ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: chernopolskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Глазова Наталья Викторовна
Действителен с: с 13.11.2025, 10:04
Действителен до: до 06.02.2027, 10:04
Ключ подписи: 00B95048 1B1C78CCAC5923B3A4D910D739

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании школьного МО учителей начальных классов Рук. МО _____Э.Р.Загребельная протокол № 1 от «10» августа 2026 г.	Заместитель директора по УВР_____К.П.Фурсов «10» августа 2026 г.	Директор _____Н.В.Глазова приказ № 212 от «10» августа 2026 г. .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса 2026-2027 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик:
Мешдиева Лилия Исмаиловна
учитель начальных классов

с. Чернополье
2026 г

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандартаначальногообщего образования, утвержденного Приказом Минпросвещенияот31.05.2021 № 286 (действующая редакция);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебно-методический комплекс:

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 15-у изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым (уровень начального общего образования) на 2025-2028 годы, утверждённой приказом от 21.08.2025 № 207.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1.Числа и величины			
1.	Числаот 1 до 9	13	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Числаот 0 до 10	3	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Числаот 11 до 20	4	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Длина. Измерение длины	7	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		**27**	
Раздел 2. Арифметические действия			
5.	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		**40**	
Раздел 3.Текстовые задачи			

7.	Текстовые задачи	16	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		**16**	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
8.	Пространственные отношения	3	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Геометрические фигуры	17	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		**20**	
Раздел 5. Математическая информация			
10.	Характеристика объекта, группы объектов	8	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Таблицы	7	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		**15**	
12.	Повторение пройденного материала	14	
Итого:		**132**	

4. Календарно-тематическое планирование. Математика. 1 класс

(2025/2026 учебный год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	План	Факт
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1		01.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1		04.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		07.09	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		08.09	
5	Сравнение по количеству: больше,	1		09.09	

	меньше. Столько же. Больше. Меньше				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		14.09	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		15.09	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		18.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		21.09	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		22.09	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		23.09	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		28.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		29.09	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		02.10	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		05.10	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		06.10	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		07.10	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		12.10	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		13.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		16.10	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		19.10	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		20.10	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		21.10	

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		05.11	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		06.11	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		10.11	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		11.11	
28	Число и цифра 0	1		12.11	
29	Число 10	1		13.11	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		17.11	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		18.11	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		19.11	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		20.11	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		24.11	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		25.11	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		26.11	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		27.11	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		01.12	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		02.12	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 – 1	1		03.12	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		04.12	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		08.12	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		08.12	
44	Текстовая сюжетная задача в одно	1		09.12	

	действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		09.12	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		10.12	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		10.12	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		11.12	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		15.12	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		16.12	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		16.12	
52	Сравнение длин отрезков	1		17.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		18.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		22.12	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		23.12	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		24.12	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		25.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		25.12	

59	Построение отрезка заданной длины	1		29.12	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		30.12	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		30.12	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		12.01	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		13.01	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		14.01	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		15.01	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		19.01	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		20.01	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		21.01	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		22.01	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		22.01	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		26.01	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		27.01	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		28.01	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		29.01	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		29.01	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в	1		02.02	

	пределах 10. Что узнали. Чему научились				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и Уменьшение числа на несколько единиц	1		03.02	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		04.02	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		05.02	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		09.02	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		10.02	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		11.02	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		12.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		24.02	
85	Построение квадрата	1		25.02	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		26.02	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитае мого	1		02.03	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		03.03	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		04.03	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		05.03	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		10.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		11.03	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		12.03	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1		16.03	

	Повторение, что узнали. Чему научились				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		17.03	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		19.03	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		23.03	
98	Однозначные и двузначные числа	1		24.03	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		25.03	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		26.03	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		06.04	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		07.04	
103	Десяток. Счёт десятками	1		08.04	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		09.04	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		13.04	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		14.04	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		15.04	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		16.04	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		20.04	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		21.04	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1		22.04	

112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		23.04	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		27.04	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		28.04	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		29.04	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		30.04	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		04.05	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		05.05	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		06.05	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		07.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		11.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		12.05	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		13.05	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		14.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		18.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали.	1		19.05	

	Чему научились в 1 классе				
127	**Контрольная работа**	1	1	20.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		21.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		25.05	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		25.05	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		26.05	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		26.05	

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру

1.2 пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта

1.3 находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число

1.4 выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

1.5 называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

1.6 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

1.7 сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)

1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок

1.9 устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"

1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

1.11 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни

1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14 распределять объекты на две группы по заданному основанию

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 Числа и величины

1.1 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

1.3 Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними

2 Арифметические действия

2.1 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2 Вычитание как действие, обратное сложению
3 Текстовые задачи
3.1 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2 Решение задач в одно действие
4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2 Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5 Математическая информация
5.1 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2 Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4 Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5 Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры