

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Чернопольская СШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Чернопольская СШ»

Я. А. Гороховский

Протокол № 10 от «21» августа 2025 г. Приказ от «21» августа 2025 г. № 207



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 8 до 9 лет (2 класс)

Составитель: Загребельная Элина Рамзиевна – педагог дополнительного образования

с. Чернополье
2025

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи Программы.....	11
1.3.	Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
1.4.	Содержание программы.....	13
1.5.	Планируемые результаты.....	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график.....	17
2.2.	Условия реализации программы.....	19
2.3.	Формы аттестации.....	20
2.4.	Список литературы.....	21

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы.....	23
3.2.	Методические материалы.....	31
3.3.	Календарно-тематическое планирование.....	37
3.4.	Лист корректировки.....	39
3.5.	План воспитательной работы.....	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на

оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира

по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г.

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Программа «Азбука дорожного движения» является модифицированной, так как составлена на основе Программы по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы - Ставрополь. СКИПКРО. 2002 г.

Направленность: социально-гуманитарная.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Актуальность программы связана с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому к работе с детьми предполагается привлечь их родителей, старших школьников. В программе учитываются требования стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Программа кружка «Азбука дорожного движения» по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно – транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Отличительные особенности программы. Данная программа отличается от уже существующих в этой области тем, что она предназначена для работы с детьми в свободное от учебы время, где каждый может раскрыть свои способности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по ПДД. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8 - 9 лет. Дети занимаются в группе с количеством детей до 25 человек. Количество групп – 1.

Объем и срок освоения программы. Занятия проводятся один час в неделю, 34 недели, 34 часа в год. Между ступенями и годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни усвоения.

Формы обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программ и могут предусматривать лекции, практические занятия, ролевые

игры и др.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час составляет 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения, расширению знаний и практических навыков поведения.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные)

- Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению.

Личностные (воспитательные)

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать внимание, наблюдательность, активность.

Метапредметные (развивающие)

- Формировать способность проводить активные формы агитации про пропаганде ПДД.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука дорожного движения» основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы,

муниципалитета, региона.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- 1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;
- 2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 5)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- б)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Формы проведения: беседа, открытые мероприятия, практические занятия.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению правил дорожного движения.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Азбука дорожного движения»

№	Тема	Всего	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Движение пешеходов и их обязанности	16	6	10	
1.	Вводное занятие. «Я – пешеход»	1	1	-	Входной контроль. Тестирование
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	3	1	2	Опрос
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение	3	1	2	Опрос
4.	Организация дорожного движения	4	1	3	Опрос
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	5	2	3	Викторина
	Дорога. Правила перехода дороги	12	3	9	
6.	Переход через проезжую часть (дорогу)	2	1	1	Опрос
7.	Транспорт во дворе	2	1	1	Опрос
8.	Правила поведения в общественном транспорте. Текущий контроль.	4	-	4	Тестирование
9.	Скрытая опасность на дороге	4	1	3	Тестирование
	Дорожные знаки	6	2	4	
10.	Велосипедист – водитель	2	1	1	Опрос

	транспортного средства				
11.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	3	1	2	Опрос
12.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1	-	1	Тестирование
Итого		34	20	14	

Содержание учебного плана

Раздел 1 (16 часов). Движение пешеходов и их обязанности

Теория (6 часов): 1. Вводное занятие. Входной контроль. 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. 3. Виды транспортных средств и дорожное движение. 4. Организация дорожного движения. 5-6. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Практика (10 часов): 1-2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. 3-4. Виды транспортных средств и дорожное движение. 5-7. Организация дорожного движения. 8-10. Движение пешеходов, обязанности пешеходов.

Раздел 2 (12 часов). Дорога. Правила перехода дороги

Теория (3 часа): 1. Переход через проезжую часть (дорогу). 2. Транспорт во дворе. 3. Скрытая опасность на дороге.

Практика (9 часов): 1. Переход через проезжую часть (дорогу). 2. Транспорт во дворе. 3-6. Правила поведения в общественном транспорте. Текущий контроль. 7-9. Скрытая опасность на дороге.

Раздел 3 (6 часов). Дорожные знаки

Теория (2 часа): 1. Велосипедист – водитель транспортного средства. 2. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала).

Практика (4 часа): 1. Велосипедист – водитель транспортного средства. 2-3. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения

(закрепление пройденного материала). 4. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

1.5. Планируемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся научатся:

- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Учащиеся узнают:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей ,
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
 - опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п..

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

Личностные (воспитательные)

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные (развивающие)

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – ...05.2025 г. Учебные занятия проводятся один раз в неделю согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым, исключая зимние каникулы– с12.2024 по01.2025 г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 1(2 класс)

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																				
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май						
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				4			3										
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ Опрос, тестирование				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование				Текущий контроль/Викторина,				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование,			Текущий контроль/тестирование				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование			Итоговая аттестация/ Опрос														
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу																																					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в классном кабинете 2-го класса.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники:

<https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-dorozhnaya-azbuka-2241528.html> ,

<https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-vneurochnoi-deiatelnosti-azb.html>

и др.

Кадровое обеспечение Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями в социально-гуманитарном направлении отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса: - очно,

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с

интересными людьми, защита проектов, игра, КВН, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, рейд, соревнование;

-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология;

- алгоритм учебного занятия:

- 1) организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу,
- 2) актуализация опорных знаний);
- 3) фонетическая зарядка;
- 4) теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- 5) физкультминутка;
- 6) практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- 7) окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

-дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения. Наглядный материал: объемный, схематический, смешанный.

2.3. Формы аттестации

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости

(Электронный журнал), материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат).

- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, готовое изделие, открытое занятие, портфолио, соревнование.

Формы проведения контроля:

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – опрос, викторина.

Промежуточный контроль – опрос, тестирование.

Итоговый контроль - тестирование.

2.4. Список литературы

Для педагога:

- Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО».
- Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
- Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года №2265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
- Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».
- Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. - М: «Владос пресс».
- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва.

Для родителей:

- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».
- Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. - М: «ВАКО».
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. _ Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.
- Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. - Волгоград: Учитель.
- Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».

Для детей:

- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО».
- Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».
- Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М: Педагогическое общество России.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – **тестирование** «Я – пешеход».

Текущий контроль – **опросы:** «Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях», «Виды транспортных средств и дорожное движение», «Организация дорожного движения», «Переход через проезжую часть (дорогу)», «Транспорт во дворе», «Велосипедист – водитель транспортного средства», «Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения»; **тестирование:** «Правила поведения в общественном транспорте», **викторина:** «Движение пешеходов, обязанности пешеходов».

Промежуточный контроль – **тестирование** «Скрытая опасность на дороге».

Итоговый контроль – **тестирование** «Правила дорожного движения для пешеходов».

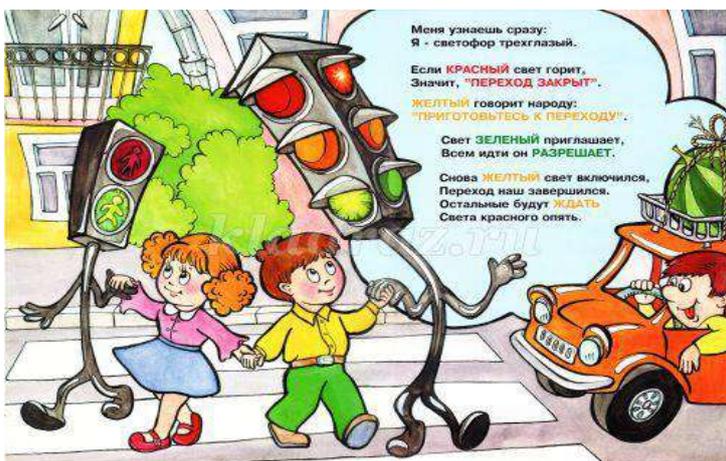
Тест по ПДД «Азбука города»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.



3. Где появился первый светофор?

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.



6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулирующий;
- В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.



12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) информационно-указательный;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

- А) 1 раз;
- Б) несколько;
- В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

- А) продолжите движение дальше;
- Б) закончите переход на островке безопасности;
- В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
- Б) тот, кто водит машину;
- В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- А) общественный;
- Б) воздушный;
- В) личный.

19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- А) автобус, троллейбус, грузовик;
- Б) самолет, поезд, теплоход;
- В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- А) на проезжей части;
- Б) на посадочной площадке;
- В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

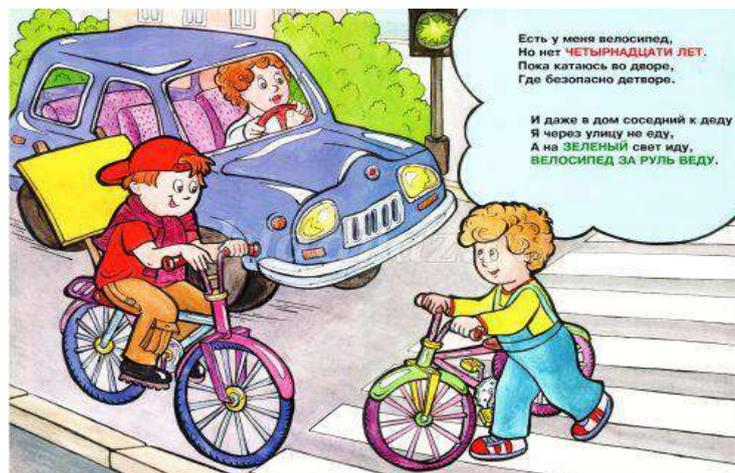


22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

- А) никого;
- Б) только одноклассников;
- В) детей младше 12 лет.



24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;

В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

А) переход улицы перед близко идущей машиной;

Б) переход улицы в неполюженном месте;

В) все перечисленные варианты.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%) - объем умений и навыков составляет менее 10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1. Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
4. Какие «3 глаза» есть у светофора?
5. О чём говорит красный свет светофора?
6. О чём говорит жёлтый свет светофора?
7. О чём говорит зелёный свет светофора?
8. Какие дорожные знаки ты знаешь?
9. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
10. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
3. Назови дорожные знаки.



Приложение 2

3.2. Методические материалы «Азбука дорожного движения»

Цели и задачи:

1. Выявить уровень готовности детей решать дорожно-транспортные ситуации.
2. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Ход занятия:

Стук в дверь, входит почтальон и передаёт письмо.

Воспитатель: Ребята, нас просят помочь разгадать загадки. Поможем? (Да.)

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

(светофор)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(велосипед)

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землей.

(метро)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(троллейбус)

Не летает, но жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька.

(машина)

Воспитатель: Молодцы, ребята. О чём были загадки?

Дети: О транспорте и светофоре.

Воспитатель: Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Так давайте, выходите,

Быстро знаки соберите!

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Воспитатель: А мы продолжаем. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)

2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

3. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)

4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)

5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)

6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.)

7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)

8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)

9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать пока он отъедет.)

10. Можно играть детям около дороги?

Физкультминутка “Автомобили”.

Проснулись, потянулись.

Наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх-в стороны, голову поднять – прогнуться – глубокий вдох.

Заводим мотор.

Ноги врозь, руки – в стороны. Поворот туловища влево-вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

Проверяем ремни безопасности.

Ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

Проверяем тормоза.

Руки за спиной, вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно.

Поехали.

Ходьба на месте, переходящая в бег.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю:

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?

Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?
Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
Кто дорогу перейдёт только там, где переход?
Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?
Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
Кто и голову, и туловище высунул в окошко?
Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?
Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с игрой. Дети, у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Назовите их.

Дети: светофор и регулировщик дорожного движения.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения), ребенок должен прокомментировать изображение.

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неполюженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причём на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.

6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.
8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.
9. Мальчик совершает наземный переход на велосипеде.
10. Девочка идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит девочку и может совершить наезд на юного пешехода.

Воспитатель: Ребята, я подготовила для вас незаконченный рисунок – схему с изображением пересечения двух дорог. На рисунке нет дорожных знаков и нет светофора. Помогите пешеходам и водителям, наклеив необходимые знаки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

3.3.Календарно-тематическое планирование**«Азбука дорожного движения»****Группа1- учащиеся 2-го класса****Дни занятий: понедельник****Количество часов в год- 34**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	1			Входной контроль. Тестирование	
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	3			Опрос	
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение	3			Опрос	
4.	Организация дорожного движения	4			Опрос	
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	5			Викторина	
6.	Переход через проезжую часть (дорогу)	2			Опрос	
7.	Транспорт во дворе	2			Опрос	
8.	Правила поведения в общественном транспорте. Текущий контроль.	4			Тестирование	
9.	Скрытая опасность на дороге	4			Тестирование	
10.	Велосипедист – водитель транспортного средства	2			Опрос	

11.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	3			Опрос	
12.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1			Тестирование	
	ИТОГО:	34				

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения»**

№	Причина корректировки	Дата	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- 1)развивать творческие способности одарённых детей Крыма;
- 2)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- 3) поддерживать активное участие кружка в жизни школы, муниципальном и республиканском уровне;
- 4)вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 8)организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Таблица 5

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Социальное направление	День Знаний День пожарной охраны	2	1 сентября 30 апреля	
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	2	2 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	2	3 сентября	
	Крымская война 1853-1856 годов	2	9 сентября	
	День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	2	24 сентября	
	День гражданской обороны	2	2 октября	
	День народного единства	2	4 ноября	
	День Неизвестного Солдата	2	3 декабря	
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества	2	9 декабря	
	День Конституции Российской Федерации	2	12 декабря	
	День Республики Крым	2	20 января	
	День защитника Отечества	2	23 февраля	
	Всемирный день гражданской обороны	2	1 марта	
	День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	2	14-18 марта	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2	6-9 мая	
Духовно-нравственное	Международный женский день 8 Марта	2	6 марта	
Профилактическое направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	2	28-30 октября	

