

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Коллегиальное заключение ПМПК (его необходимо изучить)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, выдается МСЭ).
3. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ <https://krcppms.ru/DswMedia/1perechen-osnovnyixnormativno-pravovyixdokumentov-reglamentiruyushaieorganizaciyuobucheniyaedeteysovz-1-.pdf>

4. Локальные акты:

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» или «Об открытии группы комбинированной направленности*» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».

* В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 " Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373"))

ДОГОВОРЫ:

- с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППк по вопросам сопровождения своего ребенка,
- согласие родителей на обработку и **передачу** персональных данных
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с ГБУ **ОО КРЦ ППМСС** (договор о взаимодействии и сотрудничестве: <https://krcppms.ru/p47aa1.html>)

ПОЛОЖЕНИЯ:

- **о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения** (в котором прописываются основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ППк, ответственность членов ППк, направления взаимодействия с ТМПК);
- **об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении** (в котором прописываются организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);
- **об адаптированных образовательных программах** (описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АООП (АОП) для детей с ОВЗ, структура АООП);
- **о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ** (для школ)
- **о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.**

ПРОТОКОЛЫ:

- **заседания ППк по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ** (не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще).

5. **Дневник наблюдений** (первые полгода ведется обязательно, далее - по следующим параметрам: достижения ребенка с ОВЗ, возникающие проблемы, степень самостоятельности и т.д.)

Примерная форма дневника наблюдения по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html>=>

Образцы дневников наблюдений тьюторов

6. **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).**

Обязательные компоненты ИОМ:

- общие сведения о ребенке
- основные особенности обучающегося (развёрнутая психолого-педагогическая характеристика ребенка)
- специальные условия обучения
- направления и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося
- индивидуальное расписание занятости обучающегося
- направления коррекционно-развивающей работы
- мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов на первое полугодие и конец учебного года)

Обязательные компоненты **индивидуального образовательного маршрута** заполняются в начале учебного года, а анализ достижения планируемых результатов - в декабре и мае текущего учебного года.

- 7. **Адаптированная основная образовательная программа** (включающая адаптированные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием / по образовательным областям) для школ и **адаптированная образовательная программа** для ДОУ
- 8. **Программы коррекционной работы** (составляются с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и в соответствии с ФАОП).
- 9. **Портфолио ребенка** (составляется совместно с родителями (законными представителями)).
- 10. **Отчет по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах/группах** предоставляются два раза в год (декабрь, июнь) в ИРЦ. Отчет включает индивидуальный образовательный маршрут (см. п. 7), в котором должна быть видна **динамика и прогресс в развитии ребенка** за отчетный период, если прогресса нет, то указаны причины и пути решения.

Полезные ссылки:

<http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

<http://fgosovz24.ru/> - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», г. Красноярск

<http://ymkcinpp.pф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

<https://ovz.edu.gov.ru/> - Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456686/e8fce7a0bc919a3643a00d9ea7c5b40587e9d067/

Письмо Министерства просвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ)