

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,

Российская Федерация, E-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090100

**Открытое НОД по опытно-исследовательской деятельности**

**«Воздух-невидимка»**

**(старшая подгруппа)**

Воспитатель

разновозрастной группы от 4-7 лет

с билингвальным образованием

Лелеко Е.Л.

с.Красное, 2019г.

Цель: развитие познавательного интереса через экспериментальную деятельность, способствовать развитию у детей любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательные:

— дать представление о том, **воздух** обладает свойствами (невидим, прозрачный, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение **воздуха**;

— способствовать овладению некоторыми способами обнаружения **воздуха**;

— подвести к пониманию того, что **воздух** есть вокруг и внутри нас;

— обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах **воздуха**;

— способствовать формированию у детей познавательного интереса;

— учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

— развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

Воспитательные:

— воспитывать интерес любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

Оборудование: полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, полоски бумаги, веер из бумаги (по количеству детей, мыльные пузыри, тазик с водой).

## Ход занятия:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

- Все в сборе взрослые и дети мы можем начинать, но сначала нужно нам здравствуйте сказать. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Проходим на свои места. (дети садятся на стульчики).

Организация проблемной ситуации:

Ребята для того чтобы вы узнали о чём мы будем говорить на нашем занятии вам нужно отгадать загадку.

**Он нам нужен, чтоб дышать**

**Чтобы шарик надувать**

**С нами рядом каждый час**

**Но не видим он для нас. Что это?** (**воздух**)

- А что такое **воздух**?

- Правильно — это то, чем мы с вами дышим. Кому нужен **воздух**? А зачем нужен **воздух**? Вот сейчас мы поиграем с вами в игру «Дышит или не дышит». Я буду называть предметы или явления если они дышат, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то сидите тихо. Готовы?

Воспитатель: (перечисляет: дерево, окно, люди, животные, машины, растения, игрушки).

- Молодцы, ребята, все были внимательны.

- А как вы думаете в помещении детского есть **воздух**? Чтобы это увидеть и доказать мы станем маленькими учеными и отправимся в лабораторию.

- А кто знает, что такое лаборатория? (Это помещение, где проводят опыты)

А как нужно вести себя в лаборатории?

- Молодцы! Давайте пройдем в нашу лабораторию, но что бы туда попасть мы оденем специальные фартуки и произнести волшебные слова «Влево, вправо покружились - в исследователей превратились».

Дети одевают фартуки, и проходят к столам.

**Основная часть:**

- Ребята, как вы думаете мы видим с вами **воздух**? (ответы детей)

- Если мы его не видим, значит он какой? (невидимый, прозрачный).

- Правильно, невидимый, прозрачный. **Воздух всегда вокруг нас**, чтоб его увидеть надо его поймать.

Опыт№1: «Как поймать **воздух**».

- Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Есть в пакете что-нибудь? Ловите пакетом **воздух**, захватывайте **воздух**-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:

- Что внутри пакета? (**воздух**)

- На что похож мешок? (на подушку, шар)

- **Воздух занял все место в пакете**. Теперь развяжем пакет и выпустим из него **воздух**. Каким стал пакет? Почему так произошло? (пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нем нет **воздуха**).

- Давайте сделаем вывод: (обращение к детям): **воздух прозрачный**, невидимый, **воздух-невидимка**, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

- Молодцы! Давайте поставим на доску карточку-обозначение свойства **воздуха**«**Воздух не имеет цвета**. Он прозрачный». А значит его нельзя увидить.

Как вы думаете надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.

Опыт№ 2: «**Воздух легче воды**».

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит таз с водой.

По очереди опускаем в воду мяч, шарик наблюдают, что они не тонут в воде.

Вывод: **Воздух легче воды**! И если внутри надувного предмета **воздух**, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

- Итак. Ребята, предметы, внутри которых есть **воздух**, будут плавать.

- Давайте поставим на мольберт еще одну карточку - обозначение свойства **воздуха**«**Воздух легче воды**».

- Дети, как вы думаете, а внутри человека есть **воздух**? (ответы детей)

- Давайте проверим?

Опыт№ 3: Пузырьки в стакане.

- Ребята, давайте сядем за стол. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите? (в воде появились пузырьки).

- Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? (Мы дуем в трубочку, и выдыхаем воздух который внутри нас , появляются пузырьки).

Вывод: внутри нас есть **воздух**.

Давайте поставим на доску еще одну карточку - обозначение свойства **воздуха**«**Воздух внутри нас**».

- Ребята, а как **воздух** попадает внутрь человека? (Вдыхаем **воздух носом или ртом**, а потом выдыхаем)

- Давайте проверим ваши предположения.

Опыт №4: с полоской бумаги.

Воспитатель предлагает детям взять полоску бумаги поднести к носу, вдохнуть **воздух**, поднести ко рту, выдохнуть **воздух**.

- Что происходит с полоской бумаги? (Она движется, шевелится, качается)

Вывод: Мы вдыхаем и выдыхаем **воздух**. Поток **воздуха двигает бумагу**. Получается ветер.

- Ветер – это движение **воздуха** хотите устроить ветер?

Опыт № 5: с веером

Воспитатель предлагает взять в руки веер, устроить ветер с помощью веера, помахать веером сначала на себя, потом друг на друга.

- Что вы чувствуете? (в лицо дует ветерок, прохладный ветерок)

- Как получается ветер? (Движется **воздух**)

Вывод: ветер – это движение **воздуха**.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- На этом наша чудесная лаборатория закрывается. И нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем слова « вокруг себя мы обернемся и в детский сад вернемся».

- Вам понравилось быть учеными?

О чем мы сегодня с вами говорили. (о **воздухе и его свойствах**).

- Ребята, мы сегодня многое узнали о **воздухе**. Какой опыт вам понравился больше всего? О каких свойствах **воздуха мы говорили**? (Высказывания детей)