ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B95048 1B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей наук социально-гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____	_____	_____
Ягьяева Д.С.	Фурсов К. П.	Глазова Н. В.
Протокол № 1	«10» августа 2026	Приказ № 212
от «10» августа 2026		от «10» августа 2026

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 11 класса
2026 - 2027 учебный год
Базовый уровень
Срок реализации программы – 1 год

(к основной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Ягьяева Диляра Сейтжалиловна,
учитель английского языка

с. Чернополье,
2026

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(действующая редакция);
- Федеральной образовательной программысреднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).

Учебно- методический комплекс:

Английский язык. 11 класс: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.– 11-е изд. стер. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 256 с.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень среднего общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю)

1. Содержание учебного предмета

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – arun);

образование имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + tobe.

Предложения с глагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с Iwish…

Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция usedto + инфинитивглагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, а такжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** – 7.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран

изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- даватьоценкуновымситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместнаядеятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (ahand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с Iwish;

конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция usedto + инфинитивглагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, а такжеконструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголы и ихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
1.	Повседневная	9	Коммуникативные умения:	Диалогиче

1	жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог– расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письмо: создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольшихтекстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; правильное написание слов; предложения с начальным It; предложения с начальным There + tobe; сложноподчинённые	ская речь: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,

			предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimpleTense, PresentContinuousTense, PresentPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimpleTense, PastContinuousTense, PastPerfectTense, PastPerfectContinuousTense); глаголы (правильные и неправильные) ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (в Present Simple Tense,Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense); конструкция usedto + инфинитивглагола; конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth; фразовыйглагол to come	принятых в стране/ странах изучаемого языка. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (внешность и характеристика человека/ литературного персонажа); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного	

			содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксовun-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed,	прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

			-ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; словообразование: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы	понимани ем нужной/ интересую щей/ запрашива емой информац ии. Чтение: читать про себя и понимать несложны е аутентичн ые тексты разного вида, жанра и стиля, содержащ ие отдельные неизученн ые языковые явления, с различной глубиной проникнов ения в содержани е текста: с понимани ем основного содержани я, с понимани ем нужной/ интересую щей/ запрашива емой
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
3.1	Молодежь в современном обществе. Ценностные	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог;	

	ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба		монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствияфразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении	информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением

			и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголовотимён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); фразовый глагол tokeep	основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой
3.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
4.1	Роль спорта в современной жизни: виды спорта,	3	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая	

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры		речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); конверсия: образование имён	на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

			существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject; конструкции с глаголами tostop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth	особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использов
4.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		4		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
5.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/	

			интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание слов; словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффикса -ly; сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол to go; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	ать запятую при перечислении, обращении и и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте лексические
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита				

окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности				единицы
6.1	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	16	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном	(слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: знать и понимать особеннос

			тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need); фразовый глагол todo	ти структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
6.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		18		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность				
7.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение,	4	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания	

	Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность		речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; условные предложения с глаголами	

			в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject	
7.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 8. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.				
8.1	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого	

			языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов; использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы; распознавание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типах предложений английского языка; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с I wish; фразовый глагол totalk	
8.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html		

			Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/	
Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				
9.1	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	8	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы	

			с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; условные предложения с глаголами визъявительномнаклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); фразовый глагол tocarry; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в FutureSimple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather, You'dbetter; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияbудущегодействия	
9.2	Обобщение и контроль	2	
Итого по разделу		10	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479	

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 10. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам				
10.1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (путешествие), повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Языковые знания и умения различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных	

			словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительнх путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями either … or, neither … nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовыйглагол to check	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		

Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
11.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	6	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (страна, праздники, традиции) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	

			и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; определённый, неопределённый и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных; предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итогопоразделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	6	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках	

	культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.		отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном	

			наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)	
12.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Электронная рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе – 11» https://hw.lecta.ru/homework/new/479 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

24	Дата		Кол-во часов	№ урока по УМК	Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности			
	По плану	По факту							Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	01.09		1	1a	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение – 11 ч. Повседневная жизнь семьи (*Семейные узы)*		**Активная:** Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2 с. 10, упр. 3		Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8
2	02.09		1	1b	Уклады в разных странах мира (*Взаимоотношения)*		**Активная:** Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship,		Монологическая речь с. 12, упр. 1		Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4	

							typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2					
3	03.09		1	1b	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы *(Жалобы)*		с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогичес-кая речь с. 13, упр. 5, 7	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	Краткое изложе-ние своего отноше-ния к проблеме с. 13, упр. 10
4	08.09		1	1c	Межличностные отношения. Мои друзья (*Наши друзья. Present Tenses)*			Формы настоящего времени С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4,		Изучающее чтение С. 14, упр. 1		

								5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5					
5	09.09		1	1c	Межличностные отношения (Свободное время. Phrasalverbs)		Слова с предлогами *for, about, to* С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол *come*	Конструкция*used to-be/ get used to-would* С. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6				
6	10.09		1	1d	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка (О. Уальд «Преданный друг»)		ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	Краткое изложе-ниеотно-шения к проблеме С. 17, упр. 8b, Диалог с. 17, упр. 9a
7	15.09		1	1e	Семейные истории. Историческая справка		Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написа-ниястатьи о человеке С.18, упр. 1

8	16.09		1	Culture Corner 1	Семейные ценности. Отношения между поколениями		ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составлениетезисов устного сообщения С. 21, упр. 4, 5
9	17.09		1	Across the Curriculum 1	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе		*Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	
10	22.09		1	Spotlight on Exams 1	Обобщение по разделу "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	С. 25, упр. Writing
11	23.09		1		Контрольная работа по разделу "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 26) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 27)			
12	24.09		1	2a	Раздел 2. Внешность и характеристика человека,		**Активная:** *Cope with, face (v), groan, harm,*		Диалогическая речь С. 28, упр. 1	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации	

					литературного персонажа – 8ч. Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе		*hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy* С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Монологическая речь С. 28, упр. 5		С. 28, упр. 1	
13	29.09		1	2b	Межличностные отношения. Взаимоуважение		**Активная:** *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* С. 30, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4 С. 31, упр. 6		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Основное понимание информации С. 30, упр. 3 Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8	

14	30.09		1	2c	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей		Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Фразовый глагол *put* - С.33, упр. 8 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Союзные слова С. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2,3,4 Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7*	Диалогичес-кая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		
15	01.10		1	2d	Межличностные отношения. Эмоции и чувства		*Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow* С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологичес кая речь С. 34, упр. 1	Ознакомитель-ное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8
16	06.10		1	2e	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение		ЛЕ неформаль-ного стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогичес-кая речь С. 38, упр. 10	Ознакомитель-ное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Структу-ра, виды нефор-мального письма Алгоритм написа-нияне-формаль-ного письма С. 38, упр. 9b

17	07.10		1	Culture Corner 2	Характер человека/литературного персонажа. **Чтение**		*Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 39, упр. 4	Краткое изложениеотношения к проблеме С. 39, упр. 5
18	08.10		1	Across the Curriculum 2	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер		ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1		Составлениеанкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3
19	13.10		1	Spotlight on Exams 2	Обобщение и по разделу "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking	С. 42, упр. Reading	С. 42, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
20	14.10		1	3a	**Раздел 3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба – 6ч.**		**Активная:** *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to*		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	

					Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе		*court* С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.					
21	15.10		1	3b	Взаимоотношения. Дружба		**Активная:** *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for* С. 48, упр. 1, 4, 5		Диалогическая речь С. 48, упр. 2,3		Полное понимание информации С. 48, упр. 6	
22	20.10		1	3b	Молодежные ценности. Ориентиры		С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7a Поисковое чтение С. 49, упр. 7b	Основное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	
23	21.10		1	3c	Цель и путь в жизни каждого молодого человека			-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		
24	22.10		1	3c	Участие молодежи в жизни общества		Фразовый глагол *keep* С. 51, упр. 6	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –				

							Слова с предлогами С. 51, упр. 7	to– С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*				
25 IIч	05.11		1	3e	Обобщение по разделу "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8
26	10.11		1	Across the Curriculum 3	**Раздел 4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры – 4ч. (НЕТ темы в учебнике** Экстремальные виды спорта		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	

27	11.11		1	Spotlight on Exams 3	Спортивные соревнования		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
28	12.11		1	Progress Check 3	Олимпийские игры**.** Спорт в жизни каждого человека			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 62) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 63)				
29	17.11				Обобщение по разделу "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"							
30	18.11		1	4a	**Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек – 9ч.,** Отказ от вредных привычек.		**Активная:** *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat,*		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8

					Здоровый образ жизни		*thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape* С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*					
31	19.11		1	4b	Забота о здоровье. Борьба со стрессом		**Активная:** *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Монологическая речь С. 66, упр. 1,	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3		
32	24.11		1	4b	Забота о здоровье. Полезные привычки	С. 67, упр.6			Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 67, упр. 6		Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	
33	25.11		1	4c	Забота о здоровье. Самочувствие. **Аудирование**			Страдательный залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6*		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		

34	26.11		1	4c	Забота о здоровье. Посещение врача		Фразовый глагол *go* С. 69, упр. 10 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы *Make/ get/ have* С. 69, упр. 8	The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*				
35	01.12		1	4e	Режим труда и отдыха		Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последователь-ность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15 Глаголы движения С. 74, упр. 8		Монологичес кая речь С. 72, упр. 2 Диалогичес-кая речь С. 76, упр. 16a	Ознакомитель-ное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15a Изучающее чтение С. 72, упр. 3		Эссе Способы выраже-ниясогла-сия/ не-согласия С. 73, упр. 7

36	02.12		1	Culture Corner 4	Сбалансированное питание		*Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступ-ления С. 77, упр. 3
37	03.12		1	Progress Check 4	Обобщение по разделу "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 80) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 81)			
38	08.12			Spotlight on Exams 4	**Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"**		ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь Диалогичес-кая речь Activities	Ознакомитель-ное чтение Activities		Описание праздника Activities
39	09.12		1	Going	**Раздел 6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита**		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогичес-кая речь	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbor-hood!»

					окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности – 18чПроживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки *(Экология)*				С. 23, упр. 6,7			
40	10.12		1	Going Green 2	Защита окружающей среды. Утилизация мусора (*Использование упаковки)*		ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр. 3	Проект “Green packaging ”
41	15.12		1	Going Green 3	Защита окружающей среды. Проблемы и решения. **Чтение***(«Соседи природы»)*		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1,4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
42	16.12		1	Going Green 5	Защита окружающей среды в городе. **Аудирование** *(«Зеленые пояса» Англии)*		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”
43	17.12		1	Going Green	Защита окружающей среды. Загрязнение		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1,3	Ознакомительное чтение С. 77,		

					воды. **Говорение** (*Загрязнение воды)*				Диалогичес-кая речь С. 77, упр. 4	упр. 1, 2		
44	22.12		1	5a	Сохранение флоры и фауны. **Письмо** (*Жизнь на улице)*		**Активная:** *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогичес-кая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Состав-ление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
45	23.12		1	5b	Условия жизни в городе *(Проблемы рядом с нами)*		**Активная:** *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic* С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1		Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2	
46	24.12		1	5b	Жизнь в городе.	Особеннос-	Междометия		Диалогичес-	Изучающее	Выборочное	

					Достоинства и недостатки. Проблемы *(Наши соседи)*	тиинтона-ции при произноше нии слож-ных сущ. С. 87, упр.5	С. 87, упр. 8		кая речь С. 87, упр. 6	чтение С. 87, упр. 5	понимание информации С. 87, упр. 7	
47	29.12		1	5c	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки (*Магия фен-шуй. Modal verbs)*			Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4	Монологичес кая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		
48	30.12		1	5c	Жизнь в сельской местности (*Наши дома. Modal verbs)*		Фразовый глагол *do* С. 89, упр. 9 Слова с предлогами С. 89, упр. 8	Модальные глаголы С. 89, упр. 6				Описание знаков С. 173, упр. 9
49 IIIч	1 2 .01		1	Culture	Инфраструктура города. Возможности (*Дом, милый дом …)*		*Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* С. 95, упр. 2b		Монологичес каяречь С. 95, упр. 3	Ознакомитель-ное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Сообще-ние “Homes in Russia”
50	13.01		1	Across	Инфраструктура города *(Городские трущобы)*		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогичес-кая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 3	
51	14.01		1	Spotlight on Russia 1	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха *(Стили жизни в России)*		ЛЕ по теме образ жизни		Диалогичес-кая, моноло-гическая речь Activities	Ознакомитель-ное чтение Activities		Описание места прожива-ния Activities

52	19.01		1	5e	Вселенная и человек. Другие формы жизни		Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1, С. 94, упр. 6
53	20.01		1	Going Green	Защита окружающей среды. Загрязнение океана *(Шумовое загрязнение океана)*		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1b	
54	21.01		1	Culture	Природныезаповедники(*ФлоренсНайтингейл)*		*Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*		Монологическаяречь С. 75, упр. 1, 3	Изучающеечтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления С. 77, упр. 3
55	26.01		1	Spotlight on Exams 5	Обобщение по разделу «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности» (*Выполнение тестов в формате ЕГЭ)*		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
56	27.01			Progress Check 5	Контрольная работа по разделу «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности» *(Профессии и виды деятельности. Модульный контроль № 5)*				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 100) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 101)			

57	28.01		1	6a	Раздел 7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,социальные сети и т.д.).Интернет-безопасность-5ч.Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи *(НЛО)*		Активная: *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр.7a Диалогическая речь С. 103, упр.7b	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр.7a Описание событий С. 103, упр. 8
58	02.02		1	6b	Технический прогресс. Онлайн возможности (*Газеты)*		**Активная:** *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid* С. 104, упр. 1,2,3 С. 161, упр. 3, 4*		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4			
59	03.02		1	6b	Интернет-	С. 105, упр.	Идиоматические			Ознакомитель-	Выборочное	

					безопасность. Говорение (*СМИ)*	9	выражения С. 105, упр.10			ное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	понимание информации С. 105, упр. 5, 8	
60	04.02		1	6с	Социальные сети *(Общение. ReportedSpeech)*		Трудные для различения ЛЕ *Say/ tell* С. 106, упр.3, 5	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5*		Изучающее чтение С. 106, упр. 1		
61	09.02		1	Spotlight on Exams 6	Обобщение по разделу «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность (*Выполнение тестов в формате ЕГЭ)*	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing	
62	10.02		1	6с	Раздел 8. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в		Фразовый глагол ***talk*** С. 107, упр. 10 Слова с предлогами С. 107, упр. 11	Косвенная речь С. 107, упр. 6, 7 С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9				

					современном мире – 6ч. Важность изучения иностранного языка *(Контакты. Reportedspeech)*								
63	11.02		1	6e	Важность изучения иностранного языка. Чтение*(Эссе: за и против)*		Слова-связки С. 111, упр. 4			Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структурапись-ма-рассуждения С. 111, упр. 3
64	16.02		1	6e	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Аудирование*(Безличный стиль*)			Безличные предложения С. 111, упр. 7	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 112, упр. 8		
65	17.02		1	Culture Corner 6	Способы коммуникации. История. Говорение (*Языки на Британских островах)*		*Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently* С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр.1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5
66	18.02		1	Across the	Изучения иностранного языка для работы и дальнейшего обучения.		*Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle*		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	Полное понимание информации С. 114, упр. 2	Презентация С. 114, упр. 4

					Письмо*(Общение на расстоянии)*		С. 114, упр. 2					
67	24.02			Progress Check 6	Обобщение по разделу «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире» (*Средства массовой коммуникации)*				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 118) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 119)			
68	25.02		1	7a	Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования - 10 ч. Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга		**Активная:** *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on* С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6

69	02.03		1	7b	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями		**Активная:** *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend* С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ *Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan* С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 4 Диалогическая речь С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	
70	03.03		1	7c	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения			Сослагательныепредложения С. 124, упр. 1, 2 С. 176, упр.1-4 Инверсия С. 124, упр. 3, 4				
71	04.03		1	7c	Выбор профессии. Цели и мечты		Фразовый глагол ***carry*** С. 125, упр. 7 Слова с предлогами С. 125, упр. 8	Сослагательныепредложения С. 125, упр. 5, 6 С. 177, упр. 5-7*				
72	10.03		1	7d	Альтернативы в		*Keep one's head, master, aim,*		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Стихотворение

					продолжении образования. Последний год в школе		*triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth* С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6		С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	информации С. 128, упр. 1, 2	С. 127, упр. 11
73	11.03		1	7е	Высшая школа. Университет					Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структураофициального письма Виды официальных писем с. 128, упр.1,2
74	16.03		1	7е	Выбор профессии. Зов сердца		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8			

75	17.03		1	Across the Curriculum 7	Подготовка к выпускным экзаменам		*Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community* С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5
76	23.03		1	Spotlight on Exams 7	Обобщение по разделу "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
77	24.03		1	Progress Check 7	Контрольная работа по разделу "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 136) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 137)			
78	25.03		1	8a	Раздел 8.Туризм. Виды отдыха.		Активная: *Bay, canal, dam, glacier, hot*		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1	Понимание основной информации	

					Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам – 9ч. Путешествие по зарубежным странам		*spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood* С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ *Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise* С. 139, упр. 6			Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	С. 138, упр. 1	
79 IVч	06.04		1	8b	Путешествия. Виды транспорта	Логическое ударение С. 141, упр. 7	**Активная:** *Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание информации С. 141, упр. 5, 9 Основное понимание информации С. 141, упр. 8	
80	07.04		1	8c	Оформление поездки. Регистрация.			Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множествен-	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогичес-	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		

					Организационные моменты путешествия			ное/ единствен-ное число су-ществительных С. 142, упр. 4 С. 179, упр. 4-6	кая речь С. 144, упр. 3			
81	08.04		1	8c	Путешествие. Любимое место. **Письмо**		Фразовый глагол ***check*** С. 143, упр. 10 Слова с предлогами С. 143, упр. 11	Множествен-ное/ единствен-ное число су-ществительных С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8				
82	13.04		1	8d	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии		*Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length* С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ *Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/*	С. 145, упр. 7	Монологичес кая речь С. 145, упр. 9 Диалогичес-кая речь С. 145, упр. 10	Ознакомитель-ное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10

							pour С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения					
83	14.04		1	8e	Экотуризм		*Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise* С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5 С. 147, упр. 6, 10	Порядок слов (прилагатель-ные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическая речь С. 146, упр. 3 Монологическая речь С. 147, упр. 9 Диалогичес-кая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомитель-ное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 146, упр. 2 Поисковое чтение С. 148, упр. 10b		Описание
84	15.04		1	Across the Curriculum 8	Путешествие		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомитель-ное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5

85	20.04		1	Going Green 8	Обобщение по разделу "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	Составлениетезисов устноговыступления С. 151, упр. 4
86	21.04		1	Progre	Контрольная работа по разделу "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"					Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 154) Повторение		
87	22.04		1	Spotlight on Russia 1	Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории – 8ч. Достопримечательно		ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение		Описание

					сти родной страны. Крупные города (Визит в Царицыно)							
88	27.04		1	Culture Corner 3	Достопримечательности страны изучаемого языка (Достопримечательности Америки)		*Freedom, harbour, gateway, pass through, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* С. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известногопамятника
89	28.04		1	Across the	Страна изучаемого языка. Страницы истории (Лондонский пожар) Чтение		ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Хронологиясобытий С. 78, упр. 4
90	29.04		1	Culture Corner 7	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. (Жизнь в университетах Великобритании) Аудирование		*Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on* С. 131, упр. 3, 4		Монологическаяречь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
91	04.05		1	Spotlight on Russia	Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы. (Транссибирская		ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activiti	Ознакомительное чтение Activities		Описание “Cities I have

					магистраль) Говорение				es			visit ed in Rus sia”
92	05.05		1	Culture Corner 8	Национальные традиции и особенности родной страны. (Перед поездкой в США) Письмо		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь С. 149, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	Составлениетезисов устноговыступления С. 149, упр. 3
93	06.05		1	Spotlight on Russia 6	Обобщение по разделу «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории»		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Тезисы

94	11.05		1	Spotlight on Exams 4	Контрольная работы «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории» (Выполнение тестов в формате ЕГЭ)		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	С. 80, упр. Reading	С. 81, упр. Listening	С. 81, упр. Writing
95	12..05		1	Spotlight on Russia 7	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя

					путешественники, спортсмены, актеры и т.д. – 8ч. Выдающиеся люди родной страны *(Российская балерина Ирина Колесникова)*							
96	13.05		1	4d	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели*(М. Твен «Приключения Тома Сойера»)*		*Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
97	18.05		1	Going Green 7	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники *(Дайан Фосси)*		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133,упр.2,4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация “*Dian Fossey”*
98	19.05		1		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.»				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Повторение			

99	20.05		1	Spotlight on Exams 8	Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.» (*Выполнение тестов в формате ЕГЭ)*		С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking	С. 152, упр. Reading	С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
100	25.05		1	3d	Выдающиеся личности зарубежных стран *(Ч. Диккенс «Великие ожидания»)*		*Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
101	26.05		1	Spotlight on Russia	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики (*Федор Достоевский)*				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество
102	26.05		1	5d	Выдающиеся люди родной страны (*Т. Харди «Тесс из рода д'Эбервиллей»)*		*Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook*		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Окончаниерасказа

							or by crook, С. 9, упр. 4 Видызданий *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*			С. 90, упр. 2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

11КЛАСС

Код **проверяемого результата**	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»ориентированынаприменение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупностиеѐсоставляющих–речевой,языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(до9 репликсосторонькаждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематическогосодержанияречи

1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста с выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм– 14-15фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 2,5 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманием прочитанного (объѐм текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐм сообщения– до140 слов)

1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объѐм высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объѐм– до 180 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержаниятекста
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголыприпомощипрификсов*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*,*under-*и суффиксов-*ise/-ize*,*-en*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов-*ance/-ence*,*-er/-or*,*-ing*,*-ist*,*-ity*,*-ment*,*-ness*,*-sion/-tion*,*-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*,*non-*,*post-*,*pre-*исуффиксов-*able/-ible*,*-al*,*-ed*,*-ese*,*-ful*,*-ian/-an*,*-ing*,*-ish*,*-ive*,*-less*, *-ly*,*-ous*,*-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

	наречияприпомощипрификсов*un-*,*in-/im-*,*il-/ir-*исуффикса-*ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительныеприпомощисуффиксов-*teen,-ty,-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путѐм соединения основсуществительных (*football*); сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);сложныесуществительныепутѐмсоединенияоснов существительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed, eight-legged*); сложные прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (*to run – a run*); имѐн существительных от прилагательных (*richpeople–therich*);глаголовотимѐнсуществительных(*ahand–* *tohand*);глаголовотимѐнприлагательных(*cool–tocool*)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные

	многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного)высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem, to feel*
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложениясосложнымдополнением– ComplexSubject
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object

2.4.8	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречисложносочинѐнныепредложенияс сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.9	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречисложноподчинѐнныепредложенияс союзамиисоюзнымисловами*because,if,when,where,what,why,how*
2.4.10	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв
	устнойиписьменнойречисложноподчинѐнныепредложенияс определительнымипридаточнымиссоюзнымисловами*who,which, that*
2.4.11	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречисложноподчинѐнныепредложенияс союзнымисловами *whoever,whatever,however,whenever*
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамив сослагательномнаклонении(Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени,согласованиевремѐнврамкахсложного предложения

2.4.15	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшем времени
2.4.16	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложениясконструкциями*as…as,not so…as,both…and…,either…or,neither…nor*
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречипредложенияс *I wish*
2.4.18	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречиконструкциисглаголамина-*ing*:*to love/hatedoingsmth*
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember,toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmth*и*tostopto do smth*)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречиконструкцию*Ittakesme…todosmth*
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитивглагола
2.4.22	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречиконструкцииbe/getusedtosmth,be/get usedto doingsmth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции*I'drather, You'd better*

2.4.24	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall,would, will,need*)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–*a playingchild*,Participle II–*awritten text*)
2.4.29	Распознавать взвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи
	письменнойречиопределѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли
2.4.30	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи имена существительные во множественномчисле, образованныепоправилуи исключения

2.4.31	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречинеисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.32	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи притяжательный падеж имѐн существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованныепоправилуиисключения
2.4.34	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much,little/alittle,few/afew,alot of*)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределѐнные местоимения и их производные,отрицательныеместоимения*none,no*ипроизводные последнего(*nobody,nothing*и другие)
2.4.38	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

2.4.39	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредлогиместа,времени,направления; предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияи умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамках тематическогосодержанияречии использоватьлексико-грамматическиесредствасучѐтомэтих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования,страницыистории,основныепраздники,этикетные особенностиобщенияидругие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости вмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз,толкование),причтенииииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку
5	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе

6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 11

КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредныхпривычек.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискас зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежнымстранам. Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальныеи популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актѐрыи другие
1.1	*Говорение*

1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения,встандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐм диалога–до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объѐм диалога–до9репликсостороныкаждогособеседника)

1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновывать еѐ, высказыватьсвоѐсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым
	событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объѐмдиалога–до9репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графиковибезихиспользования(объѐммонологического высказывания–14-15 фраз)

1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования(объѐм монологическоговысказывания–14-15фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм, графиковибезихиспользования (объѐм монологическоговысказывания
	–14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиковибезихиспользования (объѐм монологическоговысказывания –14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования(объѐм монологическоговысказывания–14-15фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования–до2,5минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделятьданную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до2,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началу)текста,
	определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания(объѐмтекста(текстов)длячтения–до600-800 слов)

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи(объѐмтекста (текстов)длячтения–до600-800слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий (объѐмтекста(текстов)длячтения –600-800слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)и пониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствиинормами,принятымив стране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии нормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объѐмсообщения –до140слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного

	(прослушанного)текстаилидополнениеинформациивтаблице
1.4.5	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,
	статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованиемибезиспользованияобразца(объѐмписьменного высказывания–до180слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненной проектной работы, втомчислевформепрезентации(объѐм –до180слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста (объѐмтекстадлячтениявслух–до150слов)
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов,апострофа,точки,вопросительного,восклицательного знакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка
2.2.3	Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)после

	словавторапередпрямойречью,заключениепрямойречив кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждына дальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.2.5	Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-*ed*и-*ing*(*excited–exciting*)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменноговысказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования– аффиксация

2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсов*dis-,mis-,re-,over-,under-* исуффиксов-*ise/-ize,-en*
2.3.11.2	Образование имѐн существительных при помощи префиксов *un-, in-/im-, il-/ir-*исуффиксов-*ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship*
2.3.11.3	Образование имѐнприлагательныхприпомощипрификсов*un-,in-/im-, il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-*исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсов*un-,in-/im-,il-/ir-*исуффикса *-ly*
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов *-teen,-ty,-th*
2.3.12	Основныеспособысловообразования– словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных(*football*)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(*blue-bell*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путѐм соединения основ существительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed, eight-legged*)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречияс основойпричастияII(*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательногососновойпричастияI(*nice-looking*)
2.3.13	Основныеспособысловообразования– конверсия

2.3.13.1	Образованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформы глаголов (*torun – a run*)
2.3.13.2	Образованиеимѐнсуществительных отприлагательных(*richpeople– the rich*)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимѐнсуществительных(*ahand–to hand*)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимѐнприлагательных(*cool–to cool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(в утвердительнойиотрицательнойформах)
2.4.2	Нераспространѐнныеираспространѐнныепростыепредложения,втом числеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнном порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложениясначальным*It*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки*tobe,tolook,toseem,tofeel*(*Helooks/seems/feelshappy.*)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(*Iwantyouto helpme. Isaw hercross/crossing the road. Iwantto havemyhair cut.*)
2.4.8	Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами*and,but, or*

2.4.9	Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *because,if,when,where,what,why,how*
2.4.10	Сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловами*who,which,that*
2.4.11	Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами *whoever, whatever,however,whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (ConditionalII)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuous Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласование времѐнврамкахсложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями*as…as,notso…as,both…and…,either… or,neither…nor*
2.4.17	Предложениясc*Iwish*…
2.4.18	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoingsmth*
2.4.19	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницав значении*to stopdoing smth*и*tostop todo smth*)
2.4.20	Конструкция*Ittakesme …todosmth*
2.4.21	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола

2.4.22	Конструкции *be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth*
2.4.23	Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,* выражающие предпочтение,атакжеконструкции*I'drather,You'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple
	Passive,PresentPerfectPassive)
2.4.25	Конструкция*tobegoingto*,формыFutureSimpleTenseиPresent ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto,could,must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need*)
2.4.27	Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child,* Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилуи исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежимѐнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилуи исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение)

2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,*little/alittle,few/afew,alot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределѐнные местоимения*some,any*иихпроизводные;отрицательныеместоимения*none,no*и производныепоследнего(*nobody,nothing*,etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыес глаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредев рамкахтематическогосодержания11класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенности общения,традициивкулинариииидругие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны(стран),говорящихнаанглийском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречии использованиелексико-грамматическихсредствсих учѐтом

3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты, спортсмены,актѐрыи другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование),причтенииииаудировании–языковуюиконтекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и

	характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие

	отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов,

	построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без

	использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения

	(дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и

	контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием

	языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы

2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том

	числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as, both… and…, either… or, neither… nor*
2.4.17	Предложения с *I wish…*
2.4.18	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.19	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Конструкция *It takes me… to do smth*
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*
2.4.23	Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*

2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (many/much, *little/a little, few/a few, a lot of*)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing,* etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями *hardly (ever) …when, no sooner … than, if only* …. В условных предложениях *(If) … should do*
2.4.41	Модальный глагол *ought to*
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к

	выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие