

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632  
тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school\_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744

**Приложение**  
**к приказу МБОУ «Литвиненковская СШ»**  
**Белогорского района Республики Крым**  
**17.11.2025 № 470**

**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по  
читательской грамотности в 1- 11 классах**

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, графика оценочных мероприятий на 2025-2026 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности, выполнения ФГОС в ноябре 2025 года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности в 1-11 классах. На основании полученных результатов

Анализ результатов тестирования по функциональной грамотности предложен ниже

**Читательская грамотность 1-4 классы**

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
1-а	11	11		2	1	2	6	73
1-б	14	11			2	2		100
2-а	8	8		1	4		3	88
2-б	17	16		3	9	4		81
3-а	13	11				5	6	100
3-б	13	12			2	6	4	100
4-а	18	17			4	9	4	100
4-б	8	8			3	3	2	100
Итого	102	87		6(7%)	25(29%)	31(36%)	25(28%)	93
						)	)	

Анализируя результаты, следует отметить, что все ученики 1-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классов выполнили задания на среднем, повышенном и высоком уровнях (100%). Следует отметить, что все ученики 3-а класса написали читательскую грамотность на повышенном и высоком уровне – лучший результат. В 1-а, 2-а, 2-б классах есть ученики, у которых сформирована читательская грамотность на низком уровне.

Вызвали затруднения задания:

1-а, 1-б класс

1. Определи порядок явлений по тексту. Пронумеруй рисунки
2. Выбери название сказки

3. Выбери нужные слоги и составь слово.
4. Вставь слова, пропущенные в предложении
  - 2-а, 2-б классы
    1. Заполнить таблицу
    2. Вставить пропущенные слова в предложении
  - 3-а, 3-б классы
    - 1 Работа по таблице
  3. Установление последовательности пунктов плана
  4. Найти в тексте предложение, которое выражает главную мысль
  5. Понимание содержания предложенного текста
    - 4-а, 4-б классы
      1. Выписать из текста слова, подтверждающие место событий
      2. Найти ответ на вопрос в тексте
      3. Определение времени суток, в которое происходит событие
      4. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
      5. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте
      6. Ответы на вопросы своими словами

#### Читательская грамотность 5-9 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
5-а	16	16	1	2	4	4	5	81
5-б	9	9		1	1		7	89
6-а	16	13	1	2	4	2	4	77
6-б	9	9			3	6		100
7-а	22	19		1	5	10	3	95
7-б	11	9		1	4	2	2	89
8-а	18	13	2	3	6	2		62
8-б	14	11			2	6	3	100
9-а	21	18		2	3	8	5	89
9-б	8	7		2	1	4		71
Итого	102	87		6(7%)	25(29%)	31(36%)	25(28%)	93

Анализируя результаты, следует отметить, что лучше всего сформирована читательская грамотность в 6-б, 8-б классах. Самый низкий уровень сформированности читательской грамотности в 8-а, 9-б классах. В 5-а, 6-а, 8-а классах есть ученики, у которых сформирована читательская грамотность на недостаточном уровне.

Вызвали затруднения задания:

5-а, 5-б классы

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
2. Понимание значения фразы на основе контекста

6-а, 6-б классы

1. Составить по рисунку содержательный диалог
2. Работа с таблицами
3. Оценивание содержания текста относительно целей автора
4. Соотношение информации из разных частей текста
5. Использование информации для решения практической задачи

7-а, 7-б классы

1. Определение основной мысли в тексте
2. Установление соответствия
3. Различие лексического значения слов
4. Умение найти информацию, заданную в неявном виде\
5. Умение привлекать дополнительную информацию
6. Умение определять структуру текста и составлять план

8-а, 8-б классы

1. Составлять развернутый ответ
2. Умение найти информацию, данную в тексте
3. Установление соответствия заглавия содержанию текста.

9-а, 9-б классы

1. Дать объяснение предпоследнему абзацу текста, не цитируя его
2. Понимание значения выражения
3. Оценивание объективности источника информации
4. Использование информации из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий

### Читательская грамотность 10-11 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
10	14	13			3	7	3	100
11	1	1					1	100
Итого	15	14			3(21%)	7(50%)	4(29%)	100

Анализируя результаты, следует отметить, что в 10,11 классах сформирована читательская грамотность.

Вызвали затруднения задания:

1. Умение работать с информацией в эпоху фейков
2. Использование информации из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий

**Рекомендации учителям 1-4 классов Кравченко Л.И., Усеиновой Н.Н., Плотниковой Л.А, Арифовой Э.Е, Акопян Р.А., Сафиевой Н.Р., Пахолковой Т.В., Бариевой Л.М.**

При формировании читательской грамотности

1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;
2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;

3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности
4. Учить работать с таблицами, с заданиям с пропусками, определять главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию, составлять план текста
5. Постоянно использовать на уроках поисковое, выборочное чтение.
6. Учить определять жанр произведения

**Панасюк В.Л., Измайловой М.А., Ибраимовой З.И., Крыловской Т.В., Сеттаевой Л.Э., учителям русского языка, рекомендовано:**

1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время закрепления изученного материала;
2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;
3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности
4. Учить использовать информацию из текста для решения практических задач с привлечением фоновых заданий, составлять развёрнутый ответ, составить по рисунку содержательный диалог, различить лексического значения слов
5. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
6. Сформировать умение определять структуру текста и составлять план, привлекать дополнительную информацию

Замдиректора по УВР

Т.В. Крыловская