

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ)**

ПРИКАЗ

11.12.2025

№ 491

**Об итогах проведения
диагностических работ
по математической грамотности
в 2025-2026 учебном году**

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, графика оценочных мероприятий на 2025-2026 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности, выполнения ФГОС в декабре 2025 года были проведены диагностические работы по математической грамотности в 1-11 классах. На основании полученных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам диагностических работ по математической грамотности в 1-11 классах (приложение)

2. Кравченко Л.И., Усеиновой Н.Н., Плотниковой Л.А., Арифовой Э.Е., Акопян Р.А., Сафиевой Н.Р., Пахолковой Т.В., Бариевой Л.М., учителям 1-4 классов, при формировании математической грамотности

2. 1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

2. 2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы;

2. 3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности

2.4. Развивать математическую речь, умение формулировать знаковую и словесную информацию.

2.5. Работать с заданиями, формирующими знание величин и применением их в жизненных ситуациях, требующими выполнения расчётов с натуральными числами

2.6. Работать с логическими задачами, задачами на определение времени, стоимости товара, с заданиями, связанными с пониманием смысла арифметического действия

3. Игнатовой И.А Соловьёвой Л.А., Слепушкиной С.Н., Чехонадских З.М, Бариевой Л.М., учителям математики, рекомендовано:

3.1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время закрепления изученного материала;

3.2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы.

3.3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности

3.4. Учить находить и использовать информацию, данную в неявном виде

3.5.Работать с заданиями, связанными с математическим описанием зависимости в буквенном виде, использованием формул зависимости между величинами, применением теоремы Пифагора, свойств прямоугольного треугольника, с вычислением минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.

3.6. В 10-11 классах работать с заданиями по статистике, с геометрическими задачами, связанными с пространственными телами.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на замдиректора по УВР
Крыловскую Т.В.

Директор

А.И. Пилюшкина

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Дата	Подпись
Крыловская Т.В.		
Игнатова ИА.		
Соловьёва Л.А.		
Слепушкина С.Н.		
Чехонадских З.М.		
Бариева Л.М.		
Кравченко Л.И		
Усеинова Н.Н.		
Плотникова Л.А.		
Арифова Э.Е.		
Акопян Р.А.		
Сафиева Н.Р		
Пахолкова Т.В.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632
тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744

Приложение
к приказу МБОУ «Литвиненковская СШ»
Белогорского района Республики Крым
11.12.2025 № 491

**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по
математической грамотности в 1- 11 классах**

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, графика оценочных мероприятий на 2025-2026 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности, выполнения ФГОС в декабре 2025 года были проведены диагностические работы по математической грамотности в 1-11 классах. На основании полученных результатов

Анализ результатов тестирования по функциональной грамотности предложен ниже

Математическая грамотность 1-4 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
1-а	11	11		1	2	7	1	91
1-б	14	14			5		9	100
2-а	8	7			1	1	5	100
2-б	17	15		2	11	2		87
3-а	13	11			6	3	2	100
3-б	13	12			6	5	1	100
4-а	18	17			6	3	8	100
4-б	8	7		2	2	1	2	71
Итого	102	94		5(6%)	39(41%)	22(23%)	28(30%)	95%

Анализируя результаты, следует отметить, что все ученики 1-б, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а классов выполнили задания на среднем, повышенном и высоком уровнях(100%).

В 1-а, 2-б, 4-б классах есть ученики, у которых сформирована математическая грамотность на низком уровне.

Вызвали затруднения задания:

1-а, 1-б класс

1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
2. Продолжи ряд. Какую фигуру нужно нарисовать?
3. Составить по рисунку задачи и реши их
4. Сравнение чисел

5. Найти соответствие домино и нужное количество предметов на рисунке
- 2-а, 2-б классы
 1. Развитие математической речи. Соотнесение знаковой и словесной формулировки
 2. Знание величин и применение их в жизненных ситуациях.
 3. Работа с текстовой задачей.
- 3-а, 3-б классы
 1. Задача на определение времени
 2. Логическая задача
- 4-а, 4-б классы
 1. Задачи, связанные с покупкой, продажей, стоимостью товара.
 2. Задания, требующие выполнения расчётов с натуральными числами
 3. Задания, связанные с пониманием смысла арифметического действия, прикидка результатов.

Математическая грамотность 5-9 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
5-а	16	16	1	2	4	8	1	94
5-б	9	9		1	5	2	1	100
6-а	16	14	1	2	6	5		93
6-б	9	9			1	6	2	100
7-а	22	17		2	7	4	4	88
7-б	11	8			3	2	3	100
8-а	18	11	3	6	2			73
8-б	14	14			2	7	5	100
9-а	21	13	1	2	3	5	2	92
9-б	8	8		1	3	4		100
Итого	144	119	6(5%)	16(13%)	30(29%)	43(36%)	18(17%)	82%

Анализируя результаты, следует отметить, что лучше всего сформирована математическая грамотность в 5-б, 6-б, 7-б 8-б, 9-б классах. Самый низкий уровень сформированности математической грамотности в 8-а классе. В 5-а, 6-а, 8-а, 9-а классах есть ученики, у которых сформирована математическая грамотность на недостаточном уровне.

Вызвали затруднения задания:

5-а, 5-б классы

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.
2. Задачи на время
3. Задания с часами

6-а, 6-б классы

1. Умение найти информацию, заданную в неявном виде.
2. Задачи на стоимость
3. Математическое описание зависимости в буквенном виде

7-а, 7-б классы

1. Умение найти информацию, заданную в неявном виде
2. Математическое описание зависимости в буквенном виде

8-а, 8-б классы

1. Сделать вычисление с обоснованием
2. Умение найти информацию, заданную в неявном виде

9-а, 9-б классы

1. Использовать формулу зависимости между величинами
2. Применение теоремы Пифагора
3. Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольника
4. Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.

Математическая грамотность 10-11 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
10	14	14			5	5	4	100
11	1	1					1	100
Итого	15	15			5(33,3%)	5(33,3%)	5(33,3%)	100

Анализируя результаты, следует отметить, что в 10,11 классах сформирована математическая грамотность.

Вызвали затруднения задания:

1. Геометрия пространственных тел
2. Статистические задания

Рекомендации учителям 1-4 классов: Кравченко Л.И., Усеиновой Н.Н., Плотниковой Л.А, Арифовой Э.Е, Акопян Р.А., Сафиевой Н.Р., Пахолковой Т.В., Бариевой Л.М.

При формировании математической грамотности

1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;
 2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы;
 3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности
 4. Развивать математическую речь, формулировать знаковую и словесную информацию.
 5. Работать с заданиями, формирующими знание величин и применением их в жизненных ситуациях, требующие выполнения расчётов с натуральными числами
 6. Работать с логическими задачами, задачами на определение времени, стоимости товара
- Задания, связанные с пониманием смысла арифметического действия

Игнатовой И.А Соловьёвой Л.А., Слепушкиной С.Н., Чехонадских З.М, Бариевой Л.М., учителям математики, рекомендовано:

1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время закрепления изученного материала;
2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы.

3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности
4. Учить находить и использовать информацию, данную в неявном виде
5. Работать с заданиями, связанными с математическим описанием зависимости в буквенном виде, использованием формул зависимости между величинами, применением теоремы Пифагора, свойств прямоугольного треугольника, с вычислением минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.
- 6 В 10-11 классах работать с заданиями по статистике, с геометрическими задачами, связанными с пространственными телами.

Замдиректора по УВР

Т.В. Крыловская