

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632
тел.(03559) 2-53-19, school_belogorskiy-rayon19@crimeaedu

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2025 ГОД**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Литвиненковская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым)
Руководитель	Пилюшкина Алла Ивановна
Адрес организации	297632, Республика Крым, Белогорский район, с. Литвиненково, ул.Житомирская, д. 1
Телефон, факс	тел. 8(36559) 2-53-19
Адрес электронной почты	school_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Дата создания основного здания	1956 год
Дата создания здания начальной школы	1964
Устав	Утвержден Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 №161 в редакции Постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 21.05.2025 №270
Лицензия	№ 1213 от <u>24 октября 2017г.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0505 от <u>17мая 2018г.</u>
ИНН	9109007561
КПП	910901001
ОГРН	1149102170744

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА РАБОТЫ ШКОЛЫ

I. АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

II. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И РАБОТА С
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

V ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

VIII. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

IX. ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

X. ПЛАН РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.

XI. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

XII. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

І.АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ учебно-воспитательной работы

В своей работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Проблема, определяющая деятельность коллектива и методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью коллектива «Внедрение педагогических технологий, ориентированных на креативное обучение и формирование инновационной личности». Уровень недельной нагрузки на ученика в этом учебном году не превышал допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, внеурочная деятельность проходила после уроков, что не допускало перегрузки учащихся.

В школе в этом учебном году занималось 268 человек, 1 обучающийся 7-а класса Трокаль Руслан находится на инклюзивном обучении, освоил программу основного общего образования за 7 класс, переведен в 8 класс.

В школе на конец года обучалось 268 учеников: в 1-4 классах – 101, в 5-9 классах – 155, в 10-11 классах – 12 обучающихся. Всего в школе 20 классов-комплектов, из них реализуют программу основного начального образования – 8 классов, основного – 10 классов, среднего – 2 класса, 9 классов с крымскотатарским языком обучения.

Подвозом были обеспечены 38 ученика (100% от необходимого).

В школе работали 27 учителей.

7 имеют высшую категорию, 8 учителя - первую квалификационную категорию,

В течение года функционировало 8 кружков, ими были охвачены учащиеся 1-10 классов.

Обеспеченность учебниками составляет 98%

На дому обучаются 2 ученика: Джеферов Ибраим Серверович, ученик 2 класса, по адаптированной программе начального общего образования, переведен 3 класс. Нестереко Кирилл, ученик 4 класса, по адаптированной программе, оставлен на повторный курс в 4 классе

Учебный план, практическая часть программы за 2024 -2025 учебный год выполнена.

В школе имеется пункт раздачи горячих обедов на 42 посадочных места. Пища подвозится из МБОУ «Новожиловская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Горячее питание организовано для обучающихся 1-4 классов в количестве 101 обучающихся и для детей льготной категории 1-4 классы в количестве 37 обучающихся, 5-9 классы -56 обучающихся, 10-11 классы - 4 обучающихся.

Основными направлениями в учебно-воспитательной деятельности школы в учебном году были:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических особенностей ученического коллектива с целью выполнения учебных программ;
- Обеспечение уровня профессионализма, компетентности педагогов, адекватным целям деятельности школы;
- Обеспечение единства обучения и воспитания на начало гуманизма, демократизации, толерантного отношения между людьми разных национальностей;
- Формирование системы моральных ценностей, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся на основе сотрудничества учителя и ученика;
- Внедрение элементов интерактивной технологии в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность;
- Совершенствование работы по преемственности
- Создание комфортных психологических условий для обучения всех учащихся школы;
- Совершенствование методической работы школы;
- Усиление взаимосвязи между классными руководителями и родителями;
- Совершенствование работы с одаренными детьми;
- Воспитание у участников учебно-воспитательного процесса сознательного отношения к своему здоровью;
- Создание продуктивного психологического климата в школе, инициативного, творческого, саморазвивающегося коллектива педагогов.

Такая деятельность школы крайне важна.

В декабре проведена пробная государственная итоговая аттестация для обучающихся 11 класса, итоги отображены в приказе от 27.12.2024 № 429.

В феврале проведена пробная государственная итоговая аттестация для обучающихся 9 класса, итоги отображены в приказе от 06.03.2025 № 107.

Администрацией школы в 2024-2025 учебном году осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением документации;
- контроль за состоянием методической работы в школе и повышению квалификации школьных работников;
- контроль за состоянием преподавания и выполнением требований учебного заведения;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за организацией условий обучения школьников;
- контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности;
- контроль за выполнением решений нормативных документов вышестоящих органов.

В 2024 -2025 учебном году заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, результаты отображены в приказах по школе от 31.10.2024 №373, от 28.12.2024 №430, от 01.04.2025 №136, от 26.05.2025 № 239. С целью своевременного выполнения программ по предметам было организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 2024-2025 учебном году выполнены в полном объеме.

2. Анализ контрольно-аналитической деятельности

(замдиректора по УВР Крыловская Т.В.)

На основании годового плана в 2024 -2025 администрацией школы была проверена следующая внутришкольная документация:

1. В сентябре, феврале проведен учет детей микрорайона (Всеобуч).
2. Проверено и проанализировано состояние личных дел 1, 10 классов.
3. Фронтально в сентябре, декабре, мае проверен списочный состав учащихся, составлен отчет о количестве детей, составлены приказы по утверждению сети классов.
4. Составлено календарно-тематическое планирование. Основные требования по составлению календарно-тематического планирования были заслушаны на заседаниях ШМО (протокол № 01 от 23.08.2024)
5. В течение года была осуществлена проверка поурочных планов при проведении фронтального мониторинга состояния преподавания предметов.
6. Педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей в ноябре проверила планы классных руководителей, было рекомендовано дополнить их анализом за предыдущий год.
7. В 2024 -2025 учебном году проверены Электронные классные журналы. Предварительно основные требования к оформлению Электронных Журналов были заслушаны на заседаниях ШМО. Результаты проверки классных журналов проанализированы на заседаниях ШМО, изданы приказы по школе № 381 от 07.11.2024, № 14 от 13.01.2025, № 263 от 26.05.2025
8. Проверено количество часов по программе и фактическое; выполнение практической части программы: лабораторные и практические работы, уроки развития речи, внеклассного чтения, количество контрольных работ. С этой целью учителями 2 раза в год сданы отчеты учителей-предметников. Особое внимание уделялось накопляемости оценок, посещаемости учеников уроков и ее учет.
9. Рабочие и контрольные тетради были проверены во время проведения мониторинга состояния преподавания предметов.
10. В течение года проведен классно-обобщающий контроль в 5, 11, 9 классах. Результаты проверки были обобщены во время составления аналитической справки по результатам классно-обобщающего контроля 5 класс - октябрь 2024, 11 класс - декабрь 2024, 9 класс – февраль 2025
11. Совместно с руководителями ШМО разработан план работы ШМО, определена проблема, над которой работает учитель, разработаны планы по самообразованию. Особое внимание уделялось оформлению папки ШМО по данным рекомендациям.
12. В I, II, III четвертях 2024 -2025 учебного года проведен фронтальный контроль оценки качества образования. По итогам составлены индивидуальные планы работы с неуспевающими.
13. В течение года осуществлялся контроль за подготовкой индивидуальных итоговых проектов в 9 классах, итоговых проектов в 11 классе. Проведена защита индивидуальных проектов в 9, 10 классах, все ученики защитили проекты.

14. Особое внимание уделялось мониторингу работы по функциональной грамотности, проведены предметные недели, результаты проанализированы. Проведен анализ выполнения Дорожной карты по формированию функциональной грамотности, результаты отображены в приказе от 28.12.2024 №431

II. Особое внимание уделялось контролю за состоянием методической работы в школе и повышением квалификации школьных работников.

1. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы планирования работы ШМО, 23 августа провели первое заседание, на котором прослушали анализ работы школьных ШМО, исходя из которого был составлен план работы на 2024-2025 учебный год.

2. В течение года каждый учитель спланировал свое самообразование, выбрал тему, над которой он работал.

III. Особое внимание уделялось контролю за состоянием преподавания предметов. В течение года проводился фронтальный, тематический, классно-обобщающий контроль. Все результаты контроля были обобщены, составлены аналитические справки и приказы, которые были заслушаны на совещании при замдиректора по УВР. В течение года были проведены:

- анализ стартовых диагностических работ (приказ от 16.09.2024 №314)
- мониторинг состояния преподавания литературного чтения в 1-4 классах (приказ от 04.12.2024 №412);
- мониторинг состояния преподавания истории в 5-11 классах (приказ от 24.10.2024 № 357);
- мониторинг состояния преподавания географии (приказ от 02.12.2024 № 413);
- классно-обобщающий контроль 5 класса (приказ от 24.10.2024 №356)
- классно-обобщающий контроль 11 класса (приказ от 28.12.2024 № 433)
- проанализированы результаты школьного этапа всероссийских олимпиад по базовым предметам;
- анализ работы школьной библиотеки;

3. Анализ методической работы (замдиректора по УВР Крыловская Т.В.)

В 2024-2025 учебном году школа продолжает работать над проблемой: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса».

В 2024-2025 учебном году школа работала над практическим внедрением проблемы.

В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса образования, методик, программ, технологий отдельных педагогических приёмов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
2. Освоение новых образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно - ориентированного обучения.
3. Создание ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетенции, умения самостоятельно приобретать и усваивать знания.
4. Проведение работы по обобщению передового педагогического опыта.
5. Активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса у учащихся.
6. Активизирование работы учителей над темами самообразования.
7. Помогать учителям в период аттестации и подготовки к ней.
8. Организовать повышение квалификации.
9. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
10. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА, ВПР.
11. Улучшение качества работы по функциональной грамотности

Организация методической работы проходила в трех направлениях:

1. Педсоветы, семинары-практикумы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Индивидуальная работа по самообразованию.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

«Анализ результатов ГИА, ВПР в 2023-2024 учебном году. Формы и методы работы по подготовке учащихся к ГИА, ВПР (ноябрь 2024 год)

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» (январь 2025 год)

«Реализация программы воспитания» (март 2025 год)

Был проведен следующий психолого-педагогический практикум «Адаптация учащихся 5 класса

(октябрь 2024), круглый стол «Подготовка к проведению НИКО» (сентябрь 2024)

Особое внимание в течение года было уделено работе по формированию функциональной грамотности. Разработана и утверждена Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В ходе реализации данной карты были проведены предметные недели по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, формированию глобальной компетенции и креативного мышления. Проведены открытые уроки по формированию математической грамотности (учитель Игнатова И.А.), читательской грамотности (учитель Панасюк В.Л.), финансовой грамотности (учитель Колосюк Н.В), материалы размещены на сайте школы. Проведены родительские собрания в 8,9 классах по формированию функциональной грамотности. Игнатовой И.А., учителем математики, Колосюк Н.В., учителем обществознания, Рыженковой В.В., учителем биологии, разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности, все они размещены на официальном сайте школы.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе по самообразованию. С этой целью составлен перспективный план повышения квалификации учителей и прохождения аттестации, оказана адресная методическая помощь отдельным учителям при планировании работы.

В 2024 - 2025 учебном году повысили свое мастерство учителя, прошедшие курсовую переподготовку:

18 часов на базе ГБОУ РК КРИППО:

Петелина И.В. - учитель английского языка

Игнатова И.А.. – учитель математики

Балкуева С. Р – учитель биологии

Колосюк Н.В.– учитель истории

36 часов на базе ГБОУ РК КРИППО:

Пилушкина А.И. - директор

Садычко О.А.. - учитель технологии;

Усеинова Н.Н – учитель технологии

Кравченко Л.И.. – учитель ОРКСЭ;

Пахолкова Т.В. – учитель начальных классов.

Усеинова Н.Н. – учитель ОРКСЭ

Бариева Л.М. - . учитель начальных классов

Слепушкина С.Н.. – учитель математики

Соловьева Л.А. - учитель математики

Соловьева Л.А. - учитель физики

Игнатова И.А. – эксперт ЕГЭ

Панасюк В.Л. - эксперт ОГЭ

Колосюк Н.В. – эксперт ОГЭ

Слепушкина С.Н. - эксперт ОГЭ

Третье направление методической работы – работа внутришкольных МО. С этой целью в школе созданы методобъединения:

- учителей естественно-математического цикла - руководитель Игнатова И.А.;

- учителей социального цикла – руководитель Чехонадских З.М.;

- учителей гуманитарного цикла (русский, крымскотатарский, английский языки и литература)– руководитель Измайлова М.А.;

- учителей начальных классов - руководитель Бариева Л.М.;

- классных руководителей - руководитель Усеинова Н.Н...

В 2024 году школа стала победителем Республиканского конкурса «Уютный класс» благодаря работе Т.В. Пахолковой.

Работу МО можно считать удовлетворительной.

**Анализ работы методического объединения учителей
естественно - математического цикла за 2024-2025 учебный год
(руководитель Игнатова И.А.)**

В данном учебном году МО работало над темой: «Совершенствование форм и методов обучения предметов естественно-математического цикла с целью повышения качества знаний учащихся».

В связи с этим решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства членов МО.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Особо уделить внимание системно – деятельностному подходу.

3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, выявление одаренных детей и неуспевающих по математике, физике, биологии и химии.
5. Создание условий для развития вариативности мышления, творческого подхода в решении учебных задач.
6. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие функциональной и финансовой грамотности.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся учебного процесса, а также тем самообразования учителей. Учащиеся 5-11 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Учителя физики, математики и биологии являлись руководителями индивидуальных итоговых проектов учащихся 9, 10 классов. Для подготовки к предстоящим выпускным экзаменам учителя 9 и 11 классов проводили пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. В течение года учителя занимались своим самообразованием, проходили курсы повышения квалификации, а также курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ОГЭ.

Особое внимание было направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности, а именно: математической, естественнонаучной и финансовой. Для этой цели на сайте Российской Электронной Школе (РЭШ) и Учи.Ру учителя создавали мероприятия, что позволило использовать электронный банк заданий для развития функциональной грамотности. Ученики 5-9 классов каждый месяц тренировались в выполнении различных не типичных для учебной программы заданий. Учителя участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, а также проводили игры с учениками по финансовой грамотности. Были проведены Всероссийские олимпиады школьников для 5-11 классов, а также олимпиады онлайн-формата на платформе Учи.Ру. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в международной олимпиаде школьников по математике «Кенгуру».

Несмотря на это, можно выявить следующие недочёты, на которые нужно обратить внимание в предстоящем учебном году, а именно: низкое участие педагогов в профессиональных конкурсах; низкое участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня; недостаточный уровень по самообразованию учителей; не систематизирована работа по подготовке и проведению ВПР; низкий охват учащихся в мероприятиях по формированию функциональной грамотности.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, предлагаю на следующий 2025-2026 учебный год:

- Составить план мероприятий по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ;
- Привлечь обучающихся 7-х и 8-х классов на онлайн-платформы по формированию функциональной грамотности;
- Составить программы по самообразованию учителей;
- Учителям активизировать свою деятельность для участия в профессиональных конкурсах.

**Анализ работы методического объединения учителей
Гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год
(руководитель Измайлова М.А.)**

МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году работало над темой: «Совершенствование форм и методов обучения предметов гуманитарного цикла с целью повышения качества знаний учащихся»

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.

2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

4. Организация системной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах;

организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; оказание методической помощи молодым специалистам; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную.

Информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов)

Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2024/2025 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО)

Диагностико-аналитическая деятельность (контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня подготовки начальных классов, 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей гуманитарного цикла)

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024 – 2025 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых

педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2024 – 2025 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов. В течение года состав не изменился.

Качественный состав методического объединения: 90% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Стаж работы у многих учителей от 10 лет и выше.

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература).

Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Учителя МО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют ТСО на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, , английскому языку, крымскотатарскому языку через урочные и внеурочные формы работы были проведены предметные недели учителей крымскотатарского языка, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка.

Мероприятия были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану.

5. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9,11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Планирование сроков проведения предметных недель.
3. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Утверждение личного перспективного плана учителя на новый учебный год
5. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящим ЕГЭ и ОГЭ.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.
10. Анализ работы МО за год.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- низкое участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкое участие учеников в конкурсах и олимпиадах;
- недостаточный уровень по самообразованию (несистематизированная работа по подготовке и проведения ВПР)
- низкий охват обучающихся участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей социального цикла за 2024-2025 учебный год

(руководитель Чехонадских Зейнеп Мидихатовна)

Состав МО: бучителей, 1учитель-высшей категории, 2учителя-1категории.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения социального цикла. Перед членами МО была поставлена следующая проблема: «Моделирование толерантности личности учащихся через учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Конституции приоритетных направлений воспитательной работы». Особое внимание было уделено развитию функциональной грамотности школьников. Для решения поставленной проблемы учителя МО:

1. Заслушали следующие темы на школьных и районных методобъединениях:
 - Отчет об итогах фронтального контроля оценки качества образования;
 - Аналитическая справка по результатам ВПР в МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республике в 2024 года;
 - Ознакомились с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год;
 - Семинар по теме: «Система подготовки обучающихся к ВПР»;
 - Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Тестовая форма контроля;
 - Итогах школьного и муниципального этапов всероссийских олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году;
 - Итогах промежуточной аттестации в феврале 2024-2025 учебном году;
 - Итоги проведения пробной государственной аттестации в 9классах;
 - Выполнение программ, практической части за I четверть 2024-2025учебный год;

- Выполнение программ, практической части за II четверть, I полугодие 2024-2025 учебный год;
- Выполнение программ, практической части за III четверть, 2024-2025 учебный год;
- О внедрении федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Глобальные компетенции и креативное мышление (Коласюк Н.В.).
- Финансовая грамотность (Чехонадских З.М.)
- Мотивация учебной деятельности и пути её формирования (Н.В. Коласюк);
- О выполнении программ, практической части за 2024-2025 учебный год.
- Об итогах проведения пробных экзаменах по программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году.

2. Были проведены открытые уроки учителями предметниками, в рамках которых учителя предметники давали открытые уроки:

- 14.04.2024-18.04 2025г.-учителей истории (Коласюк Н.В.)
- 21.04-25.04.2025г.-учитель физической культуры (З.М. Чехонадских)

Также были проведены следующие мероприятия:

- Выставка «Декоративное творчество»;
- Общешкольная линейка, посвященная «Партизанам Крыма»;
- Соревнования «Веселые стары» посвященные «Дню Защитника Отечества»;

3. Члены МО социально-гуманитарного цикла принимали активное участие в различных школьных и районных конкурсах:

- Конкурс: «Память моей семьи»
- Конкурс поделок

4. В школе был проведен школьный этап всероссийских олимпиад по предметам, также приняли участие в муниципальном этапе

В течении года было проведено 5 заседаний МО, на которых особое внимание уделялось следующим вопросам:

- Анализ учебных программ и учебников
- Анализ восстанавливающего повторения;
- Соблюдение единого орфографического режима;
- Анализ выполненных учебных программ;
- Анализ выполнения программ по внеурочной деятельности в 5 классе в 2024-2025 учебном году;
- Анализ внедрения учебно-методического комплекса в 11 классах;
- Итоги работы МО за 2024-2025 учебный год

Следует отметить ряд недочетов:

1. Низкое участие в профессиональных конкурсах.
2. Низкое участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
3. Низкий охват обучающихся в мероприятиях по формированию функциональной грамотности.
4. На должном уровне ведется работа по подготовки к ВПР.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся;
2. Проводить работу по подготовки к ВПР и ГИА, решая задания из открытого банка;
3. Активизировать работу на привлечение обучающихся в курсы и олимпиады различного уровня.

Анализируя работу МО, можно сказать, что задачи, которые ставились перед его членами, в основном выполнены.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за первое полугодие 2024-2025 учебный год (руководитель Бариева Л.М.)

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение

творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2024-2025 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя, воспитателя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- повысить квалификацию педагогов в связи с переходом на новые учебные стандарты;
- активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения;
- обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы.

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;

Обучение в начальной школе велось по программе 1 – 4. Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: социальное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное, нравственное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Кравченко Л.И., Арифова Э.Е., Акопян Р.С., Сафиева Н. Р., Пахолкова Т.В., Усеинова Н. Н. целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так в 2023-2024 учебном году курсы повышения переподготовки прошли следующие учителя Бариева Л. М. «Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях», Пахолкова Т. В. – Начальные классы.

Работа ШМО велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено **пять** заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания, учащихся в условиях внедрения ФГОС, познакомились

с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Работа методического объединения учителей начальной школы МБОУ «Литвиненковская СШ» планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения.

За 2024-2025 учебный год были проведены все заседания МО, предусмотренные планом работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, а именно:

1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
2. Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных предметов.
3. Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования.
4. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Завершение учебного года. Подведение итоговой аттестации

6. Рассмотрение нового ФГОСНОО

На заседаниях МО были заслушаны отчёты всех учителей по темам самообразования.

В 2025-2026 учебном году ШМО учителей начальных классов продолжило работу по проблемам развивающего обучения, формирования интереса к учебе, развития познавательных способностей, развития творческого мышления, реализуя её в учебной и во внеклассной деятельности.

ШМО учителей начальных классов работало над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования.

Работа над темой и проблемой реализовывалась через активные форы работы:

- открытые уроки; (все учителя приняли активное участие)
- организация работы с одаренными детьми; (не во всех классах работа налажена)
- работа учителей над темами самообразования; (не все отработали то, что наметили)
- участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.п. (активного участия не проявилось)

За 2024-2025 учебный год было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов, на которых обменивались опытом, выступали с докладами: Арифова Э. Е., Усеинова Н. Н. Сафиева Н. Р., Акопян Р. А., Бариева Л.М.

Пахолкова Т.В. выступала на районном семинаре учителей начальных классов, в КРИППО с докладом «Проектная деятельность начальной школе».

В марте прошла неделя начальных классов. Были проведены мероприятия: уроки, внеклассные мероприятия.

Основные цели:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности, кругозора.
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно -эстетическое отношение к миру.

Можно с уверенностью сказать, что «Декада начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую работу начальных классов. В ходе проведения декады каждый ученик нашёл возможность самовыражения. Программа проведения декады отразила различные формы и методы учебной и внеурочной деятельности. Все учителя активно приняли участие в подготовке и проведении мероприятий в дни декады.

Учащиеся начальных классов принимали участие в школьных конкурсах.

Все участники и победители конкурса награждены грамотами.

Ученики 4-ых классов приняли участие в школьных олимпиадах по русскому языку и

математике.

Ученики 3-а класса принимали участие в следующих конкурсах:

- «Дорога глазами детей», (Лемешко Ж. 2 место, Белозеров А. 1 место, Макарова А. (муниципальный этап 1 место, Республиканский этап 2 место).

- «Пасхальная ассамблея» (Макарова А. 1 место, Смага У. 2 место)

- «Ради жизни на земле» (Ефремов А. 1 место)

-«Артек - визитная карточка Крыма» (Подьячая А. победитель).

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

4-а и 4-б классы успешно написали комплексные работы.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Учителями были проведены классные праздники и мероприятия:

1. Праздник «Новый год»
2. Праздник «23 февраля – День Защитника Отечества»
3. Праздник «8 марта – Международный женский день»
4. Праздник «Прощание с Азбукой»
5. Праздник «Прощание с начальной школой»

Ученики начальной школы приняли участие в школьных конкурсах:

- Конкурс «Лучшая поделка из природного материала» в рамках проведения мероприятий, посвященных Дню 8 марта.
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок и плакатов, посвященных Новому Году.
- Конкурс «Лучшая поделка папе (дедушке, брату) в рамках проведения мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.

Участие учащихся в играх-конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международного масштаба позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

Вывод по работе ШМО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

- работа ШМО велась согласно плану работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- рекомендовано педагогам участвовать в профессиональных конкурсах;
- низкое участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- не систематизирована работа по подготовке и проведению ВПР;

- низкий охват обучающихся в мероприятиях по формированию функциональной грамотности;

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МО считать удовлетворительной.

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год (педагог-организатор Ниязиева Э.М.)

Воспитательная деятельность в МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района Республики Крым планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района Республики Крым: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья

- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодние представления
- Рождественские чтения
- Масленица
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 98, 8 % (высокий уровень вовлеченности).

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 10 мероприятий (экскурсии, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 5-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3 Модуль «Классное руководство».

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и многие другие

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района Республики Крым в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Волейбол», «Общая физическая подготовка».
- Художественно - эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний бал, и др.); онлайн-олимпиадах (интернет-олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности («АИС НАВИГАТОР»). Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: беседы с обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С 22 марта 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется

по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО); Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Масленица»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования, среднего общего образования в школе необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района Республики Крым предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственное взаимодействие.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму
- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских собраний и проведение тематических встреч.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

8. Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9,11 классов.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МБОУ "Литвиненковская СШ»" Белогорского района Республики Крым с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов. Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): Родительские собрания

Дополнительное образование: Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового

уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее». На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия муниципального района.

9. Модуль «Школьный музей».

В школе есть школьный историко-краеведческий музей.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов, посвященные Дням воинской славы, календарным праздникам и памятным датам.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО.

10. Модуль «Школьные медиа».

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединения дополнительного образования «Медиацентр». Занятия по дополнительной общеобразовательной общекультурной программы социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

11. Модуль «Школьный театр».

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Школьные подмостки». Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Школьные подмостки» предназначена для обучающихся начальной школы. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы. Обучающиеся 1-11 классов помогают в организации мероприятий объединения.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 25 обучающихся.

Ребята принимали участие в постановках, выступлениях, конкурсах.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2024-2025 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, спортивная и другие, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов. Составлено расписание работы объединений.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Период	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество обучающихся по ДОП	Доля от общего количества обучающихся
2024-2025	268	238	89%

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- Совершенствовать систему дополнительного образования в школе в рамках
- Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год (Кентугай И.Ю.)

В течение 2024-20245 учебного года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке». Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основные функции библиотеки

- организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и карточек);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные уроки, беседы и др.);
- комплектование фондов;
- ведение учетной и планово-отчетной документации.

Основные задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и

информационного обслуживания учащихся и педагогов

- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

1. Общие сведения о библиотеке

Библиотека основана в 1954 году, занимает отдельное изолированное помещение. Читального зала нет, имеется книгохранилище.

2. Состояние библиотечного фонда на 01.06.2025 года:

Общий фонд школьной библиотеки – 14 223 экземпляров, из них:

- художественная литература – 3 579 экземпляров
- учебная литература – 10 461 экземпляр
- методическая литература – 183 экземпляра

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для педагогических работников и детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы).

Фонд учебников

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы, расположен на отдельных стеллажах в книгохранилище. Выдача учебников производится ежегодно в августе месяце. Учебники были закуплены в целях целесообразности с учетом введения нового ФГОС. По недостающим учебникам был произведен книгообмен между школами района.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с обучающимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Согласно плану работы на год, проводились рейды-проверки по сохранности учебников. Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры.

3. Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Все книги - в свободном доступе.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Количество читателей всего – 298, из них:

- учащихся - 268
- педагогические работники и тех. служащие 30

Работа библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, чтобы любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки и информационные стенды.

Оформлялись выставки и информационные стенды как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

- День народного единства;
- День государственного флага и герба Республики Крым;
- День Конституции РФ;
- день снятия блокады Ленинграда; международный день школьных библиотек и мн. др. согласно плану работы.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Проводились библиотечные уроки среди обучающихся 5-9 классов: «Этика», «Блокада Ленинграда»; «Как зарождалась книга», урок-викторина «Мой Крым», «Мой родной язык».

Для 2-х классов - «Книга твой лучший друг», в 3-х классах – «Первые энциклопедии, словари, справочники».

Традиционно проводились беседы у книжных полок – "Правила пользования библиотекой", "Что такое каталоги", "Береги книгу", "Правильная расстановка фонда", "О любимых книгах", экскурсия в школьную библиотеку для 1-х классов «Сюда приходят дети – узнать про все на свете».

Проведены мероприятия:

- «День школьных библиотек»- для 1-6 классов. В подготовке и проведении этого мероприятия (с инсценировкой) принимали самое активное участие обучающиеся 6-а класса.
- «Масленичные гуляния», посвященное народному празднику «Масленица», с историей каждого дня недели, играми, забавами. В данном мероприятии принимали участие обучающиеся 3-11 классов.
- Мероприятие, посвященное Дню мамы для членов читательского клуба «Читаем вместе». Ребята для своих мам рассказывали стихи, пели частушки, проводили конкурсы, дарили живые цветы, в конце мероприятия наградили мамочек медалью «Самая лучшая мама», и «Самая лучшая бабушка».
- В гостях у членов читательского клуба был учитель истории Колосюк Н.В. с интереснейшей лекцией по краеведению нашего села.

4. Выводы и предложения.

Имеются проблемы, над которыми необходимо работать:

- качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, следует ежегодно пополнять основной фонд художественной литературой;
- библиотека не оснащена электронной техникой, нет компьютера и копировальной техники, что затрудняет полноценное и своевременное выполнение работы библиотекаря, а также расширить ассортимент библиотечно-информационных услуг.

Анализ проделанной работы за 2024-2025 учебный год по укреплению материально-технической базы (заведующий хозяйством школы Кентугай И.Ю)

1. Соблюдение санитарного законодательства.

1.1. Приобретено:

ветошь для мытья полов, мебели, подоконников, панелей, сода, моющие, чистящие средства.

1.2. Заключен Государственный контракт №3/505 от 14.03.2025 с ГУП РК «Вода Крыма» на доставку воды автоцистерной на сумму 82 371,58 рублей.

1.3. Заключен Государственный контракт №3/505/1 от 26.03.2025 с ГУП РК «Вода Крыма»

наывоз, прием и очистку сточных вод на сумму 75 508,00руб.

1.4. Заключен Договор на оказание услуг по профилактическим работам (дератизации, дезинфекции, дезинсекции) №33 от 11.03.2025.

1.5. Заключен Договор на оказание услуг по профилактическим работам (акарицидная обработка территории) №8 от 11.03.2025 Акт о проведении работ от 28.04.2024. Контроль эффективности акарицидных обработок.

1.6. Проведены бактериологические исследования согласно производственной программы в столовой (Протокол лабораторных исследований

1.7. Заключен договор на вывоз ТКО с ГУП РК «Крымэкоресурс» № АО 16/059/БО/25 от 15.01.2025.

1.8. Заключен контракт на санитарно-гигиенические, бактериологические исследования.

1.9. Контракт на оказание услуг по организации и проведению производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

1.10. Заключен Контракт №40 на поставку тепловой энергии от 21.01.2025.

1.11. Проведен плановый медицинский осмотр работников школы 18.06.2025

1.12. Заключен Договор на оказание услуг по комплексному техническому обслуживанию медицинской техники .

2. Мероприятия по улучшению технического состояния электрохозяйства школы и экономии электроэнергии.

2.1. Проведена ревизия электророзеток и выключателей.

2.2. Постоянно осуществляется контроль по использованию запрещенных к применению электрических и нагревательных приборов.

2.3. Проведены электротехнические измерения 20.09.2024 ЭТЛ ООО «Эридан»

2.4. Заключен Договор энергоснабжения № 893 от 15. 01 2025 с ГУП РК «КРЫМЭНЕРГО»

3. Мероприятия по пожарной безопасности.

3.1. Разработан план мероприятий по ПБ.

3.2. Регулярно проводятся плановые инструктажи по ПБ.

3.3. Ежеквартально проводится осмотр электросети, состояние противопожарных емкостей.

3.4. Проводится обкос травы на территории школы.

3.5. Проведена плановая перезаправка и техническое обслуживание огнетушителей.

3.6. Проведены две плановые тренировки по эвакуации в течение года.

4. Мероприятия по улучшению материальной базы школы.

4.1. Ведется строительство модульного спортивного зала на территории основной школы.

5. Мероприятия по улучшению условий труда.

5.1. Закуплено для проведения косметического ремонта: краска половая и белая, водоземлюсы, известь, валики, макловицы, кисти, шпаклевка;

5.2. Проведен косметический ремонт основного здания школы;

6. Мероприятия по осуществлению подвоза обучающихся в школу.

6.1. Заключен Договор № 1/25 от 10.02.2025 на поставку нефтепродуктов (дизельное топливо) на сумму 46 900,00 рублей.

6.2. Проведено страхование школьного автобуса, водителя

6.3. Проведены плановые техосмотры школьного автобуса

6.4. Проведен ремонт автомобиля (замена фильтров, масла, антифриз, замена аккумуляторной батареи).

7. Мероприятия по доступу к сети Интернет.

7.1. Контракт 75430/2025 от 07.03.2025 на техническое обслуживание локальной вычислительной сети

8. Мероприятия по антитеррористической деятельности.

8.1. Заключен Государственный контракт об оказании услуг охраны с помощью тревожной сигнализации.

8.2. Заключен Договор о реагировании на «тревожные сообщения» с транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам, подразделениями вневедомственной охраны по Республике

Крым.

Анализ деятельности социального педагога за 2024-2025 учебный год (Сеттаева Л.Э.)

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогом МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2024-2025 учебном году была поставлена следующая **цель:** социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование и **задачи:**

- обеспечение социальной отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДНиЗП и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Литвиненковская СШ» проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН;
- профилактическая работа;
- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;
- диагностико-аналитическая деятельность - работа с родителями/законными представителями.

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает осуществлять правовую защиту.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей из опекаемых семей. В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством и воспитывающихся в приемной семье, составлен и утвержден план работы на год. Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей. Из состава опекаемых никто не состоит на ВШУ, все посещают учебные занятия, пропусков без уважительных причин не имеют. На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. В этом учебном году в рамках месячника правовых знаний социальным педагогом и классными руководителями были проведены мероприятия: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и

неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», правовая игра «Турнир знатоков права» в 8-9 классы, круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» в 9 классе, внеклассное мероприятие в 6 классе «Ваши права». Для учащихся 6-9 классов были беседы: «Правонарушения как результат вредных привычек», «Детство без жестокости и насилия» «Я сам несу ответственность за свои поступки».

Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми, из семей участника СВО. В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов (в сентябре 2024г.);
- выявлены способности детей инвалидов и детей с ОВЗ (октябрь 2024г.);
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024- 2025 уч. год);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- проведены беседы («Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех», «Слово на ладони»).

Социально-педагогическая профилактика. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социальных педагогов и педагогом - психологом школы. Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей – «Подросток и закон»;
- декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты – «Мы разные, но мы вместе!»;
- проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения; -декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ – «Мы выбираем жизнь!»;
- всемирный день борьбы со СПИДом; -мероприятия, посвященные Международному Дню семьи.

Участвовали в работе Совета по профилактике правонарушений:

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних. Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Задачи Совета по профилактике правонарушений в 2024- 2025 учебном году:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
4. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
5. оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

С детьми в рамках индивидуальной профилактической работы были проведены индивидуальные беседы по следующим темам:

- «Терроризм - угроза обществу»
- «Мы разные, но мы вместе против Террора»
- «Моя безопасность в сети Интернет»
- «Вредные и полезные привычки»
- «Профилактика употребления ПАВ»

- «Виды насилия в семье»
- «Последствия самовольного ухода из дома»
- «Безопасное поведение на улице»
- «Как с пользой провести каникулы»
- «Безопасные каникулы»
- «Влияние алкоголя на организм несовершеннолетнего»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Границы моего тела»
- «Половая неприкосновенность»
- «Опасность ранних половых связей»
- «Безопасность на воде»
- «Пожарная безопасность»

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе. Работа с родителями. Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа: по наркомании, курению, алкоголизму, правовому воспитанию. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, лекции тренинги, родительские собрания.

Цели и задачи работы на следующий год.

Определены цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель работы - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи работы на 2025-2026 учебный год:

1. осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
6. консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Аналитический отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Присяжной Ирины Викторовны

за 2024-2025 учебный год

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся и родителей, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;

- поощрение развития школьного самоуправления, помощь обучающимся с организации творческих, туристических и спортивных мероприятий;
- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию духовно-нравственного восприятия у обучающихся: привлечение школьной аудитории к конкурсам и проектам патриотического, творческого, культурного, экологического и социального направления;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ/РДДМ и включению обучающихся ОУ в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края; проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

	общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Экологическое	Воспитание экологической культуры школьников, проведение слётов и добровольческих акций.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В августе 2024 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиакоммуникации, туризм и путешествия.

С сентября месяца 2024 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

В течении учебного года проводились онлайн-активности, и насчитывается более 30 проведенных разговоров о важном с 4321 детьми, а также охвачены Днями единых действий было 3248 детей (провела 32 ДЕД), самыми яркими были следующие активности:

п\п	дата	Название мероприятия	Ссылка на пост
1	27.01.2025	Акция «Блокадный хлеб»	
2	25.01.2025	Холокост	https://vk.com/public216599009?w=wall-216599009_485
3	20.01.2025	День Республики Крым	https://vk.com/public216599009?w=wall-216599009_479
4	17.02.25	Акция "Есть такая профессия - Родину защищать"	https://vk.com/public216599009?w=wall-216599009_499
5	21.02.25	Международный день родного языка	https://vk.com/public216599009?w=wall-216599009_511
6	20.02.25	Концер ко дню Защитника Отечества	https://vk.com/public216599009?w=wall-216599009_512
7	18.03.25	Выставка «Артек- 100лет»	https://vk.com/wall-216599009_538
8	21.03.25	Всемирный день поэзии	https://vk.com/wall-216599009_540
9	24.03.25	Акция «Чистое поколение»	https://vk.com/wall-216599009_550
10	02.04.25	Зарница 2.0 старшая категория	https://vk.com/wall-216599009_591
11	07.04.25	Конкурс «Разные возможности – равные права».	https://vk.com/wall-216599009_570
12	11.04.25	День Конституции Республики Крым	https://vk.com/wall-216599009_592
13	23.04.25	Акция «Я поведу тебя в музей»	https://vk.com/wall-216599009_580
14	09.05.2025	ДЕД. День Победы.	https://vk.com/wall-216599009_614
15	09.05.2025	Патриотическая акция "Георгиевская ленточка»	https://vk.com/wall-216599009_602
16	24.05.2025	Последний звонок.	https://vk.com/wall-216599009_654

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

