



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

Структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское

РАССМОТРЕННО и ПРИНЯТО:
на заседании

педагогического совета № 1

протокол № 1 от «31» 08 2022



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБДОУ

«Детский сад «Вишенка» с. Красное»

С.А. Брилева

«09» 09 2022 г.

13 – 04

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ЛОГОРИТМИКИ, ИГР С
ПЕСКОМ, АКВАТЕРАПИЯ
(для старшей возрастной группы)

с. Красное, 2022г.

Примерное планирование пальчиковых и дидактических игр, игровых упражнений на развитие мелкой моторики и речевого выдоха, заданий по песочной терапии и игр с водой, логоритмика

1. Сентябрь	
Темы недель: Сентябрь. 3-я неделя. 19.09-23.09 Лексическая тема: «Как разговаривает улица» Сентябрь, 4-я неделя. 26.09.-30.09. Лексическая тема: «Осень наступила. Растения, деревья»	
ЛОГОРИТМИКА: «Листопад» <i>Листопад, листопад! -</i> <i>Руки поднять вверх.</i> <i>Листья по ветру летят: - Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).</i> <i>С клёна – кленовый - Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</i> <i>С дуба – дубовый, - Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</i> <i>С осины – осиноый - указательный и большой соединить в виде колечка.</i> <i>С рябины- рябиновый. - пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</i> <i>Полны листьев лес и сад - хлопки в ладоши.</i> <i>То-то радость для ребят!</i> «Осенью» <i>Ветры яблони качают. - Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.</i> <i>Листья с веток облетают. - Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).</i> <i>Листья падают в саду, Их граблями я гребу. - Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями</i>	
<i>Развитие артикуляторного аппарата на основе базовых артикуляционных упражнений.</i> <i>Автоматизация и правильное озвучивание гласных звуков.</i> <i>Развитие речевого выдоха, слухового восприятия и фонематического внимания, памяти, мелкой моторики, словотворчества, связной речи</i>	
1,2 нед. «Угадай, чей голосок?», «Чего не стало», «Угадай, на чем играют», «Пойди в магазин и купи...», «Отгадай, что звучало», Песочная терапия: «Спрячь игрушку в песок», «Найди игрушку в песочнице», «Нарисуем дорожки на песке» «Шнуровки – обувь», «Волшебное дерево» «Сдуй бабочку с цветка», «Перышки, листочки...»	
3,4 нед. «Что ты слышишь», «Тихо-громко», «Раз, два, три – за мною повтори», «Звуковые песенки», «Шумящие коробочки», «Угадай голос»,	

«Что упало?», «Где звучит», «Кто так поет», «Волшебное дерево»
«Кораблики», «Мельница», «Загони мяч в ворота». «Подбери по цвету»...
Песочная терапия: «Осенние деревья»
«Рисуем на песке геометрические фигуры», «Кто в домике живет»

ИГРЫ С ВОДОЙ:

«Расширяем словарный запас». Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон).

«Жемчужины». Оборудование: ёмкость с водой, жемчужинки (камушки белые марблс, непромокаемые фартуки. Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин. Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

«Кораблик». (развиваем речевое дыхание) Оборудование: ёмкость с водой, кораблик (пенопластовый шарик, щепки, трубочки, крышечки) непромокаемые фартуки. Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

2. Октябрь

ТЕМЫ НЕДЕЛИ:

1-я неделя. 03.10-07.10 Лексическая тема: «Мама, папа, я – дружная семья»

2-неделя. 10.10.-14.10 Лексическая тема: «Основы безопасности жизни детей»
ЗОЖ, ПДД, Энергосбережение»

3-я неделя. 17.10-21.10 Лексическая тема: «Путешествие в страну знаний»

4-я неделя. 24.10-28.10 Лексическая тема: «Мое село»

ЛОГОРИТМИКА: *Вышли мыши как-то раз (идут на цыпочках, руки согнуты в кистях у груди) Поглядеть который час. (прикладывают руку ко лбу, как-будто вглядываются вдаль) Вдруг раздался страшный гром, (хлопок в ладоши) Разбежались мыши вон! (разбегаются в стороны) Материал повторяется в несколько раз больше, чем при работе с обычными*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: *«Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра, Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья.» ... Хлопаем в ладоши Хлопаем в ладоши Поочередное поглаживание – массаж всех десяти пальцев...*

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации свистящих звуков

Развитие речевого внимания, слуховой памяти, тактильности, моторики, Развитие речевого выдоха. Связная речь.

1,2 нед. «Угадай, кто сказал», «Угадай, далеко или близко», «Найди машинку в песочнице», «Построим гараж», «Мышкины припасы», «Повтори за мной (цепочка из 3-5 слов», «Что пропало», «Барабан»

Песочная терапия: «Что спрятано в песке – найди и опиши предмет»
«Мельница», «Рыбки в аквариуме»

3,4 нед. Игры с мячом: «Кто где живет», «Кто что ест», «Что в аквариуме»,
«Шнуровка – ежик, заяка.»...

«Где спрятался звук», «Прохлопай, как я», «Что звучало, что упало?»

Игры со счетным материалом, логолото в вариантах

«Мыльные пузыри, «Сдуй бабочек с лужайки», «Кораблики» и др.

«Волшебные камешки в песочнице»

Повторение и закрепление пройденного материала

ИГРЫ С ВОДОЙ:

Собери бусы (развитие мелкой моторики) Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы, непромокаемые фартуки. Ход игры: собери в воде бусы.

«Найди заданный звук в слове». Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: говорим ребенку звук «А» и просим достать игрушку, название которой начинается на этот звук. Например: автобус, аист и т. д.

«Расширяем словарный запас» (формирование словаря прилагательных). Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки. Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т. д. игрушку.

3. Ноябрь

ТЕМЫ НЕДЕЛИ:

1-я неделя. 01.11-04.11 Лексическая тема: «Неделя вежливых слов»

2-я неделя. 7.11-11.11 Лексическая тема: «Поздняя осень»

3-я неделя. 14.11-18.11 Лексическая тема: «Современные профессии взрослых»

4-я неделя, 21.11-25.11 Лексическая тема: «День матери России»

ЛОГОРИТМИКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

Листья осенние тихо кружатся

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации свистящих звуков

Развитие речевого выдоха, внимания и памяти. Работа с речевым выдохом.

Просодика, дикция, словотворчество, связная речь.

Работа с предлогами

1. «Кто лучше опишет игрушку», «Подбери по цвету – ореховый сортер», «Когда это бывает – лото «Времена года», «Ищем клад - что ты нашел в песочнице»
«Голодные фрукты», «Футбол»
2. «Эхо», «Испорченный телефон», «Птицеферма», «Гудок – громко, тихо. Прерывисто...»
3. «Волшебный мешочек», «Золотые яйца», «Где спрятался мячик: над, за, под...», «Рисуем на песке»
«Вьюга», «Буря в стакане», «Забей гол»
4. «Громко-тихо», «Идите с нами играть», «Жадина», «Один-много-назови ласково»
«Кораблики», «Кипит водичка», «Согрей птенчика»

ИГРЫ С ВОДОЙ:

«Достань игрушку» **Цель:** Развивать умение определять наличие, заданного звука в слове. **Ход игры:** На дне аквариума (любой емкости с водой) мелкие игрушки. Взрослый называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку, в названии которой есть заданный звук.

«Сколько слогов?» **Цель:** Развивать умение определять количество слогов в заданном слове. **Ход игры:** На дне емкости с водой ракушки (камешки, «жемчужины»). Логопед называет слово, предлагает определить количество слогов в заданном слове и достать столько же ракушек (камешков, «жемчужин»)

«Буря». Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю» на воде.

4. Декабрь

Декабрь, 1-я неделя, 28.11-02.12 Лексическая тема: «Огонь друг. Огонь враг». Неделя пожарной безопасности

Декабрь, 2-я неделя, 05.12-09.12 Лексическая тема: «Народные промыслы России, декоративно-народное творчество»

Декабрь, 3-я неделя, 12.12 -16.12 Лексическая тема:
«Зимующие птицы» Новый год.

Декабрь, 4-я неделя, 19.12.-23.12 Лексическая тема: «Природа зимой. Новый Год»

Декабрь, 5 неделя, 26.12-30.12 тема: «Волшебный праздник - Новый Год»

ЛОГОРИТМИКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

Пальчиковая гимнастика «У кормушки»

- Сколько птиц к кормушке нашей - (дети ритмично сжимают и разжимают кулачки) прлетело? - Мы расскажем.

(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)

- Две синицы, воробей, шесть ворон и голубей,

-дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек... (дети ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»:

Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить

Шишки---кулаки
Да иголки---указательный палец вперед
Шарики---большой и указательный палец соединить
Фонарики---вращать кисти рук
Зайчики и свечки---ладони лодочка и кулачок
Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе
Человечки---средний и указательный палец.

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков

Развитие речевого внимания, памяти. Фонематический слух. Дикция. Дифференциация слогов. Развитие связной речи и моторики, речевого выдоха, когнитивных процессов

1. «Поймай слово, поймай звук», «Новые слова», «Накорми жадину», «Рисуем на песке диких животных», Песочная терапия: «Что зарыто в песок – найди и опиши»

Игры с прищепками

«Задуй свечу», «Свистульки»

2. «Сказочный подводный мир» (песочная страна), «Стихи пишем сами», «Синквейн», «Строим городок», «Магазин».

«Футбол», «Ветерок», Фокус».

3. «Чьи уши, лапы, хвост», «Новые слова», игры с мячом на развитие фонематического слуха, «Прохлопай мотив», «Кто в домике живет», «Кто что ест»

«Поймай звук»,

«Игры с прищепками», «Фигурки из счетных палочек», «Узоры на песке»

4. «Бывает - не бывает», «Отвечай быстро», игры в логолото.

«Волшебный мешочек», «Строим городок», «Мои любимые сказки», «Времена года»

Песочная терапия – создай рисунок по заданию учителя-логопеда.

«Буря в стакане», «Согрей ладошки», «Подуй на свечу».

ИГРЫ С ВОДОЙ:

«Морская прогулка». Воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках

одновременно.

- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать «волны».

-при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно погружена в теплую воду.

5. Январь

ТЕМЫ НЕДЕЛИ:

Январь, 2-я неделя, 09.01-13.01.23 Лексическая тема: «Традиции и обычаи народов Крыма зимой»

Январь, 3-я неделя, 16.01-20.01.23 Лексическая тема: «Моя любимая группа»

Январь. 4-я и 5-я неделя, 23.01- -30.01 Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

"Мы во двор пошли гулять": Раз, два, три, четыре, пять,(Загибают пальчики).Мы с тобой снежок слепили.(Дети "лепят").Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).И совсем-совсем не сладкий.(Грозят пальчиком). Раз — подбросим, ("Подбрасывают"). Два — поймаем,("Ловят").Три — уроним("Роняют").И... сломаем.(Топают). Н. Нищев

«Снеговик»: Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок — Он превратился в толстый ком....Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос... метла...Но солнце припечет слегка — Увы и нет снеговика.... (Движения в соответствии с текстом)

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков

Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем. Дифференциация слогов. Развитие связной речи, творческого воображения

1. «Угадай, где кружки», «Скажи, что неверно». «Что в волшебном мешочке». Логолото.

«Бильярд», аэроболы - развитие направленной воздушной струи

2. «Вагончики-окошки — где живет звук», «В гостях у песочной феи», «Что звучало?», «Живые игрушки», «Озвучь картинку»

Магнитная сказка — «Репка» (описание), настольный театр — «Кот, лиса и петух». «Волшебные дорожки на песке»

«Вертушки», «Сдуй перышко», «Фокус»

3. «Поймай слово», «Просьба», «Жадина», «Кто рядом — назови соседей» «Шнуровки: самолет, ракета, обувь»

«Песочный дождик», «Рисуем на песке буквы и слоги»

«Сдуй снежинку с варежки», «Снег идет», «Кораблики»

4. Игры с мячом: «Кто говорит», «Живые игрушки», «Найди лишнее»

«Бывает - не бывает», «Отвечай быстро — кто что ест, кто кем работает, что

из чего и т.д.»! «Придумай рассказ по картинке»

ИГРЫ С ВОДОЙ:

Артикуляционные упражнения с использованием акватерапии:

«Лошадка». Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде.

«Индюки». Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать по воде.

«Качели». Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

«Часики». Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде.

«Накажи непослушный язычок». Губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

6. Февраль

Февраль, 1-я неделя, 30.01 – 03.02 Лексическая тема: «Финансовая грамотность»

Февраль, 2-я неделя, 06.02 – 10.02.23

Лексическая тема: «Природа Крыма зимой. Экологическое воспитание + экспериментирование»

Февраль, 3-я неделя, 13.02-17.02 Лексическая тема: «Культурное наследие своего народа»

Февраль, 4-я неделя, 20.02 – 28.02.23

Лексическая тема: неделя здоровья «День Защитника Отечества»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ЛОГОРИТМИКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «ВОРОНА»

На фонарь ворона села, Присели.

Посидела, посмотрела. Повороты головы влево-вправо.

«Кар! – она сказала громко. — Нахмуривают брови, грозят указ.пальцем прав.руки.

Не капризничает Ромка?» Грозят указательным пальцем левой руки.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАСПЕВКА «ВОРОБЬИШКА»

Шустро скачет воробьишка, Прыгают по кругу на обеих ногах,

Птичка – серая малышка. прижав руки к бокам, как крылышки.

По двору шныряет, По два поворота головы влево-вправо на

Крошки собирает. каждую строчку.

Пальчиковая гимнастика «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем. (Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)

нашу армию, ребята, просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево - вправо.)

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.

Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем.

Развитие мелкой моторики, согласование имен сущ. с другими частями речи.

Работа с предлогами. Словотворчество

1. «Скажи наоборот», «Прохлопай количество слогов в слове (слов – в предложении)», «Жадина». «Где спрятался наш герой – в, за, под, внутри...домика,»

«Фокус», «Ветерок», «Согрей ладошки»

2. «Скажи, что неверно», «Вагончики-окошки», «Что звучит». «Большой – маленький», «Повтори мелодию». Рисуем на песке с трафаретами «Бильярд», «Вулкан», аэроболы

3. «Вагончики-окошки», «В гостях у феи, (гномика, у мишки....)», «Что упало», «Прохлопай, как я»

«Рисунки на песке – повтори мой узор»

«Свистульки», «Сдуй снежинки»

4. «Скажи, что звучало», «Вагончки-окошки», «В гостях у песочной феи». «Повтори мотив песенки»

«Волшебное дерево», «Чьи лапы, чей хвост», «Шнуровки – обувь»

«Фокус», «Ветерок», «Мельница»

ИГРЫ С ВОДОЙ:

Автоматизация звуков с применением акватерапии:

«Сильный мотор» произносить звук р, рисовать на воде букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Слабый моторчик». Произносить звук Р (мягкий, проводя мизинцем дорожку воде.

«Горочка». Набрать в руку воду и произносить звук С, выливая воду из ладошки.

«Дорожка». Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку или воде ладошками.

Подготовка к обучению грамоте:

«Поймай букву». Ребенок по заданию логопеда удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

«Гласные-согласные». Ребенок по заданию логопеда выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

7. Март

Март, 1-я неделя, 01.03 – 10.03.23 Лексическая тема: «8 марта. Мамочка, моя любимая»

Март, 2-я неделя, 13.03 – 17.03.23 Лексическая тема: «Крымская весна. Природа Крыма»

Март, 3-я неделя, 20.03 – 24.03. Лексическая тема: «Мой дом. Мебель. Посуда, бытовые приборы»

Март, 4-я неделя, 27.03 – 31.03.23

Лексическая тема: «Мое здоровье. Моя личная безопасность»

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ЛОГОРИТМИКА:

«Помощник»

- Посуду моет наш Антошка. (*Потирают ладошки друг о друга*) – «моют посуду».

- Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан,
(*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.*)

И закрыл покрепче кран. (*Выполняют имитирующее движение.*)

«Наши мамы»

- Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети!

(*Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.*)

- Журналист и инженер, повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель -

(*Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.*)

- Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек».)

- Мамы разные важны!

«Помощники»

- Дружно маме помогаем –

- Пыль повсюду вытираем. (*движения по тексту*)

- Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

- Подметаем все кругом, бегом за молоком.

- Маму вечером встречаем, вери настежь открываем.

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.

Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем.

Словотворчество. Развитие связной речи. Работа с предлогами.

Согласование им. сущ. с числительными

1. «Стихи пишем сами для любимой мамы», «Подумай-придумай – песочные картины», «Логолото» в вариантах – чего не стало, что было сначала, «Где спрятался звук...»

«Подуй на свечку», «Волшебный карандаш»

2. «Новые слова», «Перепутанки», «Жадина», «Сосчитайка от 1-до5».
Логопедическое лото. «Четвертый лишний»
«Загони мяч ворота», «Фокус», «Бабочки на лужайке»
3. «Найди пары», «Похожи - не похожи», «Чей хвост», «Кто где живет»,
песочная терапия – «Делай как я», «Чьи это следы на песке»
«Песочный дождик», «Бильярд», «Ветерок».
4. «Чего не стало», «Магазин», «Найди лишнее», «Волшебный мешочек»,
«Кто в домике живет»
шнуровки, сортер: «Разложи по цвету»
«Футбол», «Накорми тигренка»,
«Играем с песком - Начерти фигуры»

ИГРЫ С ВОДОЙ:

Развитие фонематического слуха с применением методов акватерапии

«Спрячь ручки». Прятать руки в воду, услышав заданный звук.

«Слоговые дорожки». Рисовать круги на воде, проговаривая слоговые дорожки.

«Водолаз». Со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками.

«Два моря». Таз делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

«Шторм». На поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по «морям».

8. Апрель

Апрель, 1-я неделя, 03.04 – 07.04 Лексическая тема: Неделя инклюзии - «Мы такие разные»

Апрель, 2-я неделя, 10.04 – 14.04.23 Лексическая тема: «Неделя Космонавтики»

Апрель, 3-я неделя, 17.04 – 21.04.23 Лексическая тема: «Профессии»

Апрель, 4-я неделя, 24.04 – 28.04.23 Лексическая тема: «Жизнь птиц и животных весной, весенняя природа»

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ:

«Будем в космосе летать»:

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

- 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

- Будем в космосе лететь. (по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета...2 – планета....3 – луноход...4 – звездолет....5 – земля,
(машут кистью руки, как бы прощаясь).... До свидания друзья!
(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).

• **Лопедические упражнения на развитие силы и модуляции голоса**

Звонко капаят капли (кап-кап-кап);

Птицы весело запели (чирик-чирик);

Встретят солнце птички трели (тр-р-р-р);

Птицы к нам тепло зовут:

Дятел – д-д-д-д-д;

Синица – тинь-тинь-тинь;

Ворона – кар-кар-кар;

Кукушечка – ку-ку, ку-ку;

Воробей – чик-чирик;

Сорока на сосне – чи-чи-чи-;

Филин ухает в дупле – ух-ух-ух;

Солнце прогревает и сугробы тают (ах-ах-ааах);

Бежит звонкий, чистый ручеек (буль-буль-буль);

Котик нежится на травке (мяу-мяу-мяу);

Мать-и-мачехи цветок на ветру кивает желтой головой (так-так-так);

Колокольчик голубой на лугу машет нам своею головой (динь-динь-динь)

Его гладит лучик солнца золотой (ла-ла-ла)

Просыпается земля (ля-ля-ля)

Выработка правильного артикуляционного уклада для постановки и автоматизации сонорных звуков, автоматизация шипящих и свистящих звуков.

Развитие речевого внимания, памяти, дикции. Дифференциация фонем. Звуковой анализ и синтез. Развитие мелкой моторики и связной речи.

Работа с местоимениями.

1. «Перевозим грузы», «Похожи - не похожи». «Чей суп, Чья каша»

«Где живет звук», «Повтори мелодию»

«Вулкан», «Задуй свечу», «Волшебные комочки»

2. «Придумай слово на заданный звук», «Похожи-не похожи», «Что тут лишнее»

Найди в песочнице предмет по описанию.

Игры с мячом - «Жадина», «Один-много-ласково», «Что из чего»

«Песочная буря» - направленная струя воздуха через коктейльную трубочку.
«Что под песком»

3. «Съедобно - не съедобно», «Похожи - не похожи», «Чьи лапы, чей хвост»

Опиши картинку. Придумай историю по серии картинок. Обучение пересказу.

Песочные истории – развитие мышления и фантазии ребенка

«Вертушки», «Согрей цыпленка», «Мыльные пузыри», «Метелица»

4. «Найди и назови нужное слово», «Поймай звук», «Жадина»,

сказка «Поспешили – насмешили» - развитие связной речи

«Мышкины припасы», шнуровки: «Ежик, заяка».

«Прохлопай мелодию – повтори за мной»
«Забей мяч в ворота», «Кораблики», свистульки.

ИГРЫ С ВОДОЙ:

Формирование слоговой структуры слова с применением методов акватерапии:

«Камешки». Ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово.

«Исправь ошибку». Логопед бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

Словарная работа:

«Сложные слова». Ребенок выполняет по просьбе логопеда определенные действия: льет сверху воду - анализируется слово «водопад»; разбирает в воде модель кораблика – происходит аналогичная работа со словом «кораблекрушение»; сливает воду через разрезанную наполовину широкую пластмассовую трубочку или отверстие в пакеке, либо с использованием водяной мельницы... – образуется слово «водослив».

Подготовка к обучению грамоте:

«Поймай букву». Ребенок по заданию логопеда удочкой с магнитом вылавливает со дна ванночки заданные буквы.

«Гласные-согласные». Ребенок по заданию логопеда выдавливает удочкой буквы, обозначающие гласные или согласные звуки.

9. Май

Май, 1-2-я неделя, 04.05 – 12.05.23 Лексическая тема: «День победы»

Май, 3-я неделя, 15.05 – 19.05.23 Лексическая тема: «Насекомые»

Май, 4-я неделя, 22.05 – 26.05.23 Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

Май, 5-я неделя, 29-31.05.23 Лексическая тема: «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»

ЛОГОРИТМИКА И ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

ЛОГОРАСПЕВКА: «Здравствуй солнце золотое»

Здравствуй, солнце золотое, *(движения соответственно тексту)*

Здравствуй, небо голубое. *(руки поднять вверх и плавно покачать)*

Здравствуй, лёгкий ветерок. *(махать на себя руками)*

Здравствуй, маленький цветок. *(пальцы собрать цветочком)*

Здравствуй, птичка в вышине. *(из рук собрать птичку)*

Здравствуй, рыбка в глубине. *(ладонь к ладони – имитация «рыбки»)*

Здравствуй, ласковый зверёк. *(ладошкой погладить ладошку)*

И тебе «привет», дружок. *(помахать ладошкой)*

Раз-два, три-четыре-пять, Вышли пальчики гулять.
По дорожке побежали... И друг дружечку обняли.

«Насекомые над лугом»

Цель: развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, Я лечу издалека.	- Дети расставляют руки в стороны, ритмично помахивают руками
Зу-зу-зу – комар пищит Укусить скорей спешит	- Указательные пальцы выставляют вперед, остальные по- делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.
Уф-уф-уф – как паровоз, шмель пыхтит, - пыльцу повез.	- ритмично притоптывают ногами.
Жук гудит: гу-жу, гу-жу.... Я любого разбужу.	-делают ритмичные хлопки.

*Выработка правильного артикуляционного уклада для автоматизации
сонорных звуков, шипящих и свистящих звуков.*

*Развитие речевого внимания, памяти, дикции, моторики. Дифференциация
фонем. Звуковой синтез и анализ слов. Порядок слов в предложении*

1. «Волшебный мешочек», «Кто в тереме живет», «Больше-меньше»
«Мозаика»

Песочная терапия: «Сказочный лес», «Сказочный водоем»

Шнуровки, мозаика, игры с прищепками.

Аэробол, «Забей мяч в ворота», «Песочный дождик»

2. «Поймай звук», «Запомни – повтори»,
«Вагончики – окошки», «Жадина», шнуровки, плетем косички...
«Кораблики», «Аквариумные рыбки», «Метелица», «Ветерок».

3. «Волшебное дерево», «Найди лишнее»,
«Что звучало», «Чей голосок», «Прохлопай мелодию»
«Что ты нашел» - песочная терапия, «Большой – маленький»,
«Игры с конструктором. Логолото в вариациях...

«Свистульки», «Ветерок», «Фокус», «Танцующее пламя»

4. «Накорми голодного тигренка», «Голодные фрукты»,
«Придумай рассказ».

Игры с мячом: «Что из чего сделано», «Один – много», «Чьи уши, голова,
лапы, хвост», «Я пошел в магазин и купил...»

Игры со счетными палочками и счетным материалом: «Выложи фигурки по
образцу» Опиши свою фигуру...

«Сдуй бабочек с лужайки», Аэроболы, Мельница, «Волшебный карандаш»

ИГРЫ С ВОДОЙ: развитие и обогащение словарного запаса

«Родные слова». В играх с водой и при демонстрации отдельных
действий образуются родственные слова: вода, водичка, наводнение,
водяная (мельница, приводнился (гидросамолет)).

«Я делал - я сделал». Глаголы первого лица единственного числа
настоящего и прошедшего времени: наливаю в чашку – наливал, лью –

лил, поливаю – поливал т. д.

Совершенствование грамматического строя речи:

«Лодочка»: правильное употребление в речи грамматических категорий:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;
- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,
- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

«Подбери слово». Ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

«Составь слог, слово». Ребенок по заданию логопеда удочкой или рукой вылавливает буквы и составляет слог или слово.

Связная речь:

«Что случилось?». В играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

«Расскажи сказку, придумай историю». Используя плавающие свечи с закрепленными на них изображениями героев сказок, и игрушки, ребенок пересказывает знакомые сказки, рассказывает реальный случай или придумывает историю.

«Рыбка». Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко- красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».
