

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

ПРИКАЗ

02.12.2024

№ 409

О результатах диагностических работ
по формированию функциональной грамотности
в 8-9 классах

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности в 8-9 класса были проведены диагностические работы на платформе РЭШ. На основании полученных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах (приложение 1)
2. Игнатова И.А., Соловьёвой Л.А., Слепушкиной С.Н., учителям математики, при формировании математической грамотности:

2.1. Вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности.

2.2. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

2.3. Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

2.4. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

2.5. Формировать способность выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них, а также выбирать и применять простые методы решения.

2.6. Использовать задания на интерпретацию и использование информации, представленной в различных источниках, и рассуждение на этой основе.

2.7. Организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений.

2.8. Развивать у детей умение связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней.

3. Рыженковой В.В., Балкуевой С.Р., Слепушкиной С.Н., Алиевой И.А., учителям биологии, химии, физики, географии, при формировании естественно-научной грамотности:

3.1. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

3.2. На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

3.3. Научить обучающихся делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

3.4. Формировать у обучающихся умения выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях, включать их в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений.

3.5. Предлагать обучающимся задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов.

3.6. Учить школьников принимать решения на основе естественно-научных знаний.

3.7. Использовать задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также задания на умение связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

3.8. Включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях

4. Панасюк В.Л., Измайловой М.А., Ибраимовой З.И., учителям русского языка, при формировании читательской грамотности

4.1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

4.2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;

4.3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности

4.4. Учить формулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

4.5. Подбирать задания на установление связи между событиями и утверждениями;

5. Классным руководителям 1-9 классов

5.1. Ежемесячно проводить тестирование по формированию глобальной компетенции, креативного мышления.

5.2. Выполнять тестирование по математической, естественно-научной, читательской грамотности не только в 8-9 классах, но и в 1-7, 10-11 классах.

6. Игнатовой И.А., Чехонадских З.М., Измайловой М.А., руководителям ШМО

6.1. Заслушать на заседании результаты диагностических работ в 8-9 классах,

6.2. Скорректировать Дорожные карты по формированию функциональной грамотности с учётом полученных рекомендаций.

7. Присяжной И.В., ответственному за сайт, разместить данную информацию на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность» до 13.12.2024.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на замдиректора по УВР Крыловскую Т.В.

Директор

А.И. Пилюшкина

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Дата	Подпись
Крыловская Т.В.		
Присяжная И.В.		
Измайлова М.А.		
Ибраимова З.И.		
Панасюк В.Л.		
Балкуева С.Р.		
Игнатова И.А.		
Рыженкова В.В.		
Чехонадских З.М.		
Бекирова Э.Ю.		
Алиева И.А.		
Слепушкина С.Н.		
Соловьева Л.А.		