ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B950481B1C78CCAC5923B3A4D910D739

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании школьного МО учителей начальных классов Рук. МО _____Э.Р.Загребельная протокол № 1 от «10» августа 2026 г.	Заместитель директора по УВР_____К.П.Фурсов «10» августа 2026 г.	Директор _____Н.В.Глазова приказ № 212 от «10» августа 2026 г. .

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса 2026-2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик:
Мешдиева Лилия Исмаиловна
учитель начальных классов

с. Чернополье
2026 г

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещенияот 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебно-методический комплекс:

«Русский язык. Азбука»: 1- класс: учебник: в 2 частях/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (школа России);

«Русский язык»: 1 - класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России)

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Название раздела или темы	Количество часов	ЭОР
Раздел 1.Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
1.2	Фонетика	23	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
1.3	Письмо	70	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
1.4	Развитие речи	2	
Итого по разделу		**100**	
Раздел 2.Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	http://school-collection.edu.ru

			https://n-shkola.ru
2.2	Фонетика	4	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
2.3	Графика	4	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
2.4	Лексика и морфология	12	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
2.5	Синтаксис	5	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	http://school-collection.edu.ru https://n-shkola.ru
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		**50**	
Резервное время		**15**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**165**	

4. Календарно-тематическое планирование. Русский язык 1 класс
(2025/2026 учебный год)

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	план	факт
1	**Совместное составление небольших рассказов о любимых играх**	1		01.09.	
2	**Совместное составление небольших рассказов о любимом дне**	1		02.09	
3	Различениепредложения и слова	1		03.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		04.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		08.09	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		09.09	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		10.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		11.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		15.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1		16.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		17.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		18.09	
13	Проводим параллельные линии	1		22.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		23.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		24.09	
16	Пишем элементы букв	1		25.09	
17	Особенность гласных звуков	1		29.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		30.09	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		01.10	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		02.10	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		06.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		07.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		08.10	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		09.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		13.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		14.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1		15.10	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		16.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		20.10	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		21.10	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		22.10	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		05.11	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		06.11	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		09.11	

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		10.11	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		11.11	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		12.11	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		13.11	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		16.11	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		17.11	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		18.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		19.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		20.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		23.11	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		24.11	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		25.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		26.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		27.11	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		30.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		01.12	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		01.12	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		02.12	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		03.12	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		03.12	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		04.12	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		07.12	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		08.12	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		09.12	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		10.12	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		11.12	

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		11.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		14.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		15.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		15.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		16.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		17.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		18.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		21.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		21.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		22.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		23.12	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		23.12	
73	Письмо строчной буквы ь	1		24.12	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		24.12	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		25.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		28.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		29.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		30.12	
79	Особенности шипящих звуков	1		30.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		11.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		12.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		13.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		14.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		15.01	
85	Закрепление написания строчной и	1		18.01	

	заглавной букв Х, х				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		19.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		20.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		21.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		22.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		25.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		26.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		27.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		28.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		29.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		01.02	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		02.02	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		03.02	
98	Построение моделей звукового состава слов	1		04.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		05.02	
100	Письмо строчной буквы ъ	1		08.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		09.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		10.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		11.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		12.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		22.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		24.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		25.02	

108	Текст как единица речи	1		26.02	
109	Предложение как единица языка	1		01.03	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		02.03	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		04.03	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		05.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		10.03	
114	Восстановление деформированных предложений	1		11.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1		12.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		15.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1		16.03	
118	Слова, называющие предметы	1		17.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		19.03	
120	Слова, называющие признак предмета	1		22.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		23.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1		24.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		25.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		26.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		05.04	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		06.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		07.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		08.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		09.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах	1		12.04	

	буква "мягкий знак"				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		13.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		15.04	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		16.04	
134	Алфавит	1		19.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		20.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		21.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		22.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		23.04	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		26.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		27.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		28.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		29.04	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		30.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		04.05	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий	1		05.05	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		06.05	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		07.05	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		11.05	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		12.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо	1		13.05	

	слов и предложений				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		14.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		18.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		18.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		19.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		19.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		20.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		20.05	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		21.05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		21.05	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		24.05	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		24.05	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		25.05	
163	**Объяснительный диктант**	1	1	25.05	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		26.05	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		26.05	

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата
1 Фонетика. Орфоэпия
1.1 Выделять звуки из слова
1.2 Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3 Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2 Графика
2.1 Различать понятия «звук» и «буква»

2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова
2.3 Правильно называть буквы русского алфавита
2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3 Лексика
3.1 Выделять слова из предложений
3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4 Синтаксис
4.1 Различать слово и предложение
4.2 Составлять предложение из набора форм слов
4.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5 Орфография и пунктуация
5.1 Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2 Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу\ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, Проверяемые элементы содержания (1 класс) предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6 Развитие речи
6.1 Понимать прослушанный текст
6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3 Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 Фонетика. Орфоэпия
1.1 Звуки речи
1.2 Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3 Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4 Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], К]
1.5 Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2 Графика
2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов
3 Лексика
3.1 Слово как единица языка (ознакомление)
3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения
4 Синтаксис
4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4 Восстановление деформированных предложений
4.5 Составление предложений из набора форм слов
5 Орфография и пунктуация
5.1 Раздельное написание слов в предложении
5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3 Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5 Сочетания чк, чн
5.6 Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8 Алгоритм списывания текста
6 Развитие речи
6.1 Речь как основная форма общения между людьми
6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений