что это такое? ( *конверт не подписан)* Странный конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем его и узнаем от кого он.

-Что надо сделать, чтобы узнать от кого оно?

*( дети собирают картинку)*

Нужно поскорее прочитать письмо Профессора.

« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы уже многому научились. Я приготовил вам сокровища, но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Вы готовы? Тогда – удачи! Даю вам подсказку:

« Мячики лежат в лукошке,

А лукошко - на окошке».

*( Дети находят лукошко с мячиками. На каждом - числовая карточка. Цифры соответствуют другим цифрам , прикреплённым в разных местах группы. С обратной стороны этих цифр-задание и часть « ключика» )*

- Ну что, начнём путешествие?



-Найдите в лукошке мячик с цифрой, которая начинает числовой ряд, но это не 0. ( 1)

1 задание « Разминка»

*( воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос)*

- посчитай от 1 до 10;

- посчитай от 10 до 1;

- посчитай парами;

- назови дни недели;

- назови 1-й день недели;

- назови какой день следует за средой;

- назови соседей числа 3;

- какое число следует за числом 5;

- какое число стоит перед числом 8;

- назовите сказки, в названии которых встречаются числа .

2 задание « Весёлый поезд»

*( Работа с палочками Кюизенера . Слышится шум поезда)*

- Найдите мячик с числом , которая следует за числом 1 ( 2)

-Что это за шум?

- Давайте сделаем свои поезда. Вагоны расположите так, чтобы их было 10: от самого маленького до самого большого. Машинистами будут игрушки (*у каждого ребёнка маленькая игрушечка)*

**

Давайте посчитаем вагоны, начиная с самого маленького- белого *( считают, ставя игрушку на «вагон»- полочку)*

- сколько вагонов? ( 10)

- каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- какого цвета вагон стоит 6-м?

- какой по порядку вагон стоит между красным и коричневым?

- какой вагон левее голубого?

- на сколько один вагон больше ( меньше) рядом стоящего? *( на 1)*

-А теперь выложите числовой ряд. *( один ребёнок работает у доски)*

Игра « Сколько раз ударю в бубен…»

*(Показать цифру, соответствующую количеству ударов)*

Игра « Сравни вагоны»

Каждый « вагон» имеет имя *( повторить: 1- белый, 2- красный и т.д.)*

- Возьмите две разные палочки.

- Обозначим палочки цифрами.

- Нужно составить неравенство.

- Какие знаки будем использовать?

- Как он называется?

- Положите знак между цифрами.

- Прочитайте запись. *( 4 меньше 7; 7 больше 4)*

**

Игра « Сравни количество вагонов»

- Возьмите 4 красных « вагона»

- Рядом положите 5 зелёных « вагонов»

- Давайте сравним количество красных и зелёных « вагонов» *( красных меньше, зелёных больше)*

- Как узнать на сколько красных « вагонов» меньше ( зелёных больше)? *( методом приложения или методом наложения)*

- Что сделать, чтобы « вагонов» стало одинаковое количество? *( добавить или убрать)*

3 задание « Физкультминутка»

4 задание « Составь и реши пример»

- Возьмите красный « вагон» и « коричневый». Положите их рядом.

- Обозначьте их цифрами ( 2 и 4)

- Что мы сделали с « вагонами» (*соединили, положили рядом, прибавили)*

- Когда прибавляют ( соединяют) какой знак используют для составления числового выражения ? (+)

- Давайте составим числовое выражение.

2+4=

- Что обозначает знак равно ? ( *дети под руководством воспитателя составляют числовое выражение)*

- Какой « вагон» равен по длине этим двум « вагонам»? *( тёмно- зелёной)*

- Назовите имя тёмно- зелёной палочки.(6)

- Прочитаем выражение

2+4=6



5 задание « Поляна геометрических фигур»

*( на ковре разложены геометрические фигуры :квадраты ,треугольники, прямоугольники, овалы, круги, объёмные фигуры- разные по цвету, размеру)*

- Разложите фигуры по группам. Объясните почему вы их так объединили.



6 задание «Цифра заблудилась»

*( работа в парах: на столах лежат полоски с числовым рядом с допущенными ошибками)*

1 3 4 2 5 6 7 1 2 3 5 4 6 7

5 6 8 7 9 10 2 1 3 4 5 6

- Исправьте ошибку.



7 задание « Найди лишний предмет»

*( презентация или дидактическая игра « Четвёртый лишний»)*

Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и сейчас получите « сокровища» *(оценивание работы детей на занятии в виде вырезанных фигурок- оценок)*

**