МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632

тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school\_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744, ИНН 9109007561

СПРАВКА

о психолого-педагогической поддержке обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей.

В Литвиненковской СШ ведется определенная планомерная работа по поддержке обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей, которая осуществляется в рамках общей системы психолого-педагогическое сопровождения этой категории детей в учебно- воспитательном процессе.

Цель работы: выявление, поддержка и развитие их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития и раскрытия их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Создавая систему сопровождения, мы исходим из следующих определений:

одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда

выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Система деятельности педагога-психолога по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание: развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

В основе деятельности лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению проблем развития одаренности у детей:

* раннее выявление способных и одаренных детей,
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность и т. д.),
* создание микроклимата престижности одаренности.

Психолого-педагогическое сопровождение ОД проходит 4 этапа:

1. Выявление детей с признаками одаренности (диагностика);
2. Социально-психологическая адаптация одаренных учащихся к школьной среде, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала ОД;
3. Гармоничное развитие интеллектуальной, мотивационно-потребностной, эмоционально- волевой, физической и коммуникативной сфер личности, творческих способностей учащихся;
4. Помощь в профессиональном самоопределении. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Виды деятельности:

* + создание банка информационных и методических материалов по психолого- педагогическому сопровождению одаренных учащихся;
  + индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
  + обновление информационной базы данных одаренных детей;
  + психолого-педагогические лектории;
  + родительские собрания;
  + практические семинары;
  + индивидуальные и групповые занятия;
  + подготовка рекомендаций, наглядной агитации для учащихся, учителей и родителей.

Целью моей работы с одаренными детьми является выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности.

Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Совершенствование системы работы по стимулированию творческого

самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности**.**

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

В 2023 году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого- педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. При поступлении ребенка в гимназию проводится собеседование с ним и родителями.

Здесь:

Проведение психолого-педагогической диагностики по определению школьной готовности ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

Групповая и индивидуальная консультации педагогов будущих первоклассников с целью первичного ознакомления с результатами диагностики.

Проведение методического совещания по результатам диагностики с целью определения подхода к комплектованию классов.

Выступление на родительских собраниях в дошкольном учреждении о задачах родителей по подготовке к школе.

По результатам собеседования составляется протокол, с которым обязательно знакомятся родители.

В процессе собеседования родители имеют возможность получить первичную консультацию психолога, учителей начальной школы и английского языка.

Учителями начальной школы совместно с психологической службой проводится мониторинг творческих предрасположенностей учащихся младшего школьного возраста. Совместно с родителями путем анкетирования. Основная задача здесь - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей определяются возможные формы урочной и внеурочной деятельности по их реализации.

Проектирование программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка на основе психолого-педагогической диагностики.

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующие виды диагностики: наблюдение; стандартизованные тесты;

индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед; изучение результатов учебной деятельности; к онсультации с учителями и родителями; посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

# Для психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа:

* Поддержание самооценки одаренных.
* Коррекция эмоционального фона одаренного.
* Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
* Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.
* Групповые и индивидуальные консультации учащихся по проблемам роста и развития творческого потенциала.

Также проводится индивидуальная работа с одаренными учащимися по разрешению проблем в обучении, воспитании, развитии. Оказывается индивидуальная психологическая помощь участникам олимпиад,

Достигнуто тесное взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов.

# Работа с педагогами

Здесь важное направление - просветительская работа с педагогами по формированию у них современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Создание условий, способствующих выявлению, сопровождению и развитию детей с разными видами одаренности*.* Мы организуем секционные формы работы, где ведущие методы взаимодействия конструирование, моделирование, прогнозирование. Они реализуются на семинарах тренингах, в дискуссиях, деловых играх, практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

Эффективность всех мероприятий требует надежной методической помощи, обеспечения, психологической поддержки и сопровождения. Этому и посвящены многочисленные разработки и психолого-методические рекомендации, которые я составляю сама и совместно с учителями, и это делает учителя активным участником процесса.

Рекомендации, методические материалы размещаются на сайте школы. Некоторые вопросы я размещаю на стенде, некоторые выношу на обсуждении на МО. Частично просто информирую, частично выношу на распечатки для раздатки. Оформлены деловые папки, как органайзер, с информацией которой может ознакомиться каждый.

Учителя подробно ознакомлены с психологическими особенностями ОД, интерактивными методами, инновациями, условиями развития творческого потенциала и одаренности.

На каждом возрастном этапе на класс заполняется карта психологического состояния учащихся, классный руководитель совместно с педагогом – психологом отмечает проявленные способности и творческий потенциал учеников. Повторные срезы позволяют проследить динамику адаптации в ходе индивидуального и возрастного развития творческого потенциала школьника.

Все данные заносятся в протоколы диагностики, индивидуальные карты развития, которые ведет психолог, а также фиксируются учителем в дневниках психолого- педагогического сопровождения.

# Работа с родителями

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов в развитии одаренности детей, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому повышению педагогической культуре в работе с одаренными детьми уделяется большое внимание.

Работу с родительской общественностью, таким образом, рассматриваю как

важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения ОД как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения

конфликтов. В содержании консультативно-просветительной работы с родителями выделяем два основных направления:

* Групповые консультативно-просветительные встречи - родительские собрания и индивидуальное консультирование семей (если дети обладают выраженными

индивидуальными особенностями, способными повлиять на процессы адаптации, развития творческого потенциала, дальнейшего обучения, вхождения в детский коллектив и др.).

* Индивидуальные консультации. Совместно наметить стратегию сопровождения одаренного ребенка.

Практика показывает, что работа с родителями по результатам тестирования обладает достаточной эффективностью.

Обязательным является проведение родительских собраний в 1-х, 4-х,5-х, 10-х классах по проблемам адаптации, одаренности.

Педагог-психолог Афонина Л.М.

# Приложение 1

**План работы (алгоритм работы)**

**психолога с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| Создание банка информационных и методических материалов по психолого-  педагогическому сопровождению ОД | | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | | С октября и в течение  года | Классные руководители, педагог- психолог,  педагог-организатор |
| Собеседование с учителями по индивидуальному плану работы с ОД. | | Октябрь | Зам. директора, педагог-психолог |
| Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | | С октября и в течение  года | Классные руководители, педагог-  психолог |
| Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление/пополнение базы данных ОД и базы данных достижений учащихся. | | В течение года | Зам. директора, педагог-психолог,  классные руководители,  педагог – организатор, руководители ШМО |
| Психологическая помощь в подготовке к экзаменам | | Май | педагог-психолог, классные руководители |
| **Методическое сопровождение** | | | |
|  | Сбор и подготовка аналитической информации:   * формирование и своевременное пополнение базы данных ОД и базы данных достижений учащихся; * отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; * анализ результатов олимпиад; * мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года в соответствии с  планом работы | Заместители директора,  педагог – организатор, педагог- психолог, учителя – предметники, учителя – научные руководители |
|  | Сбор и систематизация методических материалов  по работе с одаренными детьми. | В течение года | Зам. директора, руководители МО, педагог – организатор, педагог- психолог |
|  | Итоги работы с ОД в конце каждого учебного года.  Планирование работы | Апрель - май | Зам. директора, руководители МО, руководитель ШО МАН, педагог- психолог,  педагог-организатор |