



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090101

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета № 1
протокол № от «___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
_____ Т.А. Брилёва
Приказ от _____ 2025г. № _____

13-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в
условиях логопункта
на 2025 – 2026 учебный год



Составитель:

учитель– логопед Седик А.В.

с. Первомайское, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.....	5
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.4.1.	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.1.1.	Интеграция образовательных областей.....	13
2.2.	Организация деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.....	15
2.2.1.	Диагностическая работа.....	15
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа. Пропаганда. Профилактика.....	15
2.2.3.	Консультативно-просветительская деятельность.....	16
2.2.4.	Организационно-методическая деятельность.....	18
2.3.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий	18
2.4.	Рабочая программа воспитания (в виде ссылки на РПВ в ОП организации).....	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	33
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3.	Информационно-методическое обеспечение.....	34
3.4.	Организация образовательной деятельности и график работы.....	34
IV.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями (далее «Программа») разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Симферопольского района Республики Крым, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Н.А.Червяковой, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновской, предусмотренных для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 7 лет в условиях логопункта ДООУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа разработана в соответствии с документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12. 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/> и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Программа разработана в соответствии с документами регионального уровня:

– Законом Республики Крым от 06. 07. 2015 г. № 131 – ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи РК от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях РК, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с документами уровня образовательной организации:

– Уставом МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» (в новой редакции от 28.04.2020 г.).

– Лицензией на право осуществления образовательной деятельности в ДОО от 31.08.2018 № 1419. Уровень образования: «Дошкольное образование».

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 19.02.2021 № 267 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Симферопольского района РК».

– Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом по МБДОУ от 30.08.2023 № 130.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа учителя-логопеда является частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

1. 2. Цели и задачи Рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, характерных для детей с ТНР;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными ценностями;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование разных видов деятельности детей и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию и гуманизму в поведении и поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, самореализации в творческой деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1. 3. Принципы и подходы реализации Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1. 4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4.1. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» – петушок, «*кóй*» – открой, «*дóба*» – добрый, «*дáда*» – дай, «*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» – собака сидит, «*атó*» – молоток, «*тя макó*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять;

«*кí ка*» – книга; «*пáка*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» – морковь, «*тяпáт*» – кровать, «*тjáти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бéя*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пакá*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» – дай пить молоко; «*бáска атáть нí ка*» – бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» – давать играть; «*во изí асáня мýсик*» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» – три ежа, «*мóга кúкаф*» – много кукол, «*сú ня кадасý*» – синие карандаши, «*лёт бадí ка*» – льет водичку, «*тáсин петакóк*» – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидú т а тýе*» – сидит на стуле, «*щú т а тóй*» – лежит на столе); сложные предлоги

отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» – Валин папа, «*али л*» – налил, полил, вылил, «*гибы суп*» – грибной суп, «*дайка хвот*» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю фи*» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» – рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» – стул, сиденье, спинка; «*миска*» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли ска*» – лисенок, «*манька войк*» – волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» – карандаш, «*аквая*» – аквариум, «*виписед*» – велосипед, «*мисаней*» – милиционер, «*хадй ка*» – холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайя*» – белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» – аквариум, «*таталлист*» – тракторист).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» – взяла из ящика, «*тли ведёлы*» – три ведра, «*коёбка лезит под стула*» – коробка лежит под стулом, «*нетколичная палка*» – нет коричневой палки, «*пи сит ламастел, касит лучком*» – пишет фломастером, красит ручкой и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный

и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*кľю чит свет*», «виноградник» – «*он сáдит*», «печник» – «*пéчка*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты́*», «*кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные стóлы*», «посуда» – «*ми́ ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вїк*» – снеговик, «*хихи́й ст*» – хоккеист), антиципации («*астóбус*» – автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» – медведь), усечение слогов («*мисанéл*» – милиционер, «*вапправóт*» – водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» – коврик, «*восóлики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» – корабль, «*тырава́*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ОНР IV уровнем речевого развития.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно чёткое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («*Мальчик чистит метлой двор*» – вместо «*Мальчик подметает метлой двор*»), в смешении признаков («*большой дом*» вместо «*высокий дом*»).

В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*дети увидели медведей, воронов*»).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Причём, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор. Еще детям с ОНР 4 уровня тяжело планировать свое повествование.

1. 5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, не менее 15 мин.;
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области Физическое развитие Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2. 2. Организация деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

– обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;

– освоение детьми с нарушениями речи программы. Их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их ООП и социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк и направление детей на ТПМПК. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	Занятия, организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации учителем-логопедом. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

2.2.1. Диагностическая работа

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года, а также дополнительно в середине учебного года по мере необходимости.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой.

Этапы логопедического обследования	
I. Ориентировочный – сбор анамнестических данных; – выяснение запроса родителей; – выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.	
II. Диагностический – языковые средства, сформированные к моменту обследования; – языковые средства, не сформированные к моменту обследования; – характер несформированности языковых средств; – факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.	
III. Аналитический – интерпретация полученных данных, заполнение речевых карт	
IV. Прогностический – прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка; – определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-	

образовательной деятельности; – разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы; – составляется перспективно-календарный план работы на учебный год; – комплектуются подгруппы для организованной деятельности.
V. Информирование родителей – групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии; – стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Используемые методики обследования речи:

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. *Автор:* Крупенчук О.И.
2. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи. *Автор:* Нищева Н.В.
3. Альбом для логопеда. *Автор:* Иншакова О.Б.
4. Обследование речи детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет с ЗРР (методические указания и картинный материал. *Автор:* Мазанова Е.В.
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. *Автор:* Смирнова И.А.
6. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Автор:* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
7. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. *Автор:* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей: общее недоразвитие речи (ОНР II - III ур. р.р.).

Работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава зачисленных на логопедические занятия детей, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенный анализ, слоговой анализ и синтез).
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодики.
- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
- Профилактика дисграфии, дислалии, обучение грамоте.

– Развитие ВПФ.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и – грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР III уровня речевого развития)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

2.2.3. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок у ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два-три раза в год).
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.

– Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.

– Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и

упражнения логопеда для занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности индивидуальных занятий.

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.

- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.

- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.

- Создание доброжелательной обстановки в группе, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.

- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.

- Развитие двигательной памяти и координации.

- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.

- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.

- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.

- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.

- Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.

- Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.

- Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.

- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.

- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.

- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.

- Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.

- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Учитель-дефектолог:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Развитие когнитивной сферы учащихся.
- Формирование учебных навыков.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование ЭМП.

Формы работы и взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность.
- Ознакомление с речевым развитием ребенка и динамикой речевого развития.
- Обучение родителей способам преодоления речевого дефекта.
- Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов.
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: лэпбуки, папки-передвижки, стендовая информация с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотека, логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств), информирование на сайте ДОУ.

Профилактическая деятельность учителя-логопеда включает три этапа работы:

- Первый – предупреждение возникновения дефекта.
- Второй – предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся.
- Третий – предупреждение устраненных речевых расстройств.

2.2.4. Организационно-методическая деятельность

Учителем-логопедом создается коррекционно-развивающая среда согласно СП 2.4. 3648 – 20, современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации ППС: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует ППС кабинета, систематизирует, пополняет методический и наглядный материал, игры, картотеки и пособия для решения коррекционно-развивающих задач.

Учитель-логопед принимает участие в работе ППк ДОУ:

Организует подготовку к прохождению ПМПк и контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед постоянно повышает уровень профессиональной квалификации.

2.3 Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий для воспитанников старшей разновозрастной группы (6-ой год жизни) с ОНР

Недели	Тема занятия	Лексическая тема недели Тематические недели	Используемый материал (страницы пособия)*
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь			
1	Диагностика детей.		
2	Диагностика детей.		
3 (1, 2)	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	«До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!»	
4 (3, 4)	Понятие гласный и согласный звук.	«Мое здоровье. ЗОЖ» «Я и мои друзья»	
5 (5, 6)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«Место, где я живу» и «Детский сад – мой второй дом»	страница 6-10
6 (7, 8)	Мир звуков. Речевые звуки. Знакомство со словом	«Игрушки»	страница 11-16

7 (9, 10)	Звук [У]. Буква У	«Разноцветная осень»	страница 16-23
8 (11, 12)	Звук [А] Буква - А	«Овощи»	страница 24-32
9 (13, 14)	Звуки [А] - [У]	«Фрукты»	страница 32 -36
10 (15, 16)	Звук [П]. Буква П.	«Сад и огород»	страница 37-43
11 (17, 18)	Звук [О]. Буква - О.	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	страница 43-49
12 (19, 20)	Звук [И]. Буква И.	«Перелетные птицы»	страница 49-55
13 (21, 22)	Звук [М]. Буква М.	«Одежда»	страница 56-62
II период обучения: декабрь, январь, февраль			
14 (23, 24)	Звук [Н]. Буква Н.	«Одежда, обувь, головные уборы»	страница 63-68
15 (25, 26)	Звук [Т], звук [Т']. Буква - Т	«Зима. Зимние забавы»	страница 69-75
16 (27, 28)	Звук [К], звук [К']. Буква - К	«Семья. Человек»	страница 75-80
17 (29, 30)	Звуки [К] - [К'] Буква К	«Новогодний праздник»	страница 80-83
18 (31, 32)	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»	страница 90-93
19 (33, 34)	Звук [Б].	«Зимующие птицы»	страница 84-87
20 (35, 36)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Дикие животные зимой»	страница 87-90
21 (37, 38)	Звук [Э]. Буква Э.	«Наша улица»	страница 93-98
22 (39, 40)	Звуки [Г] – [Г'] Буква – Г.	«Транспорт»	страница 98-104
23 (41, 42)	Звук [Л']. Буква Л.	«Профессии»	страница 105-108
24 (43, 44)	Звук [ы] Буква – ы.	«Наша Армия»	страница 108-114
25 (45, 46)	Повторение и закрепление пройденного.	«Дикие животные холодных стран»	
III период обучения: март, апрель, май			
26 (47, 48)	Звук [С]. Буква – С.	«Праздник 8 марта»	страница 115-120
27 (49, 50)	Звук [С'] Буква – С.	«Весна»	страница 120-125
28 (51, 52)	Звук [Ш]. Буква Ш.	«Дикие животные жарких стран»	страница 125-133
29 (53, 54)	Звуки [С] – [Ш].	«Продукты»	страница 133-137
30 (55, 56)	Звуки [Х] – [Х']. Буква – Х.	«Посуда»	страница 137-144
31 (57, 58)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Космос»	страница 145-150
32 (59, 60)	Звуки [З] – [З'] Буква – З.	«Мой дом»	страница 150-154 страница 154-158
33 (61, 62)	Звук [Ж]. Буква Ж.	«Домашние животные и их детеныши»	страница 158-164
34 (63, 64)	Звуки [Д] – [Д']. Буква – Д.	«Цветы. Насекомые»	страница 168-176
35	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«День Победы»	страница 176-180
36 37	Повторение. Диагностика детей. Диагностика детей.	«Здравствуй, Лето»	

*Занятия планируются с использованием материала пособия Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте для воспитанников старшей разновозрастной группы (6-ой год жизни) с ОНР

Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
--	---	---	--	--------------------------

Сентябрь

1-2 неделя: третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих логопункт, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу, диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт.

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: — звук и буква у; — звук и буква а; — звуки а – у; — звук и буква п; — звук и буква о; — звук и буква и; — звук и буква м.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.). Формирование умения анализировать звуковые	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома);	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».	«До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!» «Мое здоровье. ЗОЖ» «Место, где я живу», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы ягоды, деревья»,
--	---	---	---	---

Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	сочетания типа: ау, иа, уа; обратных слогов типа: ап, ан, им, оп. Познакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение.	глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал, едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, -вы)	составления короткого рассказа.	«Перелетные птицы», «Одежда».
--	--	--	---------------------------------	-------------------------------

II период: декабрь, январь, февраль

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква н; – звук [т]. Звук [т']. Буква т; – звук [к]. Звук [к']. Буква к; – звуки [к] – [к']. Буква к; звук и буква б; – звук [б']. Буква б; – звук и буква э;	– Определение наличия звука в слове. – Распределение картинок, название, которых включает: – дифференцируемые звуки; – определенный заданный звук. – На том же материале: – определение места, звука в слове; – совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной конструкции; – звукозаполняемость; – анализ и синтез	Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотношенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаки по назначению вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежит – лежу). Формирование умения изменять форму	Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложных и подчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение предсказыванию небольших текстов.	«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья. Человек», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт»,
---	--	---	--	--

– звуки [г] – [г']. Буква г; – звук [л']. Буква л; – звук и буква ы. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: Глухость – звонкость, твердость – мягкость. Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков.	прямого слога; – выделение согласного звука в начале слова; – выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальные занятия I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе	глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идет – иду – идешь – идем. Использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	«Профессии», «Наша армия», «Дикие животные холодных стран».
---	--	--	--

	четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.			
III период: март, апрель, май				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква с; – звук [с']. Буква с; – звук и буква ш; – звуки [с] – [ш]; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звуки [в] – [в']. Буква в; – звук и буква з; – звук [з']. Буква з; – звук и буква ж; – звуки [з] – [ж]; – звуки [д] – [д']. Буква д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] [ж] по месту образования: – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; – в коротких текстах и стихах; – закрепление умений полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов (лак – лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа: мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с помощью продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Употребление в речи антонимов (добрый – злой, высокий – низкий). Уточнение значения обобщающих понятий.	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: – с основой на твердый согласный (новый, новая, сновые, нового, новое); – с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: – к – с дательным падежом; – от – с родительным падежом, – с, со – с винительным творительным падежами. Употребление словосочетания Составление различных типов предложений: – простые распространенные из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); – предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»;	«Праздник 8 марта», «Весна», «Дикие животные жарких стран», «Продукты», «Посуда», «Космос», «Мой дом», «Дом. животные и их детеныши», «Цветы. Насекомые», «День Победы». «Здравствуй, Лето»

произвольных Движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи			– сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), Дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»). Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретиться с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо – Ваня написал письмо). Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»). Закрепление навыка	
--	--	--	---	--

			составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий для воспитанников старшей разновозрастной группы (7-ой год жизни) с ОНР

Недели, занятия	Тема занятия	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)* *
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь			
1	Диагностика детей.		
2	Диагностика детей.		
3 (1, 2)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.	«До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!»	страница 6-9
4 (3, 4)	«Понятия: «слово» и «предложение».	«Мое здоровье. ЗОЖ»	страница 10-13
5 (5, 6)	«Деление слов на слоги».	«Место, где я живу»	конспект
6 (7, 8)	Звук [А] Буква - А	«Разноцветная осень»	страница 17-20
7 (9, 10)	Звук [У]. Буква У Звуки [А] - [У]. Буквы А, У.	«Деревья осенью»	страница 20-27
8 (11, 12)	Звук [И]. Буква И.	«Овощи»	страница 28-35
9 (13, 14)	Звук [ы] Буква – ы. Звуки [Ы] - [И]. Буквы ы, И.	«Фрукты»	страница 35 -43
10 (15, 16)	Звук [О]. Буква - О.	«Сад и огород»	страница 44-51
11 (17, 18)	Звук [Э]. Буква Э. Звуки [О] - [Э]. Буквы О, Э.	«Лес: грибы, ягоды»	страница 51-59
12 (19, 20)	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	«Перелетные птицы»	страница 60-64
13 (21, 22)	Звуки [П] - [П']. Буква П.	«Одежда»	страница 64-70
II период обучения: декабрь, январь, февраль			
14 (23, 24)	Звуки [М] - [М']. Буква – М.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	страница 71-77
15 (25, 26)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Зима. Зимние забавы»	страница 77-83
16 (27, 28)	Звуки [Т] - [Т']. Буква Т.	«Семья. Человек: части тела»	страница 83-90
17 (29, 30)	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д.	«Новогодний праздник»	страница 90-97
18 (31, 32)	Звуки [Н] - [Н']. Буква Н.	«Мебель»	страница 98-103
19 (33, 34)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Зимующие птицы»	страница 103-109
20 (35, 36)	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Дикие животные наших лесов»	страница 109-115
21 (37, 38)	Звуки [К] – [К']. Буква – К. Звуки [Г] – [Г'] Буква – Г.	«Наша улица»	страница 116-120 страница 120-124
22 (39, 40)	Звуки [Х] – [Х'] Буква – Х.	«Транспорт»	страница 124-127
23 (41, 42)	Звук [Й']. Буква Й. Буква Я. *	«Профессии»	страница 127-131 страница 131-134
24 (43, 44)	Буква Е. *	«День защитника Отечества»	страница 134-136

25 (45, 46)	Повторение и закрепление пройденного.	«Дикие животные холодных стран»	
III период обучения: март, апрель, май			
26 (47, 48)	Звуки [С] – [С']. Буква – С.	«Праздник 8 марта»	страница 137-143
27 (49, 50)	Звуки [З] – [З']. Буква – З.	«Весна»	страница 143-150
28 (51, 52)	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [Ц] – [С]	«Дикие животные жарких стран»	страница 151-156 страница 156-160
29 (53, 54)	Звуки [Р] – [Р']. Буква – Р.	«Продукты питания»	страница 160-167
30 (55, 56)	Звуки [Л] – [Л']. Буква – Л. Дифференциация звуков [Р] – [Л]	«Посуда»	страница 168-174 страница 175-177
31 (57, 58)	Буква Ё. *	«Космос»	страница 177-182
32 (59, 60)	Буква Ю. *	«Дом»	страница 182-185
33 (61, 62)	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С] – [Ш]	«Домашние животные и их детеныши»	страница 185-191 страница 191-195
34 (63, 64)	Звук [Ж]. Буква Ж. (ЖИ - ШИ*)	«День Победы»	страница 195-200 страница 200-205
35	Звук [Ч']. Буква Ч Звук [Щ']. Буква Щ.	«Цветы. Насекомые»	страница 206-212 страница 212-215 страница 215-221 страница 222-225
36 37	Повторение. Диагностика детей. Диагностика детей.	«Здравствуй, Лето»	
*Сложные темы, изучаются по усмотрению учителя-логопеда.			

***Занятия планируются с использованием материала пособия Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.*

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте для воспитанников старшей разновозрастной группы (7-ой год жизни) с ОНР

Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
--	---	---	--	--------------------------

Сентябрь

1-2 неделя: третичная профилактика: диагностика детей, ранее посещающих логопункт, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу, диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт.

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Уточнение произношения Сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква а; – звук и буква у; – звук и буква и; – звук и буква ы; – звук и буква о; – звук и буква э; – звуки [п] – [п']. Буква п; – звуки [м] – [м']. Буква м; – звуки [б] – [б']. Буква б; – звуки [т], [т']. Буква т; – звуки [д], [д']. Буква д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков.	Формирование умения дифференцировать слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: Существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием	«До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!», «Мое здоровье. ЗОЖ», «Место, где я живу», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы ягоды, деревья»,
---	---	--	--	--

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в Произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование правильно оформленной в звуковом плане речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: `та – та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та-та т. д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков на слух: – по твердости – мягкости; – по глухости – звонкости; – по месту образования. Анализ и синтез звуко-слоговой структуры.	(аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов с парными твердыми и мягкими согласными звуками типа: ма, ми, кит, кот. Выкладывание из цветных фишек обратных и прямых слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называния порядка	дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени, действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев...).	предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности	«Перелетные птицы», «Одежда».
--	--	---	--	--------------------------------------

	следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование понятия «предложение», умения составлять предложение с определенным словом (ами), дифференцировать слова в предложении и делить предложение на слова.			
--	---	--	--	--

II - III период: декабрь – май

Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде).	II период
– звуки [н], [н']. Буква н; – звуки [в], [в']. Буква в; – звуки [ф], [ф']. Буква ф; – звуки [к], [к']. Буква к; – звуки [г], [г']. Буква г; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звук [й']. Буква й; – буква я*. Буква е*; – звуки [с], [с']. Буква с; – звуки [з], [з']. Буква з; – звук [ц]. Буква ц; звуки [ц] – [с] – звуки [р], [р']. Буква р;	Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий –	Усвоение наиболее сложных форм множественного существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.). прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики).	Предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу	«Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья. Человек: части тела», «Новогодний праздник», и «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие

– звуки [л], [л']. Буква л; звуки [р] – [л]; – буква е*; – буква ю; – звук [ш]. Буква ш. звуки [с] – [ш]; – звук [ж]. Буква ж; жи – ши*; звуки [ж] – [ш] – [з]; – звук [ч']. Буква ч; звуки [ч'] – [т'] – [с'] – звук [щ']. Буква щ. Звуки [щ'] – [с'] Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного Произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар экскаватор, перекресток и др.) связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик электрический и др.). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [щ'], [ц] – [т'] – [с'], [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в	глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены	Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой – голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, пять рубашек... Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов образования относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые; задом). счет словосложения (трехколесный, первоклассник).	с много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами (на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа	животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Дикие животные холодных стран». III период «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы», «Цветы. Насекомые».
---	---	--	--	--

связи с закреплением правильного произношения. Совершенствование дикции интонационной выразительности речи.	звуков (му – пу). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно- ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик, Улисы большой пушистый хвост.)	на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, потому что, если и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь), с относительным местоимением который (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.	«Здравствуй, Лето».
---	--	---	--	------------------------

2.4. Рабочая программа воспитания (в виде ссылки на РПВ в ОП организации)

Рабочая программа воспитания строится на основе ФОП ДО, включена в Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детского сада «Вишенка» с. Красное» и оформляется в виде ссылок на нее (2.7, 2.7.1., 2.7.2., 2.7.2.1., 2.7.2.2., 2.7.2.3., 2.7.2.4., 3.6). Она дополняется региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под общей редакцией Л.Г. Мухомориной; Симферополь: «Наша школа», 2017 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда (методическое обеспечение учебного процесса; изготовление наглядных пособий).

2. Зона коррекции звукопроизношения, зона развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развитие интеллектуальных процессов.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное.

2. Шкаф для хранения пособий.

3. Столы для детей.
4. Стулья детские.
5. Стол для логопеда.
6. Стул для логопеда.
7. Бумажные полотенца.
8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки, средства для дезинфекции;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013.
2. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 12.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 г. – 112 с.
6. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5–7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 112 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 201 с.

3.4. Организация образовательной деятельности и график работы

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий для воспитанников с ОНР III – IV уровня и для детей с ОВЗ – три раза в неделю.

Продолжительность занятия не превышает для детей:

– 5-6 лет - не более 25 минут

– 6-7 лет - не более 30 минут

В середине каждого занятия проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 5-10 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у воспитанников дефектов речи.

Расписание занятий учителя-логопеда Седик А.В.

№	День недели	Форма занятия
1	Понедельник	Подгрупповые / Индивидуальные
2	Вторник	Подгрупповые / Индивидуальные
3	Среда	Подгрупповые / Индивидуальные
4	Четверг	Подгрупповые / Индивидуальные
5	Пятница	Подгрупповые / Индивидуальные

График работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» с/п «Ромашка» с. Первомайское на 2025-2026 учебный год (1,5 ставки – 30 часов):

№	День недели	Время работы
1	Понедельник	8.00 - 13.15
2	Вторник	8.00 - 13.15
3	Среда	8.00 - 17.30
4	Четверг	8.00 - 13.00
5	Пятница	8.00 - 13.00
	ВСЕГО	30 часов

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахича Э.Э. Методические рекомендации по разработке образовательной программы ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в образовательных организациях РК / Бахича Э.Э., Лапшина Т.В., Красеха М.Н., Кемилева Э.Ф., Подсмажная Н.Е. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2023. – 96 с.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 240 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 544 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 640 с.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 256 с.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 192 с.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 245 с.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован 15.08. 2024 № 79163).
11. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5–7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 112 с.
12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 г. – 112 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 201 с.
14. Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020. – 192 с.
15. Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020. – 240 с.