

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопольская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
МО учителей
наук социально-
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Ягьяева Д.С.
Протокол № 1
от «21» августа 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Фурсов К. П.
«21» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Гороховский Я. А.
Приказ № 207
от «21» августа 2025

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»
для 3 класса
2025 - 2026 учебный год

Срок реализации программы – 1 год
(к основной образовательной программе начального общего образования утверждённой
приказом по школе от 18.08.2023 № 156)

Разработчик – Рефукова Гульмира Таировна,
учитель крымскотатарского языка и литературы

с. Чернополье,
2025

Рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (действующая редакция);

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Примерных программ (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык (родной)», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенных в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс: Сеттарова М.С. Сеттарова С.С. «Къырымтатар тили» (Крымскотатарский язык. 3 класс). Москва, «Просвещение» 2018.

1. Содержание учебного предмета

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения

на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе **выпускник научится:**

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- отвечать письменно на вопросы.
-

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1 классе результаты обучающихся оцениваются вербально. Со 2 класса — по 5балльной системе

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравления, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное (добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова более точными и выразительными).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты, использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; соотносить собственный текст с исходным;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки крымскотатарского языка (гласные твёрдые — мягкие, губные — негубные; согласные парные — непарные; согласные глухие — звонкие), группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям крымскотатарского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в крымскотатарском алфавите, пользоваться алфавитом

для упорядочения слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, ресурсов Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии), оценивать уместность употребления этих слов в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах, осознавать один из способов пополнения словарного состава крымско-татарского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- отличать однокоренные слова от форм слов;
- находить в словах суффиксы, основу, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- образовывать слова разных частей речи с помощью суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм, использовать знание графического образа суффиксов для овладения правописанием слов с этими суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, принадлежность, собственное или нарицательное;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число; иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, лицо; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); иметь представление о возвратных глаголах;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- понимать роль союзов и частицы в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по разработанному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при

составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;
- выполнять по данному алгоритму разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - правописание сочетаний **джы–джи, чы–чи, ны–ни, нынь–нинь**и др., подчиняющееся правилам сингармонизма;
 - правописание сочетаний **йы, йи** в словах (хайырлы, сейир);
 - правила губной гармонии гласных;
 - перенос слов;
 - правописание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
 - правописание чередующихся парных звонких и глухих согласных в корне слова **г–к, кь–гь, п–б** (китал, китабым);
 - порядок слов в предложении;
 - правописание вопросительных частиц **-мы, -ми** (бармы, келеми) в вопросительных предложениях;
 - знаки препинания в конце предложения;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 65–75 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 65–70 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Основные содержательные линии

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений. В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с

информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Крымскотатарский язык»

Обучение языку представляет возможности для формирования позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач всех его периодов: добукварного, букварного, послебукварного.

В *добукварный период* дети приобщаются к учебной деятельности, знакомятся со звуками речи, у них формируется первоначальное представление о гласных и согласных, развивается устная форма речи, особенно слушание и говорение. Дети учатся делить слова на слоги, находить ударный слог, осуществлять звуковой анализ слов. У первоклассников формируется первоначальное представление о предложении.

В *букварный период* начинается изучение первых согласных и ещё не изученных гласных звуков и букв, которые их обозначают. Учащиеся осознают единство звукового состава слова и его значения. Сопоставляют слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Дети знакомятся с крымскотатарским алфавитом, функциями букв *е, ё, ю, я*, специфическими звуками крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж] и буквами, которые их обозначают. Учатся произношению звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составляют звуковые модели слов. Подбирают слова к определённой модели.

Формируется навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующему индивидуальному темпу ребёнка, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Дети знакомятся с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), осваивают орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Осваивается письмо всех гласных и согласных букв, усвоение гигиенических требований при письме. Развиваются мелкая моторика пальцев и свобода движения руки. Дети учатся ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Учатся письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладевают разборчивым, аккуратным письмом. Учатся письму под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усваивают приёмы последовательного и правильного списывания текста.

На послебукварном этапе осуществляется переход к чтению словами, формируется умение читать про себя. Дети начинают читать тексты, списывать предложения и небольшие тексты. Знакомятся с правилами правописания и их применением (раздельное написание слов; обозначение гласных после мягкого или твёрдого слога; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения).

Итак, обучение грамоте представлено в программе содержательными линиями.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Функция букв *е, ё, ю, я*.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением:

--раздельное написание слов;

--обозначение гласных после мягкого или твёрдого слога;

--прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

--перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция буквы, *ё, ю, я*. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имён существительных. Принадлежность у имён существительных (*битам, битанъ, битасы*). Сказуемость у имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (*-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ*). Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в не притяжательной форме. Чередование согласных *къ, к, п* в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имён прилагательных (*-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз*). Усилительные прилагательные (*ап-акъ, бем-безд*).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания, по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Обращение. Различение простого и сложного предложения.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением:

—раздельное написание слов;

—обозначение гласных после мягкого или твёрдого слога;

—прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

—правописание слов с *гъ, къ, нь, дж*;

—чередование звуков [к] — [г], [къ] — [гъ], [п] — [б]

в многосложных словах при их изменении;

—перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

—знаки препинания в предложениях с однородными членами;

—запятая в предложениях с обращением;

—запятая между частями в сложных предложениях.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс.

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог.

Буквы *зъ, къ.* Буквы *к, къ, п.*

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

Уроки развития речи.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Списывание	Проверочные работы	Словарный диктант	Мини проект	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уроки развития речи
1	Речь	2	1	-	-	-	-	1

2	Звукии буквы	5	-	1	1	-	-	-
3	Текст	2	-	-	-	-	-	-
4	Пред ложе ние	6	-	-	-	-	1	1
5	Слово	4	-	1	1	-	-	-
6	Состав слова	3	-	-	-	1	-	-
	Част и речи	10	-	-	-	-	-	-
7	Имя сущес твите льное	4	-	1	-	-	-	1
8	Имя прила гатель ное	2	-	-	-	1	-	-
9	Глагол	5	-	-	-	-	1	1

	Повторение	1	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	34	1	3	2	1	2	4

4.Календарно-тематическое планирование. Родной язык (крымскотатарский). 3 класс (2025/2026 учебный год)

№	Кол-во часов	Тема	Дата	
			План	Факт
Речь (2ч)				
1	1	Речь. Устная и письменная речь.	01.09	
2	1	Контрольное списывание. Р.р.№1 Культура общения. Диалог.	08.09	
Звуки и буквы (5ч)				
3	1	Звуки речи.	15.09	
4	1	Алфавит. Словарный диктант. №1	22.09	
5	1	Гласные и согласные звуки.	29.09	
6		Слог. Ударение.	06.10	
7	1	Проверочная работа №1 по теме «Слог и ударение» (с грамматическим заданием).	13.09	
Текст (2ч)				
8	1	Сведения о тексте.Абзац	20.10	
9	1	Виды текста.	03.11	
Предложение (6ч)				
10	1	Предложение. Повествовательное ,вопросительное и побудительное предложение	10.11	
11	1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	17.11	
12	1	Второстепенные члены предложения	24.11	
13	1	Простое и сложное предложения.	01.12	
14	1	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» (с грамматическим заданием).	08.12	
15	1	Работа над ошибками. Р.р.№2 Описание картины «Зима»	15.12	
Слово (4ч)				
16	1	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.	22.12	
17	1	Слова омонимы. Словарный диктант №2.	29.12	

18	1	Синонимы. Антонимы.	12.01	
19	1	Проверочная работа №2 по теме «Слово».	19.01	
Состав слова (3ч)				
20	1	Корень слова. Однокоренные слова.	26.01	
21	1	Корень слова. Однокоренные слова.	02.02	
22	1	Аффиксы. Мини- проект.	09.02	
Части речи. Имя существительное (4ч)				
23	1	Части речи. Имя существительное, Собственные имена существительные.	16.02	
24	1	Число имен существительных.	23.02	
25	1	Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»	02.03	
26	1	Р.р.№3 Весенние праздники.	09.03	
Имя прилагательное (2ч)				
27	1	Имя прилагательное.	16.03	
28	1	Мини – проект. «Имя прилагательное в загадках».	30.04	
Глагол (5ч)				
29	1	Глагол.	06.04	
30	1	Времена глагола.	13.04	
31	1	Положительная и отрицательная форма глаголов.	20.04	
32	1	Итоговый контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	27.04	
33	1	Работа над ошибками. Р.р.№4 Составить предложения по теме «Лето».	11.05	
Повторение(1ч)				
34	1	Повторение пройденного в 3 классе.	18.05	