

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Комсомольская, дом 11 «А», с.Красное

Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297522

e-mail: [vishenka.duz@bk.ru](mailto:vishenka.duz@bk.ru)

**Мастер – класс для родителей посредством мультипликации**

***Тема: « Мультфильмы вредные и полезные»***

Воспитатель

Заскокина Ю.М.

2019 – 2020 уч. год

**Цель:**  укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства работы, показать, как мультфильмы влияют на развитие детей.

**Задачи**:

1. Познакомить участников мастер-класса с применением мультфильмов в работе с дошкольниками.

2.Обратить внимание родителей на сюжет мультфильма и его влияние на ребенка;

3.Заинтересовать проблемой: полезные мультфильмы и вредные;

4. Стимулировать познавательный интерес к стремлению участников мастер-класса к саморазвитию и самосовершенствования.

**Ожидаемый результат**. Повысить интерес родителей к использованию видеоматериалов (мультфильмов или фрагмент мультфильма) в работе с детьми .

**Ход мастер-класса**

**Ведущий:** Уважаемые родители сегодня я хочу посвятить мастер – класс мультипликации как формы работы с детьми по такому направлению как речевое развитие. На мой взгляд, это эффективное направление в работе с детьми дошкольного возраста.

Сегодня на проведении мастер-класса я хочу поделиться с вами своим опытом работы по теме «Развитию лексико - грамматического строя речи и связного высказывания посредствам использования - мультипликации».

**Ведущий:** Цели и задачи, которые я ставлю перед собой в работе по использованию мультипликации – это речевое развитие детей, развитие коммуникативных умений

**Ведущий:** Но прежде чем там очутиться, нам надо разобраться какие задачи перед нами стоят по развитию речи детей.

**Ведущий:** У меня есть вот такой волшебный цветик – семицветик он нам и поможет

* работа над звуками (звукоподражание);
* интонационная характеристика речи;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Итак, мы с вами проговорили какие задачи стоят пред развитием детской речи , и теперь отправляемся на остров к дереву знаний!

**( звучит спокойная музыка**)

Вот мы и на чудо - острове, предлагаю Вам подойти к нашему дереву сорвать один из понравившихся листочков и написать на листочках зеленого цвета то, что вы ожидаете от сегодняшнего мастер-класса, а на листочках желтого цвета – чего опасаетесь.

Дорогие родители вы, наверное, заметили, что на нашем дереве знаний кроме листьев еще есть и плоды, они также не простые, и будут нам помогать в нашей дальнейшей работе.

Для себя я определилась с технологией по речевому развитию детей, исходя из их интересов и поставила перед собой цель и задачи.

Новизна моего опыта состоит во внедрении мультипликации при развитии связной речи детей.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обосновать эффективность развития социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

**-** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мультипликации.

**1**. Мультипликация помогает **(обучающиезадачи**):

- Активизировать и обобщать словарный запас;

- Усовершенствовать умение образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных;

- Усовершенствовать умение подбирать слова признаки;

- Формировать навыков связного высказывания

**2.** Мультипликация помогает **(развивающие задачи):**

- Развивать операции мышления( сравнение, обобщение, анализ);

- Развивать слуховую и зрительную память;

- Развивать творческое воображение;

-Формировать коммуникативные навыки

**3.** Мультипликация помогает **(воспитательные задачи):**

- Добиваться, чтобы каждая игровая ситуация приводила каждого ребенка к речевому высказыванию, которое обязательно выслушивается.

- Развивать способность эмоциональной включенности и мотивированности каждого ребенка в каждой педагогической ситуации.

- Высказываться каждому ребенку давая субъективную оценку происходящего действия

**Ведущий:**Итак, рассмотрим с вами технологию по развитию речи «мультипликация». Чем меня эта технология заинтересовала, во первых все дети в любом возрасте любят смотреть мультфильмы, во вторых в проигрывании игр связанных с сюжетом мультфильма от детей скрывается поставленная цель и задача данной игры, т.е. ребенок не должен, не обязан что-то делать вопреки своим желаниям, а наоборот ребенок всеми силами стремится помочь своему любимому герою мультфильма

А сейчас я хочу, чтобы вы на себе прочувствовали, как эта технология действует.

Мы с вами на волшебном острове, возле моря, а давайте отправимся путешествовать по острову.

*( звучит аудио запись « Шум леса)*

- Вы догадались, куда мы попали? Да мы в лесу.

- Я предлагаю вам обратиться к нашему дереву, и сорвать плод дерева с номером 1.

( задание № 1) Попробуйте отгадать, какие деревья растут в лесу на острове.

**Загадки про деревья.**

**1**. На лесной  опушке,  
Около избушки,  
Выросли подружки  –  
Шишки на макушке,  
Острые иголки, зелены и колки. **(елка)**

**2** С округлыми листочками, и майскими цветочками,  
С соцветиями тонкими, и с шишечками звонкими.  
И строгой осенью она, стоит, как летом, зелена.  
И лист роняет за листом, к зиме готовится притом. **( ольха)**

**3**. Разбежались по опушке,  
В белых платьицах подружки. **(береза)**

**4.** Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок — ничего, что плод мой мелок. **(дуб)**

**6.** Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет. **(клен)**

**В данном задании поставлена цель:** развивать способность отгадывать загадки, мышление детей. Также можно выделить **задачи** такие как: приучать детей к четкой логике, к рассуждению; развивает способность к анализу, обобщению; формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

**Ведущий:** Обращаемся к нашему дереву и срываем плод под номером № 2.

**Просмотр мультфильма « Сказки старого дуба». Беседа по сюжету мультфильма.**

**-** какие деревья росли возле дуба Макарки?

- как относился к деревьям Макар?

- кто строил гнезда на деревьях?

- что, сделали дуб и береза?

- какую пользу приносили деревья в жару?

- что случилось, когда улетели птицы?

- от чего еще нас защищают деревья?

- помогли ли деревья Макару, когда он попал в беду?

**-** что понял Макар и что сделал после этого?

- люди, каких профессий заботятся о лесе и зеленых насаждений?

На данном этапе мы поставим **цель:** формирование навыков связного высказывания, добиваться от детей ответов на поставленные вопросы полными предложениями,развития внимания, и зрительной памяти.

**Дальше срываем плод с дерева под номером № 3.**

**И там задание- игра « Один – много»**

Я буду показывать картинки с изображением одного дерева, а вы называйте множественное число.

- береза - ….(березы), - дуб -….. (дубы) - клен - ….. (клены)

- ель - ….. (ели) - сосна - … (сосны) - осина - ….(осины).

В этой игре мы учим детей, образовывать единственное и множественное число имен существительных.

**Ведущий:**Посмотрите на нашем волшебном дереве, осталось два плода сорвем с вами плод под номером № 4. И нам плод предлагает,

**поиграть в игру**

**« С какого дерева листок»**

**-** Ябуду показывать вам картинки с изображением листьев и шишек разных деревьев, а вы скажите, с какого дерева этот листочек или шишка. Например, лист рябины – рябиновый лист. (с показом картинки)

- лист дуба - ….. (дубовый лист); - лист клена - ….. (кленовый лист)  **-** лист осины - …..(осиновый лист); - лист ольхи - ….(ольховый лист)

- шишка ели - …..(еловая шишка); - шишка сосны - …(сосновая шишка).

В этой игре мы с вами учимся подбирать относительные прилагательные.

**Ведущий:**Остался последний плод на дереве сорвем его. Срываем плод под номером№5.

Плод от дерева предлагает нам поиграть **в игру « Слова наоборот»**

**-** Я буду называть словосочетание, а вы постарайтесь подобрать противоположное значение.

- дерево старое - … (дерево молодое) - ствол толстый - …(ствол тонкий)

**-** деревья высокие - …(деревья низкие) - ветка длинная - … (ветка короткая)

-плоды на деревьях висят высоко, а ягоды на кустах - …(низко). - еловая шишка овальная - …сосновая шишка (круглая)

В этом задании мы учим детей,подбирать слова антонимы.

**Ведущий:** На дереве остался последний плод №6 Давайте его сорвем и посмотрим что он нам с вами предлагает.

**Игра « Четвертый лишний»**

**Ведущий:** На экране появятся различные картинки вам надо определить лишнюю и объяснить, почему вы так думаете.

(на экране появляются по 4 картинки, надо назвать лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя)

В этом задании мы развиваем мышление, учить детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка; фонематический слух определяя первый звук в слове; **развивать** у детей умение обобщать предметы по заданному признаку.

**Ведущий:**Итак, плоды на дереве закончились, и мы с вами можем сделать выводы как на основе мультипликации можно развивать лексико- грамматический строй речи, связные высказывания. А также мы можем видеть, как дети идут на контакт с воспитателем, какие они отзывчивые.

Но есть такие мультфильмы, которые не рекомендуется смотреть детям из них «Свинка Пеппа» «Миньены» «Смешарики» « Губка Боб» и многие другие эти мультфильмы искажают мир на который дети дошкольники смотрят большими глазами, я вам советую смотреть мультфильмы советского союза добрые и понятливые.

**Ведущий:** воспитание всесторонне развитой личности - это совместная деятельность педагогов и родителей. И залог успеха этой работы в том, что она должна вестись непрерывно: педагогами в детском саду, родителями дома.

**Методвыяснения ожиданий и опасений**

**Цель:** оценить результативность проведенного мастер-класса

**Ведущий:** Сейчас предлагаю Вам обратить внимание на дерево и участникам, чьи ожидания сбылись и опасения не оправдались заменить желтые листья на зеленые.

**Ведущий:** **ПОМНИТЕ ДЕТСКИЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО РАЗВИТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НО И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ХАРКТЕРА!**

**Спасибо за внимание!**