

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИТВИНЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

улица Житомирская, дом 1, с. Литвиненково, Белогорский район, Республика Крым, 297632  
тел.(36559) 2-53-19, e-mail: school\_belogorskiy-rayon19@crimeaedu.ru, ОГРН 1149102170744

Приложение 1  
к приказу МБОУ «Литвиненковская СШ»  
Белогорского района Республики Крым  
02.12.2024 №409

**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по  
функциональной грамотности в 8-9 классах**

На основании приказа от 31.10.2024 № 367 «О проведении недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году» в ноябре 2024 года проводился мониторинг по функциональной грамотности в 8-9 классах на РЭШ

Анализ результатов тестирования по функциональной грамотности предложен ниже

**Читательская грамотность**

| Класс | В классе | Кол-во создавших<br>работы в РЭШ | Недостаточный<br>уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный<br>уровень | Высокий уровень |
|-------|----------|----------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| 8-а   | 21       | 20                               | 2                        | 4              | 7               | 6                     | 1               |
| 8-б   | 8        | 7                                | 0                        | 0              | 1               | 3                     | 3               |
| 9-а   | 17       | 17                               | 1                        | 1              | 10              | 3                     | 2               |
| 9-б   | 18       | 18                               | 0                        | 2              | 2               | 11                    | 3               |
| Итого | 64       | 62                               | 3/5%                     | 7/11%          | 20/32           | 23/37%                | 9/15%           |

Анализируя результаты, следует отметить, что большая часть учеников 8-9 классов выполнили задания на повышенном и высоком уровнях(52%). Следует обратить внимание, что 10 учеников(16%) написали работу на недостаточном и низком уровне. Самый низкий результат по формированию читательской грамотности у обучающихся 8-а класса(30%), самый высокий у учеников 8-б класса (86%).

Вызвали затруднения задания:

- формулировка выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- интеграция и интерпретирование информации;
- установление связи между событиями и утверждениями;
- интерпритация текста и его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию

## Математическая грамотность

| Класс | В классе | Кол-во создавших работы в РЭШ | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|-------|----------|-------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 8-а   | 21       | 21                            | 3                     | 0              | 4               | 10                 | 4               |
| 8-б   | 8        | 7                             | 0                     | 0              | 0               | 5                  | 2               |
| 9-а   | 17       | 17                            | 0                     | 0              | 12              | 5                  | 0               |
| 9-б   | 18       | 18                            | 0                     | 1              | 7               | 4                  | 6               |
| Итого | 64       | 63                            | 3/5%                  | 1/2%           | 23/37%          | 24/38%             | 12/19%          |

В математической грамотности принимали участие 63 ученика 8-9 классов. На недостаточном уровне выполнили работу – 3 ученика (5%), на низком уровне – 1 ученик (2%), на среднем уровне – 23 (37%), на повышенном уровне – 24 (38%), на высоком уровне – 12 (19%). Выполнили задания на повышенном и высоком уровнях 36 учеников (57%). Следует обратить внимание, что 4 ученика (6%) написали работу на недостаточном и низком уровне. Самый высокий уровень у учеников 8-б класса (100%).

Наибольшее затруднение вызвали задания

В 8 классах:

- анализ графика реального процесса;
- применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников;
- вычисление процента от числа,
- вычисление по формуле, используя данные представленные в таблице;

9 классах

- распознавание подобных треугольников в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и применять пропорции по условию задачи; применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие;
- применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи;
- сравнение чисел, составлять отношения величин, иметь представление о пропорциональности отрезков;
- вычисление вероятности с помощью формул;
- решение задач по геометрии с помощью формул;
- применение свойств чисел.

## Естественно-научная грамотность

| Класс | В классе | Кол-во создавших работы в РЭШ | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|-------|----------|-------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 8-а   | 21       | 18                            | 1                     | 6              | 6               | 5                  | 0               |
| 8-б   | 8        | 6                             | 0                     | 0              | 0               | 1                  | 5               |
| 9-а   | 17       | 17                            | 0                     | 0              | 0               | 3                  | 14              |
| 9-б   | 18       | 18                            | 0                     | 6              | 4               | 3                  | 5               |
| Итого | 64       | 59                            | 1                     | 12             | 10              | 12                 | 24              |

В естественно-научной грамотности принимали участие 59 учеников 8-9 классов. На недостаточном уровне выполнили работу – 1 ученик (2%), на низком уровне – 12 учеников (20%), на среднем уровне – 10 (17%), на повышенном уровне – 12 (20%), на высоком уровне – 24 (41%). Выполнили задания на повышенном и высоком уровнях 36 учеников (61%). Следует обратить внимание, что 13 учеников (22%) написали работу на недостаточном и низком уровне. Самый высокий уровень у учеников 8-б класса (100%).

Наибольшее затруднения вызвали задания:

8 - 9 классы

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- применение естественно-научных методов исследования;
- создание прогнозов о протекании процесса или явления;
- применение естественно-научных знаний для объяснения явлений ;
- обоснование прогнозов о протекании процесса или явления

### Рекомендации:

#### При формировании математической грамотности:

1. Вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности.
2. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.
3. Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.
4. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

5. Формировать способность выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них, а также выбирать и применять простые методы решения.

6. Использовать задания на интерпретацию и использование информации, представленной в различных источниках, и рассуждение на этой основе.

7. Организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений.

8. Развивать у детей умение связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней.

#### **При формировании естественно-научной грамотности:**

1. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

2. На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

3. Научить обучающихся делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

4. Формировать у обучающихся умения выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях, включать их в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений.

5. Предлагать обучающимся задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов.

6. Учить школьников принимать решения на основе естественно-научных знаний.

7. Использовать задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также задания на умение связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

8. Включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях.

#### **При формировании читательской грамотности**

1. Найти возможность использовать задания по читательской грамотности на уроках во время выполнения закрепления изученного материала;

2. Давать задания по читательской грамотности в качестве домашней работы;

3. Систематически контролировать уровень знаний обучающихся по читательской грамотности

4. Учить формулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

5. Подбирать задания на установление связи между событиями и утверждениями;

Замдиректора по УВР

Т.В. Крыловская