ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании школьного МО учителей начальных классов Рук. МО _____Э.Р.Загребельная протокол № 1 от «10» августа 2026 г.	Заместитель директора по УВР_____К.П.Фурсов «10» августа 2026 г.	Директор _____Н.В.Глазова приказ № 212 от «10» августа 2026 г. .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1 класса 2026-2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик:
Мешдиева Лилия Исмаиловна
учитель начальных классов

с. Чернополье
2026 г

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями **и** правилами;
-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем- х «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных п искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). ***Форма организации обучения — работа с конструкторами:*** Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
Универсальные учебные действия:
-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:
• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
• воспитание чувства справедливости, ответственности;
• развитиесамостоятельностисуждений,независимостиинестандартностимышления.
Метапредметные результаты
• *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
• *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового

кроссворда; *использовать* его входе самостоятельной работы.

• *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

• *Анализировать* правила игры.

• *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и и справлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие на правление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.)и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок),ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов	ЭОР
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php
2.	Мир занимательных задач	6	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php
3.	Геометрическая мозаика	13	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php
Итого		***33***	

4. Календарно-тематическое планирование. Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика». 1 класс(2025/2026 учебный год)

№ п/п	Название раздела или темы	Содержаниезанятия	Дата		Прим
			План	Факт	
1	*Математика — это интересно.*	Решение нестандартных задач. Игра «Муха»(«муха»перемещаетсяпокоманд ам«вверх,«вниз», «влево»,«вправо»наигровомполе3х3клетки).	01.09		
2	*Танграм: древняя китайская головоломка.*	Составление картинки с заданным разбиением начасти; с частично заданным разбиением на части;беззаданногоразбиения.Проверкавыполненной работы.	08.09		

3	*Путешествие точки.*	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствиизаданнойпоследовательностью«шагов»(поалгоритму).*Проверкаработы.*Построениесобственногорисункаиописаниеего«шагов».	15.09		
4	*"Спичечный"конструктор.*	Построение конструкции по заданному образцу.Взаимныйконтроль.	22.09		
5	*Танграм:древняя китайская головоломка.*	Составление картинки с заданным разбиением начасти; с частично заданным разбиением на части;беззаданногоразбиения.Составлениекартинки, представленной в уменьшенном масштабе. *Про-верка выполненнойработы.*	29.09		
6	*Волшебная линейка*	Шкала линейки. Сведения из истории математики:историявозникновения линейки.	06.10		
7	*Праздник числа 10*	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманноечисло». Восстановление примеров: поиск цифры,котораяскрыта.	13.10		
8	*Конструирование многоугольников из деталей танграма*	Составление многоугольников с заданным разбие-нием на части; с частично заданным разбиением начасти; без заданного разбиения. Составление много-угольников, представленных в уменьшенном масштабе.*Проверка выполненнойработы.*	20.10		
9	*Игра-соревнование «Веселый счёт»*	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1до20).Числаот1до 20расположенывтаблице(4х5)непопорядку,аразбросаныпо всейтаблице.	10.11		
10	*Игры с кубиками.*	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавшихкубиков (у каждого два кубика). Взаимный кон-троль.	17.11		
11-12	*Конструкторы*	Знакомство с деталями конструктора, схемами-ин-струкциями и алгоритмами построения конструкций.Выполнениепостройкипособственномуза-мыслу.	24.11 01.12		

13	*Весёлая геом етрия*	Решение задач, формирующих геометрическуюнаблюдательност ь.	08.12		
14	*Математиче-ские игры.*	Построение «математических» пирамид: «Сложе-ниевпределах10»;«Вычитаниевпреде лах10».	15.12		
15-16	*«Спичечный» ко нструктор*	Построениеконструкциипозаданномуоб разцу.Пе-рекладывание нескольких спичек (*палочек*)в соот-ветствии с условием. *Проверка выполненной ра-боты.*	22.12 29.12		
17	*Задачи-смекалки.*	Задачи с некорректными данными. Задачи, допус-кающие несколько способов решения. Решение раз-ных видов задач. Воспроизведение способа реше-ниязадачи.Выборнаиболееэффективны хспособоврешения.	12.01		
18	*Прятки с фигурами*	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфи-гурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников взаданнойфигуре».	19.01		
19	*Математиче ские игры*	Построение «математических» пирамид: «Сложе-ниевпределах 10»;«Сложениевпределах20»; «Вычитаниевпределах10»;«Вычитаниев преде-лах 20». Моделирование действий сложения и вы-читанияс помощьюпредметов.	26.01		
20	*Числовые головоло мки*	Решение и составление ребусов, содержащих числа.Заполнениечислового кроссворда(судоку).	02.02		
21-22	*Математическая карусель.*	Работав«центрах»деятельности:«Конст рукторы», «Математические головоломки», «Занимательныезадачи».	09.02 02.03		
23	*Уголки*	Составлениефигуриз4,5,6,7уголков:поо бразцу,по собственномузамыслу.	16.03		

24	*Игра в магазин.Монеты.*	Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирова-ниеприемавыполнениядействиясложения-ходомчерездесяткувпределах20.	23.03		
25	*Конструирование фигур из деталей танграма.*	Составление фигур с заданным разбиением на ча-сти; с частично заданным разбиением на части; беззаданного разбиения. Составление фигур, представ-ленных в уменьшенном масштабе. *Проверка выпол-ненной работы.*	06.04		
26	*Игры с кубиками*	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчётчисла точек на верхних гранях выпавших кубиков(у каждого два кубика). На гранях первого кубикачисла2,3,4,5,6,7,а на граняхвторого—числа4, 5, 6, 7, 8, 9. *Выполнение заданий по образцу*, исполь-зованиеметодаотобратного.Взаимныйконтроль.	13.04		
27	*Математическое путешествие.*	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычислениявгруппах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибав-ляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются втаблицу. 1-йраунд:10–**3**= 7 7 + **2**=9 9 – **3**= 6 6+ **5**=11 2-йраунд:11–**3** =8и т.д.	20.04		
28	*Математические игры*	«Волшебнаяпалочка»,«Лучшийлодочник», «Гонки с зонтиками». Решениепростые задач,представленныхводнойцепочке.Построение-ниеузорапо клеточкам по заданному алгоритму; применениемзнанийвизмененных условиях.	27.04		
29	*Секреты задач*	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	04.05		

30	*Математическая карусель*	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы.Математические головоломки. Занимательные задачи.	11.05		
31	*Числовые голов оломки.*	Решение и составление ребусов, содержащих числа.Заполнениечислового кроссворда(судоку).	18.05		
32	*Математические игры.*	Построение «математических» пирамид: «Сложениевпределах20»;«Вычитаниевпределах 20».	25.05		
33	*КВН*	Проведение математического КВНа. Подведениеитогов.Награждение участников.	25.05		