

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

Загребельная Э.Р.
Протокол № 1
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Фурсов К. П.
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Гороховский Я. А.
Приказ № 207
от «21» августа 2025

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования
утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Рефукова Гульмира Таировна,
учитель начальных классов

с. Чернополье,
2025

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебник «Русский язык» 3 класс, в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва: Просвещение, 2025.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. Содержание учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	День Знаний.
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	«День толерантности». Дня народного единства.
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок – сочинение Предметные олимпиады.
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок – сочинение. День ручного письма.
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок проектной деятельности.
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Урок творчества «За страницами учебника».
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170		

**4. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 3 класс
(2025/2026 учебный год)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	План	Факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	01.09	
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	02.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	03.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	04.09	
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	05.09	
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	08.09	
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	09.09	
8	Определение типов текстов: обобщение	1	10.09	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	11.09	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	12.09	
11	<i>Входная диагностическая работа</i> Предложение Виды предложений	1	15.09	

12	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	16.09	
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	17.09	
14	Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление)	1	18.09	
15	Главные члены предложения	1	19.09	
16	Подлежащее. Сказуемое	1	22.09	
17	Подлежащее и сказуемое	1	23.09	
18	Второстепенные члены предложения	1	24.09	
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	25.09	
20	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	26.09	
21	Однородные члены предложения	1	29.09	
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	30.09	
23	Однородные члены предложения без союзов	1	01.10	
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	02.10	
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	03.10	
26	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом	1	06.10	

	текста Н.Сладкова «Елочка»			
27	<i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения</i>	1	07.10	
28	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	08.10	
29	Работаем с толковыми словарями	1	09.10	
30	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы.	1	10.10	
31	Прямое и переносное значение слова	1	13.10	
32	Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов.	1	14.10	
33	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	15.10	
34	<i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.</i>	1	16.10	
35	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	17.10	
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	20.10	
37	Характеристика звуков русского языка	1	21.10	
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	22.10	
39	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	23.10	
40	Повторяем правописание слов с	1	24.10	

	разделительным мягким знаком			
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	03.11	
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	04.11	
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	05.11	
44	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Словарный диктант	1	06.11	
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	07.11	
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова. Списывание	1	10.11	
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.	1	11.11	
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	12.11	
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	13.11	
50	Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов"	1	14.11	
51	План текста	1	17.11	
52	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокий скворечник»	1	18.11	

53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	19.11	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11	
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11	
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов со словарными словами.	1	24.11	
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	25.11	
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	26.11	
59	Непроизносимые согласные в корне слова	1	27.11	
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой.	1	28.11	
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	01.12	
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1	02.12	
63	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем орфографический словарь»	1	03.12	

64	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	04.12	
65	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	05.12	
66	<i>Работа над орфографическими ошибками сочинения</i> Правописание слов с орфограммами в корне"	1	08.12	
67	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	09.12	
68	Закрепляем правописание суффиксов	1	10.12	
69	Правописание приставок. группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	11.12	
70	Закрепляем правописание приставок	1	12.12	
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	15.12	
72	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	16.12	
73	Работа над ошибками Разделительный твёрдый знак	1	17.12	
74	Знакомство с жанром объявления	1	18.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	19.12	
76	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1	22.12	
77	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	23.12	
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание	1	24.12	

	«Тайна имени»			
79	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»	1	25.12	
80	Число имён существительных	1	26.12	
81	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	12.01	
82	Изменение имён существительных по числам.	1	13.01	
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	14.01	
84	Род имён существительных. Списывание	1	15.01	
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	16.01	
86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	19.01	
87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Словарный диктант	1	20.01	
88	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»	1	21.01	
89	Падеж имён существительных	1	22.01	
90	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	23.01	
91	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками</i>	1	24.01	

	<i>сочинения и изложения.</i>			
92	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	27.01	
93	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	28.01	
94	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	29.01	
95	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	30.01	
96	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	02.02	
97	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	03.02	
98	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	04.02	
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	05.02	
100	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»	1	06.02	
101	<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	1	09.02	
102	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.</i>	1	10.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	11..02	
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	12.02	
105	Правописание безударных окончаний	1	13.02	

	имён существительных 1-го склонения			
106	Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1	16.02	
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1	17.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	23.02	
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	24.02	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	25.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	26.02	
115	Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	27.02	
116	<i>"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	1	02.02	

117	<i>Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен существительных"</i>	1	03.03	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	04.03	
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	05.03	
120	<i>Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1	06.03	
121	Значения имён прилагательных	1	09.03	
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	10.03	
123	Изменение имён прилагательных по родам	1	11.03	
124	Изменение имён прилагательных по числам	1	12.03	
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	13.03	
126	Склонение имён прилагательных	1	16.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение Составление сочинения - отзыва по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	1	17.03	
128	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	18.03	

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	19.03	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	20.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	23.03	
132	<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	24.03	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы.	1	25.03	
134	Местоимение (общее представление)	1	26.03	
135	Личные местоимения	1	27.03	
136	Как изменяются личные местоимения	1	06.04	
137	<i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1	07.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	08.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	09.04	
140	Правописание местоимений	1	10.04	
141	Знакомство с жанром письма	1	13.04	
142	Учимся писать письма	1	14.04	
143	Использование личных местоимений	1	15.04	

	для устранения неоправданных повторов в тексте			
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	16.04	
145	Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	17.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»	1	20.04	
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа над ошибками сочинения.	1	21.04	
148	Неопределённая форма глагола	1	22.04	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	23.04	
150	Настоящее время глаголов	1	24.04	
151	Будущее время глаголов	1	27.04	
152	Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок»	1	28.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1	29.04	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	30.04	
155	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного	1	01.05	

	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»			
156	<i>Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений</i>	1	04.05	
157	Частица не, её значение	1	05.05	
158	Правописание частицы не с глаголами	1	06.05	
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	07.05	
160	Правописание глаголов	1	08.05	
161	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	11.05	
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта.	1	12.05	
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»	1	13.05	
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения.	1	14.05	
165	<i>Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	15.05	
166	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.</i>	1	18.05	
167	<i>Отработка темы «Морфология»</i>	1	19.05	
168	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1	20.05	

	благодарность, отказ			
169	Объяснительный диктант: повторение правил правописани	1	21.05	
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	22.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

5. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения