

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Чернопольская СШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Чернопольская СШ»

Я. А. Гороховский

Протокол №10 от «21» августа 2025 г. Приказ от «21» августа 2025 г. № 207



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 9 до 10 лет (3 класс)

Составитель: Рефукова Гульмира Таировна – педагог дополнительного образования

с. Чернополье
2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | | |
|------|---|----|
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы..... | 11 |
| 1.3. | Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 11 |
| 1.4. | Содержание программы..... | 13 |
| 1.5. | Планируемые результаты..... | 16 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | | |
|------|-----------------------------------|----|
| 2.1. | Календарный учебный график..... | 18 |
| 2.2. | Условия реализации программы..... | 20 |
| 2.3. | Формы аттестации..... | 22 |
| 2.4. | Список литературы..... | 22 |

Раздел 3. Приложения

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Оценочные материалы..... | 24 |
| 3.2. | Методические материалы..... | 32 |
| 3.3. | Календарно-тематическое планирование..... | 40 |
| 3.4. | Лист корректировки..... | 42 |
| 3.5. | План воспитательной работы..... | 43 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на

оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира

по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г.

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023.г. №64)

Программа «Азбука дорожного движения» является модифицированной, так как составлена на основе Программы по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы - Ставрополь. СКИПКРО. 2002 г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Актуальность программы связана с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому к работе с детьми предполагается привлечь их родителей, старших школьников. В программе учитываются требования стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Программа кружка «Азбука дорожного движения» по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно – транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Отличительные особенности программы. Данная программа отличается от уже существующих в этой области тем, что она предназначена

для работы с детьми в свободное от учебы время, где каждый может раскрыть свои способности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по ПДД. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9 - 10 лет. Дети занимаются в группе с количеством детей от 27 до 30 человек.

Количество групп- 1

Объем и срок освоения программы. Занятия проводятся один час в неделю, 34 часа в год. Между ступенями и годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни освоения.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения, расширению знаний и практических навыков поведения.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные)

-Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

-Развивать мотивацию к безопасному поведению.

Личностные (воспитательные)

-Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

-Развивать внимание, наблюдательность, активность.

Метапредметные (развивающие)

-Формировать способность проводить активные формы агитации про пропаганде ПДД.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука дорожного движения» основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;

- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения : беседа , открытые мероприятия, практические занятия.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Азбука дорожного движения»

| | Тема | Всего | В том числе | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|----------|-------------|----------|--------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| | Дети и проблемы дорожной безопасности | 3 | | | |
| 1. | Вводное занятие | | 0 | 1 | Входной контроль. Тестирование |
| 2. | Дети и проблемы дорожной безопасности | | 1 | 1 | Опрос |
| | Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала) | 9 | | | |
| 3. | Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала) | | 2 | 4 | Опрос |
| 4. | Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль. | | 1 | 2 | Тестирование |
| | Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. | 5 | | | |
| 5. | Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала) | | 2 | 3 | Тестирование Практическое задание |
| | Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия. | 5 | | | |
| 6. | Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия | | 2 | 3 | Опрос |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----|----|--------------------|
| | Правила дорожного движения для велосипедистов | 5 | | | |
| 7. | Правила дорожного движения для велосипедистов | | 2 | 3 | Опрос |
| | Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения. | 5 | | | |
| 8. | Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения | | 1 | 4 | Творческое задание |
| | Законы дорожного движения: история и современность | 2 | | | |
| 9. | Законы дорожного движения: история и современность. Итоговый контроль | | 1 | 1 | Тестирование |
| Итого | | 34 | 12 | 22 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1 (3 часа). Дети и проблемы дорожной безопасности

Теория (1час): 1. Вводное занятие. Входной контроль. 2-3. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Практика (2 часа): 1-2. Дети и проблемы дорожной безопасности.

Раздел 2 (9 часов). Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)

Теория (3часа): 1-3. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Практика (6 часов): 1-2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала). 3-5. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). 6. Текущий контроль.

Раздел 3 (5 часов). Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.

Теория (2 часа): 1-3. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)

Практика (3 часа): 1-2. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала).

Раздел 4 (5 часов). Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Теория (2 часа): 1-2. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Практика (3 часа): 1-3. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.

Раздел 5 (5 часов). Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория (2 часа): 1-2. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика (3 часа): 1-3. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Раздел 6 (5 часов). Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Теория (1 часа): 1. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практика (4 часа): 1-4. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Раздел 7 (2 часа). Законы дорожного движения: история и современность

Теория (1 час): 1. Законы дорожного движения: история и современность.

Практика (1 час): 1. Законы дорожного движения: история и современность.
Итоговый контроль.

1.5. Планируемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся научатся:

- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Учащиеся узнают:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей ,
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п..

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Личностные (воспитательные)

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные (развивающие)

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – ...05.2025 г. Учебные занятия проводятся один раз в неделю согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым, исключая зимние каникулы– с ...12.2024 по01.2025 г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 1(3класс)

| Месяц | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|---------|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|----------------------------|----|--|--|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Кол-во часов в месяц (гр.) | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | | | | | |
| Аттестации/Формы контроля | Входная диагностика/ Опрос, тестирование | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование | | | | | | | | Текущий контроль/Творческое задание | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование | | | | | | | | Текущий контроль/Практическая работа | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование | | | | Итоговая аттестация/ Опрос | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в классном кабинете 3-го класса.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники:

<https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-dorozhnaya-azbuka-2241528.html> - Конспекты уроков по курсу внеурочной деятельности «Дорожная Азбука».

<https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-vneurochnoi-deiatelnosti-azb.html> - Конспект занятия по внеурочной деятельности "Азбука дороги" "Безопасный путь в школу" и др.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями в социально-гуманитарном направлении отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса:** - очно,
- методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.
- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая;

- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, КВН, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование;

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

алгоритм учебного занятия:

- 1) организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу,
- 2) актуализация опорных знаний);
- 3) фонетическая зарядка;
- 4) теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- 5) физкультминутка;
- 6) практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- 7) окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости (Электронный журнал), материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовое изделие, открытое занятие, портфолио, соревнование.

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – тестирование.

Промежуточный контроль – практическая работа, творческое задание.

Итоговый контроль – тестирование.

2.4. Список литературы

Основная :

Для учителя:

1. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
3. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников.
- М: «ВАКО»
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года N2265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
6. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного

травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

7. Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М: Педагогическое общество России

Дополнительная:

Для родителей:

1. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. - М: «Владос пресс».
2. Лекции для родителей. - Волгоград: Учитель

Для обучающихся:

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО»
2. Лекции Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.
3. Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю.
4. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

Наглядный материал: карты, таблицы.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – тестирование «Дети и проблемы дорожной безопасности».

Текущий контроль – тестирование «Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге».

Промежуточный контроль – практическая работа «Дорожные знаки», творческое задание «Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения».

Итоговый контроль – тестирование «Законы дорожного движения: история и современность».

Тест по ПДД «Азбука города»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.



3. Где появился первый светофор?

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.



6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулирующий;
- В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.



12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А) информационно-указательный;

Б) знаки приоритета;

В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

А) зебра;

Б) наземные, подземные, надземные;

В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

А) 1 раз;

Б) несколько;

В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

А) продолжите движение дальше;

Б) закончите переход на островке безопасности;

В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

А) человек, который находится в машине, кроме водителя;

Б) тот, кто водит машину;

В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

А) общественный;

Б) воздушный;

В) личный.

19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

А) автобус, троллейбус, грузовик;

Б) самолет, поезд, теплоход;

В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

А) на проезжей части;

Б) на посадочной площадке;

В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

А) играть нельзя ни в коем случае;

Б) если в это время нет машин;

В) в малоподвижные игры.



22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;

Б) на обочине дороги;

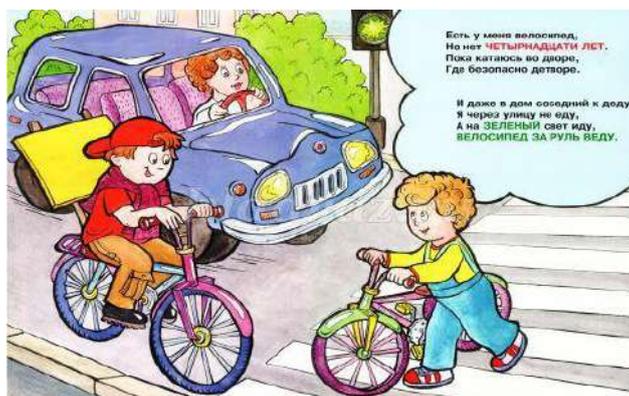
В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого;

Б) только одноклассников;

В) детей младше 12 лет.



24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;
- В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

- А) переход улицы перед близко идущей машиной;
- Б) переход улицы в неполюженном месте;
- В) все перечисленные варианты.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины
- не прошел промежуточную аттестацию (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.

Анкета1 (индивидуальный опрос)

1 . Как ты понимаешь выражение « Безопасный путь домой»

2. Расскажи свой маршрут « Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1.Кого мы называют пешеходом?

2. Где надо переходить улицу?

3. Как нужно вести себя на улице?

4. Какие « 3 глаза» есть у светофора?

5. О чём говорит красный свет светофора?

6. О чём говорит жёлтый свет светофора?

7. О чём говорит зелёный свет светофора?

8. Какие дорожные знаки ты знаешь?
9. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
10. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
3. Назови дорожные знаки.



3.2. Методические материалы

« Дорожная азбука»

Цели урока:

- закрепление знаний и упражнений в распознавании дорожных знаков; Отработка умений разрешать проблемные ситуации;
- воспитание взаимопомощи учащихся в коллективе.

Тип урока: урок-путешествие, урок-закрепление.

Оборудование: карта странствия, кроссворд, силуэты машин, светофор, телевизор, магнитофон, набор дорожных знаков, сказочный герой, компьютер.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается – урок.

А урок расскажет всем

Как без бед и без проблем,

Рано утром не спеша

Прийти в школу малышам.

– Сегодня на уроке мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

– Ваша школа, дома, магазины находятся рядом с большой дорогой. Чтобы спокойно ориентироваться и переходить улицу, обязательно надо знать «Правила Дорожного Движения»

– Чтобы не волновались каждый день родители, чтобы спокойны были за рулём водители.

– Не один раз мы с вами проводим беседы на эту тему, у нас были экскурсии. Но сегодня мы проводим необычный урок. Это урок-путешествие, где нас ждут

различные испытания. И раз это путешествие – значит должна быть карта нашего маршрута. И эта карта на доске:

– А на чём мы будем совершать наше путешествие? Ответить на этот вопрос мы сможем, отгадав загадку.

Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином

На копытца дай резину.

И тогда поднявши пыль, побежит

.....

– Правильно «Автомобиль»

1. Итак, наше путешествие начинается,

И в путь скоростной мы сейчас отправляемся,

По главной дороге навстречу мечте.

И первое испытание

На перекрёстке «Дорожные Знаки».

Ученик:

Знаки важные дорожные –

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непременно всё,

Что знаки говорят!

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бежать куда-то

Мой приятель говорит;

Детям путь сюда закрыт. *(Дети)*

2. Машина мчит во весь опор.

И вдруг навстречу знак;

Изображён на нём забор.

Я тру глаза, гляжу в упор;

Шоссе закрыто на забор.

А что этот за знак? *(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)*

3. Землю роет человек.

Почему проезда нет? *(Дорожные работы)*



– К какой группе относятся все эти знаки? *(Предупреждающие)*

4. Здесь заправится машина,

Выпьет три ведра бензина.

Поможет знак машине каждой,

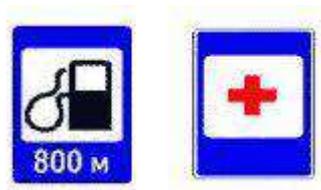
Если та страдает жаждой. *(Автозаправочная станция)*

5. Наташа с куклою в тревоге;

Нужен им доктор им в дороге.

Не смотрите, грустным взглядом,

Помощь близко! Доктор рядом! *(Пункт первой помощи)*



– К какой группе относятся эти знаки? *(Знаки сервиса)*

6. И зайчишку и Маришку

И соседнего мальчишку

Чётко знак оповещает;

Въезд машинам запрещает. *(Въезд запрещён)*

7. Ездят здесь одни машины,

Грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит – СТОП!!! Дороги – НЕТ! (*Движение на велосипедах запрещено*)



– Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

– К какой группе относятся эти знаки? (*Запрещающие*)

8. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут

Установленный порядок

Нарушать нельзя тут. (*Место остановки автобуса или троллейбуса*)

9. Это знак такого рода

Он на страже пешехода

Переходим дружно вместе,

Мы дорогу в этом месте. (*Пешеходный переход*)



 – К какой группе относятся эти знаки? (*Информационно-указательные*)

– Молодцы.

– Знакомство с дорожными знаками мы продолжим в третьем классе.

II.

Мы путь продолжаем,

А что впереди?

Встреча с героями чудной страны,

Где есть колдуны и прекрасные феи,

Где есть чародеи и бармалей.

Где каждый листочек хранит свою ласку

На перекрёстке «Волшебная сказка».

На мете появляется Баба-Яга. (Роль выполняют родители)

1. Как-то раз на остановке,

Спор зашёл у двух друзей,

Кто из них двоих храбрей.

Петя прыгнул на подножку

И, проехавшись немножко,

Лихо спрыгнул на ходу,

– «Это что!», – Сергей заметил –

«Тоже мне герой!»

И, кивнув небрежно Пете,

Мяч погнал по мостовой.

Как вы думаете, чем закончился этот спор? Почему?

2. Летела я однажды на метле к своей младшей сестре в больницу, она у меня ногу сломала. Лечу-лечу, вижу знак (Пункт медицинской помощи). Я и повернула. До сих пор не могу догадаться, почему не нашла дорогу?!

– Мы Баба-Яга все твои задачки решили. А ребята приготовили поучительную сценку о храбром Зайке-Зазнайке.

1-й ведущий:

Город, в котором мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём,

Вот она Азбука, над мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

2-й ведущий:

Жил в нашем городе маленький зайка,
Был очень глупенький Зайка-Зазнайка:
Нужно пройти по проспекту немножко –
Здесь пролегла в белых шапках дорожка,
Зелёная стрелка горит – пешеход,
Дружно идёт по дорожке народ.
Что в это время делает зайка?

Зайка-Зазнайка:

Мне правил знать совсем не надо,
Я заяц с головой,
Скачу я по проспекту,
Скачу по мостовой,
Скажу вам по секрету:
Цепляться за трамвай,
Перебегать дорогу,
Когда машины едут,
Я страсть люблю, ай, ай!

1-й ведущий.

И бегал зайчишка в любую погоду,
Там где на улице нет перехода,
Прыгал у самого носа машин,
Возле сердито надувшихся шин.
Слушаться старших он не хотел,
И... на него грузовик налетел!

Ведущий звонит в «Скорую Помощь». Приезжает «Скорая помощь, выходит Айболит с аптечкой. Вбегает папа зайчика.

– Ай-ай! Мой зайчик, мой мальчик, попал в беду, и теперь он больной и хромой, маленький зайчик мой!

Айболит: Осмотрю тебя. Где болит?

Зайка-Зазнайка: Болит нога-ааааа-а!

Айболит:

Ножку Зайчонку я гипс наложу,
Надолго в больницу его положу,
Чтобы поправился Заинька твой,
И поскорее вернулся домой.

– А вы ребята, никогда не будете такими зайками Зазнайками, чтобы не попасть в беду.

– Баба-Яга, ребята, приготовила ещё одно задание – кроссворд, отгадав который вы узнаете название транспорта.

– Мы следуем дальше, дорога трудна.

Без отдыха нам невозможна она.

Физминутка: песня

Знаки дорожные

Знаки разные учить
И воспитанными быть,
Это главная задача пешеходов.
Чтобы жизнь вам сохранить,
Надо правила учить,
Ну а мы всегда советом вам поможем.

– А мы продолжаем путешествие и подъезжаем к «Проспекту Вопросов»

1. Проезжая часть дороги с твёрдым покрытием? (*Шоссе*)
2. Человек, выполняющий движение средствами транспорта. (*Пассажир*)
3. Очень Важен и не прост
Для движения этот пост
Он следит, чтоб всё в пути
Знали как себя вести. (*Регулировщик*)
4. Человек, совершающий пешком движение по улице? (*Пешеход*)
5. Место, где временно останавливается транспорт? (*Остановка*)
6. Вид электротранспорта для пассажиров? (*Троллейбус, трамвай*)
7. Какие Машины могут ехать, не обращая внимания на светофор? (*01, 03*)

8. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров? (*Автобус*)

9. Какие правила должен соблюдать пассажир поезда?

10. Ребус: По 100вой = Постовой.

11. АКТИС=ТАКСИ

12. Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (*Светофор*)

– Какие светофоры вы знаете? (*Односекционные, которые подают только один сигнал – красный или жёлтый, и двухсекционный пешеходный.*)

– На этой станции мы узнаем, когда появился первый и первый дорожный знак. (*Просмотр видеосюжета «История транспорта и дорожных знаков».*)

– Сегодня ребята к нам на урок пришла инспектор ГИБДД. Сейчас она с вами проведёт конкурс загадок, потому что мы подъехали к станции «Загадочная площадь».

– Итак, наше путешествие подходит к концу. Сегодня на уроке мы много говорили с вами о дорожных знаках, о правилах Дорожного движения.

Ученик:

В наше время не возможно

Жить без азбуки дорожной

Чтоб дорогу перейти

Ты внимательно гляди.

Ученик:

Пусть всегда сияет солнце

Пусть всегда мы слышим смех

В нашем городе дороги

Станут Безопасней всех!

Песня «Светофор». Итоги занятия

3.3.Календарно-тематическое планирование**«Азбука дорожного движения»****Группа1- учащиеся 3 класса****Дни занятий: понедельник****Количество часов в год- 34**

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечания (корректировка) |
|----|--|--------------|--------------------|----------|-----------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | | Входной контроль. Тестирование | |
| 2. | Дети и проблемы дорожной безопасности | 2 | | | Опрос | |
| 3. | Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала) | 5 | | | Опрос | |
| 4. | Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала). Текущий контроль. | 4 | | | Тестирование | |
| 5. | Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала) | 5 | | | Тестирование | |
| 6. | Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия | 5 | | | Опрос | |
| 7. | Правила дорожного | 5 | | | Опрос | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|--------------|--|
| | движения для велосипедистов | | | | | |
| 8. | Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения | 5 | | | Викторина | |
| 9. | Законы дорожного движения: история и современность. Итоговый контроль | 2 | | | Тестирование | |
| | ИТОГО: | 34 | | | | |

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения»**

| № | Причина корректировки | Дата | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись) |
|----------|------------------------------|-------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- 1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;
- 2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- б)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи.

Формы проведения : беседа , открытые мероприятия, практические занятия.

Таблица 5

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Класс | Дата проведения | Ответственный |
|--|--|--------------|-------------------------|----------------------|
| Социальное направление | День Знаний День пожарной охраны | 3 | 1 сентября 30 апреля | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День окончания Второй мировой войны | 3 | 2 сентября | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 | 3 сентября | |
| | Крымская война 1853-1856 годов | 3 | 9 сентября | |
| | День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым | 3 | 24 сентября | |
| | День гражданской обороны | 3 | 2 октября | |
| | День народного единства | 3 | 4 ноября | |
| | День Неизвестного Солдата | 3 | 3 декабря | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День Героев Отечества | 3 | 9 декабря | |
| | День Конституции Российской Федерации | 3 | 12 декабря | |
| | День Республики Крым | 3 | 20 января | |
| | День защитника Отечества | 3 | 23 февраля | |
| | Всемирный день гражданской обороны | 3 | 1 марта | |
| | День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией | 3 | 14-18 марта | |
| | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 3 | 6-9 мая | |
| Духовно-нравственное | Международный женский день 8 Марта | 3 | 6 марта | |
| Профилактическое направление | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 3 | 28-30 октября | |