

РАССМОТРЕННО И
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 3
МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное

Протокол № 3
от 28.02.2022 г.



Положение об адаптированных образовательных программах МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
 - Конституции РФ;
 - Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
 - Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
 - Устава МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) ДОУ - это образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.
- 1.4. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания лица с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на инклюзивном обучении.
- 1.5. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида, результатов психолого-педагогической диагностики.
- 1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения и особых образовательных потребностей.
- 1.7. При разработке и реализации АОП обязательно должны быть привлечены специалисты

- 1.8 психолого-педагогического консилиума (далее ППк) дошкольного образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор/ассистент, учителя-предметники), т.е. все специалисты, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
- 1.9 Разработка и реализация АОП предусматривает активное участие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
- 1.10 АОП разрабатывается на один учебный год и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.
- 1.11 АОП утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) по согласованию с родителями (законными представителями).
- 1.12 Контроль за реализацией АОП осуществляет заместитель заведующего ДОУ.

1. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП разрабатывается самостоятельно командой специалистов психолого-педагогического сопровождения (далее Команда) ДОУ (специалисты психолого-педагогического консилиума, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ) с учетом требований ФГОС ДО, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:
- 2.2. Анализ требований адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант программы, рекомендованный ПМПк).
- 2.3. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ.
- 2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы с учетом результатов психолого-педагогического обследования .
- 2.5. Четкое формулирование цели программы и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- 2.6. Определение содержания адаптированной образовательной программы.
- 2.7. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.) на основе психолого-педагогической характеристики, таблицы ССС и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), отображающего актуальные сферы развития обучающегося с ОВЗ на учебный год.
- 2.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 2.9. Разработка АОП осуществляется Командой, назначенной приказом заведующего ДОУ .
- 2.9.1. Команда разрабатывает содержание АОП по основным разделам.
- 2.9.2. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
- 2.9.3. Проект АОП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 2.9.4. АОП утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.
- 2.10. ДОУ может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные Командой, назначенной приказом заведующего ДОУ.
- 2.10.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
- 2.10.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДОУ и согласуются с родителями.
- 2.11. АОП хранится у заместителя заведующего или методиста ДОУ.

- 2.11.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета или МО.
- 2.11.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего ДОУ и согласуются с родителями.
- 2.12. АОП хранится у заместителя заведующего или методиста ДОУ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ по различным направлениям и содержит:
- 3.2. Титульный лист (наименование ДОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ДОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП; группа, в котором реализуется программа; год составления программы.
- 3.3. Целевой раздел включает:
- 3.3.1. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.
- 3.3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.
- 3.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (целевые ориентиры), которые запланированы на конкретный учебный год.
- 3.3.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.
- 3.3.5. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).
- 3.4. Содержательный раздел.
- 3.4.1. Содержание образовательной деятельности (5 направлений), прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы.
- 3.4.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся с ОВЗ.
- 3.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ.
- 3.4.4. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).
- 3.5. Организационный раздел
- 3.5.1. Режим и распорядок дня (расписание групповых занятий, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и т.д.).
- 3.5.2. Система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ДОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

3.5.3. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.

3.5.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.

3.5.5. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (целевые ориентиры), которые запланированы на конкретный учебный год.

3.5.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

3.5.7. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).

3.6. Содержательный раздел.

3.6.1. Содержание образовательной деятельности (5 направлений), прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы.

3.6.2. Взаимодействие взрослых с обучающимся с ОВЗ.

3.6.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ.

3.6.4. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).

3.7. Организационный раздел

3.7.1. Режим и распорядок дня (расписание групповых занятий, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и т.д.).

3.7.2. Система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ДОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

3. Оформление адаптированной образовательной программы

4.1. В ОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

4.1.2. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, в таблицах допускается 10.

4.1.3. Междустрочный интервал 1,0.

4.1.4. Разметка страницы (ориентация страниц: книжная): поля: левое - 2 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее - по 2 см.

4.1.5 Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается.

4.1.6 Страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится

4.1.7 АОП нумеруется, прошивается, скрепляется подписью заведующего и печатью ДОУ.

**С Положением об адаптированных образовательных программах
МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

Ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Роспись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		