

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Литвиненковская СШ»
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Литвиненковская СШ»

Пилушкина А.И.
Приказ № от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: (51 час) 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Составитель: Балкуева С.Р.

с. Литвиненково
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы	11
1.4. Содержание программы	14
1.5. Планируемые результаты.....	23

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Список литературы.....	31

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	33
3.2. Методические материалы.....	47
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	64
3.4. Лист корректировки	67
3.5. План воспитательной работы.....	68

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г.

Направленность: эколого-биологическая, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность программы: В настоящий момент существует проблема отношения человека и природы, они претерпели изменения и если ничего не делать, то может привести к глобальным экологическим проблемам. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи

необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. Актуальность программы обусловлена потребностями современного

общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования.

Отличительные особенности программы - практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что кружок «Юный эколог» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного образования.. Природа способствует гармоничному развитию личности обучающегося, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбором тематики проектных работ.

Адресат программы - данная программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности - образовательная программа предназначенная для учащихся 10-11 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде. Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Объем и срок освоения программы – 51 час за год.

Режим занятий- 1,5 часа в неделю; продолжительность академического часа - 45 мин, общее количество часов за год - 51 час.

Уровень программы - базовый

Формы обучения – очная (Закон 3273-03, гл.2, ст. 17, п.2).

Особенности организации образовательного процесса – группы учащихся разных возрастных категорий, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся школы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формирование ответственных отношений к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- формировать представления о краеведческой работе,

Личностные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать коммуникативные способности с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел;
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы - научить любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Задачи воспитательной работы –

- воспитывать потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования;
- развивать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- формировать навыки осуществления практических действий по сохранению окружающей природной среды.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах; - участие в мини – конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- Сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- развитие способности анализа экологических ситуаций.
- способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Формы проведения воспитательных мероприятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии. Экскурсия с элементами квеста. Например, возле нашей школы протекает речка Зуйка и святые места «Къыркъ Азиз». Это очень живописные места. Гуляешь там и наслаждаешься красивыми видами, свежим воздухом, пением птиц.

Во время экскурсии дети получают положительные эмоции при взаимодействии с природой. А элементы квеста не дадут им скучать. Выводы учащиеся смогут вынести для себя сами.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, разъяснение, увещание, внушение, этическая беседа, метод примера, подражательность; кроме этого, включает методы организации деятельности и формирования опыта поведения человека. Основными из этих методов являются упражнения, требование, приучение, метод поручений.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Введение.	2	2		Входная диагностик а
2.	Раздел 1 Человек и природа	2	2		
3.	Раздел 2 Осень золотая	5	1	4	Текущий контроль
4.	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	8	6	2	
5.	Раздел 4 Мир растений	3	2	1	Текущий контроль Тестирова ние
6.	Раздел 5 Царство Грибов	3	3		
7.	Раздел 6 Жизнь животных	5	2	5	
8.	Раздел 7 Зимушка-зима	4	1	3	Промежут очный контроль Тестирова ние
9.	Раздел 8 Человек и животные	6	2	4	
10.	Раздел 9 Природа весной	4	1	4	
11.	Раздел 10 Влияние человека на окружающую среду	4	1	3	Выставка творческих работ, подготовка плакатов, листовок.
12.	Раздел 11 Здоровье человека и окружающая среда	1	1		
13.	Раздел 12 Современные проблемы экологии	2	2	1	

14.	Раздел 13 Состояние экологии Белогорского района	1		1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	51	26	28	

Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа (2 часа)

Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Праздник принятия в юные экологи. (1 час)

Раздел 2. Осень – золотая пора (5 часов)

Фенологические наблюдения осенью.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Осень в природе (экскурсия в парк)

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

27 сентября – Международный День моря.

Экологическая игра «Сохраним Чёрное море»

Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)

Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?
Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Вода и жизнь. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Вода в жизни растений и животных

Составление цепи питания

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Мир растений (3 часа)

Растения рядом

Экскурсия «Выявление повреждений деревьев».

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Практическое занятие: «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов (3 часа)

Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных (5 часов)

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров..

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Динозавры – вымерший вид животных

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни

Цепи питания.

Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей)

Кто улетаёт, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Раздел 7. Зимущка-зима (4 часа)

Игра «Синоптик»

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Мастерская Деда Мороза

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

Акция «Помоги зимующим птицам»

Раздел 8. Человек и животные (6 часов)

Жизнь среди людей

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Собаки – наши друзья

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Защита проектов

Раздел 9. Природа весной (4 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний»

22 апреля - День Земли

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практическое занятие. Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (4 часа)

Источники загрязнения окружающей среды

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Крым.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны

Знакомство с понятиями заповедники , заказники, национальные парки.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Разгадывание загадок.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны

Сообщения на тему: «Заповедники , заказники, национальные парки Крыма»

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (1 час)

Человек и лечебные травы

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы . Знакомство с этикетками продуктов питания

Некоторые приёмы ухода за своим телом

Поговорим о моде, косметике и гигиене. Сообщения по теме

Раздел 12. Современные проблемы экологии (2 часа)

Экологические проблемы современной цивилизации

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой

Цивилизация - начало борьбы с природой

Раздел 13. Состояние экологии Белогорского района

Основные экологические проблемы нашего региона Основные экологические проблемы нашего региона

Основные экологические проблемы Белогорского района.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

уметь:

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- взаимодействовать со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- познанию мира природы;
- потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Предметные результаты:

- сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- развитие способности анализа экологических ситуаций.
- способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

год обучения 2023-2024

	1 полугодие																2 пол											
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1		
Кол-во часов в месяц (гр.)	6				5				6				6				4			6				5				
Аттестации/Формы контроля	Фронталь ный опрос, наблюден ие				Фронтальный опрос, проект, практические занятия								Фронтальный опрос, наблюдение				Проверка работ, фронтальный опрос, наблюдение, практическое занятие				Фронтальный опрос, игра, практическое занятие							
Объем учебной нагрузки на учебный год 51 час																												

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете биологии №101; в кабинете находится 20 посадочных мест, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, классная доска, шкаф для хранения оборудования, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: ноутбук, проектор.

Кадровое обеспечение - занятия проводит педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не

только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических занятиях проводится отработка навыков решения задач по экологии.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, проектный, проблемный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- коллективные творческие работы;
- КВН;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- беседы;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- защиты проектов;
- индивидуальные исследования.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карточки, задания и т.п.

2.3. Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник слет, соревнование, фестиваль и др.

Виды контроля:

Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования, тестирование.

Текущий контроль проводится при изучении каждой темы: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: тестирование, защита проектов; фестиваль творческих проектов.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Аностасова А.П. «Человек и его здоровье». – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Анохина В.С. и др. «Эксперименты и наблюдения на уроках биологии»: Методическое пособие. – Минск: Бел.эн., 1998 г.
3. Мамонтов С.Г. «Основы биотехнологии»: Учебные материалы для учащихся. – М.: НИИ содержания и методов обучения, 1991 г.
4. Суворова Н.Н. «Человек и его здоровье». – Н. Новгород, 2002 г.
5. Хрипкова А.Г. и др. «Физиология человека». М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н. Козлов. Как относиться к себе и людям. - «Аст - пресс», 2003.
7. М. Маккиавелли. Татгуаж. - «Астрель», 2003. - 90с., ил. Мое здоровье, в моих руках»
8. Б.Т. Величковский «Здоровье человека и окружающая среда». М.; 1997
9. Источники Интернета.
10. Фидеофильм «Среда обитания».

Для родителей:

1. Андрющенко Ю.А., Арсиевич Н.Г., Демченко В.А., Иванов С.П. Экология Крыма – М., 2006 г.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985.. 5. Дорофеев А.М. Слюбова С.В. Они не должны исчезнуть. М: Асвета, 1987.
3. Иллюстрированный определитель грибов России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
4. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997. 11. Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
5. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
6. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.

Для учащихся:

1. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.

2. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения экологии. – Н., 1989, № 5, с.25 – 27. 8. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Атлас Крыма. Крымоведение. 1-4 класс; - Симферополь: Наша школа, 2017.
4. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крыма. Симферополь, 2004г.
5. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.:Агропромиздат, 1989. – 383 с.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль:

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог»

Задача данного тестирования –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

Тестирование позволяет определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины.

Оценочные материалы за I полугодие:

ТЕСТ 1

ФИО _____
Группа _____
Дата _____
Балл _____

Тест на выявление экологических знаний.

1 Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;
В. Да, они красивые.

3 Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;
В. Обломать молодые деревья.

4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5 Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;
В. Деревьям и животным станет хуже.

6 Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
В. В природе нет ничего лишнего.

7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8 Что делать, если ты нашел птенца?

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9 Какой из этих грибов съедобен?

- А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10 Что такое экология?

- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Тест №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестирования.

Продолжительность тестирования– 45 мин.

Структура тестирования: Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

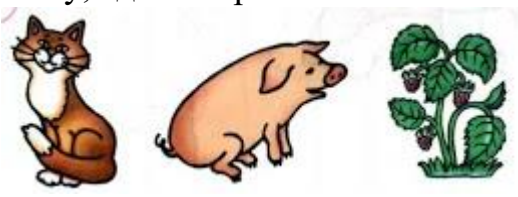
Дата _____

Балл _____

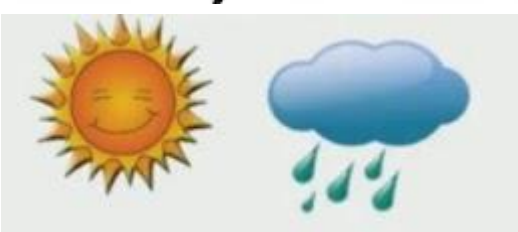
1. Выбери правильное утверждение:

- ☐ Природа – это то, что нас окружает.
- ☐ Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.
- ☐ Природа – это явления природы и человек.

2. Выбери картину, где изображены только объекты неживой природы.

- Вариант 1:
- 

- Вариант 2:
- 

- Вариант 3:
- 

3. Рождается, дышит, питается, растет, умирает. Все это характеризует что?

- Природу.
- Живую природу.
- Неживую природу.

4. Все природные явления относят:

- К живой природе.
- К неживой природе.
- К природе не относятся.

5. Найди группу, где перечислены только объекты неживой природы.

- Звезды, облака, планеты.
- Щука, комар, ручей.
- Гнездо, скворечник, нора.

6. Все объекты на фото относят:



- К живой природе.
- К неживой природе.
- Созданы руками человека.

7. Грибы относятся к:

- Живой природе.
- Неживой природе.
- К природе не относятся.

8. Что показывает данная схема?



- Человек влияет на природу.
- Живая и неживая природа влияет на человека.

- Связь между живой и неживой природой.

9. Какое изображение показывает связь живой и неживой природы?

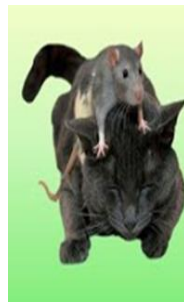
1.



2.



3.



- №1
- №2
- №3

10. Что подтверждает данная картинка?



- Живая и неживая природа связаны между собой.
- На рисунке изображены объекты живой природы.
- Живая и неживая природа не связаны между собой.

Тест №3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся по темам «Растения» и «Грибы»

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестов.

Продолжительность защиты— 45 мин.

Структура тестирования: : Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

сосна

лиственница

липа

6. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) около деревьев грибам удобно расти;
- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

7. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

Оценочные материалы за II полугодие:

Тест 1 (промежуточный контроль)

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог» за первое полугодие

Задача данного тестирования – выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Выберите один правильный ответ.

1. Биология - это наука о

- а) минералах б) живых организмах в) звёздах г) горных породах

2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

- а) гидросфера б) биосфера в) литосфера г) атмосфера

3. Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется

- а) эксперимент б) фенология в) измерение г) статистика

4. Клеточное строение имеют

- а) все природные тела б) только животные
в) только растения г) все живые существа

5. Наука о животных называется

- а) анатомией б) зоологией в) ботаникой г) физиологией

6. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:

- а) влажность б) конкуренцию за пищу в) свет г) температуру

7. Дождевой червь обитает в

- а) водной среде
б) почве
в) наземно-воздушной среде
г) в телах других организмов

8. Антропогенным фактором является

- а) состав воздуха б) особенности рельефа в) вырубка лесов г) конкуренция

Выберите три правильных ответа.

9. Биологическими науками являются.

- а) физика б) зоология в) химия
г) ботаника д) география е) анатомия.

10. Методами изучения живой природы являются:

- а) координация б) сложение в) измерение
г) вычитание д) эксперимент е) наблюдение.

11. Царствами живой природы являются:

- а) минералы б) бактерии в) камни
г) растения д) вещества е) грибы.

12. **Установите соответствие** между признаками организмов и средой обитания. Заполните таблицу.

Признаки организмов	Среда обитания
1. передние конечности преобразованы в крылья 2. обтекаемое тело 3. скелет мягкий 4. тело покрыто чешуей 5. отличное зрение 7. плавники	А) наземно-воздушная Б) водная

1	2	3	4	5	6

Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний учащихся

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0-8
2	Средний	9- 13
3	Высокий	14- 16

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

Тест

(итоговая аттестация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Продолжительность итоговой аттестации – 45 мин.

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся полученных за год

Задачей данного контроля: является контроль усвоения учащимися теоретического материала и уровня развития навыков экспериментальной деятельности

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Высокий уровень:

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

Средний уровень:

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;

➤ Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.
Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень:

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во вер ных отве тов	%	Уро вень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Тест «Экология – как наука».

1. Что такое экология?

- а) наука о погоде
- б) наука о живой природе
- в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- а) всё, что окружает человека
- б) наука о живой природе
- в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

- а) защита растений и животных от браконьеров
- б) охрана воздуха от загрязнения
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку

- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Крыма?

- а) есть
- б) нет
- в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- а) потому что птицам и животным негде стало жить
- б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой"

Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти балльной системе в табличной форме.

Шкала оценок.

- 1 балл – абсолютный отказ от работы.
- 2 балла – результат только при индивидуальной работе.
- 3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.
- 4 балла – желание работать низкое.
- 5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.
- 6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.
- 7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.
- 8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.

Фамилия, имя.							
Навыки...							
Умение действовать по словесной инструкции							
Умение работать в коллективе							
Умение работать самостоятельно							
Умение мыслить творчески							
Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности							
Уровень сенсорного развития детей							
Уровень развития познавательного интереса							
Уровень сформированности экологического мировоззрения.							
Уровень сформированности экологической культуры							
Общий балл							
Средний балл							
%							
Уровень.							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности

1.Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

- 1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
- 2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
- 3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
- 4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
- 5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
- 6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
- 7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
- 8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
- 9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
- 10.очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
- 11.охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
- 12.охрана диких животных (подкормка их);
- 13.охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
- 14.охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
- 15.озеленение территории школы, улицы, города, села;
- 16.сбор семян лекарственных растений и их посадка;
- 17.посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
- 18.закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
- 19.выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 20.оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
- 21.выпуск газет, журналов на экологическую тему;
- 22.создание поделок из природного материала;
- 23.фотографирование;
- 24.участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
- 25.участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов
Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».

Инструкция: Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы: Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

Ответы:

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

Вопросы.

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?

24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

Результаты.

Менее 20 баллов.

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов.

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов.

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40.

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

3.2. Методические материалы:

Занятие 23 "Многообразие организмов"

Цель: ознакомление учащихся с царствами живых организмов.

Задачи:

1. дать представления о разнообразии живых организмов.
2. расширить знания школьников по предмету;
3. развивать у учащихся внимание и наблюдательность; любознательность и интерес к предмету;
4. воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент. (Проверяю готовность детей)

II. Проверка:

Дети отвечают на вопросы

1. Что изучает наука биология?
2. Что такое природа?
3. Назовите признаки живых организмов.
4. Когда началось развитие жизни на Земле? Примерно 3,5 миллиарда лет назад.
5. А где зародилась жизнь сначала? В воде, а потом на суше.
6. Что является единицей строения живых организмов? Клетка.

Дети отвечают на вопросы, взаимно исправляя и дополняя друг друга.

- А как вы думаете живые организмы которые живут на нашей планете все одинаковы? (Нет, есть различия)

- А кто мне может назвать тему нашего урока? (Разнообразие живого) слайд 1

- Откройте учебник на стр. 57 и запишите тему урока.

Нас окружает огромный мир живых организмов. Ученые делят их на несколько царств – больших групп. Слайд 2

1. Вирусы
2. Бактерии
3. Простейшие
4. Грибы.
5. Растения.
6. Животные.

Первое царство, с которым мы знакомимся - это царство Вирусов. Слайд 3

Вирусы – это паразиты, они могут жить и размножаться только в живых клетках. Вирусы существуют в форме кристаллов (у них нет собственного обмена веществ, размножения и других свойств живого). И вот несколько картинок какие бывают вирусы.

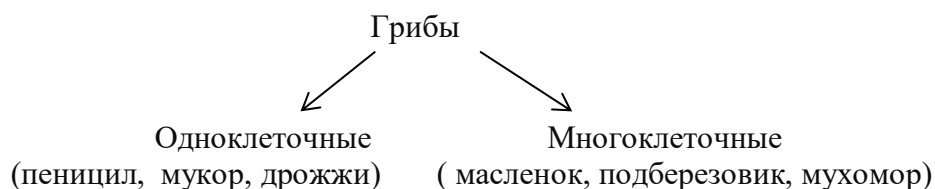
Второе царство – это Бактерии Слайд 4

На земле существует около 2500 видов этих организмов. Они видны нам только при сильном увеличении. Мир бактерий крайне многообразен, так как они отличаются по форме, по размерам, а главное по той роли, которую они играют в природе. А роль этих микроскопических организмов очень и очень велика. Ученые называют их "санитарами нашей планеты", ведь благодаря им разрушаются и исчезают с лица Земли умершие организмы. Бактерии по форме бывают: шаровидные (кокки) , палочковидные (бациллы) , изогнутые (вибрионы) , спиральные (спириллы) ,

в виде цепочки (стрептококки) , в виде гроздей (стафилококки). Рассмотрите на слайде фотографии и рисунки, на которых они изображены.

Следующее царство - Грибы. Слайд 5

Конечно, каждый знает: белый, подберезовик, лисичка, мухомор, бледная поганка... Но не всем известно, что к царству грибов относятся и живущие на деревьях трутовики, дрожжи, которые используют когда пекут вкусные пироги, а также плесневые грибы. Всего ученые насчитывают около 100 000 видов грибов. Среди грибов есть одноклеточные формы и многоклеточные. (- Как вы понимаете одноклеточные и многоклеточные?) (Схема на доске)



Грибы тоже играют свою важную роль в природе. И мне хочется повторять вновь и вновь, что лишние организмов в природе – НЕТ!!!

Вашему вниманию представляется одно из самых красивейших царств природы - это царство Растений. Слайд 6

Оно включает в себя 350 000 видов. Я предлагаю вам посмотреть, сравнить и подумать, чем отличаются растения, которые вы видите на слайдах.

Отвечают дети.

Представители царства растений отличаются от других многоклеточных организмов тем, что образуют на свету из углекислого газа и воды питательные вещества (грибы и животные поглощают только готовую пищу). Растения делят на несколько крупных групп: **водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые**. Всего в царстве растений около 350 тыс. видов. Так же все растения делятся на деревья (свои три примера), кустарники (свои три примера) и травы. (Схема на доске)



Слайд 7 Есть среди них и большие и маленькие. Самым маленьким растением среди цветковых считается плавающая ряска из водоемов Австралии - её длина 0,6 мм и ширина 0,33 мм. Самым высоким хвойным растением является секвойя. высота отдельных деревьев достигает 80-100 м. А еще есть растения хищники (Просмотр ролика растения хищники).

Предлагаю поработать самостоятельно и составить подобную схему из слов : хвойные, ландыш, растения, ель, земляника, сосна, цветковые. 2 мин.(слова на доске)

И последнее царство - Царство Животных составляет 1 миллион 500 тысяч видов.

Это самое разнообразное царство, ведь оно так многочисленно. Его представители распространились по всему земному шару.

Каких животных вы знаете? (четыре примера) А чем они питаются? На какие две группы можно разделить животных? Слайд 9

Так же различают **беспозвочных и позвоночных** животных. У первых, как и показывает название, нет позвоночника, а у вторых он есть. К беспозвочным относятся **черви, моллюски, иглокожие, членистоногие** и некоторые другие группы животных. Позвоночные — это **рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие**. Вот и закончилось наше знакомство с разнообразием живых организмов.

Слайд 10 Но как же разобраться во всем этом разнообразии организмов? И ученый Карл Линей решил распределить систематизировать весь животный мир. (Записать что такое систематика) задание выполняют 3 минуты.

Рефлексия а теперь давайте подведем итог.

- Кому на уроке было все понятно и интересно встаньте пожалуйста.

- У кого возникли вопросы или что то было не понятно поднимите руки вверх.

III. Домашнее задание: Приготовить сообщение, мини-сочинение о вашем любимом животном.

Слайд 11

IV. Заключительная часть урока.

Подошёл к концу наш урок. И в заключении мне хочется сказать, что многообразный мир природы очень хрупок и требует к себе бережного и внимательного отношения людей всех стран.

До свидания! Урок окончен. Спасибо за внимание!

«Сценарий внеклассного мероприятия, посвященный «Дню Земли»»

Цели: закрепить знания о защите окружающей среды; сплотить коллектив.

Ученик (читает стихотворение «Пейзаж»).

Люблю дорожку лесною,
Не зная сам куда, брести;
Двойной глубокой колею
Идешь - и нет конца пути...
Кругом пестреет лес зеленый;
Уже румянит осень клены,
А ельник зелен и тенист;
Осинник желтый бьет тревогу;
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу...
Идешь как будто по водам, -
Нога шумит... а ухо внимлет
Малейший шорох в чаще, там,
Где пышный папоротник дремлет,
А красных мухоморов ряд,
Что карлы сказочные спят...
Уж солнца луч ложится косо...
Вдали проглянула река...
На тряской мельнице колеса
Уже шумят издалека...
Вот на дорогу выезжает
Тяжелый воз - то промелькнет
На солнце вдруг, то в тень уйдет...
И криком кляче помогает
Старик, а на возу - дитя,
И деда страхом тешит внучка;
А, хвост пушистый опустя,
Вкруг с лаем суетится жучка,
И звонко в сумраке лесном
Веселый лай идет кругом.
Автор: А. Майков

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы отмечаем малоизвестный, но очень важный праздник - Международный день Земли. Праздник носит экологический характер и призван объединить людей всего мира в деле по защите окружающей среды. Впервые эта всемирная акция стартовала в 1970 году в США, а с 1972 года по инициативе сенатора Г. Нельсона она стала официальным праздником. По традиции в этот день в течение минуты

раздается звон Колокола Мира. В это время люди должны задуматься над тем, как сохранить планету и улучшить жизнь всех существ, обитающих на ней.

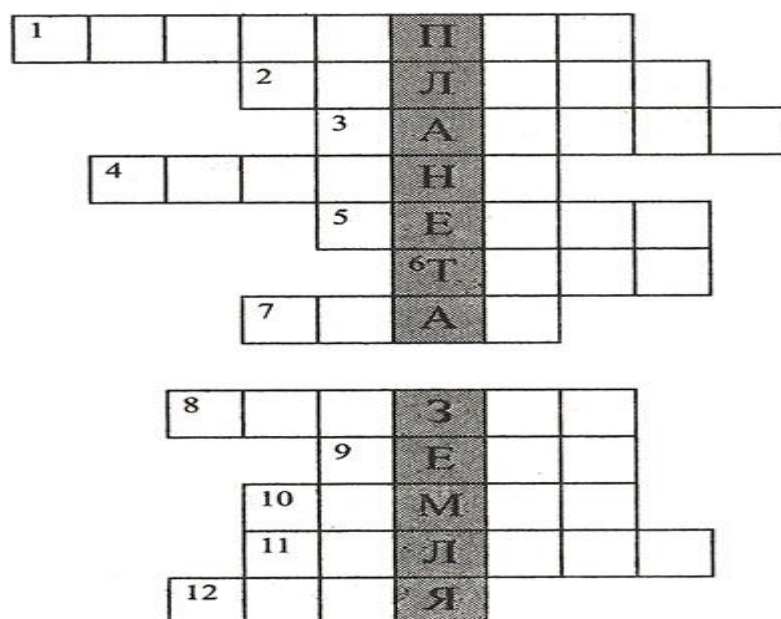
Каждый год этот праздник отмечают по-разному. Например, несколько лет назад в этот день было предложено отменить все поездки на автомобилях и передвигаться исключительно пешком или на велосипедах, то есть экологически чистыми способами. К сожалению, пока не все прислушиваются к этим советам, потому, как многие считают, что один автомобиль не нанесет большого вреда окружающей среде, а миллионы...

Но мы-то с вами знаем, что начинать нужно с себя, и, возможно, когда-нибудь человек пересмотрит свое потребительское отношение к природе. Конечно, все это впереди, но не нужно забывать, что основа основ - это наши знания. Знания о природе, о Земле.

Для начала, ребята, давайте вспомним различные природные явления, решив кроссворд.

В конкурсах принимает участие весь класс; за каждый правильный ответ учащийся получает жетон или карточку. В конце мероприятия жетоны подсчитываются, самые активные учащиеся получают поощрительные грамоты и призы.

Конкурс 1. Кроссворд «Планета Земля»



1. Целый день

Играют в прятки

С ветром

Рыжие заплатки. (Листопад.)

2. Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (Молния.)

3. Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост -

Я б достал рукой до звезд. (Радуга.)

4. Хлещет, хлещет по кустам

Бьет без промаху.

Всю малину исхлестал,

Всю черемуху.

Ну, зачем так сильно лить.

Набок яблоню клонить? (Ливень.)

5. Мышка юркая одна
Пробиралась ночью в норку.
Вдруг, увидев в небе корку,
Громко пискнула она:
- Кто-то в небо уволок
Сыра вкусного кусок! (Месяц.)

6. Подходила - грохотала.
Стрелы на поле метала.
Нам казалось - шла с бедой,
Оказалось - шла с водой.
Подошла да пролилась –
Вдоволь пашня напилась! (Туча.)

7. На дворе переполох –
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина.
У нее теперь ангина. (Град.)

8. Лишь солнце погасло
И стало темно,
Как по небу кто-то
Рассыпал зерно.
Какое?
Не знаю...
Одно лишь добавлю,
Что было блестящим
И ярким оно. (Звезды.)

9. Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват,
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий! (Небо.)

10. Кто-то ночью утащил лес,
Был он вечером, а утром исчез.
Не осталось ни пенька, ни куста,
Только белая кругом пустота. (Туман.)

11. Всем оно нам нравится,
Без него мы плачемся.
А едва появится –
Взгляд отводим, прячемся:
Уж очень оно яркое
И жаркое-прежаркое. (Солнце.)

12. Упала лента алая
В луга, за край села.
Весь день ее искала я,
Да так и не нашла...
Но лишь вокруг
Сгустилась тьма,

Как лента вдруг нашлась сама!.. (Заря.)

Молодцы! Вы прекрасно разбираетесь в явлениях природы, но это была лишь разминка. Пришло время проверить ваши истинные знания. Сейчас я предлагаю разделиться на три команды и выбрать капитана.

Три больших конверта прикреплены к доске. На каждом из них надпись: «Растения», «Животные», «География».

Капитаны команд подходят к выбранному конверту и вытягивают карточку с вопросом из данной области. На обсуждение вопроса дается 30 секунд. Одно очко получает та команда, которая вовремя и правильно ответит на вопрос. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Ну что, ребята, вы готовы? Реакция зала.

В таком случае начинаем!

Конкурс 2. Растения

1. Это известное растение часто сажают в жилых районах городов. Несмотря на неудобства, которые оно создает в период цветения, это дерево является одним из лучших среди растений по очищению воздуха от вредных примесей. (Тополь.)

2. Этот торжественный пышный цветок получил свое название в честь работавшего в России ученого-ботаника по фамилии Георги. Существует более 8000 сортов этого цветка. (Георгин.)

3. У этого крупного дерева очень вязкая древесина, его очень трудно расколоть топором. Нелегко даже отколоть маленькую щепочку. За это свойство дерево и получило свое название (Вяз.)

4. Это название одновременно и высших чиновников, правителей Древнего Китая, и вкусный сладкий фрукт, который родом из этой же страны. (Мандарин.)

5. В темном еловом лесу цветы травянистых растений не могут вырасти крупными из-за нехватки света. А чем же они приманивают насекомых для опыления? (Светлой окраской и сильным запахом.)

6. В отличие от всех других плодов, которые мы употребляем в пищу, этот мы едим только в незрелом виде. (Огурец.)

7. С этим стройным нежным деревцем часто сравнивают красивых юных девушек. А еще на коре этого дерева в старину писали, используя ее вместо бумаги. Что это за дерево? (Береза.)

8. Это симпатичное с виду болотное растение - настоящий хищник. Оно «питается» комарами. А как оно называется? (Росяска.)

9. Название этого дерева происходит от слова «лист», а вот листьев на нем как раз и нет. (Лиственница.)

10. Ранней весной на деревьях появляются первые листочки. На ощупь они слегка клейкие, потому что покрыты смолистым веществом. Зачем это нужно? (Чтобы защищать молодые листочки от возможных заморозков.)

Конкурс 3. Животные

1. Южно-американская лягушка имеет ярко-красный цвет кожи. О чем предупреждает такая окраска? (Эта лягушка ядовита.)

2. Слово «гиппо» в переводе с латинского языка означает «лошадь». Название какого животного переводится как «речная лошадь»? (Гиппопотам.)

3. Глубоководная рыба морской дьявол имеет на голове длинный вырост в виде удочки со светящимся шариком на конце. Зачем ему эта удочка? Объясните свой ответ. (Чтобы приманивать рыбу. На больших глубинах темно, свет привлекает рыбу.)

4. Этих птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния. Что это за птицы? (Почтовые голуби.)

5. Морж, касатка, тюлень - жители холодных арктических морей. Что помогает им не замерзнуть в ледяной воде? (Толстый слой подкожного жира.)

6. Тундровые мыши - лемминги - имеют на лапках твердые наросты, очень похожие на копытца. Зачем? (Чтобы выкапывать пищу из-под твердого снега и льда.)

7. В Африке существуют соревнования по скачкам на этих огромных птицах. Назовите их. (Страусы.)

8. Это удивительное млекопитающее живет в Австралии, имеет клюв, похожий на утиный, перепонки на лапках, да к тому же несет яйца. (Утконос.)

9. Насекомое, морское ластоногое, крупный рогатый скот, а название одно. Назовите всех. (Корова, божья коровка, морская корова.)

10. Есть такая народная загадка: «В воде искупался, да сух остался». Конечно, ты знаешь, про кого она. А ведь действительно, у водоплавающих птиц перья в воде не намокают. А почему? (Потому что они смазаны жиром.)

Конкурс 4. География

1. В тундре за короткое прохладное лето успевает оттаять лишь самый верхний слой почвы. А слой твердый, как камень, с прожилками льда, лежащий под ним, называется... (вечной мерзлотой).

2. Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? (Нет. Белый медведь живет на Северном полюсе, а пингвин - на Южном.)

3. Самая плодородная почва. (Чернозем.)

4. Эта климатическая зона напоминает огромный пляж. (Пустыня.)

5. Назовите город и реку, которые имеют одно и то же название. (Москва, Орел.)

6. Санкт-Петербург, Оренбург. Что означает в переводе с немецкого слово «бург»? (Крепость, город.)

7. Назови географические объекты, названные в честь знаменитых путешественников? (Магелланов пролив, город Хабаровск, остров Тасмания.)

8. В полярных районах нашей планеты можно наблюдать это необыкновенно красивое явление природы. (Северное сияние.)

9. Какая река умеет летать? (Реки Ворона, Сорока.)

10. В какой стране находится одно из семи чудес света - всемирно известные пирамиды? (В Египте.)

(Австралия)

Это самый маленький и самый засушливый континент планеты, а также и самый плоский из всех известных в мире. Окружающие моря и океаны слабо влияют на климат внутренних районов, поэтому осадков там выпадает мало. Около половины территории страны занимают пустыни и полупустыни. Но вдоль северо-восточного побережья, где чаще идут дожди, растут влажные тропические леса. По мере продвижения в глубь материка их сменяют светлые эвкалиптовые леса. Здесь растет несколько видов эвкалиптов.

Своеобразен животный мир пятого континента. Только в здесь водятся сумчатые млекопитающие: маленький, очаровательный, живущий на деревьях сумчатый медведь - коала, сумчатые белки и крысы. Но главное сумчатое животное материка - кенгуру. Детеныши у них рождаются слабыми, маленькими, поэтому матери донашивают их в сумке - складке кожи на животе. Только здесь можно встретить яйцекладущих млекопитающих: утконоса и ехидну. Ученые считали, что они полностью вымерли миллионы лет назад. Вот почему этот материк часто называют музеем живых ископаемых.

На этом материке много птиц. Самая большая из них — страус эму, самые красивые - нарядные, как радуга, райские птицы, самые забавные - пересмешники. Огромными стаями летают волнистые попугайчики.

Больших полноводных рек здесь нет. Многие реки периодически пересыхают - их называют «криками» («ручьями»). Засухи с грозными лесными пожарами после сильных ливневых дождей сменяются опустошительными наводнениями.

В недрах материка имеются почти все виды полезных ископаемых - это серебро, медные и железные руды, каменный уголь и бокситы, уран, алюминий. Многие из этих богатств вывозят в другие страны.

Важнейшая отрасль хозяйства - овцеводство; овечья шерсть, сыр идут во многие страны Европы, Азии и Америки.

Весь материк занимает одно государство.

(Северная Америка)

Красива и разнообразна природа материка. На Крайнем Севере, у берегов Ледовитого океана, - тундра. Над ней полыхают полярные сияния. Южнее начинаются густые леса. Осенью особенно великолепны знаменитые на весь мир кленовые леса Канады.

На юге материка, в степях Мексики (здесь их называют прериями), путешественника поражают заросли кактусов. А севернее, в США, в горах Калифорнии и Южного Орегона высятся секвойи - большие и очень древние деревья. Леса, где растут редкие породы деревьев, объявлены заповедниками или национальными парками.

Одна из достопримечательностей природы Северной Америки - цепь Великих озер. Пять гигантских чаш, соединенных друг с другом, образуют пресноводное море. Они связаны каналом и рекой Святого Лаврентия с океаном. Озеро Верхнее - самое большое на Земле (если не считать соленого Каспия).

На реке Ниагаре между двумя озерами Эри и Онтарио находится самый большой в мире Ниагарский водопад. Река Миссисипи вместе с притоком Миссури - одна из величайших рек мира.

А на западе Соединенных Штатов Америки, там, где протекает река Колорадо, находится национальный парк - Большой каньон. Эту гигантскую уступчатую расщелину глубиной более 2 км создали за долгие века воды реки и другие природные явления. Они разрушали и размывали горные породы, придавая скалам и впадинам причудливые формы. При закате или восходе солнца громадные скалы напоминают то старинные замки, то причудливых, фантастических животных. Большой каньон прорезает труднодоступные скалистые горы - часть величественного горного массива Кордильер, протянувшегося от северных районов материка до самой южной его части.

В горах есть действующие и потухшие вулканы. На высоких хребтах, особенно на севере, лежат вечные снега и ледники.

Полезные ископаемые этого материка - газ, нефть, уголь, железо, медь, золото, серебро.

(Южная Америка)

Очень интересна и разнообразна природа этого материка. Через весь материк с запада на восток тянется величайшая в мире река Амазонка, принимающая в себя более 500 притоков, тропические леса - сельвы, которые окружают ее, изобилуют редкостными растениями и животными, обитающими только в этих местах.

Пожалуй, нигде в мире не найти сразу столько видов жуков и бабочек, сколько обитает их в бассейне реки Амазонки. Здесь водится также гигантская змея анаконда, достигающая 9 м в длину. А в водах Амазонки подстерегают добычу электрические угри, хищные рыбы пираньи. Их стая за несколько секунд может растерзать человека или животное.

На этом материке расположены такие страны, как Аргентина, Бразилия, Чили.

Но все же здесь много необжитых районов, потому что непроходимые чащи сельвы - тропических лесов - преграждают путь человеку. Амазонка и другие реки - Ориноко, Парана, Парагвай - порой единственные «дороги» в этих местах.

С севера на юг материка тянется горный хребет Анды. На языке инков - древних местных жителей - слово «анды» означает «медные горы». Многие из вершин, например Сан-Педро, Котопахи, - вулканы. Извержения вулканов и землетрясения приносят много бед людям.

В горах добывают олово и медь, железо и марганец, золото и серебро, алмазы, свинец и нефть.

(Азия)

Так называют часть света, входящую в состав материка Евразия.

Она занимает третью часть всей суши. Омывают ее воды трех океанов: Северного Ледовитого, Индийского и Тихого, а граничит она не только с Европой, но также с Африкой и Австралией.

Так как эта часть света протянулась на огромное расстояние с севера на юг и с запада на восток, то различия в климате на ее протяжении очень большие. На Крайнем Севере долгая зима, много месяцев лежит снег, метут метели, дуют ледяные ветры, стоят лютые морозы,

полыхают полярные сияния в темном ночном небе. За Полярным кругом зимой не бывает солнца, но зато весной и летом оно заходит за горизонт только на несколько минут: день длится круглые сутки.

Большую часть северной оконечности этой части света занимает тундра. Здесь нет высоких деревьев, растут только трава, расцвеченная множеством цветов, да низенькие карликовые березки и ивы. Водятся в тундре белые песцы и маленькие зверушки - лемминги.

Южнее тундры громадные азиатские пространства занимают дремучие хвойные леса, называемые тайгой, где растут лиственница, сибирский кедр. Здесь живут медведи, волки, лисы, по веткам скачут проворные белки и в пушистой хвое прячутся красавцы-соболы.

Еще южнее располагаются полупустыни и жаркие пустыни, разделенные высокими горами Памира, Тянь-Шаня, Алтая.

В этой части света живут слоны, тигры, носороги, обезьяны, крокодилы и много красивых райских птиц.

На юго-западе Красное море омывает Аравийский полуостров, также относящийся к этой части света. На этом полуострове очень жаркий климат.

На востоке все побережье омывает самый большой и самый глубокий океан Тихий. В этой части света много больших полноводных рек, здесь находятся крупнейшее озеро на земном шаре - Каспийское море - и самое глубокое озеро - Байкал. Многие реки текут с высоких гор из тающих ледников. Они многоводны круглый год, на них удобно строить гидроэлектростанции. Реки текут с гор в разных направлениях и впадают в Северный Ледовитый, Индийский и Тихий океаны.

В недрах этой части света открыты огромные запасы самых разнообразных полезных ископаемых, особенно нефти, газа, каменного угля, цветных металлов, драгоценных камней.

Самые крупные государства, расположенные в этой части света: Китай, Индия, Индонезия, Монголия, Вьетнам, Лаос, Пакистан, Афганистан.

(Антарктика)

Здесь нет ни лесов, ни рек, отсутствуют какие-либо географические зоны, кроме одной - ледяной. Весь материк покрыт ледниковым щитом, в котором «заморожено» 24 млн км³ воды, почти 90% объема пресных вод на поверхности Земли. Впрочем, над ледником, мощность которого достигает 4,3 км, кое-где возносятся горные цепи с острыми гребнями. Есть даже действующий вулкан Эребус. Встречаются участки свободной ото льда суши и озера, где температура воды у дна достигает +25°C. Но таких мест совсем мало. Жизнь в полярной области существует в очень суровых условиях. На свободных ото льда участках суши встречаются лишь лишайники и мхи, микроводоросли и бактерии. Однако у берега в некоторых местах располагаются колонии пингвинов, удивительных антарктических птиц. Они не умеют летать, неуклюже переваливаясь, передвигаются по берегу, плавают же очень ловко.

В Южном океане животный мир намного богаче: киты, тюлени, морские львы и леопарды, различные виды рыб, в том числе известная у нас ледяная. Особое богатство антарктических вод - криль, мельчайший рачок. Его необычайно много, этого ценного пищевого продукта.

Встречаются морские птицы: снежные буревестники, поморники. Они строят свои гнезда только на побережье, но бывает, что залетают за несколько сотен километров в глубь материка.

(Арктика)

Если идти на север, никуда не отклоняясь, вы обязательно попадете на Северный полюс. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем так же долго не сходит с неба. Полярная ночь и полярный день в течение многих суток— наиболее яркие признаки северной околополюсной области Земли.

Загадочные земли, увенчанные ледниками, ослепительно сияющими в лучах незакатного солнца, моря, покрытые льдами, и обитающие в них удивительные животные - все это с давних пор привлекало отважных путешественников.

Южная граница северного полюса совпадает с южной границей зоны тундры. Ее площадь составляет около 27 млн км² - почти в 3 раза больше Европы.

Очень высоких гор на Северном полюсе нет, и лишь высочайшая вершина Северной Америки - гора Мак-Кинли в Аляскинском хребте поднимается выше 6000 м. Ледники на

Северном полюсе не только венчают горные вершины, но и спускаются до уровня моря. Плавающие края ледников обламываются, образуя айсберги - ледяные горы. Морские течения уносят их далеко на юг.

На свободных от льда участках островов господствует «полярная пустыня» - нагромождение валунов и щебня. Растительность там очень скудная: преимущественно лишайники. Впрочем, встречаются и цветы: полярные маки, лютики, куропаточья трава - и даже деревья: карликовые ива и береза. Но они поднимаются над землей всего на несколько сантиметров. Южнее, на побережье Северного Ледовитого океана, расстилаются широкие пространства тундры, обычно заболоченной, потому что очень близко к поверхности подходит вечная мерзлота, лишь слегка подтаивающая летом. Множество озер разбросано по тундре, самые большие на полуострове Таймыр и на Кольском полуострове. Летом на них изобилие гусей, уток.

Животный мир Арктики очень своеобразен. Его составляют животные, которые больше нигде не встречаются. Белый медведь, морж, белуха, нарвал, различные виды тюленей живут здесь среди льдов.

(Африка)

Это второй по величине континент земного шара. По своей площади (с островами) - 30,3 млн км² - он уступает лишь Евразии.

Этот континент омывается на севере Средиземным морем, на северо-востоке - Красным морем, на востоке Индийским океаном и на западе - Атлантическим океаном. Экватор делит ее почти посередине, поэтому здесь круглый год тепло, а лето и зима различаются лишь потому, что один сезон бывает влажным, а другой - засушливым.

Вдоль экватора протянулись влажные экваториальные леса. Деревья здесь круглый год покрыты листвой, их ветки так переплетены, что образуют сплошную крышу. Высота деревьев - 40-80 м, они покрыты эпифитами - растениями, которые живут на стволах и ветвях.

Среди них встречаются красиво цветущие орхидеи, различные папоротники, мхи. Вверх по стволам карабкаются лианы, стараясь выбраться поближе к свету.

Чем дальше от экватора, тем более редким становится лес. Постепенно он сменяется саванной — бескрайними степями, поросшими высокой, до 4 м, травой. Среди саванны встречаются отдельные деревья - акации и гигантские баобабы. Их листва опадает в сухой сезон.

По мере удаления от экватора травяной покров становится все ниже и беднее, на смену саванне приходит пустыня.

На этом континенте выращивают множество полезных для человека растений - кофейные деревья, масличную и финиковую пальмы, оливковые деревья, сорго, просо, ямс. В лесах заготавливают ценную древесину (красное, желтое, железное дерево).

Богат животный мир этого континента. В лесах живут человекообразные обезьяны - шимпанзе и гориллы, в саваннах - жирафы, зебры, антилопы, слоны, носороги, а также грозные хищники - львы и гепарды. В реках и озерах можно встретить крокодилов и бегемотов. Из птиц здесь обитают страусы, павлины, птицы-носороги.

(Европа)

Это западная часть материка Евразия.

Она омывается морями двух океанов - Атлантического и Северного Ледовитого. Самое большое море Атлантического океана - Средиземное, оно и составляет всю южную границу; здесь много крупных полуостровов. Например, Кольский и Скандинавский полуострова — на севере, Пиренейский - на западе, Апеннинский и Балканский - на юге.

На территории этой части света больше низменностей, равнин и невысоких возвышенностей, чем высоких гор, а в некоторых прибрежных местах суша лежит ниже уровня моря.

Самые высокие горы - Альпы. Остальные горы средней высоты, например Карпаты, Пиренеи, Апеннины.

Широкие и полноводные реки катят неторопливо свои воды по равнинам (самые большие - Волга и Дунай), а короткие горные речки бурлят и пенятся в быстром беге. В этой части света

много пресных озер. Самые крупные из них Ладожское и Онежское, но есть и соленые озера - Эльтон и Баскунчак, где добывают поваренную соль.

Человек в процессе хозяйственной деятельности сильно изменил природную растительность. На возделанных полях растут пшеница, рожь, овес, гречиха, ячмень, кукуруза, в садах выращивают яблони, груши, сливы, на юге - апельсины, лимоны, оливковые деревья, виноград. Леса остались в основном на севере и в горах.

Люди истребили многих диких животных. Но в тундре, в лесах, степях и в горах живет еще много разных зверей: пушистых песцов, белок, быстроногих оленей, лосей, полосатых бурундуков, волков, лис, медведей, зайцев, кабанов. Много и разных птиц. Это кукушки, дятлы, синицы, воробьи, ласточки, тетерева, рябчики, куропатки, соловьи, малиновки.

Всего в этой части света более 30 государств, западная часть нашей страны тоже находится здесь. Кроме нашей страны здесь расположены такие крупные государства, как Великобритания, Испания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Франция, Италия и др.

Ведущий. Да, ребята, вы настоящие знатоки нашего земного шара!

Вы, наверное, немного подустали?

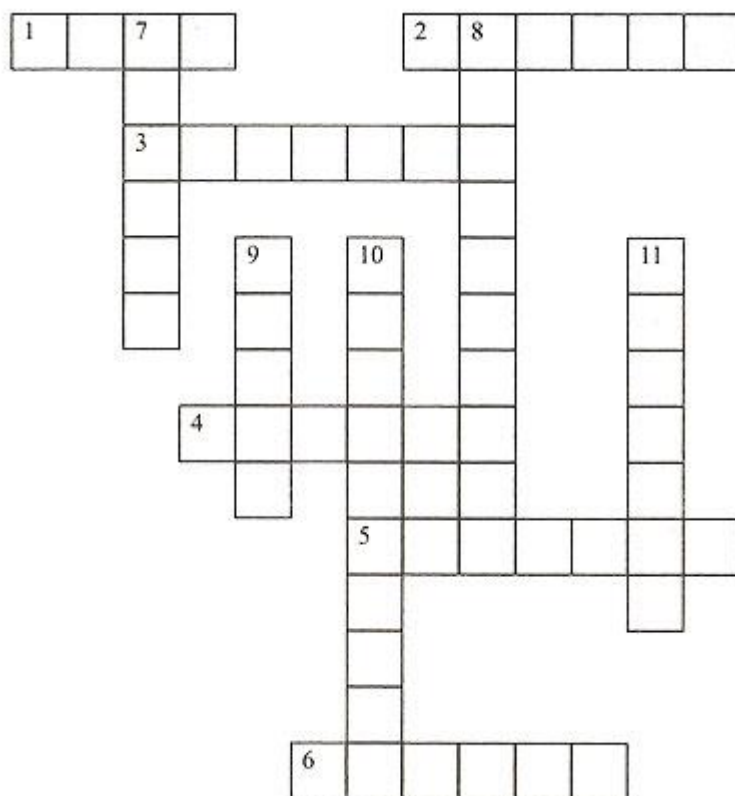
Реакция зала.

Поэтому перед последним заданием я предлагаю провести маленькую игру.

Поиграем!

- Затеет-ка игру! – Промолвил... (кенгуру).
- Быстрее сходитесь в круг, - Пробормотал... (индюк).
- Нам вовсе не до игр! – За всех ответил... (тигр).
- Да и какой в них толк! – Добавил серый... (волк).
- Уж лучше я уйду, - Воскликнул... (какаду).
- А я уж поскакал!- Протявкнул трус... (шакал).
- Жаль, поиграть нам не пришлось, - Вдруг промычал печально... (лось).
- Ах, ах, оставим эту тему! – Сказал капризно страус... (эму).
- Сыграем в следующий раз, - Всех успокоил... (дикообраз).
- Нет, ты меня теперь не трожь! – И я колюч! - профыркал... (еж).

Вы отлично справились с заданием, а впереди у нас еще одно непростое, но очень интересное задание. Каждой команде раздается кроссворд, и та команда, которая быстрее остальных справится с ним, побеждает в этом конкурсе!



По горизонтали:

1. Это хищный зверь. Обладает острым зрением и тонким слухом. Прекрасно лазает по деревьям, устраивает в ветвях засаду и охотится на крупных животных, например оленей. Хорошо плавает, часто промысляет рыбной ловлей, обучает этому и своих котят. (Рысь.)

2. Это дерево считается рекордсменом растительного мира сразу в двух номинациях: как самое большое травянистое растение и как самое быстрорастущее. За одни сутки этот злак вырастает в высоту до 1 м. (Бамбук.)

3. На наших болотах растет с виду неприметное маленькое растение с листьями в виде булав. Расширенная верхняя часть листа сплошь усеяна выростами, на вершинах которых расположены капельки липкой жидкости. Кажется, будто растение покрыто росой. Отсюда его название - ... (роса́нка).

4. Самая большая пустыня, свое название она получила от арабского слова «сахра», означающего «пустынный край». (Сахара.)

5. Самая маленькая птица на земном шаре. Она имеет очень красивую и необычную окраску, которая к тому же меняется в зависимости от освещения солнечными лучами и от угла зрения, под которыми на нее смотришь. Удивляет также способность передвигаться в пространстве - она умеет летать и головой вперед, и вперед хвостом. (Колибри.)

6. Река Колорадо за миллионы лет образовала грандиозное творение под названием Большой... (Каньон). Американский геолог Джон Уэсли Пауэлл, составивший первое описание этого места, назвал его «самым величественным зрелищем на Земле».

По вертикали:

7. Самая большая птица. Взрослый самец этой птицы может иметь рост до 3 м, а весит до 100 кг. За свои гигантские размеры им приходится расплачиваться утратой способности к полету. (Страус.)

8. Главная река Южной Америки. Самая полноводная река в мире. (Амазонка.)

9. Самое высокое животное. В древности люди считали, что он - потомок леопарда и верблюда. По-видимому, на эту мысль их навели пятнистая окраска животного и некоторое внешнее сходство с «кораблем пустыни». (Жираф.)

10. Царство вечного льда. На этот материк приходится 90% имеющегося в мире льда. Жизнь на этом материке крайне скудна. Основу растительности составляют лишайники, мхи и водоросли, и лишь кое-где растут некоторые травы. (Антарктида.)

11. «Визитная карточка» Австралии. (Кенгуру.)

Ведущий. Вы сегодня, ребята, потрудились на славу! Показали свои знания и узнали много нового и интересного.

Остается пожелать вам, чтобы вы берегли природу и помнили, что все зависит только от вас, в том числе, и будущее нашей природы.

Ученик 1.

За генеральную уборку
Пора приняться на Земле!
Что в говорильне нашей толку?
Природа плачет о себе!

Сумеют выжить только крысы,
Чертополох и таракан.
Ворона даже будет лысой!
Приятно ль жить с такими нам?

Эколог - друг, защитник жизни, -
Все человечество любя,
Не дай пропасть родной Отчизне,
Мы будем слушаться тебя.

Ученик 2 (читает стихотворение Е. Шкловского «Ты береги нас»).

Смотрю на глобус –
шар земной.
И вдруг вздохнул он,
как живой.
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги».
В тревоге рощи и леса.
Роса на травах,
как слеза.
И тихо просят родники:
«Ты береги нас,
береги».
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас,
береги».
Остановил олень свой бег:
«Будь Человеком,
человек.
В тебя мы верим - не солги,
Ты береги нас, береги».
Смотрю на глобус –
шар земной,
Такой прекрасный и родной,
И шепчут губы:
«Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу...»

Тема: «Веселый урожай»

(экологическая конкурсno-игровая программа)

Цели:

- привитие интереса к историческому прошлому России, обычаям и традициям славян.

- воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе, дарам земли и птицам.

Оборудование:

красиво оформленный заголовок конкурса, выставка книг по славянской мифологии, репродукции картин по этой же тематике, выставка детских рисунков, цветные жетоны для вручения командам по итогам конкурсов, конверты с заданием к конкурсу 5, два больших листа ватмана или плотной бумаги, скотч, призы победителям и наиболее активным болельщикам.

Предварительная работа:

Классный руководитель с группой ребят готовит реквизиты для конкурсов.

Ведущих может быть двое — классный руководитель и активист класса. Формируется несколько микрогрупп по интересам, возможно участие двух команд — мальчиков и девочек.

Ход программы

Вступительное слово руководителя:

Наш мероприятие посвящено представлениям древних славян о родной природе и знаниям о наших далеких предках. Мы будем говорить о плодах щедрой земли русской, о травах, птицах, животных и о многом другом.

Но разговор мы будем вести не только серьезный, постараемся на некоторые вещи посмотреть с юмором и шуткой.

Начнем мы нашу встречу с разговора о самом главном — о Земле, которая давала и продолжает давать жизнь и силу всему, что окружало нашего далекого предка и окружает нас с вами, а это значит, что Земля дает жизнь и нам! Славяне благоговейно называли Землю «священной матушкой», «матерью плодов благовесных». Наш первый конкурс называется ...

Перед каждым конкурсом можно вывешивать плакат с названием.

Конкурс: «Глазами славян»

Ведущий: Наша задача — вспомнить, какой виделась земля славянину в далеком прошлом. Это и есть вопрос.

Команды отвечают по очереди, не повторяя друг друга. Если в течение 30 секунд команда не готова привести пример, то право ответа переходит к соперникам.

За каждый правильный ответ команда получает очко.

Варианты ответов:

Земля — самый любимый и важный персонаж в славянской мифологии.

Для славянина она была живым существом, которое производило на свет все, что есть живого, и создавала условия для его жизни.

Деревья и цветы были ее волосами.

Камни и горы были ее костями.

Реки и озера были ее кровью.

Она улыбалась, как человек, под лучами солнца.

Она жалобно стонала от боли в бурю и непогоду.

Она засыпала, укрытая снегом, и спала всю зиму.

Она просыпалась к жизни весной.

Если богатырь земли русской припадал к ней с любовью и благодарностью, она дарила ему силу для борьбы с врагами.

Среди русских богатырей любимым у нее был пахарь — богатырь Микула Селянинович.

Микулу Селяниновича никто не мог победить, так как его силой была тяга земная, а тягу земли не может победить ни одно живое существо.

Когда она просыпалась весной, у нее был особый день, когда нельзя было ни пахать, ни копать землю, так как земля была именинницей и наказывала тех, кто нарушал этот запрет, чем проявлял неуважение к Матери Сырой Земле.

Конкурс: «Жар-птица»

Ведущий: Второй конкурс называется «Жар-птица». Жар-птица — воплощение лучезарного бога солнца! Образ этой птицы был создан фантазией древнего человека и сохранился в русских волшебных сказках как идеал небесной красоты и счастья. Прообразом прекрасной

птицы была природа, окружавшая человека. Этот конкурс мы посвящаем разгадыванию поэтических образов птиц, обитавших и до сих пор обитающих в наших лесах. Я думаю, что многих из них мы прекрасно знаем. Нам предстоит угадать их в мифологических описаниях славян.

Команды отвечают по очереди. За каждый правильный ответ — одно очко.

На размышление дается 30 секунд. Если ни одна из команд не может дать правильного ответа, к игре приглашаются болельщики, которые также могут заработать очко за правильный ответ.

1. Она считалась у славян вещей птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (Кукушка)

2. Эта птица жила до трехсот лет и единственная из всех могла приносить живую и мертвую воду. (Ворон)

3. В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Ее изображение и сейчас встречается на крышах домов. (Петух)

4. Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла ее сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (Сова)

5. С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (Орел)

6. В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немислимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед красной девицей. (Сокол)

Жюри подводит итоги первых двух конкурсов и вручает командам соответствующее количество жетонов.

Конкурс: «Чудо-зверь»

Ведущий: Не менее богат и разнообразен в славянских преданиях мир зверей. Главой и владыкой звериного царства считался Индрик-зверь. Много у него было подданных. Обладали они чудесными свойствами. Но были и такие, которые действительно жили и сейчас живут в наших лесах. Вот этим зверям мы и посвятим вопросы конкурса «Чудо-зверь».

Команды отвечают по очереди, и за каждый правильный ответ в их активе появляются очки, как в предыдущем конкурсе.

1. По народным поверьям, он олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный славянский бог Перун, когда хотел появиться на земле. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделен мудростью и действовал во многих русских сказках. (Волк)

2. По преданиям, это человек, превращенный злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападает, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появляться на земле один из главных славянских богов — Велес. (Медведь)

3. Это животное выступает спутником колдунов или колдуний, однако он очень любим русским народом. По славянским поверьям, это очень смышленное животное. С ним связано множество примет и пословиц. (Кот, кошка)

4. В древние времена, когда обожествлялись силы природы, темная сила выезжала на этом животном черного цвета, а боги света и тепла ездили на таком же животном белой масти. Поэтическое народное слово именует его «крыльями человека». (Конь)

5. Об этом своем верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с давних пор — его лютый враг. (Пес, собака)

6. Самой хитрой она считается среди животных. Однако любит ее русский народ, много сказок о ней сложил, массу пословиц, поговорок, загадок придумал. (Лиса)

Конкурс: «Славянский месяц»

Ведущий: Славяне, как и многие другие народы, еще в глубокой древности научились измерять время и выработали свою систему счета. У них был календарный год, который делился на месяцы, и у каждого месяца было свое очень поэтичное название, часто даже не одно. Наш очередной конкурс будет посвящен знанию древнерусского календаря.

Конкурс будет проходить так: я называю месяц по григорианскому календарю, т. е. так, как мы привыкли, а команды называют этот же месяц так, как его называли наши предки. Ответы даются по очереди, за каждый правильный ответ команда получает одно очко. Если команда сможет дать два-три правильных названия месяца — все ответы засчитываются и приносят по очку.

1. Январь — просинец, зимец.
2. Февраль — снежень, лютый, бокогрей.
3. Март — протальник, свистун.
4. Апрель — березозол, цветень.
5. Май — травень, росенник.
6. Июнь — изок, липень.
7. Июль — страдник, сеностав.
8. Август — серпень, зорничник.
9. Сентябрь — хмурень, ревун.
10. Октябрь — грязник, листопадник.
11. Ноябрь — полузимник, грудень.
12. Декабрь — студень, волчий.

Болельщики передают жетоны командам, за которые они болеют. Жюри подводит итоги двух конкурсов.

Конкурс: «Правители земли русской»

Ведущий: Многое мы вспомнили, а может быть, и узнали о земле русской. Убедились, что любили ее наши предки, почитали как мать родную, что богата она была и птицами, и зверьем всяким. А главное ее достояние — это, конечно, люди.

Следует вспомнить и о тех, кто правил землей русской в те далекие времена. Конкурс называется «Правители земли русской».

Перед командами ставится следующее задание: вспомнить и перечислить имена князей, правивших на киевском престоле в языческие времена. Конкурс будет проходить так: капитаны команд подойдут к жюри, получают у него по конверту с заданием. В одном конверте — таблички с именами князей и датами их правления в Киеве, в другом — таблички с теми же именами и степенью их родства друг с другом.

Одна команда выстраивает в исторической последовательности имена князей и даты их правления, другая — также дает имена в исторической последовательности, но с указанием их родственных отношений. Выигрывает команда, первой выполнившая задание, которое оценивается в 10 очков, но каждая ошибка, допущенная командой, отнимает у нее одно очко.

Команды прикрепляют скотчем имена на лист ватмана. Перечень содержимого конверта дан в правильной последовательности.

Конверт 1. Олег (880-912); Игорь (912-945); Ольга (945-968); Святослав (968-972); Ярополк (972-980); Владимир (980-1015).

Конверт 2. Олег, первый киевский князь; Игорь, сын Рюрика; Ольга, жена Игоря; Святослав, сын Игоря и Ольги; Ярополк, сын Святослава, брат Владимира; Владимир Красное Солнышко, сын Святослава, брат Ярополка.

Конкурс болельщиков: «Знатоки старинных слов»

Ведущий: Пока команды заняты выполнением последнего задания, мы приглашаем к игре болельщиков и объявляем специальный конкурс — «Знатоки старинных слов». Я буду называть слово, а вы должны дать его определение, то есть объяснить значение этого слова.

По своему желанию болельщики, заработавшие в этом конкурсе хотя бы одно очко, могут передать его любой из команд.

Тризна — пир в память умершего.

Чело — лоб.

Кудесник — волшебник, колдун.

Курган — холм над могилой знатного воина.

Жребий — судьба, участь.

Отрок — младший воин в дружине.

Осенина — осеннее время года.

Сеча — битва с врагом.

Волхв — языческий жрец, служитель богов.

Око — глаз.

Веверица — белка.

Недуг — болезнь.

Команды демонстрируют листы с прикрепленными табличками. Жюри подводит итоги игровой программы.

Награждаются команда-победительница и наиболее активные болельщики

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Введение	2	2		
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		Фронтальный опрос
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	Раздел 1. Человек и природа	2	2		
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	2	1		Фронтальный опрос
4	Праздник принятия в юные экологи.	1	1		
	Раздел 2. Осень – золотая пора	5	1	4	
5	Фенологические наблюдения осенью.	1		1	наблюдение
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	1		1	наблюдение
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1	1		Фронтальный опрос, игра
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		1	Практическое занятие
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»	1		1	Практическое занятие
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	8	6	2	
10	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		наблюдение
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		Фронтальный опрос
12	Вода и жизнь	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13	Вода в моем доме и в природе	1	1		Фронтальный опрос
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1		Фронтальный опрос
15	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1	проект
17	Почвы. Охрана почв	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 4. Мир растений	3	2	1	
18	Растения рядом	2	1	1	наблюдение
19	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	1		наблюдение
20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	Проверка работ

	Раздел 5. Царство грибов	3	3		
21	Съедобные грибы	1	1		Фронтальный опрос
22	Несъедобные грибы.	1	1		Фронтальный опрос, игра
23	Многообразие организмов	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 6. Жизнь животных	5	2	5	
24	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	Фронтальный опрос
25	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	1	Проверка работ
26	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	Проверка работ
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	Проверка работ
28	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	Практическое занятие
	Раздел 7. Зимушка-зима	4	1	4	
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		1	наблюдение
31	Мастерская Деда Мороза	2		2	Практическое занятие
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		1	Практическое занятие
33	Игра «Синоптик»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	Раздел 8. Человек и животные	6	4	4	
34	Жизнь среди людей	1	1		Фронтальный опрос, игра
35	Домашние животные	1	1		Фронтальный опрос
36	Собаки – наши друзья	1		1	Фронтальный опрос, игра
37	Уход за домашними животными	1		1	Практическое занятие
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3	1	2	Проект
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 9. Природа весной	4		4	
40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	2		2	Практическое занятие
41	Акция «Сохраним первоцвет!»	2		2	Практическое занятие
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1		1	Практическое занятие
43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		1	Практическое занятие
	Раздел 10. Влияние человека на	4	4	3	

	окружающую среду				
44	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		Фронтальный опрос
45	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	проект
46	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	Практическое занятие
47	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	2	1	1	Просмотр видеофильма, беседа
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	1	1	1	
48	Человек и лечебные травы	1	1	1	Фронтальный опрос
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	2	2		
49	Экологические проблемы современной цивилизации	1	1		Фронтальный опрос
50	Цивилизация - начало борьбы с природой	1	1		Фронтальный опрос
	Раздел 13 Состояние экологии Белогорского района	1		1	
51	Основные экологические проблемы Белогорского района.	1		1	Практическое занятие
	Всего	51	24	27	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

в учебных группах, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» 2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата мероприятия	Примечание
1.	Создание группы для проведения онлайн-собраний для родителей в Viber.	Сентябрь	
2.	Экологическая игра «День моря»	Октябрь	
3.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Ноябрь	
4.	Игра «А что в лукошке?» - съедобные и несъедобные грибы	Декабрь	
5.	Конкурс рисунков: «Растения луга и леса»	Декабрь	
6.	Родительское собрание по результатам первого года полугодия обучения	Январь	
7.	Акция «Помоги зимующим птицам»	Февраль	
10.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Март	
11.	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	Апрель	
12.	Квест «Состояние экологии Белогорского района»	Май	
13.	Конкурс «Лучший знаток экологии»	Май	
14.	Родительское собрание по результатам учебного года	Май	

В течении всего учебного года проводятся родительские собрания, а также индивидуальные консультации с родителями.

