

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

11.11.2025

№ 458

**О проведении недель
функциональной грамотности
в 2025-2026 учебном году**

На основании приказа управления образования, молодёжи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым «О проведении недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Белогорского района в 2025/2026 учебном году», с целью реализации «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым на 2025/2026 учебный год и повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 17.11.2025 по 05.12.2025 тематические недели функциональной грамотности (приложение 1):
с 17.11 по 21.11 – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
с 24.11 по 28.11 – неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций
с 01.12 по 05.12 – неделя математической грамотности и финансовой грамотности;
2. В рамках тематических недель провести тестирование:
2.1. Обучающихся 5 и 6 классов по вариантам заданий на платформе МЦКО (<https://demo.meko.ru/test/>)
- 2.2. Обучающихся 1-4, 7-9, 10-11 классов с использованием электронного банка заданий на платформах РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>), ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>), ИСРО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), ФИОКО (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>).
- 2.3. Для обучающихся начальных классов с использованием сборников заданий.
 3. Крыловской Т.В., замдиректора по УВР
 - 3.1. Проконтролировать проведение недель функциональной грамотности и диагностических работ.
 - 3.2. Предоставить отчет о результатах диагностических работ по проверке уровня функциональной грамотности в информационно-методический отдел.
4. Присяжной И.В, ответственному за сайт школы, до 12.12.2025 разместить материалы о проведении недель функциональной грамотности на официальных сайтах общеобразовательных организаций.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

А.И. Пилюшина

С приказом ознакомлена:

| Ф.И.О. | Дата | Подпись |
|-----------------|------|---------|
| Крыловская Т.В. | | |
| Присяжная И.В. | | |

Приложение 1
к приказу МБОУ «Литвиненковская
СШ» Белогорского района
Республики Крым
от 11.11.2025 № 458

**Проведение тематических недель функциональной грамотности в
общеобразовательных организациях Белогорского района
Республики Крым**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты, по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

**Соотношение метапредметных результатов и компонентов
функциональной грамотности во ФГОС ООО**

| Метапредметные результаты | Компонент ФГ |
|--|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия Умения: – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). | Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность |
| Базовые исследовательские действия Умения: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; | Естественнонаучная грамотность |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | |
| <p>Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию | Читательская грамотность, Естественно-научная грамотность, Креативное мышление |
| <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Общение</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | Глобальные компетенции |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | |
| <p>Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | Читательская грамотность Креативное мышление |
| <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение | Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность |
| <p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к | Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность |

| | |
|---|---|
| <p>меняющимся обстоятельствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям | |
| <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций | <p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p> |
| <p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг | <p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p> |

Цели и задачи проведения тематических недель функциональной грамотности

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести следующие мероприятия с

обучающимися:

- ~ школьные и другого уровня научно-практические конференции;
- ~ школьные предметные декады;
- ~ открытые уроки;
- ~ викторины;
- ~ диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
- ~ естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов;
- ~ конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- ~ защита мини-проектов;

- выставка;
- классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая» и пр.,
учителями:
заседание школьного методического объединения, методического объединения учителей гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:
 - ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2025/2026 учебном году).
 - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
 - обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
 - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
 - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности;
 - мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»
- родителями:
организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:
 - через информационные стенды;
 - на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественнонаучной грамотности является систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Рекомендуем использовать в учебном процессе задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности МЦКО (<https://demo.meko.ru/test/>)
 - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resh.edu.ru>
 - открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennoauchnoy-gramotnosti>
 - открытые задания исследования ИСРО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), ФИОКО (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>).

