

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

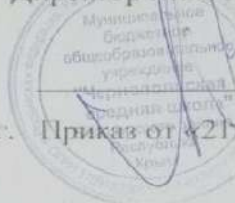
Педагогическим советом
СШ»

МБОУ «Чернопольская СШ»

Протокол № 10 от «21» августа 2024 г. № 191

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Чернопольская



Я. А. Гороховский

Приказ от «21» августа 2024 г. №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет (7-9 классы)

Составитель: Гороховский Ян Андреевич – педагог дополнительного образования.

с. Чернополье

2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи Программы.....	10
1.3.	Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
1.4.	Содержание программы.....	13
1.5.	Планируемые результаты.....	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график.....	19
2.2.	Условия реализации программы.....	21
2.3.	Формы аттестации.....	22
2.4.	Список литературы.....	23

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы.....	24
3.2.	Методические материалы.....	25
3.3.	Календарно-тематическое планирование.....	29
3.4.	Лист корректировки.....	32
3.5.	План воспитательной работы.....	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

- основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

- «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015г.

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (Приказ от 24.03.2023 г. №64).

Программа является модифицированной, так как составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность обучающихся», Г. А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. В. Маслов, М: Просвещение, 2011.

Направленность: физкультурно-спортивная.

На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы.

В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Подвижные игры способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и закладывает основы для занятий в более старшем возрасте разными видами спорта. Программа привлекает внимание к вопросу ведения здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительные особенности программы - в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком

применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности; интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребёнка, но и знание фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса детей к разным видам деятельности человека.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12 - 14 лет, учащиеся 7-9 классов. Дети занимаются в 1 группе с количеством детей от 30 до 33 человек. Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься этим видом спорта, имеющих разрешение врача.

Объем и срок освоения программы. Занятия проводятся один час в неделю, 34 недели, 34 часа в год. Между ступенями и годами обучения должны соблюдаться преемственность и уровни освоения.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся разных возрастных категорий, состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются

содержанием программ и могут предусматривать тренировочные занятия, спортивные игры и эстафеты, соревнования и др.

Режим занятий. 34 часа в год; занятия проводятся один раз в неделю по 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;

- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- 1)развивать уважение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 2) прививать любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 3) формировать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 4) вовлекать в культуру как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 5)развивать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Ожидаемые результаты:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие;
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности.
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической активности.

Формы проведения: спортивные игры, эстафеты, соревнования совместно с родителями и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре	2	1	1	Тестирование/Входной контроль
2	Общеразвивающие упражнения.	3	1	2	Промежуточный контроль/ зачет

3	Ходьба, бег, прыжки.	5	1	4	Текущий контроль/практическое задание
4	Игры подвижные.	9	1	8	Текущий контроль/практическое задание
5	Совершенствование развивающих подвижных игр.	10	1	9	Промежуточный контроль/зачет
6	Игры, эстафеты.	5	1	4	Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование
	Всего часов:	34	6	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1 (2 часа). Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре.

Теория (1 час): 1. Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций.

Практика (1 час): 1. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Раздел 2 (3 часа): Общеразвивающие упражнения.

Теория (1 час): 1. Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика (2 часа): 1. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. 2. Упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания.

Раздел 3 (5 часов): Ходьба, бег, прыжки.

Теория (1 час): 1. Виды ходьбы.

Практика (4 часа): 1. Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. 2. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. 3. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.

Раздел 4 (9 часов): Игры подвижные.

Теория (1 час): 1. Виды игр.

Практика (8 часов): 1. Групповые игры без деления на команды. 2. Командные игры. 3. Игры-эстафеты. 4. Соревнования – поединки. 5. Большая игра с малым мячом. 6. Прыгалки – скакалки. 7. Спортивные развлечения и забавы на площадке. 8. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

Раздел 5 (10 часов): Совершенствование развивающих подвижных игр.

Теория (1 час): 1. Знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика (9 часов): 1-9. Игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Раздел 6 (5 часов). Игры, эстафеты.

Теория (1 час): 1. Знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика (4часа): 1-2. Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игры на реакцию. Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. Поисковые игры. 3- 4. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д. Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики». Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник. Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д. Русские народные игры.

1.5. Планируемые результаты

В ходе реализация программы «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

В ходе реализация программы «Подвижные игры» обучающиеся должны **уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- правила подвижных игр.
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

Метапредметные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2024 г. – ...05.2025 г. Учебные занятия проводятся с один раз в неделю согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым, исключая зимние каникулы– с12.2024 по01.2025 г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группы 2 (7-9 классы)

	1 полугодие																2 полугодие																	
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май		
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				4				4				3		
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/тестирование				Промежуточный контроль/ Зачет								Текущий контроль/Практическое задание				Текущий контроль/Практическое задание						Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Зачет				Итоговая аттестация/соревнование			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебные занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

Информационное обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; – видео-, фото-, интернет источники:

<https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnost-podvizhnye-igry-konspekty.html> ,

<https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-kruzhkovogho-zaniatiia-podvizhnye-ighry.html> ,

<https://youtu.be/cyusLUK4pk> и др.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, обладающий профессиональными знаниями в физкультурно-спортивном направлении, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* – очно.

- *методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой; *воспитания:* поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная и групповая.

- *формы организации учебного занятия* - игра, соревнование;

-педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология;

- алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка спортивного зала к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря).
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний и умений).
3. Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала).
4. Практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме).
5. Окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

-дидактические материалы: раздаточные материалы, мячи, обручи, скакалки.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, соревнование.

Формы проведения контроля:

Входной контроль - тестирование.

Текущий контроль – практическое задание (игра и её элементы).

Промежуточный контроль – зачет.

Итоговый контроль – соревнование.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
- 2.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.
- 3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005.
- 4.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.
- 5.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.

Список литературы для родителей:

1. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев, 2005.
2. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. 3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2008.
3. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
- 4.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

№п\п	Тема	Вид контроля
1	Упражнения для развития дистанционной скорости	Входной контроль: тестирование физических качеств;
2	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры Прыжки в длину. Подвижные игры	Текущий контроль: практическое задание
3	Игры-эстафеты Соревнования – поединки	Промежуточный контроль: тестирование физических качеств; зачет
4	Игры на меткость. Стрельба по мишеням. Русские народные игры	Итоговый контроль: открытое занятие, соревнование

3.2.Методические материалы

Русская народная игра «Блуждающий мяч»

Цели: формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развивать быстроту реакции, произвольность движений. Воспитывать волю к победе.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Тренировка и труд

Вместе в игре идут!

Тренировка и труд

Нам удачу принесут!

2. Введение в тему занятия.

-Что дает человеку игра?

- Можно ли самому человеку придумать свою игру?

- Какие правила игры вы придумали бы для своей игры?

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сейчас мы познакомимся с очередной русской народной игрой. Игра называется «Блуждающий мяч».

Содержание игры: все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бежит вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если ему это удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры: передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку. Водящему запрещается заходить в круг. Мяч можно передавать в любую сторону. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

4. Выход на площадку или спортивный зал.

Построение.

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №5.

- Руки вниз. 1 - руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 - основная стойка; 3-4 - то же левой ногой (4-6 раз).

- Руки на пояс. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 - исходное положение (6 раз).

- Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 - мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 - исходное положение, 3-4 - то же под левой ногой (5-6 раз).

- Ноги вместе, руки внизу, 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе.

Сделать 6 прыжков (3-4 раза).

6. Отработка умения играть в игру «Блуждающий мяч».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

- С какой игрой мы сегодня познакомились?

- Что было интересным на уроке?

- Все ли получилось?

- Что пожелаете себе на следующее занятие?

Русская народная игра «Ловишка в кругу»

Цели: формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать активность учащихся, внимательность, ловкость и сообразительность.

Инвентарь: палка длиной меньше диаметра круга.

Ход занятия

Организационный момент.

В школе я стараюсь очень,

С лентяем игра дружить не хочет.

Сегодня мы познакомимся с новой русской народной игрой «Ловишка в кругу».

Какими качествами должен обладать каждый играющий?

Нужно ли стремиться быть победителем в игре?

Знакомство с содержанием народной игры.

Содержание игры: на площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Величина круга от 3 м и более в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них - ловишка. Он бежит за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

Правила игры: ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

Выход классом на спортивную площадку.

При условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале.

Комплекс ОРУ №2 (с малым мячом).

Мяч в левой руке. 1-2 - руки вверх, передать мяч в правую руку, 3-4 - опустить руки вниз в исходное положение (6-8 раз).

Мяч в левой руке. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, переложить мяч в правую руку, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8 раз).

Мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны, 2 - присесть, мяч переложить в левую руку, 3 - встать, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8-10 раз).

Сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 - наклон вправо, прокатить мяч от себя, 5-8 - вернуться в исходное положение. То же в другую сторону, влево (по 3 раза в каждую сторону).

Ноги вместе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой (3-4 раза).

Отработка умения играть в игру «Ловишка в кругу».

Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия.

Как вы думаете, откуда до нас дошла эта игра: из села или из города?

-А можно играть в эту игру в городе?

Кого из друзей вы научите играть в новую игру?

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

3.3.Календарно-тематическое планирование**«Подвижные игры»****Группа №2****Дни занятий: среда****1 год обучения, количество часов в год 34**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1-2	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Основы знаний по физической культуре	2			Тестирование/ Входной контроль	
3.	Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений. Упражнения для развития ловкости	1			Текущий контроль/практическое задание	
4.	Упражнения для развития дистанционной скорости. Упражнения для развития гибкости.	1			Текущий контроль/практическое задание	
5.	Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития внимания.	1			Промежуточный контроль/зачет	
6.	Теория: виды ходьбы. Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения.	1			Текущий контроль/практическое задание	
7.	Бег с преодолением препятствий: на короткие дистанции до 30 метров, на длинные дистанции в медленном темпе.	1			Текущий контроль/практическое задание	
8.	Бег прямолинейный, Подвижные игры	1			Текущий контроль/практическое задание	
9.	Бег равномерный, с ускорением. Подвижные игры	1			Текущий контроль/практическое задание	
10.	Бег с изменением направления и темпа движения.	1			Промежуточный контроль/зачет	
11.	Игры на внимание – «Выбери	1			Текущий	

	друга»				контроль/практическое задание	
12.	Подвижные игры с шарами	1			Текущий контроль/практическое задание	
13.	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	1			Текущий контроль/практическое задание	
14.	Подвижные игры с обручем и скакалкой	1			Текущий контроль/практическое задание	
15-16	Знакомство с играми разных народов. «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тува	2			Текущий контроль/практическое задание	
17.	Силовые игры	1			Текущий контроль/практическое задание	
18.	Игра «Ловцы снега».	1			Текущий контроль/практическое задание	
19.	Игры малой интенсивности	1			Промежуточный контроль/зачет	
20.	Игры на развитие координации движения	1			Текущий контроль/практическое задание	
21.	Игры на развитие скорости	1			Текущий контроль/практическое задание	
22.	Игры на развитие ловкости	1			Текущий контроль/практическое задание	
23.	Игры на развитие выносливости	1			Текущий контроль/практическое задание	

					тическое задание	
24.	Игры на развитие гибкости	1			Текущий контроль/практическое задание	
25.	Игры на развитие быстроты	1			Промежуточный контроль/зачет	
26.	Игры на развитие на формирование правильной осанки	1			Текущий контроль/практическое задание	
27.	Игры на развитие быстроты внимания	1			Текущий контроль/практическое задание	
28.	Игры на расслабление мышц	1			Текущий контроль/практическое задание	
29.	Игры на развитие подвижности суставов.	1			Промежуточный контроль/зачет	
30.	Игры эстафеты	1			Текущий контроль/практическое задание	
31.	Игры эстафеты	1			Текущий контроль/практическое задание	
32.	Игры эстафеты	1			Текущий контроль/практическое задание	
33.	Соревнования – поединки	1			Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
34.	Соревнования – поединки	1			Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
	Итого:	34				

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Подвижные игры»**

№	Причина корректировки	Дата	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
1	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ, а именно добавлены следующие НПА: - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); – Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,	В 2024-2025 учебном году	Пояснительная записка.	Гороховский Я. А.

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; - <u>Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);</u> – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»; – Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и			
---	--	--	--

Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»; – Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»; – Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»); – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-			
--	--	--	--

	3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны».			

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- 1)развивать уважение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 2) прививать любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 3) формировать интерес к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 4) вовлекать в культуру как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 5)развивать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Ожидаемые результаты:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие;
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической активности.

Формы проведения: спортивные игры, эстафеты, соревнования совместно с родителями, приуроченные к памятным датам.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
Социальное направление	День Знаний День пожарной охраны	7-9	1 сентября 30 апреля	
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны «Основы безопасности жизнедеятельности»	7 -9	2 сентября 2 сентября	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября	
	Крымская война 1853-1856 годов	7-9	9 сентября	
	День Государственного Герба и Государственного Флага Республики Крым	7-9	24 сентября	

	День гражданской обороны	7-9	2 октября	
	День народного единства	7-9	4 ноября	
	День Неизвестного Солдата	7-9	3 декабря	
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества	7-9	9 декабря	
	День Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря	
	День Республики Крым	7-9	20 января	
	День защитника Отечества	7-9	23 февраля	
	Всемирный день гражданской обороны	7-9	1 марта	
	День Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	7-9	14-18 марта	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	7-9	6-9 мая	
Духовно-нравственное	Международный женский день 8 Марта	7-9	6 марта	
Профилактическое направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	7-9	28-30 октября	