МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района

Республики Крым

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением учителей начальных классов _____ (протокол от 17 .08.2026 № 01)	Замдиректора по УВР  Т.В. Крыловская 17.08.2026	приказом МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым 17.08.2026 № 278 .

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающегося 2 класса

Данная рабочая программа соответствует федеральной адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для Бекирова Эмиля, ученика 2 класса МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым. Данная рабочая программа соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение.	9	1
2	Звуки и буквы.	18	2
3	Парные звонкие и глухие согласные.	8	1
4	Шипящие и свистящие согласные.	3	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	5	1
6	Твердые и мягкие согласные.	7	1
7	Мягкий знак на конце слова.	4	1
8	Слово. Названия предметов.	11	1
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	4	С.д.
10	Названия действий.	6	1
11	Предлоги.	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными.	4	С.д.
13	Предложение.	13	1
14	Повторение.	7	
	Итого:	**102 ч**	**К.Р.-10 С.Д.-2**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• различать сходные по начертанию буквы; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в	• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; • писать под диктовку слова,

произношении; • различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; • составлять по картинкам, по заданию предложения; • писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); • делить слова на слоги; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела	Ауди-торно	Самостоя-тельно	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Повторение.	4,5	4,5	https://www.resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Звуки и буквы.	9	9	https://www.resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Парные звонкие и глухие согласные.	4	4	
4	Шипящие и свистящие согласные.	1,5	1,5	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2,5	2,5	
6	Твердые и мягкие согласные.	3,5	3,5	
7	Мягкий знак на конце слова.	2	2	
8	Слово. Названия предметов.	5,5	5,5	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	2	
10	Названия действий.	3	3	
11	Предлоги.	1,5	1,5	
12	Слова с непроверяемыми гласными.	2	2	
13	Предложение.	6,5	6,5	
14	Повторение.	3,5	3,5	
	Итого:	**51ч**	**51ч**	
	Итого:	**102 ч**		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
школьным методическим объединением учителей начальных классов (протокол от 17 .08.2026 №01)	Замдиректора по УВР _____ Т.В. Крыловская 17.08.2026	приказом МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым 17.08.2026 №278 .

Календарно – тематическое планирование
на 2026/2027 учебный год

по русскому языку

Класс 2
с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель Кравченко Людмила Ивановна

Количество часов: за год 102 часа; в неделю 3 часа;
Аудиторно 51ч; в неделю 1,5ч
Самостоятельно 51ч; в неделю 1,5ч.

Планирование соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Тема урока	Дата			
		Аудиторно		Самостоятель-но	
		план	факт	план	факт
	Повторение – 9 часов				
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.				
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Продолжение.				
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.				
4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Продолжение.				
5	Предложение. Правило записи предложения.				
6	Предложение и его схема.				
7	Распространение предложений.				
8	Составление предложений с данным словом.				
9	**Проверочная работа №1 по теме: «Слово. Предложение».** Списывание текста.				
	Звуки и буквы – 18 часов.				
10	Работа над ошибками. Гласные и согласные.				
11	Гласные и согласные. Продолжение.				
12	Согласные звуки и буквы.				
13	Согласные звуки и буквы. Продолжение.				
14	Различение слов, сходных по звуковому составу.				
15	Слова, которые различаются количеством звуков.				

16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.				
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Продолжение.				
18	**Проверочная работа №2 по теме: «Звуки и буквы».** Списывание текста.				
19	Работа над ошибками. Ударение в словах. Знак ударения.				
20	Выделение ударного гласного в слове.				
21	Слог. Деление слов на слоги.				
22	Деление слов на слоги.				
23	Гласные в образовании слогов.				
24	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.				
25	Перенос слов по слогам.				
26	Перенос слов по слогам. Продолжение.				
27	**Проверочная работа №3 по теме: «Слог».** Картинный словарный диктант.				
	Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов.				
28	Работа над ошибками. Различие парных согласных Б-П.				
29	Различие парных согласных В-Ф.				
30	Различие парных согласных Г-К.				
31	Различие парных согласных Д-Т.				
32	Различие парных согласных Ж-Ш.				
33	Различие парных согласных З-С.				
34	Различение звонких и глухих согласных.				
35	**Проверочная работа №4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».** Списывание текста.				
	Шипящие и свистящие согласные – 3 часа.				

36	Работа над ошибками. Шипящие согласные.				
37	Свистящие согласные.				
38	Различение шипящих и свистящих согласных.				
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога-5 часов.				
39	Буква Е в начале слова или слога.				
40	Буква Ё в начале слова или слога.				
41	Буква Ю в начале слова или слога.				
42	Буква Я в начале слова или слога.				
43	**Проверочная работа №5 по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».** Списывание текста.				
	Твердые и мягкие согласные -7 часов.				
44	Работа над ошибками. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.				
45	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.				
46	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.				
47	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.				
48	Гласная Е после мягких согласных.				
49	Различие твердых и мягких согласных.				
50	**Проверочная работа №6 по теме: «Различие твердых и мягких согласных».** Списывание текста.				
	Мягкий знак на конце слова – 4 часа.				
51	Работа над ошибками. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.				
52	Письмо слов с мягкими согласными на конце.				
53	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.				

54	**Проверочная работа №7 по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова».** Выборочный диктант.				
	Слово. Названия предметов – 11 часов.				
55	Работа над ошибками. Предмет и его название.				
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»				
57	Название частей предмета.				
58	Различение сходных предметов и их названий.				
59	Обобщающее слово для группы однородных предметов.				
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Продолжение.				
61	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»				
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»				
63	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Продолжение.				
64	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.				
65	**Проверочная работа №8 по теме «Слово. Названия предметов».** Выборочное списывание.				
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 4 часа.				
66	Большая буква в именах людей.				
67	Большая буква в именах и фамилиях людей. Письмо по памяти.				
68	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.				
69	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. **Словарный диктант №1.**				
	Названия действий – 6 часов.				
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»				
71	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»				
72	Подбор названий действий к названиям предметов.				
73	Различение названия действий по вопросам.				

74	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.				
75	**Проверочная работа №9 по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».** Выборочный диктант.				
	Предлоги – 3 часа.				
76	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.				
77	Предлог как отдельное слово.				
78	Употребление предлогов в предложении.				
	Слова с непроверяемыми гласными – 4 часа.				
79	Выделение «трудной» гласной в словах.				
80	Выделение «трудной» гласной в словах. Продолжение.				
81	Написание гласных в словах-родственниках. **Словарный диктант №2.**				
82	Написание гласных в словах-родственниках. Продолжение.				
	Предложение – 13 часов.				
83	Выделение предложения из текста.				
84	Правила записи предложения.				
85	Правила записи предложения. Продолжение.				
86	Предложение и его схема.				
87	Предложение и его схема. Продолжение.				
88	Различение набора слов и предложения.				
89	Порядок слов в предложении.				
90	Завершение начатого предложения.				
91	Составление предложений по предметной картинке.				
92	Составление предложений по сюжетной картинке.				
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы.				

94	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Продолжение.				
95	**Итоговая контрольная работа.** Выборочный диктант.				
	Повторение-7 часов.				
96	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.				
97	Твердые и мягкие согласные.				
98	Мягкий знак на конце слова.				
99	Названия предметов.				
100	Названия действий.				
101	Предлоги.				
102	Предложение.				
	ИТОГО: 102 ч	**К.Р.-10** **СЛ.Д.-2**		**К.Р.-10** **СЛ.Д.-2**	