ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей наук социально-гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО		
_____	_____	_____
Ягьяева Д. С.	Фурсов К. П.	Глазова Н. В.
Протокол № 1	«10» августа 2025	Приказ № 212
от «10» августа 2026		от «10» августа 2026

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 6- 7 классов
2026 - 2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе основного общего образования
утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Ягьяева Диляра Сейтжалиловна,
учитель английского языка

с. Чернополье,
2026

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-7 классов разработана в соответствии с:
1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

Учебно-методический комплекс:
Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 15-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 144 с.;
Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 17-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2025. – 152 с.;

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень основного общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

Общее число часов для изучения иностранного языка (английского) – 204 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической* речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ing (reading);*

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)*.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as.*

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) every и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи:
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса *un (unreality*) и при помощи суффиксов: -ment (*development), -ness (darkness*);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy*);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im- (informal, independently, impossible*);

словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might.*

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** – 9 (5 класс); 10 (6 класс); 8 (7 класс).

2. Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.***

У учащегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

У учащегося будут сформированы *умения общения* как часть ***коммуникативных универсальных учебных действий***:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть ***коммуникативных универсальных учебных действий***:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У учащегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть ***регулятивных универсальных учебных действий***:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы *умения самоконтроля* как часть ***регулятивных универсальных учебных действий***:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У учащегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта* как часть ***регулятивных универсальных учебных действий***:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У учащегося будут сформированы *умения принимать себя и других* как часть ***регулятивных универсальных учебных действий*:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

У учащегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion,* имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an,* наречия с суффиксом *-ly*, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 6 классе**:
1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);
2) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), every и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

4) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

5) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в **7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём
высказывания – до 90 слов);

2) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness, -ment,* имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous, -1y, -y*, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-,* сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*); условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера; предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия; конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high; early*); местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,

процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с	*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных

			нормами, принятыми в англоговорящих странах. ***Языковые знания и умения:*** Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса *-ing (reading*); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Continuous Tense*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense*; возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные	коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение:* читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения

			(*somebody, anybody; something, anything* и другие); различия в употреблении глаголов *make/do*; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ing (amazing*); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (*Possessive case)*, притяжательные прилагательные	в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
2.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	

			основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
3.11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания	

			речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(*parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing*), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since;* словообразование: образование наречий с помощью суффикса *-ly*; возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие*) every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов *by/on/in* с видами транспорта	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	

			отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков-*bar chart/pie chart* и др.) и понимание представленной в них информации (*food pyramid).* ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few);* модальные глаголы и их	

			эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need)*	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 5. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
5.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	***Коммуникативные навыки:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и	

			целостности высказывания	
5.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		7		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
6.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	

			материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами *go/do*), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable);* словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ing (amazing);* повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense, Present Simple Tense;* словообразование имен существительных с помощью суффиксов *-er, -or, -ist, compound nouns(homework);* глагольная конструкция *like doing smth*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight)		

		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 7. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
7.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).	

			Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); предложения с конструкциями *as … as, not so … as;* повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (*Possessive case*), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками				

8.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	

			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
8.2	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
9.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из	

			текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ***Языковые знания и умения:*** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (*boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few);* повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any/a lot of*	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику		

		«Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
10.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	

			демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса *-y (rainy)*, употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в *Present Continuous Tense* (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции *to be going to, Future Simple Tense*	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого	3	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	

	языка: писатели, поэты, учёные		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка). ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей	

			в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в *Past Simple Tense*	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		5		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/6/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/06		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
1.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и

			диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса *un (unreality)* и при помощи	одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. *Письмо:* списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии

			суффикса*: -ment (development*); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); предложения с конструкцией *to be going* to + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия; фразовый глагол *to look*; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов *by/on* (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в *Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*	с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф;
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и	

			одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы	пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

			прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed);* местоимения *other/another, both, all, one;* повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: *participle I, II;* порядок прилагательных в предложении	
2.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
3.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	

			текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (*Complex Object);* повторение грамматического содержания: предложения с *relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)*	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 4. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
4.1	Средства массовой	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать	

	информации (телевидение, журналы, Интернет)		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-able, -ible, -ent*	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые				

предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками				
5.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	

			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	
5.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
6.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)	

			информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол *to come*; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im- / il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable);* повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в *Present Perfect Tense*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/		

		ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07	
Раздел 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
7.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов,

			построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(as soon as, when, after, until, then);* конструкция *used to* + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);* условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера; фразовый глагол *to turn;* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в *Present Simple Tense, Present Continuous Tense,* *Present Perfect Tense*	
7.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
8.1	Природа: дикие и домашние	8	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать	

	животные. Климат, погода		фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол *to make*;	

			словообразование: образование глаголов с помощью суффикса *-en (darken, shorten)*	
8.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
9.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца;	

			заполнение анкет. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (*low-fat*); синонимы (*match/ suit/ fit),* антонимы; фразовый глагол *to take*; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 10. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,				

сбалансированное питание				
10.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: *-ness (darkness);* фразовый глагол to *fall*;	

			модальный глагол *might*; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ive, -ative, reflexive pronouns*	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07		
Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,	

			плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова
11.2	Обобщение	1	
Итого по разделу		8	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и

			одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол *to give*	
12.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		4		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html		

	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/09/07	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

Календарно-тематическое планирование .Класс 6.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (9 ч.)									
1	02.09 02.09		1a Взаимоотношения в семье и с друзьями	**Активная:** age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged, parents, straight,twins, uncle, wavy, wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial features	Притяжательные местоимения упр. 7 стр.7	Описание семьи, упр. 1b, 4 с 6	Поисковое чтение письмо другу о своей семье упр. 3 с 6	Аудиосопровождение текста упр.3 с 6	Написать письмо к другу о своей семье упр. 8 с 7
2	04.09 04.09		1 а Взаимоотношения в семье и с друзьями	**Активная:** nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit	Притяжательные местоимения Упр.4 и 5b,стр.9	Представление человека по его удостоверению личности упр.7 стр.9	Поисковое чтение - диалог упр.2 стр.8	Упр.6 стр.9	

				card, date of birth,driving licence, card, join a club,membership card, register a library **Пассивная:** expirydate,identification number					
3	07.09 07.09		1 b Взаимоотношения в семье и с друзьями. Представляем друга, приветствие	**Активная:** Pleased to meet you, introduce, greeting		Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6 с 9	Изучающее чтение идентификационные карты упр.7 с 9	Аудиосопровождение упр.6 с 9	Составить библиотечную карточку упр.9 с 9
4	09.09 09.09		1b Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0					
5	11.09 11.09		English in Use 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Приглашение на праздник	**Активная:** at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween		Диалог этикетного характера упр.3 стр.12	Упр. 1, 2 стр.12	Аудиосопровождение текста упр.2 стр.12	

				Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers					
6	14.09 14.09		Extensive reading 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом, квартира	**Активная:** basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down!		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4 с 13	Поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 с 13		
7	16.09 16.09		Sp.on Russia 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обустраиваем дом, квартиру	**Пассивная:** a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Работа в парах, составить вопросы для интервью	Изучающее чтение с.3		Написать статью для журнала о себе и своей семье

8	18.09 18.09		Progress Check 1 Обобщение по разделу"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	ЛЕ по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Упр.1,2, 5 стр.14	Упр. 3,4 стр.14,	Упр.6 стр.14			
9	21.09 21.09		Контрольная работа по разделу "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
10	23.09 23.09		**2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**	**Активная:** compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German,Poland/Polish, Spain/Spanish **Пассивная:**desert, include,		Описание местоположения упр. 2 с 10 Высказывание на основе прочитанного упр.4 с 10	Поисковое чтение - статья о Чили упр.3 с 10		Написать краткую статью о своей стране упр. 5 с 10

			(15 ч.) 1 c Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны, национальности	location, valley					
11	25. 09 25. 09		1 d Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение	**Активная:** population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales **Пассивная:** currency, Belfast,Cardiff		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2b, с 11	Поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2a с 11	Аудиосопровождение текста упр.1b с 11	
12	28. 09 28. 09		1 d Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Флаги **Чтение**	WL 1 d		Упр.1 стр.11			Написать краткие сведения о своей стране упр.3 с 11
13	30.		2 a	**Активная:**	Порядковые числительные упр.3	Микродиалого дате, любимом дне	Просмотровое, чтение -	Аудиосопровождение текста	Написать открытку-

	09 30. 09		Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности	avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable, outdoor cafe WL 1	с 16	недели. упр. 2b, 4 с 16	приглашение на праздник упр. 1 с 16	упр.2,3 с 16	приглашение упр. 8 с 17
14	02. 10 02. 10		2 b Страна (страны) изучаемого языка. Тур по столице	WL 2 **Активная:** bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.3, 4, 5 с 18		Поисковое чтение – диалог упр. 6 с 19	Аудиосопровождение заданий упр.9 с 19	Описать комнату Упр. 10 с 19
15	05. 10 05. 10		2 c Страна/страны изучаемого языка. Национальные особенности.	WL 2		Рассказать о микрорайоне упр. 3b с 20	Поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 с 20	Аудиосопровождение текста упр.3 с 20	Описать свой микрорайон упр.4 с 20
16	07. 10 07. 10		2 d Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Праздники.	WL 2		Рассказ на основе прочитанного упр.3 с 21	Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 с 21		Написать туристический путеводитель упр.3 с

									21
17	09.10 09.10		English in use 2 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Празднуем вместе.	WL 2		Составить диалоги этикетного характера упр.3 с 22	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 с 22	Аудиосопровождение текста упр.2 с 22	
18	12.10 12.10		Extensive Reading 2 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фестивали.	WL 2		Рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	Изучающее чтение – текст, включающий план- чертеж упр.1,2 с 23	Аудиосопровождение текста упр.2 с 23	
19	14.10 14.10		Страна/страны изучаемого языка. Архитектурные объекты	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824					

20	16.10 16.10		Страна (страны) изучаемого языка. Знаменитые исторические места	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824					
21	19.10 19.10		Sp.on Russia 5 Родная страна. Достопримечательности	**Активная:** waterway, bridge, glow,crowds		Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья о белых ночах стр.7		Написать статью для журнала о традиционном празднике в России
22	21.10 21.10		7 b Родная страна. Традиции и обычаи	**Активная:** knocked, huge creature, ghosts, naughty, puzzled, what on earth,rushed	Прошедшее простое время(неправильные глаголы)		Поисковое чтение упр. 3 с 68	Аудиосопро-вождение текста: упр.2 с 68	Упр.8 стр.69

23	23.10 23.10		Progress check 2 Обобщение по разделу "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	ЛЕ по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Упр. 1, 2 стр.24	Упр.3, 4, 5 стр.24	Упр.6 стр.24			

24	06.11 06.11		Контрольная работа по разделу "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)					
25	09.11 09.11		3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (12 ч.) 3 а	**Активная:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic		Составление правил поведения на дороге	Изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 4 с 27	Выборочное понимание заданной информации упр.8 с 27	

			Жизнь в городе. Мой район	warden, zebra crossing **Пассивная:** annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre					
26	11.11 11.11		3 a Жизнь в городе. Городские службы. **Аудирование**	WL 3	Повелительное наклонение упр.3 с 26	Упр.6 стр.27			Составление правил поведения на дороге
27	13.11 13.11		3 b Жизнь в городе. Безопасность на дорогах	**Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go to wards, turn green, turn right/left **Homographs**		Описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 с 29	Поисковое чтение – диалог упр. 5 с 29	Аудиосопровождение текста упр.4 с 28	
28	16.11 16.11		3 b Жизнь в городе. На улицах города	WL 3	Модальный глагол Can/can't	Упр.8 стр.29			Составить буклет о правилах дорожной безопасност

									и упр.9
29	18.11 18.11		3 c Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта	**Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:**deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Составить рассказ о знаменитости с опорой на резюме упр. 4 с 30	Поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3 с 30	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с 30	Написать короткую статью об известном спортсмене упр.5 с 30
30	20.11 20.11		3 d Описание родного города (села)	**Активная:** city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus) **Пассивная:** amber, forget		Составить диалог на основе прочитанного упр.2 с 31	Поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 с 31	Аудиосопро-вождение текста: упр.1 с 31	Нарисовать плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3
31	23.11 23.11		English in use 3 Жизнь в городе и сельской местности. Ориентируемся по карте	WL 3		Составить диалоги этикетного характера упр.4	Изучающее чтение – диалоги упр.3 с 32	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 32	

32	25.11 25.11		Extensive Reading3 Жизнь в городе и сельской местности. Договариваемся о встрече	**Пассивная:** a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Сообщение на основе прочитанного упр.5 с 33	Поисковое чтение о красном цвете упр. 3 с 33	Аудиосопровождение текста упр.3 с 33	
33	27.11 27.11		Sp.on Russia Описание родного города (села). Куда пойти?	**Активная:** Major, chandeliers, female		Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья о московском метро		Написать статью о метрополитене и своей любимой станции метро
34	30.11 30.11		Sp.on Russia Описание родного города (села). Моя дача, дом в деревне.	**Активная:** Plot,carry, pick, get away from		Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение о дачах в России		Написать статью для журнала о своей даче
35	02.12 02.12		Progress Check 3 Обобщение по разделу "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	ЛЕ по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Упр.2, 3, 4 стр.34	Упр.1, 6 стр.34				

			Транспорт"						
36	04.12 04.12		Контрольная работа по разделу "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
37	07.12 07.12		Раздел **4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (8 ч.)** 4 a Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	**Активная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Настоящее простое время с. 37	упр.2, с. 36	Ознакомительное, просмотровое чтение о Гарри Потере упр.2 с 36	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 36	
38	09.12 09.12		4 b Здоровый образ жизни. Распорядок дня	**Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a	Упр.5, 6 b, стр.37	Составить диалог-интервью о распорядке дня Упр.8 стр.37			Написать свой распорядок дня упр. 9 с 37

				week					
39	11.12 11.12		4 b Здоровый образ жизни. Распорядок дня моего друга. **Чтение**	**Активная:** be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show	Настоящее простое время (короткие ответы) с. 39	Устный опрос – предпочтения в выборе телепередач	Поисковое, чтение-диалог упр. 6 с 38	Аудиосопровождение текста упр. 5 с 38	
40	14.12 14.12		4 c Мой любимый день недели. **Аудирование**	**Активная:** climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots		Составить диалог о своем идеальном дне упр.4с 40	Просмотровое чтение о воскресеньях упр.2 с 40	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 40	Написать рассказ о своем идеальном дне упр.5 с 40
41	16.12 16.12		4 d Жизнь подростков в Великобритании**Говорение.**	**Активная:** disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera		Сообщение на основе прочитанного упр.3 с 41	Поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 с 41	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 41	
42	18.12		En. Use 4 Назначение/отмена	**Активная:** appointment,		Сообщение на основе	Изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр.	

	18.12		встречи. **Письмо**	cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		прочитанного упр.3 с 42	диалоги упр. 3 с 42	2 с 42	
43	21.12 21.12		Progress Check 4 Обобщение по разделу"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	ЛЕ по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Упр.1,2,3 стр.44	Упр.4, 5 стр.44	Упр.6 стр.44			
44	23.12 23.12		Контрольная работа по разделу"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
45	25.12 25.12		**Раздел 5. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 ч.)** 5 а	WL 4	Настоящее продолженное время (утвердительная форма) с 47	Высказывание - описание события упр.6,7 с 47	Просмотровое чтение - поздравительное сообщение упр. 3 с 46	Аудиосопровождение текста упр 2 с 46	Написать открытку поздравление упр. 9 с 47

			Климат, погода						
46	28.12 28.12		5 b Климат, погода. Одеваемся по погоде	WL 4	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная форма) с 49	Сообщение на основе прочитанного упр. 6 с 49	Просмотровое чтение – диалог упр. 3 с 48	Аудиосопровождение текста упр 3 с 48	Написать Приглашение на праздник упр. 9 с 49
47	30.12 30.12		5 c Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке	WL 4		Высказывание на основе прочитанного упр.5 с 50	Поисковое чтение о празднике Дивали упр.2 с 50	Аудиосопровождение заданий упр.1 с 50	Написать о празднике упр.6, с 50
48	11.01 11.01		5d Шотландские игры	**Активная:** annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing		Описание иллюстраций к тексту с 51	Поисковое чтение о национальной традиции упр.2 с 51	Аудиосопровождение текста упр.3 с 51	Написать плакат – объявление о традиционном школьном празднике упр.6 с 51

49	13.01 13.01		English in use 5 Как заказать цветы	**Активная:** carnation, daisy,quantity, sunflower, tulip **Пассивная:** have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen (roses)		Составить диалоги этикетного характера упр.4 с 52	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог упр.3 с 52	Аудиосопровождение задания упр. 3 с 52	
50	15.01 15.01		Extensive Reading 5 В Зазеркалье	**Активная:** strange, a fictionalcharacter **Пассивная:** adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon!		Сообщение на основе прочитанного упр. 3 с 53	Поисковое чтение – отрывок из произведения упр. 2 с 53	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 53	Написать список подарков членам семьи упр.4 с 53
51	18.01 18.01		Progress Check 5 Обобщение по разделу "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	ЛЕ по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Упр.1,2,3 стр.54	Упр.4 стр.54	Упр.5 стр.54			

52	20.01 20.01		Раздел **6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (11 ч.)** 6 a Досуг и развлечения современного подростка. Выбор занятий	**Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Упр.4 стр.57	Минидиалог-расспрос о предпочтениях упр.2 с 56	Просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3 с 56	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 56	Упр.8 стр.57
53	22.01 22.01		6 a Досуг и развлечения современного подростка. Любимые занятия	**Активная:** disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera		Диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4 с 58	Изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 с 58	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 с 58	
54	25.01 25.01		6 b Досуг и развлечения современного подростка. Мой выходной день	**Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game,		Упр.1 стр.58	Поисковое чтение упр.3 стр.58		

				for a change, in the end, jigsaw puzzle,wait for sb					
55	27.01 27.01		6 b Досуг и развлечения современного подростка. Свободное время моего друга	WL 5	Сопоставление *Present Simple* и *Present Continuous.*			Аудирование с общим пониманием информации упр.9 с 59	Написать плакат о любимых играх упр.10 с 59
56	29.01 29.01		6 c Досуг и развлечения современного подростка. Активности в свободное время	**Активная:** dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с 60	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 с 60	
57	01.02 01.02		6 d Досуг и развлечения современного подростка. Играем в настольные игры	WL 5		Сообщение на основе прочитанного упр.4 С.61	Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 стр.61	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 стр.61	Написать рассказ о популярной русской настольной игре упр.5

58	03.02 03.02		English in use 6 Досуг и развлечения современного подростка. Любимые игры	**Активная:** wrap, chess board, hang gliding plane		Составить диалоги этикетного характера упр.4 с 62	Изучающее чтение – диалог упр. 3 с 62	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 62	
59	05.02 05.02		Extensive reading 6 Досуг и развлечения современного подростка. Делаем игры своими руками	**Активная:** puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string WL 5			Ознакомительное и поисковое чтение о куклах с 63	Аудиосопро-вождение текста упр.2 с 63	
60	08.02 08.02		Sp.on Russia 6 Досуг и развлечения современного подростка.Увлечения и хобби.	**Активная:** aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover		Сообщение на основе прочитанного	Поисковое чтение – статья о свободном времени с. 8		
61	10.02 10.02		Progress check 6 Обобщение по разделу "Досуг и увлечения (хобби) современного	ЛЕ по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Упр.4, 5 стр.64	Упр.6 стр.64			

			подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Упр.1,2,3 стр.64					
62	12.02 12.02		Контрольная работа по разделу"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
63	15.02 15.02		**Раздел 7. Внешность и характер человека (литературного персонажа) 9 ч.** 7 a В прошлом.	**Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Прошедшее простое время (правильные глаголы)	Составить интервью о родном городе упр.8 с 67	Поисковое чтение о покинутом городе упр. 3 с 66	Аудиосопровождение текста упр.3 с 66	Написать рассказ о прошлом своего города упр. 10 с 67
64	17.02 17.02		7 b Дух Хеллоуина.	**Активная:** knocked, huge creature, ghosts, naughty, puzzled, what on earth,rushed			Поисковое чтение упр. 3 с 68	Аудиосопро-вождение текста: упр.2 с 68	

65	19.02 19.02		7 b Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	WL 5	Прошедшее простое время(неправильные глаголы)				Упр.8 стр.69
66	20.02 20.02		7 c Внешность и характер человека. Литературного персонажа(описание). **Говорение**	**Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film		Ролевая игра (интервью) упр. 4 с 70	Поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1 с 70	Аудиосопровождение текста упр.1 с 70	Написать краткая биографию выдающегося деятеля прошлого упр.5 стр.70
67	24.02 24.02		7 d Мой любимый герой. Описание	WL 6		Составление диалогов, сообщение по плану.	Поисковое чтение о Супермене упр. 3 с 71	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 71	
68	26.02 26.02		English in Use 7 В бюро находок	**Активная:** report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather		Составить диалоги этикетного характера упр.4	Изучающее чтение – диалог с 72	Аудиосопровождение текста: упр. 3 с 72	
69	01.03		Extensive Reading7 История. Игрушки в прошлом	**Активная:** ago, modern, last night/week, things,		Сообщение на основе прочитанного упр.4	Поисковое чтение об игрушках прошлого упр.	Аудиосопро-вождение текста упр.1 с 73	Нарисовать плакат о популярных игрушках

	01. 03			expensive		с 73	2 с 73		прошлого России упр. 5 с 73
70	03. 03 03. 03		Progress Check 7 Обобщение по разделу"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	ЛЕ по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" упр.1,2 стр.74	Упр.4,5 стр.74	Упр.6 стр.74			
71	05. 03 05. 03		Контрольная работа по разделу"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
72	10. 03 10. 03		**Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (9ч.)**	**Активная:** canteen, weekdays, quick,routine,during		Рассказ о своем распорядке дня стр.6	Изучающее чтение – статья о школьной жизни подростка стр.6		Написать о своем образе жизни стр.6

			Sp.on Russia Школа. Любимый предмет						
73	12. 03 12. 03		8 a Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе	**Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Модальные глаголы must/mustn't/can't Упр.4, 5 стр.77	Диалог о правилах поведения в летней школе упр.6 стр.77	Поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.3 с 76	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 76	Написать правила для своей комнаты упр.7 стр.77
74	15. 03 15. 03		8 b Переписка с иностранными сверстниками	**Активная:** glamorous,silver, grass, grounds,entrance, suitcase	Степени сравнения прилагательных упр.3,4 стр.79	Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5 с 79		Аудиосопровождение упр.6 стр.79	Упр.8 стр.79
75	17. 03 17. 03		8 c Правила в доме	**Активная:** bedsheet, own	Модальные глаголы *have to/don't have to, needn't*	Диалог- выяснение правил школы упр.6 с 80	Поисковое, чтение- диалог упр.1 с 80	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 1 с 80	Упр.7 стр.80
76	19. 03 19.		8 d	**Активная:**		Высказывание на основе прочитанного упр.4	Изучающее чтение – статья о небоскребе в	Аудиосопровождение текста: упр.	Написать заметку об известном

	03		Вершины мира	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space		с 81	Нью-Йорке упр.3 с 81	2 с 81		здании в России упр.5 с 81
77	22. 03 22. 03		English in use 8 Бронирование театральных билетов.	**Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter		Составить диалоги этикетного характера упр.3 с 82	Изучающее чтение упр 2 с 82	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 с 82		
78	24. 03 24. 03		Extensive reading 8 ОбществознаниеЧисто ли в твоём районе? **Письмо**	**Активная:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track		Сообщение на основе прочитанного упр.3 с 83	Изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 с 83			Написать листовку - обращение об экологии своего микрорайона упр.4 с 83
79	26. 04 26. 03		Progress Check 8 Обобщение по разделу "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	ЛЕ по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Упр.5 стр.84					

			иностранными сверстниками"	Упр.2, 3 стр.84					
80	05.04 05.04		Контрольная работа по разделу"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
81	07.04 07.04		**Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч.)** 9 a Покупки. Продукты питания.	**Активная:** delicious,dairy,horrible, either, request	Неисчисляемые существительные упр.2 стр.86	Диалог-расспрос упр.1b, стр.86	Упр.3 стр.86	Упр.1 a, стр.86	
82	09.04 09.04		9 b Покупки. Список покупок.	**Активная:** Means, takeways, dessert, homemade, during,whole,tasty		Упр.4,6 стр.87		Аудирование с пониманием заданной информации упр.5 с 86	Написать список покупок упр.9 стр.87

83	12.04 12.04		9 c Покупки. Ингредиенты любимого блюда	**Активная:** bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, roast beef, spaghetti bolognaise	Настоящее простое/настоящее длительное время упр.6, 7 стр.89		Поисковое чтение – диалог упр.4 с 88	Аудиосопровождение текста упр.4 с 88	Написать рекламу ресторана упр.11 с 89
84	14.04 14.04		9 d Покупки. Одежда	WL 7	Настоящее простое/настоящее длительное время упр.6, 7 стр.89		Поисковое чтение – диалог упр.4 с 88	Аудиосопровождение текста упр.4 с 88	Написать рекламу ресторана упр.11 с 89
85	16.04 16.04		English in Use 9 Заказ столика в кафе / ресторане	**Активная:** reserve a table, bug		Составить диалоги этикетного характера упр.3 с 92	Изучающее чтение - диалог упр.1,2 стр.92	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с 92	
86	19.04 19.04		Extensive Reading 9 Сбалансированное питание			Сообщение на основе прочитанного упр.3 с 93	Изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 с 93	Аудиосопровождение текста упр.2 с 93	Написать меню кафе/ресторана упр. 4 с 93

87	21.04 21.04		Progress Check 9 Обобщение по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	ЛЕ по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Упр. 1-3, стр.94	Упр. 4,5 стр.94	Упр. 6 стр.94			
88	23.04 23.04		Контрольная работа по разделу"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК					
89	21.04 21.04		10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (9 ч.) 10 a Каникулы в различное время годы. Планы на отдых. Чтение	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Конструкция to be going to	Сообщение с опорой на прочитанный текст упр.3 с 96	Поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2 с 96	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 96	Письмо о каникулах в любимом городе упр.10 стр.97
90	23.04 23.04		10 b Каникулы в различное время года. Активности на	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,		Составить диалоги разрешение/отказ упр. 6 с 99	Поисковое чтение – диалог упр. 5 с 98	Аудиосопровождение текста упр.4 с 98	

			отдыхе. Аудирование	scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked					
91	26. 04 26. 04		10 c Веселые выходные. Говорение	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands		Сообщение на основе прочитанного упр. 1 с 100	Изучающее чтение о планах на выходные упр. 2 с 100	Аудиосопровождение текста упр. 1 с 100	Написать письмо другу о планах на выходные упр. 5 с 100
92	28. 04 28. 04		10 d В Эдинбург на каникулы. Письмо	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		Высказывания на основе прочитанного упр.4 с 101	Изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3 с 101	Аудиосопровождение текста упр.1,2 с 101	Написать заметку о достопримечательностях столицы своей страны упр. 5 с 101

93	30.04 30 04		English in use 10 Каникулы в различное время годы. В гостинице	Активная: crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Высказывания на основе прочитанного упр.4 с 103	Изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 с 103	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 103	Написать заметку о пляжах в России упр.5 с 103
94	05.05 05. 05		Extensive reading 10 Каникулы в различное время годы. Отдых на море	Активная: crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Высказывания на основе прочитанного упр.4 с 103	Изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4 с 103	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с 103	Написать заметку о пляжах в России упр.5 с 103
95	07.05 07. 05		Sp.on Russia Виды отдыха	**Активная:** abroad, direct,alive,reasonable		Обсуждение прочитанного	Изучающее чтение – текст о Сочи		Написать рассказ о своих лучших каникулах
96	12.05 12. 05		Progress Check 10 Обобщение по разделу "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	ЛЕ по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Упр.1-4, стр.104	Упр.5,6, стр.104	Упр.7 стр.104			
97	14.05 14. 05		Контрольная работа по разделу"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"					
98	17.		**11. Выдающиеся люди родной страны**	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352					

	05 17. 05		**и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (5 ч.)** Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, поэты, учёные	b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e					
99	19. 05 19. 05		3 с Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Деятели культуры, спортсмены	**Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:**deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Составить рассказ о знаменитости с опорой на резюме упр. 4 с 30	Поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3 с 30	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с 30	Написать короткую статью об известном спортсмене упр.5 с 30
100	21. 05 21. 05		Sp.on Russia Выдающиеся люди родной страны. Писатели, поэты, учёные	**Активная:** taught, published, consider, greatest, pride		Сообщение на основе прочитанного	Изучающее чтение – статья о Пушкине А.С. Стр.9		Составить викторину о жизни и творчестве Пушкина А.С

101	24.05 24.05		Обобщение по разделу"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	ЛЕ по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
102	26.05 26.05		Контрольная работа по разделу"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" ВПР	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.					

Календарно -тематическое планирование .Класс 7

№ урока	Дата		№ урока по учебнику	Тема урока	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I ч. 1	01.09 01.09		1a	**Раздел 1.Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 ч.)** Жизнь в городе и сельской местности (особенности) https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/835533e42 https://m.edsoo.ru/835533f78	**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1		

2	02.09 02.09		1a	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	*Present Simple vs. Present Continuous* упр. 5, 6, 7			Обсуждение стиля жизни (микромоно-логи на базе эмоциональ-ных и оце-ночных суж-дений): ин-тервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	04.09 04.09		1b	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;	Словообразование наречий от прилагатель-ных (*-ly*): упр.3	Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое чтение – диа-лог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			
4	08.09 08.09		1b	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	Phrasal verbs – run упр. 4; *Study Skills* Фразовые глаголы	*should / shouldn't*: упр. 5		Аудирование с выборочным понима-нием задан-ной информа-ции (заполне-ние пропус-ков): упр. 6	Диалог-по-буждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памят-ка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
5	09..09 09.09		1c	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	**WL 1 Активная**: carousel, chat, exhibition, hang		Прогнозирова-ние содержания текста;	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Описание любимого места в горо-де –	Короткий текст о любимом месте	

					out, in-clude, out-doors, skating gear, spot, упр. 1; Использова-ние графи-ческих схем для усвоения лексики		изучающее чтение – мик-ротексты о Сиднее: упр. 2		высказы-вание на ос-нове прочи-танного: упр. 3	для проведе ния досуга (по пла-ну): упр. 4	
6	11.09 11.09		English in Use 1	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	**WL 2** travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – эти-кетный диалог: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с ис-пользование м карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4
7	15.09 15.09		Spotlight on Russia 1	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок)			Изучающее чтение – под-ростки о своем образе жизни		Сравнитель-ное высказы-вание; обсуж-дение текста		
8	16.09 16.09		Extensive Reading 1	Обобщение по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» https://m.edsoo.ru/8353422a	**WL 1** **Активная**: Block of flats, cheap, colour-ful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста по невербальн ым опорам; озна-комительно е чтение – стра-ница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе про читанного о родном горо-де/деревне (по плану): упр. 3		

			Progress Check 1		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 14)							
9	18..09 18 09			Контрольная работа по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» https://m.edsoo.ru/83534360								
10	22 .09 22.09		2a	Раздел 2.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 ч.) Внешность и характер человека (литературного персонажа)	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, neat, bookworm, detective, emotional, event, loyal, extraordinary, faithful, gossip,inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2		Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2				
11	23. 09 23.09		2a	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание		*Past Simple*: упр. 6, 7			Сообщение на основе прочитанного текста: упр.5;	Заметка в школьную газету о своем любимо		

				внешности)					беседа в свя-зи с прочи-танным текс-том: упр. 8	м писателе (по пла-ну): упр. 9	
12	25.09 25.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера) https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	**WL 3** **Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста по невербальн ым опорам: упр. 1; ознакомите льное, изучающее чтение – худо-жественны й текст: упр. 2, 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 1b	Диалог на ос нове прочита нного; повес-твование на основе про-читанного (с опорой на ил-люстрации) упр. 4		
13	29.09 29.09		2b	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	**WL 3** **Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, polo, journey, rock nephew, raft,	*Past Simple/ used to*: упр. 5; союзы в прида-точных време-ни: упр. 6				Краткое изложе-ние сюжета книги: упр. 7	
14	30.09 30.09		2c	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание событий)	**WL 3** **Активная**: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a		Ознакомит ель-ное, поисковое, изучающее чтение – рас-сказ о реаль-ных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопро -вождение текста: упр. 1	Повествова-ние: игра на коллективно е составление рассказа: Game упр. 3	*Study Skills* Последо ватель-ность событий	

					flash of lightning, be fast asleep упр. 1						
15	02.10 02.10		English in Use 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (повествование о событиях)	**WL 3** **Активная**: Oh my good-ness! You'll never guess what happen-ed to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событи-ях в прош-лом: упр. 3		/Ö/–/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4
16	06.10 06.10		Spotlight on Russia 2	А.П. Чехов			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе		
17	07.10 07 .10		Extensive Reading 2	Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8352d57e	**WL 3** **Активная**: Ambassador, foolish, foot-step, hand-cuffs, match, - notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		

			Progress Check 2		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24)						
18	09.10 09.10			Контрольная работа по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» https://m.edsoo.ru/8352d57e							
19	13.10 13.10		3а	Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9 ч.) Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832ah	WL 4 Активная: afraid, award, career, drive, complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go-imaginative, jealous, set up, knitting,sew-ing, success, be in charge, pay attention (to) упр.1,2; *Study Skills* Многознач-ные слова: упр. 3а		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; просмотров ое, изучающее чтение – статья из молодежно -го журнала: упр. 3,4	Аудиосопро -вождение текста: упр. 3		e-mail об инте-ресном сверст-нике (по плану): упр. 7	
20	14.10 14.10		3а	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение со сверстниками)	**WL 4**	*Relative pro-nouns/ Adverbs* (Относитель-ные местоиме-ния и наречия): упр. 5			Монолог-со-общение о своих увлече-ниях на осно-ве прочитан-	e-mail об инте-ресном сверст-нике (по плану):	

				https://m.edsoo.ru/835385dc					ного: упр. 6	упр. 7	
21	16.10 16.10		3b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) https://m.edsoo.ru/8352c5fc	**WL 4** **Активная**: baby,blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/ her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; оз-накомительное, поисковое чте-ние - диалог: после спектак-ля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр.3;			
22	20.10 20.10		3b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание людей). Чтение	**WL 4**	*-ed/-ing Participles* (Причастия нас тоящего и про-шедшего вре-мени): упр. 4; *order of Adjectives* (Порядок имен прилагатель-ных в функции определения): упр. 5		Аудировани е с выбороч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 7	Диалог: опи-сание внеш-ности и ха-рактера: упр. 6	Описани е лю-бимого литера-турного героя (по плану): упр. 8	
23	21.10 21.10		3c	Взаимоотношения	**WL 4** **Активная**:		Ознакомит ель-ное,	Аудиосопро-вождение	Рассказ об удивитель-	Статья об уди-	

				в семье и с друзьями (делимся новостями)	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease,enable, eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all odds,give away/back/ up: упр. 3, 4		изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	текста: упр. 1	ном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	вительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказывания: упр. 6	
24	23.10 23.10		English in Use 3	Семейные праздники (подарки)	**WL 5** **Активная**: lawyer упр. 1		Прогнозирова-ние содержания текста; изучающее чте ние – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/ɐ/–/{/ get - glad

25 II ч	06.11 06.11		Spotlight on Russia 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) https://m.edsoo.ru/8352c782			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного		
26	10.11 10.11		Extensive Reading 3	Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	**WL 5** **Активная**: adult, chim-ney sweep, coal, condi-tions, cotton, cruel, mine, narrow, wage, orphan, truck, thread		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; поисковое, изу-чающее чте-ние: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Высказыва-ния по теме текста: упр.1; составление тезисов; сооб щение по те-зисам на ос-нове прочи-танного: упр. 4		
			Progress Check 3		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34)						

27	11.11 11.11			Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»							
28	13.11 13.11		4a	Раздел 4.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (9 ч.) Средства массовой информации (новостные ресурсы)	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные замет ки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опо рой на тези- сы: упр. 4		
29	17.11 17.11		4a	Средства массовой информации (газеты) https://m.edsoo.ru/8352 9a78	**WL 5**	*Past Continuous* упр. 5, 6, 7; *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики			Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опо рой на тезисы	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
30	18.11 18.11		4b	Средства массовой информации (журналы) https://m.edsoo.ru/8352 9a79	**WL 5–6** **Активная**: excited, interested, sad, shocked, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомитель-ное, поисковое чтение – диа-лог о невероят-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;		

							ном событии: упр. 2				
31	20.11 20.11		4b	Средства массовой информации (интервью) https://m.edsoo.ru/8352958 https://m.edsoo.ru/8353449	**WL 5–6**	*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5			Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 *Study Skills* Заголовки в газете	
32	24.11 24.11		4c	Средства массовой информации (интернет) https://m.edsoo.ru/8353483 https://m.edsoo.ru/8353b08	**WL 6** **Активная**: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	

33	25.11 25.11		English in Use 4	Средства массовой информации (телевидение) https://m.edsoo.ru/8352 9884	**WL 6** **Активная**: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразова ние: прилага-тельные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5	Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; ознакомите ль-ное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2, 3	Диалог-по-буждение к действию (вы бор ТВ прог-раммы для совместного просмотра): упр. 4		/e/–/{/–/e@/ Mary, hairy: упр. 6
34	27.11 27.11		Spotlight on Russia 4	Средства массовой информации (радио). Аудирование https://m.edsoo.ru/8352 9bfe			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанног о		
35	01.12 01.21		Extensive Reading 4	Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	**WL 4** **Активная**: campus, chart, hit,equipment, experience, inform,presen-ter, review упр. 1		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; ознакомите ль-ное и поиско-вое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро -вождение текста: упр.2; аудирование с понимани-ем основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презента-ция радио-программы о школьных / местных но-востях: упр. 4		
			Progress Check 4		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 44)						
36	02.12 02.12			Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»							

37	04 .12 04 .12		5а	Раздел 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (9 ч.) Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, subma-rine, petrol, traffic jam упр.1;		Ознакомит ель-ное, просмот-ровое, чтение – тексты детей о будущем Зем-ли: упр. 1, 2		Обсуждение текста: упр. 1		
38	08.12 08.12		5а	Школа, школьная жизнь (современное обучение) https://m.edsoo.ru/835312aa	**WL 6** Phrasal verbs (look): упр. 7	*Future Simple*: упр. 3, 5		Аудировани е с целью про-верки выпол-ненного зада-ния по запол-нению про-пусков: упр. 6	Диалог-рас-спрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогно-зах на будущее (по образцу) упр. 8	

39	09.12 09 .12		5b	Школа, школьная жизнь (школьные активности) https://m.edsoo.ru/83530a30	**WL 6** **Активная**: affection, button, file, computerize, hungry, press, store, text message, have a point упр. 1		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; изучающее чтение – диа-лог об элект-ронной игруш- ке: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			
40	11.12 11.12		5b	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Аудирование https://m.edsoo.ru/8353117e		*Future forms* (Формы для выражения будущего вре-мени): упр. 4; *Zero & Condi-tional 1*: упр. 5		Аудировани-е с выбороч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 8	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объяв-ление (реклама электрон ного прибора): упр. 9	
41	15.12. 15.12		5c	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Письмо	**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; по-исковое, изуча-ющее чтение – статья о дис-танционно м обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компь юте-ры: за и против»: упр. 6b	

42	16.12 16.12		English in Use 5	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Говорение	**WL 4** **Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; ознакомитель-ное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог-по-буждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/ˌ/–/ö/ half – some: упр. 5
43	18.12 18.12		Spotlight on Russia 5	Школа, школьная жизнь (школьный музей). Чтение			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного		
44	18.12 18.12		Extensive Reading 5	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	**WL 4** **Активная**: cockpit, develop, fault, flightsimulatorfunction, simulate, train	Словообразование: прилага-тельные от су-ществительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4	Ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр. 1–2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с про-читанным (на основе эмо-циональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	

			Progress Check 5	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83531c3c	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 54)							
45	22.12 22.12			Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» https://m.edsoo.ru/83531c3c								
46	23.12 23.12		6а	**Р**аздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (9 ч.) Путешествия по России и зарубежным странам https://m.edsoo.ru/83531d5e	**WL 7** **Активная**: explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a упр. 1		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; ознакомитель-ное, просмот-ровое, чтение – тексты с Ин-тернет-сайтов парков развле-чений: упр. 3, 4	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Высказывания на ассо-циативной основе (музыка – ощу-щения): упр. 2;		

47	25.12 25.12		6a	Каникулы в различное время года (тематический парк)	**WL 7** real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; 5, 6, Game			сообщение о тематическом парке (на ос-нове прочи-танного): упр.7	Реклама темати-ческого парка: упр. 10	
48 IIIч	29.12 29.12		6b	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; изучающее чте ние – диалог о предстоящ их каникулах в детском лаге-ре: упр. 2	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2;	Диалог-рас-спрос (по об-разцу): упр.3;		
49	30.12 30.12		6b	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	**WL 7-8**	*Present Perfect (already/yet/just /ever/never/befo re)*: упр. 5, 7		Аудировани е с выбороч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 8	Микродиало -ги о подго-товке к отды-ху в летнем лагере: упр. 6	Список выпол-ненных дел перед отъездо м упр. 9	
50	12.01 12.01		6c	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описа-ний: исполь-зование при-лагательных:	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; изу чающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе про читанного: упр. 6	Открытк а другу с отдыха: упр. 7	

					упр. 4						
51	13.01 13.01		English in Use 6	Каникулы в различное время года (бронирование места в лагере)	**WL 8** **Активная**: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалоги эти-кетного ха-рактера: упр. 4		/Æ:/–/þ/ burn, third; born, board: упр. 5
52	15.01 15.01		Spotlight on Russia 6	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе про читанного, обсуждение текста		
53	19.01 19.01		Extensive Reading 6	Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» https://m.edsoo.ru/83532d08	**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display,diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble		Прогнозирова-ние содержа-ния текста (по вербальным и невербальным опорам); озна-комительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2			

			Progress Check 6		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 64)							
54	20.01 20.01			Контрольная работа по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» https://m.edsoo.ru/83532d08								
55	22.01 22.01		7a	Раздел 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 ч.) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) https://m.edsoo.ru/8352e2bc	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expen-sive,intelligentmodel, proud rich упр. 1		Чтение и отве-ты на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным понима-нием инфор-мации (проверка ответов): упр. 2	Высказывания по теме с опорой на ил-люстрации и фоновые зна-ния: упр. 1b, 2		
56	26.01 26.01		7a	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) https://m.edsoo.ru/8352	**WL 8**	*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных инаречий):		Аудирование с выборочным понима-нием инфор-мации (про-	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер):		

				de34		упр. 3, 4, 5		верка ответов): упр. 6	упр. 7		
57	27.01 27.01		7b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы)	**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;		Прогнозирова-ние содержания текста; по-исковое, изу-чающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр.3	Выражение предпочте-ний: упр. 4		
58	29.01 29.01		7b	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (сериалы)	**WL 8** phrasal verbs (turn): упр. 9	*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8				Отзыв о просмот-ренном фильме (по плану):упр.10	
59	02.02 02.02		7c	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	**WL 9** **Активная**: cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагатель-ные: синонимы и антонимы: упр. 4b;слово-образование: прилагатель-ные от сущест-вительных с суффиксами - *ful/-less*	Поисковое чтение – анно-тация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Бесперевод-ная семанти-зация новой лексики (му-зыкальные стили и нап-равления): упр. 1	Высказыва-ния о люби-мом музы-кальном сти ле и музы-кальных вкусах: упр. 1, 2b	-	

60	03.02 03.02		English in Use 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) https://m.edsoo.ru/8352dc40	**WL 9** упр. 1a		Прогнозирова-ние содержа-ния, текста по-исковое и изу-чающее чте-ние: упр. 1b, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочи танного: упр. 3		/Æ:/–/oU/ tone, boat упр. 4
61	05.02 05.02		Spotlight on Russia 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Говорение https://m.edsoo.ru/8352e438			Изучающее чтение – статья ТВ программа х в России		Обсуждение , высказыва-ния на основе прочитанног о		
62	09.02 09.02		Extensive Reading 7	Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	**WL 6** accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; оз-накомитель ное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро вождение текста: упр. 1b	Высказыва-ния на основе (музыкаль-ные фрагмен-ты, иллюст-рации): упр.1; изложение содержания прочитанног о (с опорой на тезисы): упр. 4	Презент ация опи-сания эпизода (по иллюстр ации) упр. 5	

			Progress Check 7		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74)							
63	10.02 10.02			**Контрольная работа** по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»								
64	12.02 12.02		8a	**Раздел 8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (9 ч.)** Природа (загрязнение окружающей среды) https://m.edsoo.ru/8353 38a2	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species,stream reduce, sleet, solar power, упр. 1		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; оз-накомитель ное, изучающее чте ние (множест-венный выбор): статья о кислот ном дожде: упр. 2	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2	*Study Skills* Использова-ние записей при публич-ном выступ-лении: упр. 3		
65	16.02 16.02		8a	Природа (важные проблемы экологии) https://m.edsoo.ru/8353 3d2a	**WL 9–10** phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5		Аудировани е с выбороч-ным понима-нием инфор-мации: упр. 5		Написан ие ко-роткой статьи об экологи ческих проблем ах: упр. 7	
66	17.02.		8b	Природа	**WL 10**		Прогнозир	Аудиосопро				

	17.02			(заботимся об окружающей среде) https://m.edsoo.ru/83533564	**Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish,spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		ова-ние содержа-ния текста; по-исковое, изуча-ющее чтение – диалог о рабо-те в экологи-ческом клубе: упр. 3	-вождение текста: упр. 3			
67	19.02 19.02		8b	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		*Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to:* упр. 8			Предложение помощи/ при-нятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел эко-логической группы на неде-лю: упр. 9	
68	24.02 24.02		8c	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) https://m.edsoo.ru/8352827c	**WL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; ознакомите ль-ное и изучаю-щее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопро -вождение текста: упр. 1	Микромоно-логи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	*Study Skills* Как начать эссе: обращен ие к чи-тателю вопросо м	

69	26.02 26.02		English in Use 8	Природа (помощь окружающей среде) https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*: упр. 4	Прогнозирова-ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на осно- ве прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/–/aI@/ shy, die, time; tire
70	02.03 02.03		Spotlight on Russia 8	Природа (флора и фауна)			Изучающее чтение – текст об экологичес-ком лагере		Сообщение на основе прочитанного		
71	03.03 03.03		Extensive Reading 8	Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	**WL 10** **Активная**: carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide, упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
			Progress Check 8		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 84)						
72	05.03 05.03			Контрольная работа по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»							

73	10.03 10.03		9a	Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 ч.) Покупки (продукты питания)	WL 11 Активная: grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;		Изучающее чтение – тест о здоровом пита-нии: упр. 3				
74	12.03 12.03		9a	Покупки (здоровая еда)	WL 11 phrasal verbs (take): упр. 5	*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4			Микродиало-ги по образ-цу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	
75	16.03 16.03		9b	Покупки (поход по магазинам)	**WL 11** **Активная**: first aid kit, sta tionary shop, sunscreen, swimming trunks, swim-suit упр. 1, 2		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; по-исковое чтение – диалог – сбо-ры в лагерь: упр. 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 3;	Этикетные диалоги по теме: упр. 4		
76	17.03 17.03		9b	Покупки (продуктовая корзина)		*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game		Аудировани е с выбороч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 6; аудирование с целю про-верки выпол-нения зада-ния (запол-нение	Этикетные диалоги по теме: упр. 7b		

								пропус ков): упр. 7a			
77	19.03 19.03		9c	Покупки (подарки)	**WL 12** **Активная**: cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе про-читанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
78	23.03 23.03		English in Use 9	Покупки (выражение благодарности/ восхищения)	**WL 12** **Активная**: anorak, match, exchange, fit, waistcoat		Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; оз-накомитель ное и изучающее чтение: упр. 1	Аудиосопро -вождение текста: упр. 1	Диалоги эти кетного харак тера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4

79 IV ч	24.03 24.03		Spotlight on Russia 9	Покупки (готовимся к вечеринке)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного		
80	26.03 26.03		Extensive Reading 9	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	**WL 12** **Активная**: affect,bargain, choice, swap, designer label, rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанногоупр. 3		
			Progress Check 9		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 94)						
81	06.04 06.04			**Контрольная работа** по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»							

82	07.04 07.04		10 a	Раздел 10. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (9 ч.) Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	**WL 12** **Активная**: mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2;		Прогнозирова-ние содержа-ния текста: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Микромоно-логи;обсуждение в парах: упр. 2		
83	09.04 09.04		10 a	Здоровый образ жизни (режим труда и отдых) https://m.edsoo.ru/8352ee10	**WL 12** phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	*Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5				Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
84	13.04 13.04		10 b	Здоровый образ жизни (фитнес) https://m.edsoo.ru/8352f144	**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; изучающее чтение – ко-микс – несчаст-ный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание ка-ламбуров (иг-ры слов): упр.3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2;			

85	14.04 14.04		10 b	Здоровый образ жизни (спорт) https://m.edsoo.ru/8352f144		*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикет ные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	
86	16.04 16.04		10 c	Здоровый образ жизни (у врача)	**WL 13** **Активная**: advice, drop, exhausted, fluid,forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache /high fever /sore eyes,		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здо-ровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанногоупр. 4	Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5	
87	20.04 20.04		English in Use 10	Здоровый образ жизни (у школьной медсестры)	**WL 13** **Активная**: dizzy,swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирова-ние содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по об-разцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4

88	21.04 21.04		Spotlight on Russia 10	Здоровый образ жизни (здоровое питание) https://m.edsoo.ru/8352eb86			Изучающее чтение – о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
89	23.04 23.04		Extensive Reading 10	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» https://m.edsoo.ru/8352f3b0	**WL 13** **Активная**: author,capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1		Прогнозирова--ние содержа-ния текста; оз-накомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанногоупр. 4	Рассказ о приключениях на необи-таемом острове: упр. 4	
			Progress Check 10		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)						
90	27.04 27.04			**Контрольная работа** по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» https://m.edsoo.ru/8352f86a							

91	28.04 28.04		Culture Corner 1	Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи**) (8 ч.)** Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) https://m.edsoo.ru/8353 4c16 https://m.edsoo.ru/8353 599a	**WL 1–2 Активная**: architecture, century, rave, extinct,spooky unique,fortressmas terpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3		Поисковое чте-ние – короткие тексты о досто-примечательностях Велико-британии: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста; ауди-рование с выборочным пониманием заданной ин-формации: упр. 2	Сообщение с опорой на гео графическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	

92	30.04. 30.04		Culture Corner 2	Страны изучаемого языка (традиции, обычаи). Письмо https://m.edsoo.ru/8353 5120	**WL 3** **Активная**: Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint		Прогнозирова-ние содержа-ния текста: упр. 1, 2а; ознакомитель-ное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествова-ние – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изло-жение народной сказки: упр. 5	
93	04.05 04.05		Culture Corner 3	Родная страна и страны изучаемого языка (страницы истории) https://m.edsoo.ru/8352 af04 https://m.edsoo.ru/8353 5c4c	**WL 5** **Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; просмотровое, поисковое чте-ние – текст о стражах лон-донского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопро-вождение текста: упр.1; аудирование с выбороч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 3	Изложение содержания прочитанногоупр. 5	e-mail англий-скому другу о туристск их дос-топриме чатель-ностях: упр. 6	
94	05.05. 05.05		Culture Corner 4	Родная страна и страны изучаемого языка (языковые особенности) https://m.edsoo.ru/8352 a202	**WL 6** **Активная**: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чте ние – текст о британских журналах для подростков : упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Полилог в связи с про-читанным: упр. 4		

95	07.05 07.05		Culture Corner 5	Родная страна (географическое положение, столицы, население) https://m.edsoo.ru/8353 4edc https://m.edsoo.ru/8353 536e https://m.edsoo.ru/8353 579c https://m.edsoo.ru/8353 599a	**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, hi-fi system, high-tech, increase, percentage, receive		Прогнозир ование содержания текста (с опо-рой на диаграм му); ознаком-ительное и поис-ковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро -вождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанног о (с опорой на диаграмму): упр. 3		
96	11.05 11.05		Culture Corner 6	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечатель нос-ти) https://m.edsoo.ru/8353 5b16	**WL 8** **Активная**: balanced,bone, brick, driving license,(un)for-gettable, fossil,possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразова ние: прилага-тельные с отри цательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5	Прогнозир ова-ние содержа-ния текста; ознакомите льное и поисковое чтение; состав-ление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро -вождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанног о: упр. 4;		

97	12.05. 12.05		Culture Corner 8	Родная страна (традиции, обычаи). Письмо https://m.edsoo.ru/8353558 https://m.edsoo.ru/8353008 https://m.edsoo.ru/8354d42	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1,2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Составление тезисов; из-ложение со-держания про читанного: упр. 3	Статья о при-родных заповед-никах (по плану) упр.4	
98	14.05 14.05		Culture Corner 9	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» . Чтение https://m.edsoo.ru/8353b16	**WL 12** **Активная**: couch potato, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – сло-варные статьи об идиомах и поговорках , тест: упр. 1, 2, 3		Высказыва-ния на основе прочитанног о: упр. 4	Тест с использ о-ванием идиом и поговор ок о еде: упр. 5	

99	18.05 18.05		Culture Corner 7	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч.) Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Аудирование https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	**WL 9** **Активная**: champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *Study Skills* Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изло-жение содер-жания прочи-танного по тезисам: упр. 3а	Коротка я статья о самом популяр-ном в России виде спорта: упр. 4	
100	19.05 19.05			Говорение							
101	21.05 21.05			Выдающиеся люди стран изучаемого языка (учёные) https://m.edsoo.ru/8353629б			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста	Составление тезисов, изло-жение содер-жания прочи-танного по тезисам		

102	25.05 25.05			Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» https://m.edsoo.ru/8353658e			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста	Составление тезисов, изло-жение содер-жания прочи-танного по тезисам		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи
	наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе
	характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в
	прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)

2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания
	основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,
	содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,
	запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной
	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*

2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.8	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,
	«Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены