МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Литвиненковская СШ" Белогорского района

Республики Крым

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением учителей начальных классов _____ (протокол от 17 .08.2026 № 01)	Замдиректора по УВР  Т.В. Крыловская 17.08.2026	приказом МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым 17.08.2026 № 278 .

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающегося 2 класса

Данная рабочая программа соответствует федеральной адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для Бекирова Эмиля, ученика 2 класса МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым. Данная рабочая программа соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение.	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	25	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	42	3
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	30	2
6.	Повторение.	10	1
Итого:		**136ч**	**9**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2,	• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2,

по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;	по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

• сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	• сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); • использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с

нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных

контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5»ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела	Ауди-торно	Самос тоя-тельно	Электронные (цифровые) ре сурсы
1	Первый десяток. Повторение.	7,5ч	7,5ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	12,5ч	12,5ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	21ч	21ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	7ч	7ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	15ч	15ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/
6	Повторение.	5ч	5ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/
	ИТОГО:	**68ч**	**68ч**	
	Итого:	**136ч**		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
школьным методическим объединением учителей начальных классов (протокол от 17 .08.2026 №01)	Замдиректора по УВР  Т.В. Крыловская 17.08.2026	приказом МБОУ «Литвиненковская СШ» Белогорского района Республики Крым 17.08.2026 №278 .

Календарно – тематическое планирование
на 2026/2027 учебный год

по математике

Класс 2
с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель Кравченко Людмила Ивановна

Количество часов: за год 136 часов; в неделю 4 часа;
Аудиторно 68 ч; в неделю 2 ч
Самостоятельно 68 ч; в неделю 2 ч.

Планирование соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Тема урока	Дата			
		Аудиторно		Самостоятель-но	
		план	факт	план	факт
	Первый десяток. Повторение – 15 часов.				
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1до 10.				
2	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.				
3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени. Продолжение.				
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).				
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.				
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.				
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.				
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.				
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.				
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.				
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.				
12	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.				
13	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно (2).				

14	**Входная контрольная работа по теме: «Первый десяток. Повторение.»**				
15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.				
	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 25 ч				
16	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.				
17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.				
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.				
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.				
20	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.				
21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел. Продолжение.				
22	Сравнение чисел и отрезков.				
23	Числа 17–19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.				
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.				
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.				
26	Число 20.				
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.				
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).				
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).				
30	Задачи на нахождение остатка.				
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.				
32	Решение задач и примеров изученных видов.				
33	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 10 до 20».**				

34	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20.				
35	Увеличение числа на несколько единиц.				
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
37	Уменьшение числа на несколько единиц.				
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.				
39	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.				
40	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.				
	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 42 часа.				
41	Название компонентов и результата сложения.				
42	Решение примеров на сложение (12+6).				
43	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
44	Переместительное свойство сложения.				
45	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.				
46	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.				
47	Решение задач и примеров.				
48	Решение задач и примеров. Продолжение.				
49	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.				
50	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.				
51	Решение задач и примеров.				
52	Решение задач и примеров. Продолжение.				
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько				

	единиц.				
54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Продолжение.				
55	**Контрольная работа №2 по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».**				
56	Работа над ошибками. Получение суммы 20.				
57	Решение задач и примеров изученных видов.				
58	Вычитание из 20.				
59	Вычитание из 20. Продолжение.				
60	Сравнение чисел, полученных при измерении.				
61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.				
62	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Продолжение.				
63	Решение задач и примеров изученных видов.				
64	**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**				
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол. Элементы угла: вершина, стороны.				
66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.				
67	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла. Продолжение.				
68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				
70	Отрезок.				

71	Меры массы.				
72	Меры ёмкости.				
73	Меры времени: сутки, неделя.				
74	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.				
75	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Продолжение.				
76	**Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».**				
77	Работа над ошибками. Прямой угол.				
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.				
79	Задачи на нахождение суммы.				
80	Задачи на нахождение остатка.				
81	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.				
	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов.				
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.				
84	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.				
85	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Продолжение.				
86	Прибавление числа 6.				
87	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.				

88	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Продолжение.				
89	Прибавление числа 8.				
90	Прибавление числа 9.				
91	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (1).				
92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (2).				
93	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (3).				
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (4).				
95	**Контрольная работа №5 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».**				
96	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов.				
97	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток (1).				
98	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток (2).				
99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток (3).				
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.				
101	Вычитание числа 5.				
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.				
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны.				
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с				

	переходом через десяток.				
105	Вычитание числа 7.				
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.				
107	Вычитание числа 8.				
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.				
109	Вычитание числа 9.				
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.				
111	**Контрольная работа №6 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».**				
112	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.				
113	Состав числа 11.				
114	Состав числа 12.				
115	Состав числа 13.				
116	Состав числа 14.				
117	Состав числа 15, 16.				
118	Состав числа 17, 18.				
119	**Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».**				
120	Работа над ошибками.				
121	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже).				
122	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.				
123	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах. Продолжение.				

124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).				
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). Продолжение.				
126	Обобщение по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».				
	Повторение – 10 часов.				
127	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы.				
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы. Продолжение.				
129	Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков.				
130	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.				
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.				
132	Повторение. Единицы (меры) времени.				
133	**Итоговая контрольная работа.**				
134	Работа над ошибками.				
135	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.				
136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры. Продолжение.				
	ИТОГО: 136 ч	**К.Р.-9**		**К.Р.-9**	