

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632  
тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school\_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744

**Приложение**  
**к приказу МБОУ «Литвиненковская СШ»**  
**Белогорского района Республики Крым**  
**11.12.2025 № 491**

**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по  
математической грамотности в 1- 11 классах**

На основании Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, графика оценочных мероприятий на 2025-2026 учебный год с целью анализа сформированности функциональной грамотности, выполнения ФГОС в декабре 2025 года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности в 1-11 классах. На основании полученных результатов

Анализ результатов тестирования по функциональной грамотности предложен ниже

**Математическая грамотность 1-4 классы**

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
1-а	11	11		1	2	7	1	91
1-б	14	14			5		9	100
2-а	8	7			1	1	5	100
2-б	17	15		2	11	2		87
3-а	13	11			6	3	2	100
3-б	13	12			6	5	1	100
4-а	18	17			6	3	8	100
4-б	8	7		2	2	1	2	71
Итого	102	94		5(6%)	39(41%)	22(23%)	28(30%)	95%

Анализируя результаты, следует отметить, что все ученики 1-б, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а классов выполнили задания на среднем, повышенном и высоком уровнях(100%).

В 1-а, 2-б, 4-б классах есть ученики, у которых сформирована читательская грамотность на низком уровне.

Вызвали затруднения задания:

1-а, 1-б класс

1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
2. Продолжи ряд. Какую фигуру нужно нарисовать?
3. Составить по рисунку задачи и реши их
4. Сравнение чисел

5. Найти соответствие домино и нужное количество предметов на рисунке

2-а, 2-б классы

1. Развитие математической речи. Соотнесение знаковой и словесной формулировки
2. Знание величин и применение их в жизненных ситуациях.
3. Работа с текстовой задачей.

3-а, 3-б классы

1 Задача на определение времени

2. Логическая задача

4-а, 4-б классы

1. Задачи, связанные с покупкой, продажей, стоимостью товара.

2. Задания, требующие выполнения расчётов с натуральными числами

3. Задания, связанные с пониманием смысла арифметического действия, прикидка результатов.

**Математическая грамотность 5-9 классы**

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
5-а	16	16	1	2	4	8	1	94
5-б	9	9		1	5	2	1	100
6-а	16	14	1	2	6	5		93
6-б	9	9			1	6	2	100
7-а	22	17		2	7	4	4	88
7-б	11	8			3	2	3	100
8-а	18	11	3	6	2			73
8-б	14	14			2	7	5	100
9-а	21	13	1	2	3	5	2	92
9-б	8	8		1	3	4		100
Итого	144	119	6(5%)	16(13%)	30(29%)	43(36%)	18(17%)	82%

Анализируя результаты, следует отметить, что лучше всего сформирована математическая грамотность в 5-б, 6-б, 7-б 8-б, 9-б классах. Самый низкий уровень сформированности математической грамотности в 8-а классе. В 5-а, 6-а, 8-а, 9-а классах есть ученики, у которых сформирована математическая грамотность на недостаточном уровне.

Вызвали затруднения задания:

5-а, 5-б классы

1.Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.

2.Задачи на время

3. Задания с часами

6-а, 6-б классы

1. Умение найти информацию, заданную в неявном виде.

2 Задачи на стоимость

3. Математическое описание зависимости в буквенном виде

7-а, 7-б классы

1. Умение найти информацию, заданную в неявном виде
2. Математическое описание зависимости в буквенном виде

8-а, 8-б классы

1. Сделать вычисление с обоснованием
2. Умение найти информацию, заданную в неявном виде

9-а, 9-б классы

1. Использовать формулу зависимости между величинами
2. Применение теоремы Пифагора
3. Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольника
4. Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.

### Математическая грамотность 10-11 классы

Класс	В классе	Кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Процент успеваемости
10	14	14			5	5	4	100
11	1	1					1	100
Итого	15	15			5(33,3%)	5(33,3%)	5(33,3%)	100

Анализируя результаты, следует отметить, что в 10,11 классах сформирована читательская грамотность.

Вызвали затруднения задания:

1. Геометрия пространственных тел
2. Статистические задания

**Рекомендации учителям 1-4 классов Кравченко Л.И., Усеиновой Н.Н., Плотниковой Л.А, Арифовой Э.Е, Акопян Р.А., Сафиевой Н.Р., Пахолковой Т.В., Бариевой Л.М.**

При формировании математической грамотности

1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;
  2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы;
  3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности
  4. Развивать математическую речь, формулировать знаковую и словесную информацию.
  5. Работать с заданиями, формирующими знание величин и применением их в жизненных ситуациях, требующие выполнения расчётов с натуральными числами
  6. Работать с логическими задачами, задачами на определение времени, стоимости товара
- Задания, связанные с пониманием смысла арифметического действия

**Игнатовой И.А Соловьёвой Л.А., Слепушкиной С.Н., Чехонадских З.М, Бариевой Л.М., учителям математики, рекомендовано:**

1. Найти возможность использовать задания по математической грамотности на уроках во время закрепления изученного материала;
2. Давать задания по математической грамотности в качестве домашней работы.
3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по математической грамотности
4. Учить находить и использовать информацию, данную в неявном виде
5. Работать с заданиями, связанными с математическим описанием зависимости в буквенном виде, использованием формул зависимости между величинами, применением теоремы Пифагора, свойств прямоугольного треугольника, с вычислением минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.
- 6 В 10-11 классах работать с заданиями по статистике, с геометрическими задачами, связанными с пространственными телами.

Замдиректора по УВР

Т.В. Крыловская