

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632
тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744

Приложение
к приказу МБОУ «Литвиненковская СШ»
Белогорского района Республики Крым
17.11.2025 № 470

**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по
читательской грамотности в 1- 11 классах**

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, графика оценочных мероприятий на 2025-2026 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности, выполнения ФГОС в ноябре 2025 года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности в 1-11 классах. На основании полученных результатов

Анализ результатов тестирования по функциональной грамотности предложен ниже

Читательская грамотность 1-4 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
1-а	11	11		2	1	2	6	73
1-б	14	11			2	2		100
2-а	8	8		1	4		3	88
2-б	17	16		3	9	4		81
3-а	13	11				5	6	100
3-б	13	12			2	6	4	100
4-а	18	17			4	9	4	100
4-б	8	8			3	3	2	100
Итого	102	87		6(7%)	25(29%)	31(36%)	25(28%)	93

Анализируя результаты, следует отметить, что все ученики 1-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классов выполнили задания на среднем, повышенном и высоком уровнях уровнях(100%). Следует отметить , что все ученики 3-а класса написали читательскую грамотность на повышенном и высоком уровне – лучший результат. В 1-а, 2-а, 2-б классах есть ученики, у которых сформирована читательская грамотность на низком уровне.

Вызвали затруднения задания:

1-а, 1-б класс

1. Определи порядок явлений по тексту. Пронумеруй рисунки
2. Выбери название сказки

3. Выбери нужные слоги и составь слово.
 4. Вставь слова, пропущенные в предложении
- 2-а, 2-б классы
1. Заполнить таблицу
 2. Вставить пропущенные слова в предложении
- 3-а, 3-б классы
- 1 Работа по таблице
 3. Установление последовательности пунктов плана
 4. Найти в тексте предложение, которое выражает главную мысль
 5. Понимание содержания предложенного текста
- 4-а, 4-б классы
1. Выписать из текста слова, подтверждающие место событий
 2. Найти ответ на вопрос в тексте
 3. Определение времени суток, в которое происходит событие
 4. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
 5. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте
 6. Ответы на вопросы своими словами

Читательская грамотность 5-9 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
5-а	16	16	1	2	4	4	5	81
5-б	9	9		1	1		7	89
6-а	16	13	1	2	4	2	4	77
6-б	9	9			3	6		100
7-а	22	19		1	5	10	3	95
7-б	11	9		1	4	2	2	89
8-а	18	13	2	3	6	2		62
8-б	14	11			2	6	3	100
9-а	21	18		2	3	8	5	89
9-б	8	7		2	1	4		71
Итого	102	87		6(7%)	25(29%)	31(36%)	25(28%)	93

Анализируя результаты, следует отметить, что лучше всего сформирована читательская грамотность в 6-б, 8-б классах. Самый низкий уровень сформированности читательской грамотности в 8-а, 9-б классах. В 5-а, 6-а, 8-а классах есть ученики, у которых сформирована читательская грамотность на недостаточном уровне.

Вызвали затруднения задания:

5-а, 5-б классы

- 1.Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
- 2.Понимание значение фразы на основе контекста

6-а, 6-б классы

1. Составить по рисунку содержательный диалог

2 Работа с таблицами

3. Оценивание содержания текста относительно целей автора

4. Соотношение информации из разных частей текста

5. Использование информации для решения практической задачи

7-а, 7-б классы

1. Определение основной мысли в тексте

2. Установление соответствия

3. Различие лексического значения слов

4. Умение найти информацию, заданную в неявном виде\

5. Умение привлекать дополнительную информацию

6. Умение определять структуру текста и составлять план

8-а, 8-б классы

1. Составлять развернутый ответ

2. Умение найти информацию, данную в тексте

3. Установление соответствия заглавия содержанию текста.

9-а, 9-б классы

1. Дать объяснение предпоследнему абзацу текста, не цитируя его

2. Понимание значения выражения

3. Оценивание объективности источника информации

4. Использование информации из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий

Читательская грамотность 10-11 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
10	14	13			3	7	3	100
11	1	1					1	100
Итого	15	14			3(21%)	7(50%)	4(29%)	100

Анализируя результаты, следует отметить, что в 10,11 классах сформирована читательская грамотность.

Вызвали затруднения задания:

1. Умение работать с информацией в эпоху фейков

2. Использование информации из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий

Рекомендации учителям 1-4 классов Кравченко Л.И., Усениновой Н.Н., Плотниковой Л.А, Арифовой Э.Е, Акопян Р.А., Сафиевой Н.Р., Пахолковой Т.В., Бариновой Л.М.

При формировании читательской грамотности

1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;

3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности
4. Учить работать с таблицами, с заданиям с пропусками, определять главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию, составлять план текста
- 5 Постоянно использовать на уроках поисковое, выборочное чтением.
6. Учить определять жанр произведения

**Панасюк В.Л., Измайловой М.А., Ибраимовой З.И., Крыловской Т.В.,
Сеттаевой Л.Э., учителям русского языка, рекомендовано:**

1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время закрепления изученного материала;
2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;
3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности
4. Учить использовать информацию из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий, составлять развёрнутый ответ, составить по рисунку содержательный диалог, различить лексического значения слов
5. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
6. Сформировать умение определять структуру текста и составлять план, привлекать дополнительную информацию

Замдиректора по УВР

Т.В. Крыловская